



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующей кафедрой
юридических дисциплин
 / Кадомская Ю.М. /
«24» августа 2021 г.

Б1.Б.35 КРИМИНОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: старший преподаватель Герасенков Вадим Михайлович

Брянск 2021

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Криминология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Криминология» обеспечивает овладение обучающимися компетенциями ОПК-4, ПК-10, ПК-12 путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

ОПК-4 – способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	знать: Знать: аспекты применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской и правовой деятельности; типовые алгоритмы обработки данных; структуры данных, используемые для представления типовых информационных объектов. уметь: применять математические методы для решения задач с использованием стандартных программных средств. владеть: навыками применения стандартных программных средств; компьютером как средством управления информацией.
ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	знать: технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп. уметь: применять технико-криминалистические средства и методы; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. владеть: навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.
ПК-12 – способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	знать: основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. владеть: методикой квалификации и разграничения

различных видов правонарушений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Криминология» изучается на 3 курсе при заочной форме обучения.

Для изучения дисциплины «Криминология» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Уголовное право; Уголовный процесс; Правоохранительные органы; Теория государства и права; Конституционное право; Административное право; Информационные технологии в юридической деятельности.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Криминологии, служат основой для последующего освоения дисциплин ОПОП ВО, а также выступают основой для успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	(3) 108	108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	80	80
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические и методологические	1	Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история	ОПК-4 ПК-10

	основы криминологии. Криминологическое учение о преступности и международное сотрудничество в целях предупреждения преступности.	2	Преступность и ее основные характеристики	ПК-12
		3		
2	Причины и условия преступности. Личность преступника. Особенности механизм индивидуального преступного поведения	4	Детерминанты преступности	ОПК-4 ПК-10 ПК-12
		5	Личность преступника	
		6	Механизм индивидуального преступного поведения.	
3	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование	7	Основы предупреждения преступлений	ОПК-4 ПК-10 ПК-12
		8	Организация и проведение криминологического исследования	
		9	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	
4	Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними	10	Преступность несовершеннолетних и молодежи	ОПК-4 ПК-10 ПК-12
		11	Рецидивная и профессиональная преступность	
		12	Насильственная преступность	
		13	Организованная преступность. Преступность террористической и экстремистской направленности	
		14	Преступность в сфере экономики. Экологическая преступность	
15	Неосторожная преступность			

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история		1				6
2	Преступность и ее основные характеристики	7	1				6
3	Международное сотрудничество в целях предупреждения преступности	8					6
4	Детерминанты преступности	7					6
5	Личность преступника	7					6
6	Механизм индивидуального преступного поведения.	7					7

7	Основы предупреждения преступлений	7				7
8	Организация и проведение криминологического исследования	7			1	7
9	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	7			1	7
10	Преступность несовершеннолетних и молодежи	8			1	7
11	Рецидивная и профессиональная преступность	7			1	7
12	Насильственная преступность	7			1	7
13	Организованная преступность. Преступность террористической и экстремистской направленности	7			1	7
14	Преступность в сфере экономики. Экологическая преступность	8				7
15	Неосторожная преступность	7				7
ИТОГО:		108	2		6	100

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОПК-4	+ (1-64 вопросы)	+
2	ПК-10	+ (1-64 вопросы)	+
3	ПК-12	+ (1-64 вопросы)	+

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично»,

		«хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Криминология»

1. Понятие криминологии и ее предмет.
2. Методы криминологических исследований.
3. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Место криминологии в системе юридических и социальных наук.
4. История развития криминологии в России и ее современное состояние.
5. Зарубежная криминология: характеристика основных теорий.
6. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
7. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики.
8. Показатели преступности: уровень, структура, динамика.
9. Латентная преступность. Методы ее оценки.
10. Причины преступности: сущность, понятие и классификация.
11. Условия, способствующие действию причин преступности.
12. Основные концепции причин преступности и борьба с нею.
13. Характеристика современного состояния причин преступности в России.
14. Личность преступника: понятие и структура.
15. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
16. Общественная опасность личности субъектов преступления и условия их формирования.
17. Соотношения социального и биологического в личности преступника.
18. Типология и классификация личности преступника.
19. Влияние психологических аномалий на преступное поведение.
20. Причины индивидуального преступного поведения.
21. Роль микросреды в формировании личности преступника.
22. Конкретная жизненная ситуация и ее роль при совершении преступления. Криминогенная ситуация.
23. Механизм преступного поведения.
24. Виктимология как раздел криминологии. Понятие жертвы преступления и ее место в механизме преступного поведения. Понятие виктимности и виктимизации.
25. Организация и методика криминологических исследований.
26. Предупреждение преступности: понятие и система. Теория предупреждения

- преступности.
27. Принципы предупреждения преступности.
 28. Классификация мер предупреждения преступности.
 29. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.
 30. Система и субъекты профилактики преступности.
 31. Субъекты специальной профилактики преступности и совершенствование их деятельности на современном этапе.
 32. Планирование борьбы с преступностью.
 33. Индивидуальная профилактика преступлений.
 34. Криминологическое прогнозирование, его виды и значение.
 35. Методы прогнозирования преступности.
 36. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних.
 37. Личность несовершеннолетнего преступника.
 38. Система предупреждения преступности несовершеннолетних, направления ее совершенствования.
 39. Насильственная преступность и ее предупреждение: состояние, детерминанты, меры предупреждения.
 40. Личность убийц, их классификация по криминогенной мотивации, меры профилактики и предупреждения рецидива убийств.
 41. Наркопреступность: понятие, состояние, причины и условия. Предупреждение и профилактика наркопреступности.
 42. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. Экономические преступления и их предупреждение.
 43. Криминологическая характеристика краж чужого имущества и проблемы их предупреждения и профилактики.
 44. Криминологическая характеристика грабежей разбоев и вымогательства и проблемы их предупреждения и профилактики.
 45. Криминологическая характеристика мошенничества и проблемы их предупреждения и профилактики.
 46. Криминологическая характеристика умышленных убийств и проблемы их предупреждения и профилактики.
 47. Криминологическая характеристика причинения вреда здоровью.
 48. Криминологическая характеристика преступлений против неприкосновенности и половой свободы личности.
 49. Криминологическая характеристика хулиганства и вандализма и проблемы их предупреждения и профилактики.
 50. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики и проблемы их предупреждения и профилактики.
 51. Криминологическая характеристика должностных преступлений и проблемы их предупреждения и профилактики.
 52. Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение. Криминологические проблемы противодействия организованной преступности.
 53. Криминологическая характеристика профессиональной преступности: понятие, основные признаки. Криминальный профессионализм в современной российской преступности.
 54. Коррупция в мире и России. Понятие, соотношение с взяточничеством. Виды, причины и условия взяточничества.

55. Понятие терроризма и его основные формы. Международный и внутренний терроризм. Терроризм в России и в мире. Пути противостояния.
56. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
57. Преступность женщин: понятие и особенности предупреждения.
58. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение.
59. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью. Роль ООН и Совета Европы.
60. Привилегированная (беловоротничковая, VIP (олигархическая)) преступность в России конца XX и начала XXI вв.
61. Роль гражданского общества в восстановлении системы общественной профилактики правонарушений и преступлений.
62. Причины и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Криминогенная роль социального паразитизма (проституция, бродяжничество).
63. Экологическая преступность и ее предупреждение. Экологические преступления и их предупреждение.
64. Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах

Демонстрационный вариант теста

1. Криминология - это:

а) самостоятельная наука о преступности и рациональных методах ее предупреждения;

б) часть науки уголовного права;

в) отрасль социологии;

г) междисциплинарная между общественными и естественными науками.

2. Возникновение криминологии как самостоятельной науки относят к следующему временному периоду:

а) начале XIX века;

б) середине XIX века;

в) начале XX века;

г) середине XX века.

3. Первоначальное развитие криминологические идеи получили в трудах:

а) Платона;

б) Аристотеля;

г) Канта;

в) абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

4. Одним из подходов к изучению преступности является:

а) юридический;

б) экологический;

в) социальный;

г) антропологический.

5. Что относится к предмету криминологии:

а) преступность;

б) причины преступности;

в) личность преступника;

г) все перечисленное - элементы предмета криминологии.

6. Какие из ниже приведенных групп явлений не входят в предмет криминологии:

- а) преступность;
- б) субъект преступления;**
- в) причины и условия;
- г) предупреждение преступности.

7. Какие подходы к изучению преступности вам известны:

- а) сравнительный анализ;
- б) социологический;**
- в) экономический;
- г) юридический.

8. Сущность антропологического подхода к пониманию преступности заключается в следующем:

- а) использовании хирургических методов изучения причин преступления;
- б) изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения;
- в) преступность рассматривается как функция антропологии;
- г) преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий.**

9. Устойчивость преступности означает:

- а) стабильное соотношение преступности в предыдущем году к году настоящему;
- б) стабильное соотношение количества правопослушных лиц к количеству преступников в пределах определенной территории;
- в) стабильное соотношение зарегистрированных и латентных преступлений;
- г) стабильное соотношение рецидивной и первичной преступности.**

10. Состояние преступности - это:

- а) изменение преступности во времени;
- б) количество преступлений, совершенных в обществе;**
- в) количество преступлений, совершенных в расчете на количество жителей;
- г) размер ущерба, причиненного преступлениями.

11. Личность преступника – это:

- а) совокупность криминологически значимых свойств человека, которая обуславливает совершение им преступления;
- б) совокупность социально-психологических, социально-нравственных, правовых свойств преступника;
- в) совокупность криминогенных качеств, криминологически значимых свойств личности, обусловивших совершение ею преступления;
- г) совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения.**

12. Какой тип преступника соответствует человеку, впервые совершившему

преступления при превышении пределов необходимой обороны:

- а) злостные преступники;
- б) неустойчивая личность;
- в) ситуационные преступники;**
- г) случайные преступники.

13. Причины преступности по механизму действия подразделяются на:

- а) социальные и биологические;
- б) причины, условия и криминогенные факторы;**
- в) объективные, объективно-субъективные и субъективные;
- г) общие, отдельных групп преступлений, конкретного преступления.

14. Какие из перечисленных факторов, влияют на преступность:

- а) лживость и лицемерие;
- б) второгодничество;
- в) тяжелые материально-бытовые условия;**
- г) состояние сна.

15. Характер организованной преступности - это показатель:

- а) развития отдельных видов преступлений, совершенных преступными формированиями;
- б) преобладания отдельных видов преступлений, совершенных преступными формированиями;
- в) развития организованной преступности на определенной территории;
- г) преобладания тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных преступными формированиями.**

16. Особая общественная опасность неосторожных преступлений заключается в:

- а) это самый распространенный вид преступлений;
- б) из-за совершения преступлений по неосторожности в местах лишения свободы часто оказываются невинные;
- в) ущерб от неосторожных преступлений превосходит ущерб от умышленных преступных деяний;**
- г) темпы роста неосторожных преступлений самые высокие.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и

социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен/зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая

составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

9.1. Основная литература

1. Попова Е.Э. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — 978-5-93916-619-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74162.html>

2. Скурко Е.В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс] : актуальные проблемы взаимодействия / Е.В. Скурко, Д.М. Михайличенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — 978-5-94201-754-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>

3. Практикум по криминологии [Электронный ресурс] : практикум / Ю.С. Пестерева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 64 с. — 978-5-98065-142-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66821.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Курганов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71203.html>

2. Практикум по криминологии [Электронный ресурс]: практикум/ Ю.С. Пестерева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66821.html>

9.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>
3. Верховный Суд Российской Федерации <http://www.vsrp.ru>
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://мвд.рф>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://genproc.gov.ru>
6. Прокуратура Брянской области <http://www.brprok.ru>
7. Правительство Брянской области <http://www.bryanskobl.ru>
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <http://www.gks.ru>
9. Российская газета - <http://www.rg.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;
2. [Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);
3. программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;
4. Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Криминология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое

очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели

не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скусающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Рабочую программу дисциплины составил:

Старший преподаватель Герасенков Вадим Михайлович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой _____ / Кадомская Ю.М./