



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующей кафедрой
юридических дисциплин
 / Кадомская Ю.М. /
«24» августа 2021 г.

Б1.Б.25 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: к.ю.н., доцент Харитоновна Наталья Николаевна

Брянск 2021

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Семейное право» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Семейное право» обеспечивает овладение обучающимися компетенцией ПК-4, путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	знать: основные положения Семейного кодекса РФ, правила правоприменения в области семейного права, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений. уметь: выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение в конкретной ситуации и совершить юридические действия; толковать нормы семейного права; составлять соответствующие юридические документы. владеть: навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами семейного законодательства; навыками анализа и применения судебной и иной практики по делам, вытекающим из семейных правоотношений.
---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Семейное право» изучается на 3 курсе при очной форме обучения, и на 4 курсе при заочной и очно-заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины «Семейное право» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Гражданское право; Теория государства и права; Конституционное право; Информационные технологии в юридической деятельности.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Семейного права, служат основой для последующего освоения дисциплин ОПОП ВО Основы медиации, Правовая защита информации, а также выступают основой для последующего успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	57	57
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)	-	-

- практические занятия (ПЗ)	38	38
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	87	87
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	24	24
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	120	120
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	14	14
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	14	14
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	124	124
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общая характеристика семейного права	1	Понятие, предмет, метод и система семейного права.	ПК-4
		2	Источники семейного права.	
		3	Семья. Семейные правоотношения.	
2	Брачные правоотношения	4	Брак. Заключение брака.	ПК-4
		5	Прекращение брака.	
		6	Права и обязанности супругов.	
3	Иные семейные правоотношения	7	Права и обязанности родителей и детей.	ПК-4
		8	Алиментные права и обязанности членов семьи.	
		9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие, предмет, метод и система семейного права.	16	2		4		10
2	Источники семейного права.	16	2		4		10
3	Семья. Семейные правоотношения.	16	2		4		10
4	Брак. Заключение брака.	16	2		4		10
5	Прекращение брака.	16	2		4		10
6	Права и обязанности супругов.	16	2		4		10
7	Права и обязанности родителей и детей.	16	2		4		10
8	Алиментные права и обязанности членов семьи.	16	2		5		9
9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	16	3		5		8
ИТОГО:		144	19		38		87

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие, предмет, метод и система семейного права.	16					16
2	Источники семейного права.	16	1		2		13
3	Семья. Семейные правоотношения.	16	1		2		13
4	Брак. Заключение брака.	16	1		2		13
5	Прекращение брака.	16	1		2		13
6	Права и обязанности супругов.	16	1		2		13

7	Права и обязанности родителей и детей.	16	1		2		13
8	Алиментные права и обязанности членов семьи.	16	1		2		14
9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	16	1		2		14
ИТОГО:		144	8		16		120

заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие, предмет, метод и система семейного права.	16					16
2	Источники семейного права.	16			1		15
3	Семья. Семейные правоотношения.	16			1		15
4	Брак. Заключение брака.	16	1		2		13
5	Прекращение брака.	16	1		2		13
6	Права и обязанности супругов.	16	1		2		13
7	Права и обязанности родителей и детей.	16	1		2		13
8	Алиментные права и обязанности членов семьи.	16	1		2		14
9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	16	1		2		14
ИТОГО:		144	6		14		124

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к зачёту в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы по дисциплине при заочной и очно-заочной формах обучения. С методическими рекомендациями и тематикой можно познакомиться на официальном сайте Института biub.ru

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
2	ПК-4	+ (1-88 вопросы)	+

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного

		материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Семейное право»

1. Понятие семейного права, его предмет и метод. Семейное право в системе права РФ.
2. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.
3. Принципы семейного права.
4. Понятие семейного правоотношения и его структура. Основания классификации семейных правоотношений.
5. Субъекты семейного права: понятие и виды.
6. Юридические факты в семейном праве.
7. Защита семейных прав: понятие, значение формы.
8. Способы осуществления защиты семейных прав.
9. Основания возникновения брачного правоотношения.
10. Брак: понятие, юридические признаки.
11. Условия заключения брака.
12. Снижение брачного возраста: основания и юридические последствия.
13. Порядок государственной регистрации брака и его нормативное регулирование.
14. Основания, порядок и последствия медицинского освидетельствования лиц, вступающих в брак.
15. Условия, препятствующие заключению брака.
16. Признание брака недействительным: основания и правовые последствия.
17. Защита интересов добросовестного супруга при признании брака недействительным.
18. Основания прекращения брачного правоотношения. Прекращение брака: основания, регистрация, момент прекращения, правовые последствия.
19. Расторжение брака в органах ЗАГС.
20. Судебный порядок расторжения брака.

21. Личные и имущественные правоотношения между супругами, детьми и их родителями.
22. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи.
23. Виды личных неимущественных прав супругов, их характеристика.
24. Юридическое содержание обязанностей, вытекающее из личных правоотношений супругов.
25. Основания и порядок изменения гражданами РФ фамилий, имен, отчеств.
26. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, виды, объект.
27. Законный режим имущества супругов.
28. Понятие и содержание общей совместной собственности супругов.
29. Собственность каждого из супругов. Основания признания раздельного имущества общей собственностью супругов.
30. Основания, порядок и условия раздела общего имущества супругов. Обстоятельства, влияющие на изменение размера доли в общем имуществе супругов.
31. Ответственность супругов по долгам.
32. Договорный режим имущества супругов. Основания и порядок заключения брачного договора.
33. Требования, предъявляемые к действительности брачного договора и последствия их несоблюдения.
34. Содержание брачного договора. Круг вопросов, исключаемых из сферы регулирования брачным договором.
35. Основания, порядок изменения и расторжения брачного договора.
36. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
37. Порядок, основания и последствия признания брачного договора недействительным.
38. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
39. Порядок установления происхождения ребенка от определенных родителей.
40. Институт добровольного установления отцовства.
41. Судебный порядок установления происхождения ребенка от конкретного лица.
42. Законодательство об искусственных методах репродукции человека.
43. Содержание права ребенка на защиту. Право ребенка на Имя, Фамилию, Отчество.
44. Место жительства несовершеннолетних детей, порядок их регистрации.
45. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
46. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
47. Имущественные права ребенка, способы приобретения права собственности несовершеннолетними.
48. Принцип раздельности имущества родителей и детей.
49. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
50. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
51. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
52. Права и обязанности родителя проживающего отдельно от ребенка. Порядок осуществления им родительских прав.
53. Право родителей на защиту родительских прав.
54. Лишение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия.
55. Восстановление в родительских правах.
56. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, правовые последствия.
57. Отмена ограничения родительских прав.
58. Отобрание ребенка у родителей: основания, правовые последствия.

59. Понятие, основание возникновения и содержание алиментных обязательств.
60. Формы и порядок возникновения алиментных обязательств родителей на детей.
61. Соглашение о содержании несовершеннолетних детей: понятие, субъекты, содержание.
62. Судебный порядок взыскания алиментов на детей.
63. Виды доходов, с которых производится удержание алиментов. Изменение размера алиментных обязательств.
64. Взыскание алиментов в твердой денежной сумме и в долевом отношении к доходу родителей.
65. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
66. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.
67. Алиментная обязанность совершеннолетних детей по отношению к родителям.
68. Алиментные обязанности других членов семьи.
69. Обращение взыскания на имущество алиментнообязанного лица.
70. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
71. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
72. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
73. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.
74. Виды ответственности за неисполнение обязанности по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей (ст.122 СК).
75. Институт усыновления (удочерения): понятие, значение, условия.
76. Порядок усыновления, требования, предъявляемые к личности усыновителя.
77. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления и ответственность за ее разглашения.
78. Отмена усыновления: основания, порядок, момент прекращения, правовые последствия.
79. Опекa и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели.
80. Права и обязанности опекунов и попечителей. Надзор за их деятельностью.
81. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
82. Приемная семья: понятие, основание и порядок образования.
83. Договор о передаче ребенка в приемную семью.
84. Требования, предъявляемые к приемным родителям, их права и обязанности.
85. Льготы, предоставляемые приемной семье. Контроль за приемными родителями.
86. Форма, порядок и условия заключения и расторжения брака российских граждан с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ.
87. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
88. Законодательство, подлежащее применению, при определении прав и обязанностей детей и родителей, при наличии иностранного элемента.

Демонстрационный вариант теста

Задание 1.

Лица, лишённые родительских прав не могут быть ...

усыновителями

опекунами и попечителями

приемными родителями

усыновителями, опекунами и попечителями, приемными родителями

Задание 2.

Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет (совершеннолетия) ...

не допускается

допускается только с его согласия

допускается без его согласия

допускается с согласия органов опеки

Задание 3.

Без согласия жены возбуждение дела о расторжении брака и течение одного года после рождения ребенка ...

разрешается

запрещается

допускается

Задание 4.

Лица, лишённые родительских прав, теряют право на ...

личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании

личное воспитание ребенка

защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав

общение с ребенком при раздельном с ним проживании

личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании

Задание 5.

По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния.

недели

одного дня

месяца

двух недель

Задание 6.

Вопросы, решаемые при расторжении брака:

с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты

с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов

кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

Задание 7.

Личные права супругов ...

неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей

не могут быть предметом никаких сделок

не имеют денежного эквивалента

неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей, не могут быть предметом никаких сделок и не имеют денежного эквивалента

Задание 8.

Происхождение ребенка устанавливается ...

органом записи актов гражданского состояния на основании справки,

выдаваемой медицинским учреждением

медицинским учреждением самостоятельно

судебными органами

органами опеки и попечительства

Задание 9.

Согласно Семейному кодексу РФ брачный возраст устанавливается в ... лет.

14 15 16 **18**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	Экзамен / зачёт

	соответствующие изученной дисциплине	
--	--------------------------------------	--

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен/зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

9.1. Основная литература

1. Пучкова В.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пучкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html>.
2. Захаркина А.В. Семейное право [Электронный ресурс]: курс лекций и практикум/ Захаркина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72543.html>.
3. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Гонгало [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49110.html>.

9.2. Дополнительная литература

1. Курс по семейному праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65236.html>.
2. Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57121.html>.

9.3. Интернет-ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <https://rosmintrud.ru>
 Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области <http://uszn032.ru/about>

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка <http://deti.gov.ru>
Российская газета - <http://www.rg.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;

[Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;
и другое.

Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Семейное право» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно

пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель

«опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна,

студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Рабочую программу дисциплины составил:

к.ю.н. , доцент Харитонова Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой _____ / Кадомская Ю.М./