



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующей кафедрой  
юридических дисциплин  
 / Кадомская Ю.М. /  
«24» августа 2021 г.

**Б1.В.1.02 ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: старший преподаватель Глебов Виктор Иванович

Брянск 2021

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Правовая статистика» относится к вариативной части программы бакалавриата, определяя гражданско-правовой профиль ОПОП ВО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Правовая статистика» обеспечивает овладение обучающимися компетенциями ОК-3, ОК-4, ПК-7, путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

<b>ОК-3</b> – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;	<b>знать:</b> роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и юридической деятельности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации <b>уметь:</b> использовать аппаратно-программные средства для обеспечения режима информационной безопасности; использовать аппаратно-программные средства для создания, обработки, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; оформлять юридические документы <b>владеть:</b> навыками защиты компьютерной информации (файлов и архивов) от несанкционированного доступа, модификации и удаления; навыками поиска информации в справочно-правовых системах; современными информационными технологиями поиска и обработки правовой информации
<b>ОК-4</b> – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<b>знать:</b> способы и средства получения, хранения, переработки, интерпретации информации, расположенной в глобальной компьютерной сети <b>уметь:</b> грамотно использовать возможности поиска, хранения и анализа документов, расположенных в глобальной компьютерной сети <b>владеть:</b> навыками работы в глобальной компьютерной сети
<b>ПК-7</b> – владение навыками подготовки юридических документов	<b>знать:</b> основные статистико-правовые категории и понятия; основы теории правовой статистики, основные принципы и методы обработки статистических данных; <b>уметь:</b> правильно применять в процессе обучения, а затем и в практической деятельности положения о правовой статистики; самостоятельно проводить анализ различных статистико-правовых явлений, используя знания и навыки, приобретенные в процессе обучения; оценивать и характеризовать явления социальной действительности с правовой точки зрения; осуществлять исчисления важнейших социально-правовых показателей, построения статистических таблиц, анализа статистических данных о правонарушениях и обобщения полученной информации в виде аналитических отчетов, обзоров, справок и пр.; выявлять нормы права, влияющие на содержание юридических документов;

	<p>правильно составлять, оформлять юридические документы.</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного статистического анализа; статистической работы в юридических отделах организаций и в правоохранительных органах; разработки предложений по совершенствованию мер предупреждения преступности и норм действующего законодательства; грамотным юридическим языком; понятийным аппаратом отраслевых юридических наук юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.</p>
--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Правовая статистика» изучается на 3 курсе при очной форме обучения, и на 2 курсе при заочной и очно-заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины «Правовая статистика» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Теория государства и права; Компьютерное делопроизводство; Информационные технологии в юридической деятельности.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Правовой статистики, служат основой для последующего освоения дисциплин ОПОП ВО: Правовая защита информации; Криминология, а также выступают основой для последующего успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	3(108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	36	36
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		3

Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	3(108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	18	18
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	36	36
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	3(108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	9	9
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**5. тематическая структура дисциплины**

№	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие правовой статистики. Статистическое наблюдение	1	Понятие, предмет и методы правовой статистики	ОК-3, ОК-4, ПК-7
		2	Становление правовой статистики	
		3	Статистическое наблюдение	
		4	Методы опроса и их использование в правовых обследованиях	
		5	Наблюдение и социальный	

			эксперимент в юриспруденции	
2	Обобщающие статистические показатели	6	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	ОК-3, ОК-4, ПК-7
		7	Табличный и графический способ изложения статистических показателей	
		8	Абсолютные и относительные показатели	
		9	Средние величины и их применение в правовой статистике	
		10	Ряды динамики	
3	Комплексный статистический анализ	11	Статистические методы изучения взаимосвязей	ОК-3, ОК-4, ПК-7
		12	Исследование преступности на основе данных уголовно-правовой статистики	
		13	Автоматизированная система обработки данных правовой статистики	
		14	Учет и отчетность в правоохранительных органах	
		15	Комплексный статистический анализ и его применение в правовой статистике	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие, предмет и методы правовой статистики	6	1	2	3
2	Становление правовой статистики	6	1	1	4
3	Статистическое наблюдение	9	1	2	6
4	Методы опроса и их использование в правовых обследованиях	6	1	1	4
5	Наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции	7	1	1	5
6	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	9	2	1	6
7	Табличный и графический способ изложения статистических показателей	6	1	1	4
8	Абсолютные и относительные показатели	6	1	1	4
9	Средние величины и их применение в правовой статистике	10	2	2	6
10	Ряды динамики	7	2	1	4
11	Статистические методы изучения взаимосвязей	7	1	1	5

12	Исследование преступности на основе данных уголовно-правовой статистики	6	1	1	4
13	Автоматизированная система обработки данных правовой статистики	7	1	1	5
14	Учет и отчетность в правоохранительных органах	7	1	1	5
15	Комплексный статистический анализ и его применение в правовой статистике	9	1	1	7
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие, предмет и методы правовой статистики	6	0		6
2	Становление правовой статистики	6	0	1	5
3	Статистическое наблюдение	8	2	1	5
4	Методы опроса и их использование в правовых обследованиях	7	2	1	4
5	Наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции	6	0	1	5
6	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	9	2	1	6
7	Табличный и графический способ изложения статистических показателей	6	0	1	5
8	Абсолютные и относительные показатели	8	0	1	7
9	Средние величины и их применение в правовой статистике	9	1	1	6
10	Ряды динамики	8	0	1	7
11	Статистические методы изучения взаимосвязей	7	0	1	6
12	Исследование преступности на основе данных уголовно-правовой статистики	6	0		6
13	Автоматизированная система обработки данных правовой статистики	6	0		6
14	Учет и отчетность в правоохранительных органах	8	0		8
15	Комплексный статистический анализ и его применение в правовой статистике	8	1		7
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие, предмет и методы правовой статистики	6			6
2	Становление правовой статистики	6			6
3	Статистическое наблюдение	8	1		7
4	Методы опроса и их использование в	7		1	6

	правовых обследованиях				
5	Наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции	6			6
6	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	9	1	1	7
7	Табличный и графический способ изложения статистических показателей	6			6
8	Абсолютные и относительные показатели	8		1	7
9	Средние величины и их применение в правовой статистике	9	1	1	7
10	Ряды динамики	8		1	7
11	Статистические методы изучения взаимосвязей	7		1	6
12	Исследование преступности на основе данных уголовно-правовой статистики	6			6
13	Автоматизированная система обработки данных правовой статистики	6			6
14	Учет и отчетность в правоохранительных органах	8		1	7
15	Комплексный статистический анализ и его применение в правовой статистике	8	1	1	6
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

### 7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

### 7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине предусмотрена контрольная работа для очно-заочной и заочной форм обучения.

#### Задания для контрольной работы

##### Вариант 1.

1. Определите форму и вид статистического наблюдения – Годовая отчетность промышленных предприятий о производственно-хозяйственной деятельности.

Обоснуйте свой вывод.

2. Имеются следующие данные об успеваемости студентов в летнюю сессию по определенному предмету: 5, 4, 3, 2, 4, 4, 3, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 3, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 2. Постройте дискретный вариационный ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Охарактеризуйте признак, положенный в основание группировки.

3. Распределение рабочих предприятия по тарифному разряду имеет следующий вид:

Тарифный разряд	1	2	3	4	5	6
Число рабочих, человек	1	5	17	58	36	10

Определите средний тарифный разряд рабочих данного предприятия.

### Вариант 2.

1. Определите форму и вид статистического наблюдения – Ежедневная регистрация пациентов, поступающих в стационар лечебного учреждения. Обоснуйте свой вывод.

2. Известны следующие данные о прибыли (убытке) шестнадцати предприятий легкой промышленности одного из регионов Российской Федерации в 2002 г. (млн. руб):

12	-5	11	-3
14	9	7	12
10	-1	13	10
-3	15	-2	6

Постройте ряд распределения, делящий предприятий легкой промышленности на прибыльные и убыточные. Укажите по какому группировочному признаку построен ряд распределения: качественному или количественному.

3. Имеются следующие данные о реализации одного товара на трех рынках города:

Рынок	1 квартал		2 квартал	
	Цена за 1 кг, руб.	Продано, т.	Цена за 1 кг., руб.	Реализовано на сумму, тыс. руб.
1	70	32	75	2540
2	60	57	65	4510
3	65	26	70	3120

Определите среднюю цену данного товара за 1 и 2 кварталы и за полугодие в целом.

### Вариант 3.

1. Определите форму и вид статистического наблюдения – Перепись торговых предприятий. Обоснуйте свой вывод.

2. Определите вид ряда распределения по данным о Федерацииираспределении семей одного из населенных пунктов Российской по числу детей.

Число детей в семье	Число семей	Удельный вес, в % к итогу
1	244	57,4
2	137	33,2

3	32	7,5
4	9	2,2
5	3	0,7
Итого	425	100

3. По трем районам города имеются следующие данные (на конец года):

Район	Число отделений банка	Среднее число вкладов в отделении	Средний размер вклада, тыс. руб.
1	3	635	8
2	9	969	13
3	4	521	7

Определите средний размер вклада в данном банке в целом по городу.

#### Вариант 4.

1. Определите форму и вид статистического наблюдения – Регистрация совершенных дорожно-транспортных происшествий. Обоснуйте свой вывод.

2. Изобразите с помощью секторной диаграммы распределение безработных по образованию в 2004 году в одном из регионов:

Группы безработных по образованию:	Удельный вес безработных в общем итоге:
Высшее	10,5
Среднее специальное и общее	69,7
Не имеющие полного среднего образования	19,8
Итого:	100

Обоснуйте использование секторной диаграммы в данной ситуации.

3. По данным о распределении сотрудников коммерческого банка по стажу работы определите размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.

Стаж, лет	5	6	7	8	9	10
Число сотрудников	43	32	25	13	10	7

#### Вариант 5.

1. Определите объект и единицу статистического наблюдения: Перепись населения. Обоснуйте свой вывод.

2. Имеются данные об общем объеме вложений кредитными организациями в акции за три года в N-м регионе:

Годы	2000	2002	2004
Объем вложений, млн. руб.	20,0	25,0	34,0

Необходимо изобразить эти данные с помощью диаграммы. Обоснуйте выбор формы выражения ваших данных.

3. По данным таблицы определите размах вариации и среднее линейное отклонение

Группы несовершеннолетних правонарушителей по возрасту	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Количество правонарушителей	13	12	15	24	29	36	42	30	201

### Вариант 6.

1. Определите объект и единицу статистического наблюдения: Обследования уровня жизни жителей Саратовской области. Обоснуйте свой вывод.

2. Изобразите при помощи столбиковой диаграммы данные о числе приватизированных жилых помещений в одном из регионов за 1995-2004 гг. (тыс.):

Годы	1995	2000	2004
Число жилых помещений, тыс.	1529	922	1302

Обоснуйте выбор столбиковой диаграммы для визуализации указанных данных.

3. Исследовалась социально-демографическая характеристика случайных потребителей наркотиков от их семейного положения в Федерации в 2003 году: одним из регионов Российской

Потребление наркотиков	Общее число потребителей, тыс. чел.	Из них в разрезе семейного положения	
		Замужем (женат)	Не замужем (не женат)
Потреблял	24,5	10,0	14,5
Не потреблял	7,0	2,5	4,5
Итого	31,5	12,5	19,0

Проанализируйте указанные данные, при необходимости вычисляя определенные коэффициенты. Сформулируйте выводы, вытекающие из анализа полученных коэффициентов.

### Вариант 7.

1. Определите объект и единицу статистического наблюдения: Перепись банков РФ. Обоснуйте свой вывод.

2. Изобразите с помощью структурной диаграммы данные о структуре пассажирооборота общего пользования в междугородном сообщении (%):

Вид транспорта	1995	2004
Железнодорожный	61,3	69,7
Автомобильный	12,1	10,4
Водный	0,4	0,4
Воздушный	26,2	19,5
Всего	100	100

Обоснуйте выбор структурной диаграммы для изображения указанных выше данных.

3. В результате проведенного обследования посещаемости занятий и успеваемости по определенному предмету студентов первого курса получены следующие данные:

Успеваемость	Посещаемость		Итого
	Посещают	Не посещают	
Успевают	25	5	30
Не успевают	7	13	20

Определить взаимосвязь между успеваемостью и посещаемостью занятий.

### Вариант 8.

1. Определите объект и единицу статистического наблюдения: Обследование промышленных предприятий с целью изучения уровня оплаты труда. Обоснуйте свой вывод.

2. Изобразите с помощью линейной диаграммы данные о количестве гражданских дел за 1999-2004 гг. в N-м районе некоторого населенного пункта:

Годы	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Гражданские дела, шт.	344	529	730	917	1100	1200

Обоснуйте выбор линейной диаграммы для отображения указанных данных.

3. По данным микропереписи 1999 г. получено следующее распределение населения, проживающего в месте постоянного жительства с рождения:

Продолжительность проживания в месте постоянного жительства, лет	Доля населения в % к итогу
Менее 2	7,5
2-5	11,0
6-9	10,5
10-14	12,3
15-24	21,1
25 и более	37,6
Итого	100

Определите среднее квадратическое отклонение продолжительности проживания в месте постоянного жительства.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для экзамена	Тестирование
1	ОК-3	+ (1-56 вопросы)	+
2	ОК-4	+ (1-56 вопросы)	+
3	ПК-7	+ (7-56 вопросы)	+

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Правовая статистика»

1. От какого латинского слова происходит термин «статистика»? Что он означает?

2. Что изучает правовая статистика?
3. На какие отрасли и подотрасли подразделяется правовая статистика?
4. Перечислите стадии статистического исследования.
5. Раскройте основные задачи и направления применения статистических методов в сфере борьбы с преступностью и другими правонарушениями.
6. Что понимается под единицей наблюдения, отчетной единицей и единицей измерения в правовой статистике?
7. Назовите единицы измерения преступности.
8. Что такое программа статистического наблюдения? Какие требования предъявляются к программе наблюдения?
9. Какие существуют организационные формы статистического наблюдения?
10. Какие виды статистического наблюдения используются в различных социально-правовых исследованиях?
11. Какие основные способы статистического наблюдения используются в социально-правовых исследованиях?
12. Что такое статистическое наблюдение, и какие требования предъявляются к его проведению?
13. Какие вы знаете конкретные объекты основных разделов правовой статистики (уголовно-правовой, гражданско-правовой, административно-правовой статистик)?
14. Правила построения системы единого учета преступлений.
15. Первичный учет объектов уголовно-правовой статистики.
16. Первичный учет преступлений.
17. Первичный учет лиц, совершивших преступления.
18. Документы первичного учета в судах первой инстанции.
19. Первичный учет в органах юстиции.
20. Основные формы государственной статистической отчетности правоохранительных органов.
21. Основные формы государственной статистической отчетности судов первой инстанции.
22. Что представляет собой статистическая сводка данных правового характера?
23. В чем заключается содержание программы сводки материалов правовой статистики?
24. Назовите формы (способы) сводки статистических данных.
25. Что понимается в правовой статистике под группировкой? Какие виды статистических группировок применяются в практике правовой статистики?
26. Функции статистических таблиц.
27. Главные элементы, реквизиты и правила построения статистических таблиц.
  - a. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего.
  - b. Правила и цели построения графиков в социально-правовых исследованиях.
28. Основные элементы графика.
29. Основные виды графиков. Значение конкретных видов графиков в аналитической работе по изучению преступности и других правонарушений.
30. Какие виды статистических показателей существуют?
31. Что представляют собой абсолютные показатели и каково их значение в изучении объектов правовой статистики?
32. Назовите виды относительных показателей.
33. Как рассчитываются относительные показатели структуры?
34. Назовите основные направления изучения структуры преступности.
35. Как рассчитываются относительные показатели динамики?
36. Раскройте особенности вычисления коэффициента преступности.

37. Назовите показатели интенсивности в уголовно-правовой статистике.
38. Объясните содержание и различие показателей координации и сравнения в правовой статистике.
39. Как рассчитываются индекс тяжести совокупности преступлений и индекс судимости. Их особенности.
40. Что представляет собой средняя величина?
41. Формулы расчета средней арифметической простой и средней арифметической взвешенной.
42. Способы расчета средней геометрической и ее применение в анализе правовых явлений.
43. Напишите формулу расчета моды в интервальном ряду распределения и приведите примеры ее использования в аналитической практике правовой статистики.
44. Напишите формулу расчета медианы в интервальном ряду распределения и приведите примеры ее использования в практике правовой статистики.
45. Назовите показатели, применяемые для оценки однородности совокупности и типичности ее средней величины.
46. Раскройте способы расчета и практическое применение в правовой статистике каждого из показателей вариации.
47. Дайте определение статистического анализа в социально-правовых исследованиях.
48. Раскройте сущность и задачи статистического анализа социально-правовых явлений.
49. Раскройте требования, предъявляемые к проведению статистического анализа.
50. Перечислите этапы комплексного статистического анализа.
51. Основные направления анализа данных уголовно-правовой статистики.
52. Основные направления статистического изучения преступности.
53. Основные направления статистического изучения причин преступности и мотивации преступного поведения.
54. Статистические возможности изучения личности преступника.
55. Статистические возможности и особенности анализа деятельности правоохранительных органов.
56. Показатели работы судов по рассмотрению уголовных и гражданских дел.

### **Демонстрационный вариант теста**

#### ***1. Задание***

Укажите автора термина «правовая статистика»

- а) М.Н. Гернет;
- б) А.А. Герцензон;
- в) С.С. Остроумов;**
- г) В.Н. Кудрявцев.

#### ***2. Задание***

Предметом правовой статистики являются

**а) количественная сторона качественно однородных массовых правовых явлений и процессов, тенденции и закономерности их развития в конкретных условиях места и времени;**

б) количественные закономерности преступности и судимости;

в) проблемы профилактики преступности и борьбы с нею;

г) количественно-качественные параметры гражданских правонарушений.

### **3. Задание**

Статистика исполнения судебных решений отражает

**а) деятельность судебных исполнителей по приведению в исполнение решений судов по гражданским делам;**

б) судимость и деятельность судов всех инстанций по отправлению уголовного правосудия;

в) деятельность судов всех инстанций по рассмотрению гражданских споров;

г) деятельность учреждений уголовно-исполнительной системы по реализации назначенного судом уголовного наказания и других мер уголовно-правового характера за совершение преступлений.

### **4. Задание**

Укажите требования, предъявляемые к статистическому наблюдению

а) достоверность и полнота исходной информации;

**б) систематический характер;**

в) несопоставимость данных по времени;

г) несопоставимость данных по территории.

### **5. Задание**

Конкретными объектами гражданско-правовой статистики являются:

**а) спор о гражданском праве (гражданское дело), стороны в гражданском процессе (истец и ответчик), судебное решение;**

б) административные правонарушения (проступки), лица, совершившие административные правонарушения, меры административной ответственности (административные взыскания);

в) преступление, лицо, совершившее преступление, и наказание, т.е. мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда;

г) меры административной ответственности (административные взыскания), мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.

### **6. Задание**

Наблюдение, проводимое в ходе конкретного исследования какого-либо явления или процесса, не отраженного показателями текущей отчетности называется ...

**а) единовременным наблюдением;**

б) систематическим наблюдением;

в) периодическим наблюдением;

г) текущим наблюдением.

### **7. Задание**

Система единого учета преступлений включает в себя

**а) первичный учет и регистрацию выявленных преступлений;**

б) первичный учет и регистрацию лиц, совершивших преступления;

- в) первичный учет уголовных дел;
- г) все вышеперечисленные пункты.

#### **8. Задание**

В судебно-экспертных учреждениях документами первичного учета являются:

- а) учетные карточки по экспертному производству;
- б) статистические карточки на уголовное дело;
- в) книги регистрации актов гражданского состояния;
- г) **регистрационные книги и журналы работы судебно-экспертных учреждений.**

#### **9. Задание**

Какая ответственность предусмотрена за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности:

- а) моральная;
- б) уголовная;
- в) **административная;**
- г) дисциплинарная.

#### **10. Задание**

По форме (способу) обработки материала сводка статистических данных может быть:

- а) машинной;
- б) **централизованной;**
- в) **децентрализованной;**
- г) **смешанной.**

#### **11. Задание**

Расчленение статистической совокупности на качественно однородные группы по существенным признакам называется:

- а) типологией;
- б) **группировкой;**
- в) классификацией;
- г) разбивкой.

#### **12. Задание**

Таблицы, в которых социально-правовые явления характеризуются с помощью нескольких признаков, отраженных как в подлежащем, так и в сказуемом, называются:

- а) описательными;
- б) типологическими;
- в) групповыми;
- г) **комбинационными.**

#### **13. Задание**

Укажите, как называются суммарные величины, взятые из статистических таблиц без всякого преобразования:

- а) нормальные величины;
- б) **абсолютные показатели;**
- в) относительные показатели;
- г) обобщающие показатели.

#### **14. Задание**

Укажите, в каких единицах измерения выражаются относительные показатели структуры:

- а) в процентах;**
- б) в натуральных;
- в) в дробях;
- г) в промилле.

#### **15. Задание**

К какому виду относительных величин относятся коэффициенты преступности:

- а) к показателям координации;**
- б) к показателям интенсивности;
- в) к обобщающим показателям;
- г) к показателям динамики.

#### **16. Задание**

Укажите, какие средние величины относятся к классу степенных средних:

- а) средняя арифметическая;**
- б) средняя кубическая;
- в) мода;
- г) медиана.

#### **17. Задание**

Показатель, который рассчитывается как разность между максимальным и минимальным значениями признака, – это:

- а) интервал вариации;
- б) размах вариации;**
- в) диапазон вариации;
- г) шаг вариации.

#### **18. Задание**

Завершающей стадией статистического исследования в правовой статистике является:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая сводка собранных правовых данных;
- в) комплексный анализ собранных и сгруппированных данных правовой статистики;**
- г) представление собранных и сгруппированных данных правовой статистики в форме графиков.

#### **19. Задание**

Укажите, какие признаки из перечисленных ниже относятся к нравственно-психологическим признакам криминологической характеристики личности преступника:

- а) социальное положение;
- б) социальные потребности;
- в) алкогольное или наркотическое опьянение;**
- г) уклонение от социально-полезной деятельности.

#### **20. Задание**

Укажите, на каких документах основывается анализ работы прокурора:

- а) **Отчет о работе прокурора (форма П);**
- б) Единый отчет о преступности (форма № 1-Г);
- в) Отчет о следственной работе (форма № 1-Е);
- г) Отчет о работе судов первой инстанции по рассмотрению уголовных дел (форма № 1).

### **21. Задание**

Укажите, какие показатели характеризуют законность и обоснованность постановлений судов первой инстанции:

- а) **общее число судебных решений, отмененных и измененных вышестоящими судами;**
- б) количество дел, разрешенных судами первой инстанции с нарушением процессуальных сроков;
- в) соотношение числа уголовных дел, по которым судебные решения были отменены или изменены вышестоящими судами, с числом рассмотренных дел;
- г) соотношение количества поступивших уголовных дел с числом рассмотренных дел.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и

предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен/зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

## 9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 9.1. Основная литература

Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В.Н. Демидов [и др.]. — 2-е изд. — Электрон.

текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71039.html>

Тарасова Т.Н. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7410-1409-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54142.html>

## 9.2. Дополнительная литература

[Лялин В. С.](#), [Симоненко А. В.](#), [Правовая статистика. Учебник](#) 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Закон и право, 2014. - 256 с. [<http://iprbookshop.ru>]

[Минашкин В. Г.](#), [Садовникова Н. А.](#), [Шмойлова Р. А.](#) [Бизнес-статистика и прогнозирование. Учебно-практическое пособие](#), М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 255 с.

[Ильшев А. М.](#) [Общая теория статистики. Учебник](#) - М.: Юнити-Дана, 2008 - 536 с.

## 9.3. Интернет-ресурсы

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <http://www.gks.ru>

Официальный интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru>

Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://genproc.gov.ru>

Правительство Брянской области <http://www.bryanskobl.ru>

Российская газета - <http://www.rg.ru>

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;

[Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;  
и другое.

Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Правовая статистика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий

говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и

экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Старший преподаватель Глебов Виктор Иванович

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:**

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Кадомская Ю.М./