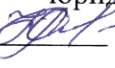




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующей кафедрой
юридических дисциплин
 / Кадомская Ю.М. /
«24» августа 2021 г.

Б1.В.1.04 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: к.п.н. Прокопенко Владимир Иванович

Брянск 2021

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части программы бакалавриата, определяя гражданско-правовой профиль ОПОП ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Юридическая психология» обеспечивает овладение обучающимися компетенциями ОПК-4, ПК-2, путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знать: ценностные ориентиры будущей профессии; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; Уметь: применять положения профессиональной этики в юридической деятельности; обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц; Владеть: методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; навыками использования положений профессиональной этики в юридической деятельности;
ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: основные положения отраслевых юридических наук; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений. Уметь: в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; Владеть: навыками работы с обращениями граждан; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами права.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Юридическая психология» на 3 курсе при очной форме обучения; на 2 курсе при заочной и очно-заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины «Юридическая психология» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Философия, Конституционное право, Гражданское право, Юридическое консультирование.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении дисциплины «Юридическая психология», служат основой для последующего освоения дисциплин ОПОП ВО: Право социального обеспечения, Жилищное право, а также выступают основой для последующего успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	18	18
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	54	54
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	14	14
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	-	-

- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	54	54
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Методология и история юридической психологии	1.	Понятие, предмет и структура юридической психологии	ОПК-4, ПК-2
		2.	Методы познания в юридической психологии	ОПК-4, ПК-2
		3.	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	ОПК-4, ПК-2
2	Психология личности в профессиональной правовой деятельности	4.	Психология личности	ОПК-4, ПК-2
		5.	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	ОПК-4, ПК-2
		6.	Психология профессиональной деятельности юриста	ОПК-4, ПК-2
3	Правовая психология	7.	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	ОПК-4, ПК-2
		8.	Правовая социализация	ОПК-4, ПК-2
		9.	Правосознание и правоисполнительное поведение	ОПК-4, ПК-2
		10.	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	ОПК-4, ПК-2
4	Криминальная и пенитенциарная психология	11.	Психологические особенности отдельных категорий преступников	
		12.	Психология преступного деяния	ОПК-4, ПК-2
		13.	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	ОПК-4, ПК-2
5	Психология	14.	Психология следователя и	ОПК-4, ПК-2

гражданского
процесса

	предварительного расследования. Психологические особенности расследования правонарушений	
15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	ОПК-4, ПК-2
16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	ОПК-4, ПК-2
17	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе	ОПК-4, ПК-2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудо емкос ть	Лекц ии	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Понятие, предмет и структура юридической психологии	6	1		1		5
2.	Методы познания в юридической психологии	5			1		5
3.	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	5			1		5
4.	Психология личности	5			1		5
5.	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	6	1		1		5
6.	Психология профессиональной деятельности юриста	5			1		5
7.	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	5			1		6
8.	Правовая социализация	5			1		6
9.	Правосознание и правоисполнительное поведение	5			1		6
10	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	5			1		6
11	Психологические особенности отдельных категорий преступников	4					6
12	Психология преступного деяния	4					6
13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	4					6
14	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования правонарушений	4					6
15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	4					6

16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	5					6
17	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе	5					6
ИТОГО:		72	18		18		36

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Понятие, предмет и структура юридической психологии	6	2		2		
2.	Методы познания в юридической психологии	6	2				
3.	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	6	2		2		2
4.	Психология личности	6	2				
5.	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	6	1		2		3
6.	Психология профессиональной деятельности юриста	6	1				1
7.	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	6	2		2		
8.	Правовая социализация	6	2				2
9.	Правосознание и правоисполнительное поведение	6	1		2		1
10	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	6	1				3
11	Психологические особенности отдельных категорий преступников	6	1		2		3
12	Психология преступного деяния	6	1		2		1
13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание						
14	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования правонарушений	2			2		
15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	2			2		
16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства						
17	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе						
ИТОГО:		72	8		10		54

заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудо емкос ть	Лекц ии	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Понятие, предмет и структура юридической психологии	6	2		2		
2.	Методы познания в юридической психологии	6	2				
3.	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	6	2		2		2
4.	Психология личности	6	2				
5.	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	6	1		2		3
6.	Психология профессиональной деятельности юриста	6	1				1
7.	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	6	2		2		
8.	Правовая социализация	6	2				2
9.	Правосознание и правоисполнительное поведение	6	1		2		1
10	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	6	1				3
11	Психологические особенности отдельных категорий преступников	6	1		2		3
12	Психология преступного деяния	6	1		2		1
13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание						
14	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования правонарушений	6	2		2		
15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов						
16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства						
17	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе						
ИТОГО:		72	4		10		54

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованных литературы и Интернет-ресурсов;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Для обучающихся заочной и очно-заочной форм обучения учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы в письменной форме (с методическими материалами и тематикой можно познакомиться на официальном сайте БИУБ). При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачёта	Тестирование
1	ОПК-4	+ (1-60 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-60 вопросы)	+

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет, система и содержание юридической психологии.

2. Методы юридической психологии.
3. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
4. Понятие личности в психологии и правовой науке. Структура личности. Этапы развития личности.
5. Основные теории личности.
6. Биологическое и социальное в процессе эволюции личности.
7. Ценностные ориентации, мотивы, направленность личности. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства). Способности.
8. Динамические характеристики психической деятельности индивида.
9. Потребности, иерархия потребностей.
10. Методы психологической диагностики личности. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
11. Ощущение - форма чувственного отражения объективности. Виды ощущений. Восприятие.
12. Понятие и виды памяти. Характеристика различных видов памяти.
13. Интеллект, его структура.
14. Воображение и его виды.
15. Внимание: общая характеристика и его основных свойств. Виды внимания.
16. Мышление, виды мышления как высшей формы психического отражения человеком объективного мира.
17. Эмоции, их влияние на поведение человека. Выражение эмоциональных состояний. Чувства.
18. Состояния тревожности, психической напряженности.
19. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения. Аффект. Страдания.
20. Воля, волевые процессы.
21. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
22. Психология личности юриста. Психологическая структура личности юриста, профессионально-значимые качества юриста.
23. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
24. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Речь в профессиональном общении юриста.
25. Социальные роли и статус партнеров по общению.
26. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
27. Психологические особенности принятия решений в сфере правоприменительной деятельности.
28. Основные этапы развитие зарубежной юридической психологии.
29. Развитие юридической психологии в России. Психологическая школа права.
30. Понятие права как социокультурного феномена. Социально-регулятивная сущность права. Психологические условия эффективности правовых норм.
31. Понятие правовой социализации.
32. Дефекты правовой социализации.
33. Понятие правового сознания. Структура правосознания. Формы и уровни правосознания.
34. Понятие личности преступника. Основные подходы к определению сущности преступной личности.
35. Принципы детерминации криминального поведения. Понятие и психология

- преступного поведения (психология преступной группы).
36. Психологические особенности насильственного типа преступника. Видовое разделение насильственного типа преступника.
 37. Корыстный тип личности преступника и его виды.
 38. Особенности психологии профессиональных преступников и лиц, имеющих склонность к рецидиву.
 39. Психология преступного поведения (психология преступления).
 40. Понятие психологической структуры преступного деяния.
 41. Психологические особенности импульсивных преступных действий.
 42. Психологический механизм умышленного преступного деяния.
 43. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
 44. Психологические особенности судопроизводства.
 45. Психологические особенности личности следователя. Нервно-психические, интеллектуальные и личностные качества.
 46. Психология подозреваемого, обвиняемого. Стратегия поведения.
 47. Психология потерпевшего. Психология свидетеля.
 48. Психология отдельных следственных действий. Психология допроса.
 49. Психология очной ставки.
 50. Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
 51. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных
 52. Психология личности, отбывающей наказание
 53. Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений.
 54. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества
 55. Психология гражданского судопроизводства
 56. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
 57. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
 58. Методы и компетенция судебно-психологической экспертизы.
 59. Подготовка и назначение, порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
 60. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.

Демонстрационный вариант теста

Задание 1.

Термин «юридическая психология» был введен:

Э. Клапаредом

Б. Спасовичем

А. Кони

Г. Гроссом

Л. Петражицким

Задание 2.

Основным методом в юридической психологии является метод:

эксперимента

тестов

беседы

наблюдения

Задание 3.

Зарождение специализированной отрасли психолого-юридических знаний (криминальной психологии) происходит:

XVIII веке

XIX веке

XX веке

VI веке до н.э.

Задание 4.

В отечественной психологии личность - это ...

человек, развивающийся в обществе, в системе общественных отношений, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка

человек как единичное существо, представитель вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного

человек, характеризующийся своими отличиями от других людей, индивидуальной и личной неповторимостью

биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, высокоразвитый мозг и особое строение тела

Задание 5.

Ощущение - это:

психический процесс

психическое состояние

элемент деятельности человека

свойство личности

Задание 6.

Профессиональная адаптация юриста – это...

приспособление функций организма и психики к условиям работы

удовлетворение результатами своего труда

компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциями

обладание профессиональными знаниями, навыками, умениями

Задание 7.

Нормами права регулируется:

социально-экономические отношения

взаимоотношения между людьми

стиль поведения

стиль одежды

Задание 8.

Целенаправленный процесс воздействия на сознание людей для формирования высокого уровня их правосознания и правовой культуры – это правовое.....

Ответ: воспитание

Задание 9.

Функции правосознания:

познавательная, оценочная, регулятивная

социальная, личностная

опытная, традиционная, поведенческая, нормативная

установочная, сознательная, подсознательная

Задание 10.

Психологическая структура личности преступника с точки зрения их функций в порождении преступного поведения не включает в себя следующее свойство:

криминогенно значимое восприятие тех или иных социальных условий и ситуаций

мотивация к преступному поведению

приемлемость преступной цели для личности
возможность реализации преступного способа
коммуникативные свойства личности

Задание 11.

Лица, впервые совершившие преступление, но сознательно нарушавшие правила безопасности, относятся к ... типу преступников:

неустойчивому

злостному
случайному
насильственному
корыстному

Задание 12.

Способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления, реализованная преступным актом:

виктимность

неосторожность,
повышенная возбудимость,
импульсивность

Задание 13. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности осужденных и персонала исправительных учреждений, с целью выработки рекомендаций по совершенствованию реализации задач ресоциализации осужденных -

...

пенитенциарная психология

криминальная психология
правовая психология
судебная

Задание 14.

В организационную сторону деятельности следователя включаются аспекты:

организация своего рабочего времени и организация совместной работы с другими должностными лицами и гражданами

организация расследования преступлений и организация оперативно-розыскной деятельности
организация работы с населением, конфидентами, заявителями
организация работы с судебными органами и органами прокуратуры

Задание 15.

Психологическая особенность личности судьи, необходимая в процессе отправления им правосудия:

независимость

конформность
ригидность
экспансивность

Задание 16.

Речь адвоката в гражданском судопроизводстве включает следующие части:

определение исходной позиции по рассматриваемому делу

анализ доказательств их систематизация и оценка

предложение по разрешению дела

вопросы возмещения причиненного преступлением ущерба

Задание 17.

По поводу возможной умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого

назначается ... экспертиза.
судебно-психологическая
 судебно-психиатрическая
 комплексная судебная психолого-психиатрическая
 комплексная судебная медико-психологическая

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних	УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	Проверка отчёта, защита

работ	соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен/зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

9.1. Основная литература

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б. Лебедев [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01811-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

9.2. Дополнительная литература

Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : практикум / Л.Н. Котлярова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — 978-5-00094-341-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

9.3. Интернет-ресурсы

Российская газета <http://www.rg.ru>

Официальный интернет-портал правовой информации: Государственная система

правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru>

Видеолекции по дисциплине: - <http://www.youtube.com/user/mgppu>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»: Версия Проф;

[Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Юридическая психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя»

поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Рабочую программу дисциплины составил:

к.п.н. Прокопенко В.И.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой _____ / Кадомская Ю.М./