

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Прикладная психодиагностика

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Наименование
Консультативная психология

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0102
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Прикладная психодиагностика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Психологии
протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:
старший преподаватель кафедры психологии

С.А.Банная

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки заключения и предоставления обратной связи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		психодиагностического и (или) экспертного заключения	
--	--	---	--

		ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осуществлять патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	ПК-1.1. Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа	Задание закрытого типа на установление	Верно/неверно

на установление соответствия	соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема Введение. Принципы и правила психодиагностики.	1. В психодиагностике используется такая разновидность метода беседы как: а) консультативная беседа б) сократический диалог в) клиническая беседа	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Базовый 1-3 минуты
	2. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень: а) мотивации самоуважения б) мотивации самоутверждения в) мотивации одобрения	ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Базовый 1-3 минуты
	3. Как называется независимость опросника от внутренних факторов? а) стандартность б) надежность в) валидность	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления	Повышенный 3-5 минут

		протоколов психодиагностического обследования, формулировки	
		психодиагностического заключения и предоставления обратной связи	
	4. Как называется независимость методики от качеств исследователя? а) стандартность б) надежность в) репрезентативностью	ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	Высокий 5-10 минут
	5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется: а) надежностью форм б) ретестовой надежностью; в) надежностью-согласованностью	ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	Базовый 1-3 минуты
	6. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик: а) тестирования разных выборок испытуемых б) тестирования одной выборки испытуемых в) тестирования репрезентативных выборок испытуемых	ПК-1.1. Разрабатывает программы патопсихологического обследования детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития.	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Методы диагностики	7. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение? а) интеллекта (IQ) б) способностей в) достижений	ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	Базовый 1-3 минуты

когнитивной сферы.	8. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность? а) многомерных б) объективных в) субъективных	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Базовый 1-3 минуты
	9. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов	ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической	Повышенный 3-5 минут
	исследования стимульному материалу психодиагностической методики? а) содержательной б) внутренней в) внешней	экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
	10. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство? а) внешней б) концептуальной в) конвергентной	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Психодиагностика личностных свойств.	11. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться? а) критериальной валидностью б) конструктивной валидностью в) внешней валидностью	ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	Базовый 1-3 минуты
	12. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»? а) плацебо б) фасада	ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений	Базовый 1-3 минуты

	в) Розенталя		
	13. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю? а) проективные б) аддитивные в) личностные	ПК-1.1. Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития.	Повышенны й 3-5 минут
	14. Как называют вид проективных методик, в	ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое	Повышенны й 3-5 минут

которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?	обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	
а) импрессивные б) конститутивные в) аддиктивные		

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психодиагностика как диагностическая процедура и мыслительная диагностическая деятельность.
2. Две профессиональные роли психолога-диагноста.
3. Понятие диагностической задачи и ситуации.
4. Виды психодиагностических задач.
5. Распознавание как оценка наличия или отсутствия, или степени выраженности психологических особенностей обследуемого.
6. Распознавание как поиск действующей причины среди вероятных психологических причин.
7. Теоретические основы решения оценочных диагностических задач.
8. Теоретические основы решения причинно-следственных задач диагностических задач.
9. Принципы решения причинно-следственных задач.
10. Теоретическое описание процесса решения причинно-следственных задач (системы
11. Предсказательные утверждения концепции решения диагностических задач.
12. Требования к специальным средствам диагностической деятельности.
13. Сферы применения психодиагностики. Психодиагностика в системе образования.
14. Психодиагностика в медицине.
15. Психодиагностика в индивидуальном психологическом консультировании при работе с детьми, учащимися, взрослыми.
16. Применение психодиагностики в сфере трудовой деятельности.
17. Психометрические требования к диагностическим методикам.
18. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
19. Понятие статистической нормы.
20. Психодиагностика интеллекта.
21. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла.
22. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта.
23. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.
24. Психодиагностика личности.
25. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттелла как средство диагностики конституциональных свойств личности.
26. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации.
27. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.

28. Психосемантический подход в психодиагностике.
29. Диагностическое заключение как результат деятельности практического психолога. Структура диагностического заключения
30. Понятие психодиагностической ошибки и их виды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо	деятельностью)	Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий

		Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений
		Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при

		раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд
		серьезных неточностей, обнаруживающий

		незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине:

Прикладная психодиагностика

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01

Психология

Наименование подготовки
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Брянск
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	Б
4.	Б
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	В
11.	В
12.	Б
13.	Б
14.	Б