



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующей кафедрой
юридических дисциплин
 / Кадомская Ю.М. /
«24» августа 2021 г.

Б1.В.1.ДВ.05.02 ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой

Разработал: старший преподаватель Морозов Андрей Иванович

Брянск 2021

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511 дисциплина «Проблемы теории государства и права» относится к вариативной части программы бакалавриата, определяя гражданско-правовой профиль ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору обучающегося.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» обеспечивает овладение обучающимися компетенциями ОПК-6, ПК-2, путём формирования и закрепления соответствующих знаний, умений и навыков:

<p>ОПК-6 – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные подходы к происхождению государства и права;- актуальные проблемы правопонимания, сущность и назначения государства и права;- проблемы правового положения личности в современном государстве;- проблемы формирования гражданского общества и правового государства в России;- особенности государственного и правового развития России;- современные подходы к соотношению права и государства;- основные факторы, определяющие развитие государства и права, формы и методы взаимодействия государства и права с экономикой;- новейшие достижения науки о роли права и государства в политической системе общества, в общественной жизни в целом;- основные факторы, определяющие современное развитие государства и права, формы взаимосвязи государственно-правовых явлений с моралью, идеологией и религией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно применять в практической деятельности положения о праве и государстве;- самостоятельно проводить анализ различных государственно-правовых явлений, используя знания и навыки, полученные в процессе обучения;- оценивать и характеризовать явления социальной действительности с юридической точки зрения;- юридически грамотно излагать теоретические знания, вести дискуссию.- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по актуальным проблемам теории государства и права, достаточно свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;- самостоятельно изучать и анализировать государственно-правовую литературу в целях развития общего и профессионального права. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой анализа правовой материи, совершенствования законодательства, повышения эффективности правореализационной деятельности;- универсальной юридической техникой,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - специальной юридической терминологией, - навыками работы с нормативно-правовым материалом, относящимся к различным правовым системам и отраслям.
<p>ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему действующего законодательства Российской Федерации; - механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп; - концепции правового государства и гражданского общества, их признаки и пути достижения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить правовые действия в строгом соответствии с действующими нормами права; - толковать нормативные правовые акты исходя из их правовой природы; - производить анализ норм различных отраслей права, делать необходимые выводы из получаемых результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки допустимости, законности и справедливости выносимого в процессе практической деятельности решения; - механизмами юридической аргументации принятого решения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Проблемы теории государства и права» изучается на 4 курсе при очной форме обучения, и на 3 курсе при заочной и очно-заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины «Проблемы теории государства и права» необходимы знания, умения, навыки из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Теория государства и права, Конституционное право, История государства и права, Административное право, Уголовное право, Гражданское право.

Компетенции (знания, умения, навыки), приобретаемые студентами при изучении Проблем теории государства и права, служат основой для последующего освоения отраслевых дисциплин ОПОП ВО, а также выступают основой для последующего успешного прохождения практик и итоговой аттестации.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	56	56
- лекции (Л)	14	14
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	42	42
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	88	88

- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	28	28
- лекции (Л)	14	14
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	14	14
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	116	116
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	14	14
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	130	130
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Проблемы методологии и	1.	Проблемы методологии теории права и государства.	ОПК-6 ПК-2

	дефиниций	2.	Современные подходы к определению, сущности и форме государства.	
		3.	Теории происхождения государства.	
		4.	Проблемы правопонимания в российской и зарубежной юриспруденции.	
		5.	Теории происхождения права.	
2	Проблемы типологии права и государства	6.	Актуальные проблемы типизации правовых систем.	ОПК-6 ПК-2
		7.	Правовые семьи.	
		8.	Проблемы типизации политических систем.	
		9.	Проблемы формирования гражданского общества.	
		10.	Проблемы формирования правового государства.	
3	Проблемы реализации права	11.	Проблемы форм реализации права	ОПК-6 ПК-2
		12.	Правовое поведение.	
		13.	Пределы правового регулирования.	
		14.	Применение права.	
		15.	Проблемы совершенствования правоприменительной деятельности.	
4.	Проблемы реализации правопорядка и юридической ответственности	16.	Проблемы определения правонарушения..	ОПК-6 ПК-2
		17.	Проблемы определения юридической ответственности.	
		18.	Проблемы реализации юридической ответственности.	
		19.	Законность и правопорядок.	
		20.	Проблемы обеспечения законности и правопорядка в Российской Федерации.	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Проблемы методологии теории права и государства.	7	1		2		4
2.	Современные подходы к определению, сущности и форме государства.	7	1		2		4
3.	Теории происхождения государства.	7	0		2		5

4.	Проблемы правопонимания в российской и зарубежной юриспруденции.	7	1		4		2
5.	Теории происхождения права.	8	0		2		6
6.	Актуальные проблемы типизации правовых систем.	7	1		2		4
7.	Правовые семьи.	7	1		2		4
8.	Проблемы типизации политических систем.	7	1		2		4
9.	Проблемы формирования гражданского общества.	7	0		2		5
10.	Проблемы формирования правового государства.	8	1		2		5
11.	Проблемы форм реализации права	7	0		2		5
12.	Правовое поведение.	7	1		2		4
13.	Пределы правового регулирования.	7	1		2		4
14.	Применение права.	7	1		2		4
15.	Проблемы совершенствования правоприменительной деятельности.	8	0		2		6
16.	Проблемы определения правонарушения..	7	1		2		4
17.	Проблемы определения юридической ответственности.	7	1		2		4
18.	Проблемы реализации юридической ответственности.	7	1		2		4
19.	Законность и правопорядок.	7	0		2		5
20.	Проблемы обеспечения законности и правопорядка в Российской Федерации.	8	1		2		5
Итого:		144	14		42	0	88

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Проблемы методологии теории права и государства.	7	1		1		5
2.	Современные подходы к определению, сущности и форме государства.	7	1		1		5
3.	Теории происхождения государства.	7					7
4.	Проблемы правопонимания в российской и зарубежной юриспруденции.	7	1		1		5
5.	Теории происхождения права.	8					8

6.	Актуальные проблемы типизации правовых систем.	7	1		1		5
7.	Правовые семьи.	7	1		1		5
8.	Проблемы типизации политических систем.	7					7
9.	Проблемы формирования гражданского общества.	7	1		1		5
10.	Проблемы формирования правового государства.	8	1		1		6
11.	Проблемы форм реализации права	7	1		1		5
12.	Правовое поведение.	7					7
13.	Пределы правового регулирования.	7	1		1		5
14.	Применение права.	7	1		1		5
15.	Проблемы совершенствования правоприменительной деятельности.	8	1		1		6
16.	Проблемы определения правонарушения.	7	1		1		5
17.	Проблемы определения юридической ответственности.	7	1		1		5
18.	Проблемы реализации юридической ответственности.	7	1		1		5
19.	Законность и правопорядок.	7	0		0		7
20.	Проблемы обеспечения законности и правопорядка в Российской Федерации.	8					8
Итого:		144	14		14	0	116

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Проблемы методологии теории права и государства.	7					7
2.	Современные подходы к определению, сущности и форме государства.	7					7
3.	Теории происхождения государства.	7					7
4.	Проблемы правопонимания в российской и зарубежной юриспруденции.	7	2		1		4
5.	Теории происхождения права.	8			1		7
6.	Актуальные проблемы типизации правовых систем.	7			1		6
7.	Правовые семьи.	7			1		6
8.	Проблемы типизации	7			1		6

	политических систем.						
9.	Проблемы формирования гражданского общества.	7			1		6
10.	Проблемы формирования правового государства.	8	2		1		5
11.	Проблемы форм реализации права	7			1		6
12.	Правовое поведение.	7			1		6
13.	Пределы правового регулирования.	7			1		6
14.	Применение права.	7					7
15.	Проблемы совершенствования правоприменительной деятельности.	8					8
16.	Проблемы определения правонарушения..	7					7
17.	Проблемы определения юридической ответственности.	7					7
18.	Проблемы реализации юридической ответственности.	7					7
19.	Законность и правопорядок.	7					7
20.	Проблемы обеспечения законности и правопорядка в Российской Федерации.	8					8
Итого:		144	4		10	0	130

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций, рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов;
- подготовка к зачёту в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят методические указания для аудиторных занятий и оценочные материалы.

7.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачёта	Тестирование
1	ОПК-6	+ (1-67 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-67 вопросы)	+

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Тестирование

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Проблемы теории государства и права»

1. Предмет теории государства и права.
2. Проблемы методологии теории государства и права на современном этапе.
3. Теория государства и права и социальная практика. Значение теории государства и права для практики.
4. Теории происхождения государства.
5. Закономерности происхождения государства.
6. Разновидности возникновения государства у различных народов.
7. Понятие и признаки государства.
8. Современные государства.
9. Становления Российского государства и проблемы его укрепления.
10. Основные теории сущности государства.
11. Сущность и социальное назначение современного государства.
12. Формы государства: понятие и классификация.
13. Государственное устройство Российской Федерации в современный период.
14. Политический режим: понятие и разновидности.
15. Понятие государственного аппарата (механизма). Виды государственных органов.
16. Функции государства: понятие и классификация.
17. Тенденция развития функций современного государства
18. Тенденции развития внешних функций государства в современный период.
19. Внутренние функции государства в современный период.
20. Формы и методы осуществления функций современного государства.
21. Роль государственных органов в осуществлении функций государства.
22. Государство в политической системе общества.
23. Партии в политической системе современного общества.
24. Современное государство и гражданское общество.
25. Правовое государство: понятие и признаки.
26. Разделение властей как принцип правового государства.
27. Становление правового государства в Российской Федерации.
28. Проблемы правопонимания в юридической науке.

29. Основные концепции правопонимания в современной юридической науке.
30. Принципы (основные начала) права.
31. Право и мораль: их соотношение.
32. Основные правовые системы современности.
33. Понятие и структура правовой системы общества.
34. Проблемы теории правоотношения.
35. Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Правовой статус.
36. Личность как субъект права. Права и свободы человека и гражданина: понятие, классификация.
37. Юридические факты: понятие и виды. Фактический (юридический) состав.
38. Система права: понятие и элементы.
39. Эволюция и виды форм (источников) права.
40. Закон в системе нормативных правовых актов государства.
41. Система законодательства и ее соотношение с системой права.
42. Систематизация нормативных правовых актов и ее виды.
43. Законодательный процесс в Российской Федерации.
44. Правосознание: понятие и структура. Роль правосознания в социальной жизни общества.
45. Правовая культура: понятие, структура. Значение правовой культуры в развитии общества.
46. Нормы права: понятие, признаки, структура.
47. Виды правовых норм.
48. Правовое регулирование: понятие, пределы, способы, типы.
49. Понятие, элементы и методологическое значение механизма правового регулирования общественных отношений.
50. Реализация права и ее виды.
51. Стадии применения норм права.
52. Правоприменительная деятельность.
53. Акты применения норм права.
54. Пробелы в праве и способы их восполнения и преодоления.
55. Толкование права: понятие и виды.
56. Официальное толкование и его виды.
57. Правомерное поведение: понятие, структура, виды.
58. Правонарушение: понятие, признаки, состав.
59. Причины правонарушений. Профилактика правонарушений.
60. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
61. Принципы юридической ответственности.
62. Виды юридической ответственности.
63. Основания освобождения от юридической ответственности.
64. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
65. Законность: понятие, признаки, гарантии.
66. Понятие и структура обеспечения законности в государственных органах.
67. Общественный порядок: понятие, его соотношение с законностью и правопорядком.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права?

- А. Предметом теории государства и права является изучение возникновения

и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.

В. Предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства.

С. Предмет теории государства и права - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как самостоятельных, органически взаимосвязанных между собой социальных институтов.

2. К какому понятию относится данное определение: "Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них"?

- А.** Методология.
- В.** Концепция.
- С.** Парадигма.

3. Какой из перечисленных методов плодотворно применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

- А.** Статистический метод.
- В.** Метод сравнительного правоведения (правовой компаративистики).
- С.** Кибернетический метод.

4. Какие признаки характерны для общественной власти в первобытном обществе?

А. Высшей властью обладает общее собрание (совет) всех взрослых членов рода. Повседневное управление осуществляет старейшина, избираемый на собрании всеми членами рода.

В. Власть основана на авторитете. Отсутствует отделенный от общества аппарат принуждения.

С. Все перечисленные.

5. Что такое "неолитическая революция"?

- А.** Переход общества от присваивающей экономики к производящей.
- В.** Одно из общественных разделений труда.
- С.** Внутренний рубеж в развитии первобытного общества.

6. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

А. Оборона, транспорт, энергетика.

В. Территориальная организация населения, наличие особого аппарата политической публичной власти, налоги .

С. Территория, народ, власть.

7. Кому принадлежит определение государства как машины для поддержания "господства одного класса над другим", машины, призванной держать в повиновении одного класса прочие подчиненные классы?

- А.** Ленину В.И.
- В.** Бакунину М.
- С.** Гегелю Г.

8. Что обозначается как правило поведения, сложившееся вследствие

фактического его применения в течение длительного времени?

- A. Право.
- B. Обычай.**
- C. Нравы.

9. В каком обществе регулируют общественные отношения "мононормы"?

- A. В рабовладельческом обществе.
- B. В феодальном обществе.
- C. В первобытном обществе.**

10. Какие признаки характерны для нормативной регуляции первобытного общества?

- A. Преобладание запретов. Неразделенность прав и обязанностей.
- B. Отсутствие обеспечивающего исполнение норм особого механизма принуждения отделенного от общества.
- C. Все перечисленные + основная форма - обычай.**

11. Назовите представителей "договорной теории" происхождения государства и права.

- A. Гроций, Гоббс, Руссо, Радищев.**
- B. Фома Аквинский, Маритэн, Локк.
- C. Гумплович, Дюринг, Руссо

12. Кто из перечисленных авторов развивал «психологическую теорию» происхождения государства и права?

- A. Петражицкий, Фрезэр, Тард.**
- B. Гроций, Гоббс, Петражицкий
- C. Аристотель, Фильмер, Петражицкий.

13. В чем выражается главное противоречие в сущности государства?

- A. В том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы.**
- B. В несовпадении государственной власти с гражданским обществом.
- C. В соотношении легитимности государственной власти и противоправности деятельности отдельных органов государства и должностных лиц.

14. Какие признаки отличают государство от любых политических организаций общества?

- A. Взаимодействие с международными организациями. Обладание собственностью на основные орудия и средства производства.
- B. Наличие конституирующего акта. Монополия на освоение космического пространства.
- C. Прерогатива на издание общеобязательных нормативно-правовых актов. Суверенитет. Монополия на принудительную власть в отношении населения.**

15. Как называется свойство государственной (политической) власти, выражающее двойственный характер властеотношений и выступающее одновременно как признание (поддержка) социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих

притязаний?

- A. Легитимность.
- B. Правомерность.
- C. Легальность.

16. **Что является критерием формационной типологии государства?**

- A. Производственные отношения.
- B. **Общественно-экономическая формация.**
- C. Локальная цивилизация.

17. **Какой подход к типологии государства основывается на позиции определяющего воздействия на государственность духовно- нравственных и социокультурных факторов общественного развития?**

- A. Системный подход.
- B. Формационный подход.
- C. **Цивилизационный подход.**

18. **Назовите авторов, на трудах которых основывается цивилизационный подход к типологии государства.**

- A. Тойнби А., Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И., Сталин И.В.
- B. **Шпенглер О., Тойнби А., Вебер М., Сорокин П., Зингер М.**
- C. Тойнби А., Маркс К., Джеферсон Т., Адаме Дж., Мэдисон Дж., Пейн Т.

19. **Назовите первую попытку создания государства диктатуры пролетариата.**

- A. Завоевание власти большевиками в Петрограде в 1917 году.
- B. **Парижская коммуна 1871 года.**
- C. Диктатура якобинцев.

20. **Как называется форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей?**

- A. Демократия.
- B. **Монархия.**
- C. Тирания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным

трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</i>	<i>Оцениваемые результаты обучения</i>	<i>Процедуры оценивания</i>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен / зачёт

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен/зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

9.1. Основная литература

Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66095.html>

Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — 978-5-238-01782-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71766.html>

9.2. Дополнительная литература

Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Власова, В.М. Дуэль. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — 978-5-93916-626-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74185.html>

Матузов Н.И. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2017. — 528 с. — 978-5-7749-1275-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77376.html>

9.3. Интернет-ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Президент России <http://www.kremlin.ru>

Государственная Дума Федерального Собрания российской Федерации <http://duma.gov.ru>

Правительство Российской Федерации <http://government.ru>

Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации <http://www.vsrp.ru>

Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://genproc.gov.ru>

Брянская областная Дума <http://www.duma32.ru>

Правительство Брянской области <http://www.bryanskobl.ru>

Российская газета - <http://www.rg.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система

«КонсультантПлюс»: Версия Проф;

[Foxit Reader](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов; и другое.

Для обучающихся Института доступна Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещение (учебная аудитория), отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности, оборудованное необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу обучающихся, рабочий стол и стул преподавателя, доска, мел, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы теории государства и права» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе последней студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные ресурсы сети Интернет), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими

«вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен

вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Рабочую программу дисциплины составил:

Старший преподаватель Морозов Андрей Иванович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин:

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой _____ / Кадомская Ю.М./