

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Психология профессиональной деятельности

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Наименование
Консультативная психология

Квалификация магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Психологии
протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:
старший преподаватель кафедры психологии

С.А.Банная

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-5	ОПК -5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций деятельности психолога	Знать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций деятельности психолога. Уметь разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций деятельности психолога Владеть разработкой и реализацией научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		деятельности психолога	
ОПК-8	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии	Знать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной.	Контактная работа: Лекции Практические
	для контроля и совершенствования профессиональной	Уметь использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		Владеть моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	
ОПК-9	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать основные функции управления психологической практикой.	Контактная работа: Лекции Практические занятия
		Уметь выполнять основные функции управления психологической практикой	<u>Самостоятельная работа</u>
		Владеть выполнением основных функций управления психологической практикой	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

- 1) Понятие деятельности.
- 2) Структура деятельности.
- 3) Развитие деятельности.
- 4) Виды деятельности.
- 5) Особенности профессиональной деятельности.
- 6) Понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста.
- 7) Классификации профессий.
- 8) Формула профессии.
- 9) Профессиограмма педагога-психолога.
- 10) Позиционирование педагогов - психологов на рынке труда.
- 11) Понятия субъекта труда и субъекта профессионального самоопределения.
- 12) Периодизации профессионально-личностного развития человека.
- 13) Особенности отдельных этапов развития человека как субъекта труда.

Примерные темы рефератов, докладов

- 1 Чем отличается научно-практическое направление в психологии от теоретического направления?
- 2 С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности?
- 3 Определите понятия надежности, валидности и трудоемкости методов исследования в психологии.
- 4 Какие методы относятся к профессиографическим?

- 5 Какие методы относятся к упорядочению полученной в ходе исследования информации?
- 6 Охарактеризуйте методику системного анализа профессиональной деятельности, предложенную В.Д. Шадриковым.
- 7 Какова сравнительная роль отдельных побуждений в мотивационной сфере профессиональной деятельности?
- 8 Каково влияние отклонений в мотивационной сфере на эффективность профессиональной деятельности и удовлетворенность человека трудом?
- 10 Объясните взаимоотношения между иерархической моделью А.Маслоу и мотивацией трудовой деятельности. Как можно использовать потребность в безопасности в современном управлении человеческими ресурсами?
- 11 Какие аспекты двухфакторной теории мотивации Герцберга могут быть подвергнуты критике? Как Вы считаете, способствовала ли она лучшему пониманию того, чем люди непосредственно мотивируются в работе? Обоснуйте свою точку зрения.
- 12 Приведите пример ощущения несправедливости, которое мог бы испытывать руководитель среднего звена. Каким образом он будет стремиться восстановить справедливость в описанной Вами ситуации?
13. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Определите основные понятия.
14. По каким основаниям проводятся классификации профессий?
15. Как влияют на развитие личности работника разные профессии?
16. Как могут отличаться модели сложившегося и начинающего специалиста?
17. В чем заключается гуманистический подход при построении профессиограммы?
18. Охарактеризуйте «собственную» профессиограмму как описание психологических норм требований к деятельности и личности специалиста
19. Методы профессионального самоопределения.
20. Опишите структуру профессиональной деятельности.
21. В чем состоит взаимосвязь между объективными требованиями профессии и субъективными индивидуально-психологическими особенностями и способностями человека?
22. Дайте определение понятиям «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор». При каких условиях профессиональный отбор становится целесообразным?
23. В чем заключается содержание профессионального подбора?
24. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
25. Опишите классификацию профессий, в основу которой положен критерий направленности трудовых усилий человека на объект труда.
26. Какую из профессий Вы могли бы выбрать в качестве второй своей специальности? Дайте обоснование своего выбора.
27. Психическая структура личности.
28. Профессионально обусловленные требования к личности специалиста.
29. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности специалиста.
30. Подходы к условиям профессионально-личностного развития.
31. Я-концепция специалиста. Способы самопознания и саморазвития.
32. Понятие «имидж».

Типовые индивидуальные задания

- 1) Методы профессионального самоопределения.
- 2) Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники,

мотивационная беседа, обратного проектирования).

3) Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора).

4) Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климova, оценка профессиональной компетентности).

5) Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа Над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ).

6) Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).

1) Понятие мастерства в отечественной психологии.

2) Понятие профессионализма в отечественной психологии.

3) Соотношение понятий профессионального мастерства и профессионализма.

4) Состав системы профессионализма (Климов Е.А).

5) Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности.

6) Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к аттестации

1 Основные положения психологической теории деятельности.

2 Профессия как трудовая деятельность.

3 Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.

4 Сущность мыслительной деятельности.

5 Психологи как наука о психике. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологического знания.

6 Потребности и мотивы в структуре деятельности.

7 Виды ощущений

8 Понятие о внимании. Основные виды внимания.

9 Конфликты в организациях.

10 Способы переработки прошлого опыта в воображении.

11 Классификации профессий. Модель специалиста.

12 Характеристика основных видов деятельности.

13 Классификации профессий и общая характеристика профессиограммы.

14 Характеристика процессов памяти.

15 Классификации и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.

16 Карьера и карьерное самоопределение. Планирование карьеры. Карьерограмма.

17 Психические процессы и производительный труд. Ощущение и восприятие.

18 Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.

19 Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональные способности.

20 Характеристика трудовой мотивации и ее функций. Понятие «мотивация».

21 Классификация видов памяти.

22 Процесс мышления и принятия решения.

23 Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.

24 Отрицательная и положительная мотивация. Удовлетворенность и неудовлетворенность профессиональной деятельностью.

25 Виды мышления.

26 Характеристика групповых феноменов.

- 27 Малая группа. Динамика развития малой группы.
- 28 Характеристика основных форм мышления.
- 29 Стресс. Виды стресса.
- 30 Структура и средства общения.
- 31 Коммуникация в профессиональной деятельности.
- 32 Темперамент (тип ВНД), конституция (тип телосложения), индивидуальный стиль эмоционального восприятия и реагирования.
- 33 Виды стресса. Стадии развития стресса.
- 34 Самоопределение и профессиональное самоопределение.
- 35 Типы темперамента и их характеристики.
- 36 Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
- 37 Эмоциональные состояния.
- 38 Концепция Е.А.Климова о типах профессий.
- 39 Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.
- 40 Психологические требования к производственному и обслуживающему персоналу.

Вопросы для тестирования по дисциплине

- 1 Служебная обязанность, служебное место:
 - а) должность
 - б) квалификация в) специальность г) профессия
- 2 Вид занятий в рамках одной профессии:
 - а) должность
 - б) квалификация в) специальность г) мастерство
- 3 Основной род занятия, деятельность, посредством которой, данное лицо участвует в жизни общества:
 - а) должность
 - б) квалификация в) специальность г) профессия
- 4 Наличие природных задатков и способностей, необходимых для успешного формирования, требуемого профессией динамического сочетания свойств личности, обеспечивающих высокий уровень эффективности обучения и труда:
 - а) профессиональная пригодность б) психологическая совместимость в) психологическая адаптация
 - г) психологическая направленность
- 5 Высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, и определенную системную организацию сознания, психики человека:
 - а) должность б) способность
 - в) специальность
 - г) профессионализм
- 6 Способность к совместной деятельности в группе, лежащая в основе её продуктивности:
 - а) психологическая совместимость б) психологическая направленность в) психологическая адаптация
 - г) профессиональная пригодность

7 Врачи, юристы, социологи относятся к профессиям:

- а) человек – знаковая система
- б) человек – художественный образ
- в) человек – техника
- г) человек – человек

8 Корректоры, языковеды, чертежники относятся к профессиям: а) человек – знаковая система

- б) человек – художественный образ
- в) человек – техника
- г) человек – человек

9 Достижение значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий:

- а) должность
- б) способность
- в) специальность
- г) профессионализм

10 Благоприятное сочетание психических свойств членов группы, обеспечивающее успех выполнения поставленных задач и чувство удовлетворения от совместной работы:

- а) психологическая совместимость
- б) психологическая направленность
- в) психологическая адаптация
- г) профессиональная пригодность

11 Нарушение стиля работы и формы обращения:

- а) профессиональная деформация
- б) психологическая направленность
- в) психологическая адаптация
- г) профессиональная пригодность

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или

	междисциплинарных областей;	допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального) Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные

		термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет- ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в

		презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-3,ОПК-4	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

1.	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
----	-----------------------------------	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных	2	5	3-5 мин.

		областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительн о</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем

работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет УК-3, ОПК-4	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

		Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	
--	--	---	--