

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Иностранный язык для специальных целей

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Наименование
Консультативная психология

Квалификация магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Брянск
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Психологии
протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:
старший преподаватель кафедры ГиЕНД

Т.С. Лесина

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Иностранный язык для специальных целей

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1-Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном(-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2-Иностранный язык в профессиональной сфере УК-4.3-Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4-Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Контактная работа: Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Типовые варианты тестовых заданий Тест №1

1. Read the text and choose the most suitable heading from the list A-E, for each part (1-5).

- A. Development of human emotions.
- B. Theories of emotion that influence current thinking.

- C. The main classes into which human emotions are categorized.
- D. Dimensions on which to measure emotional experience.
- E. How well can we recognize emotions in others?

TEXT

1 To be systematic in our description, measurement, and classification of the various emotions, we must use one set of terms and agree on their meaning. We have chosen the following four dimensions on which to measure emotional experience: (1) Intensity of feeling is the dimension of the strength of the emotion, as well as the degree to which the entire self is involved. (2) Level of tension is a measure of the person's impulse toward action—running, fighting, screaming, and so forth. (3) Hedonic tone refers to an emotion's position on a scale that ranges from almost unbearably unpleasant to superlatively pleasant. (4) Degree of complexity is related to the extent to which an emotion is mixed with other, sometimes contradictory, emotions.

2 We have chosen five classes into which to categorize human emotions: (1) Anger, fear, grief, and joy are generally called the basic or primary emotions, because they are decidedly central to the self. These four emotions tend to be goal-directed, have a high level of intensity, and are often quite complex. (2) Pain, disgust, and delight all involve the senses and are the main examples of emotions which pertain to sensory stimulation. One might see these as the sensory counterparts of the appreciate emotions. (3) Feelings of success and failure, of shame, pride, guilt, and remorse are emotions, which involve a person's appraisal of his own behaviour (or basic worth) in relation to his internal standards, clearly, are socially determined in the first instance. (4) Love and hate and a great many other emotions, ranging from positive to negative, and some of the subtle and highly complex, are those which pertain to other people. (5) The appreciate emotions include all our aesthetic feelings, wonder, and awe, as well as the world of humor.

3 As with other aspects of human development, the course of emotional expression runs from lesser to greater differentiation, from generalized excitement to more variety and finer discrimination, and finally, to more control in the sense that the frequency and intensity of feelings decrease. Not only children, but adults, too, develop increasing control over their emotions, and it appears that with old age the levels of emotional intensity, tension and hedonic tone may be generally lower than in the younger years. Since emotional expression is an important form of communication, recognizing emotion in others is essential for social living. In judging another's emotions, one might use various cues: the person's stated feelings, behavior, facial expressions, gestures, voice, posture, and so forth, or certain

physiological changes. These four indexes do not always agree, however, nor are people consistent in the way they express their emotions from time to time. Most research indicates that joy and pain are easiest to judge from expressive cues, fear and sadness more difficult while pity and suspicion are more difficult still.

4 Children tend to interpret expressive cues differently from adults. The most accurate judgments are made when people observe others from their own culture, but some ways of expressing emotion seem to be universal and instinctive (as suggested by Darwin). Nevertheless, learning plays a significant role, and it may be that its major contribution lies in our learning to hide our feelings or to express them in ways expected and approved by society, rather than in the ways favored by our biological past. Bodily responses, taken singly, are unreliable indicators of emotion, but taken together they are more useful. Certain primary emotions can be, to an appreciable degree, detected and differentiated through examining patterns of bodily or physiological responses.

5 Theories of emotion are better seen as generalized points of view rather than as comprehensive analyses of emotional phenomena. The current theories can be roughly divided in two groups – those that see very little function in emotions, and those that give emotions an important part to play in behavior. The first view, which regards the emotional experience as

incidental, considers it but a byproduct of certain physiological disturbance. These theorists maintain that emotion can only interfere with, or disrupt, the normal factors (drives, motives, habits, rational thought, and so on) which influence and direct behavior. Other theorists of pretty much the same point of view hold that emotion serves no other purpose than that of arousing the individual, getting him started at which point the «normal factors» take over to direct his behavior. The opposite point of view maintains that emotions are important in themselves and that they serve useful and essential biological as well as social and psychological functions. Two proponents of this view are Leeper and Tompkins. Leeper considers emotions to be representational processes that, combining the aspect of perceptions and motives, not merely arouse, but direct complex, socially important behavior in specific ways. In Tomkin's view emotions are primary motives. He defines them as basic, innate wants (positive emotions) and don't-wants (negative emotions) which are already evident in infant behavior and become elaborated during later development.

2. Read the text again and decide whether the following statements are true or false.

- A. Anger, fear, grief and joy aren't generally goal-directed.
- B. Interpretation of expressive cues is universal and instinctive.
- C. Measurement of emotional experience is impossible.
- D. Bodily responses, taken singly, are reliable indicators of emotions.
- E. Disgust involves senses and pertains to sensory stimulation.
- F. With old age emotional intensity, tension and hedonic tone usually increase.
- G. People are consistent in the expression of their emotions.

Text №2

2. Read the text and choose the most suitable heading from the list (A- F), for each part (1- 6).

- A. Information processing in reference to memory theory.
- B. What is the Freudian view of forgetting?
- C. How do we organize and why do we forget some long-term memories.
- D. Short-term memory.
- E. In what ways do the three main memory systems differ?
- F. The characteristics of sensory memory.

TEXT

1 The scientific investigation of human memory began in Germany with the study of verbal learning. Hermann Ebbinghaus, who started these studies, felt that there were major difficulties in working with meaningful material, so he invented the nonsense syllable. Nonsense syllables are constructed by putting together a «no-sense» sequence of consonant – vowel – consonant. Examples would be «tob», «duf», «yad». While these syllables may not be completely nonsensical, they are less familiar and have fewer associations among them than a collection of meaningful words. In the past hundred years, the study of human memory has gone far beyond Ebbinghaus, but the emphasis on verbal memory (now including meaningful verbal material) remains.

Psychologists are in some agreement that there are three different kinds of memory: sensory, short-term, and long-term. Whether there are three or more (or fewer) kinds of memory, however, the theorists of today generally agree that before any experience can be stored in your memory, it must be coded into one or another kind of information. The process of coding and storing experiences (during which the nature of the information may be changed) is referred to as information processing.

2 Sensory memory, the simplest of the three, is of brief duration, has a relatively large capacity, and processes and encodes information in a direct, non-distorted manner. The visual

afterimage is an ideal example of a sensory memory store. Sensory memory, it is clear from all this, accounts for very little (or perhaps now) of what most people mean by the term “memory”.

3 Short-term memory, the system next in line of complexity, lasts for only a minute or so. Looking up a telephone number, closing the book, and then dialing the number is an example of short-term memory at work. It is believed that all memories, except sensory memories, start as short-term memories. These short-term memories are forever lost within a minute or so unless they are reprocessed into long-term memories. This must occur almost immediately and can be done by internal rehearsing or some other form of consolidation means the end of that memory.

We can improve our short-term memory by organizing material into smaller, more manageable groups. One name for this is chunking. Chunking requires that the material be coded appropriately, before being stored. Unlike sensory memory, coding in short-term memory need not faithfully reflect the stimulus material. There is some evidence that words and letters, whether spoken or written, tend to be coded according to sound rather than appearance.

4. Long-term memory, which stores massive amounts of material for several minutes or many years, must have an efficient coding system. We do not fully understand this system, but much is known about it. For example, words are coded by clustering. This is a way of organizing material into meaningful groups and thereby making it more manageable.

Other material is also organized by clustering. New facts or experiences attach themselves to appropriate groups already in memory storage, which means that grouping and regrouping, organizing and reorganizing are constantly going on.

You can improve your memory by imposing your own organization on the material you want to remember, instead of leaving the organizational process to chance association. By thinking over your experiences and ideas, weaving them into systematic relations with each other, you can consolidate them into long-lasting memories.

Long-term memories are forgotten in many ways, depending in part on the conditions under which the memories were first processed. One theory holds that experiences are forgotten because the memories are interfered with by what happens after the material is learned, as well as by what happened beforehand. In the first case, the interference is called retroactive inhibition; in the second, it is proactive inhibition.

5 Freud saw certain kinds of forgetting as being motivated by the forgetter’s need to avoid unbearably painful memories. Though this kind of forgetting, repression, is purposeful in that sense, the forgetter does not repress consciously. Repression is automatic and unconscious. Laboratory experiments on Freudian forgetting theory are few and not very convincing, but it may well be that because of its very nature, repression does not lend itself to laboratory analysis.

Bartlett was the first to suggest that forgetting is a very active and, in fact, creative process. We can see how Bartlett approached the problem of memory by describing one of his major experiments. He asked his subjects, British university students, to read to themselves a 300– word North American Indian folk tale and then to read it again. Fifteen minutes later and at various intervals after that, he tested his students for literal recall. These are some of the things he found:

1. The general form of the students’ first recall was preserved throughout their future retelling

of the tale.

2. Elements of the original story (phrases or words) were changed so as to make sense to them. The phrase «hunting seals» was remembered as «fishing»; the more familiar «boat» replaced the original «canoe».

3. Various new details were invented by the subjects which made the story hang together better and also made it fit in better with British speech patterns, British customs, and British values. The final story the students remembered was often quite different from the original one. The motive

for «creative forgetting» here is intellectual, because the purpose of Bartlett's students in forgetting «creatively» was to make the material more meaningful.

6 The three main memory systems differ in the time they can span, in how much they can carry, in their type of coding, and in their forgetting mechanisms. Sensory memory lasts but a fraction of a second. It can handle as much as the sense organ can register. It depends on a fairly direct coding of the image, which, after its fleeting instant, decays.

Short-term memory lasts less than a minute or so and can encompass very few items. Its coding is indirect, a good deal of it apparently based on sound, and involves a significant amount of organization. It, too, simply decays or fades away.

Long-term memory can last for several minutes or many years and its capacity is almost unlimited. It typically makes use of very complex coding which involves clustering, meaningful thought systems, and so forth. For all the organization in our vast memory store, our memories are nonetheless lost through interference and repression or changed through

creative forgetting.

Studies in the future will depend largely on an increased understanding of the physiological bases of memory. This, among other things, may enable us to make effective use of drugs in aiding memory—particularly in cases of mental retardation and senility.

3. Read the text again and decide whether the following statements are true or false.

1. In Bartlett's major experiment the original story was remembered unchanged.
2. Any experience is stored and then coded into one or another kind of information.
3. Short-term memories can be reprocessed into long-term ones.
4. Grouping and regrouping, organizing and reorganizing are constantly going on in memory storage.
5. Forgetting long-term memories doesn't connect the conditions under which the memories were first processed.
6. A forgetter represses painful memories unconsciously.
7. The three main theories have no difference in their type of coding.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или

	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений практикой (будущей профессиональной деятельностью).	допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует

		понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
		Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий,
	5. и т.д.	

		терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют

		доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики песочной терапии, ее использование в коучинге, требования к личности практического психолога; историю становления песочной психотерапии, основные сферы ее практического приложения и ограничения. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Незачтено (49-0 баллов)	•	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления

знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме супервизии с использованием опроса для оценивания теоретических знаний и практических навыков и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний и практических навыков;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и практических отработок заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяем ое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно- познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	2	5	3-5 мин.

		Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/коды оцениваемых компетенций/	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

	индикаторов		
1.	Зачет УК-4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов