

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Теория и практика психологического консультирования

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Наименование
Консультативная психология

Квалификация магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Психологии
протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:
старший преподаватель кафедры психологии

С.А.Банная

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь определять и анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть навыками анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Уметь организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
3	ОПК -5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций деятельности психолога	Знать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций деятельности психолога. Уметь разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций деятельности психолога Владеть разработкой и реализацией научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций деятельности психолога
4	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть навыками разработки и реализации комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
5	ОПК-8 Способен использовать	Знать модели и методы супервизии для контроля

	модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	и совершенствования профессиональной. Уметь использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной Владеть моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной
6	ПК-1 Способен осуществлять психологическую помощь различным организационным структурам и субъектам	Знать основы психологической помощи различным организационным структурам и субъектам Уметь осуществлять психологическую помощь различным организационным структурам и субъектам Владеть выполнением и осуществлением психологической помощи различным организационным структурам и субъектам

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

1. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи.
2. Психологическое консультирование – теория, практика или искусство?
3. Цели и задачи консультирования.
4. Требования к профессиональной подготовке консультанта.
5. Каковы основные методы и цели психоанализа?
6. В чем специфика когнитивно-поведенческого подхода к психологическому консультированию?
7. Какие принципы лежат в основе клиент-центрированного подхода к психологическому консультированию?
8. Каково содержание логотерапии В. Франкла?

Примерные темы рефератов, докладов

1. Определение психологического консультирования как вида профессиональной деятельности.
2. Определения понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
3. Суть понятий «объект психологического консультирования» и «клиент».
4. Системное понятие «психолог-консультант».
5. Сходства и различия понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».
6. Цели и задачи психологического консультирования.
7. Основной метод осуществления психологического консультирования.
8. Условия эффективности психологического консультирования.
9. Смысловые положения психологического консультирования как вида психологической помощи.
10. Принципы психологического консультирования по К. Роджерсу.
11. Цели и задачи психологического консультирования по Ю.Е. Алёшиной и Г.С. Абрамовой.
12. Цели и задачи психологического консультирования по В.Ю. Меновщикову и Л.Б. Шнейдер.
13. Цели и задачи психологического консультирования по Р.А. Кочюнасу.
14. Базовые формы и типы психологического консультирования.

15. Виды, типы и формы психологического консультирования на различных основаниях.
16. Индивидуальное психологическое консультирование.
17. Групповое психологическое консультирование.
18. Психологические консультации по типовым параметрам оценивания.
19. Типы психологического консультирования в зависимости от теоретического и практического подхода.
20. Основные виды психологического консультирования.
21. Виды психологического консультирования по характеру решаемых психологических практических задач.
22. Интимно-личностное психологическое консультирование.
23. Семейное психологическое консультирование.
24. Возрастно-психологическое консультирование.
25. Психолого-педагогическое консультирование.
26. Кризисное психологическое консультирование.
27. Профессиональное психологическое консультирование.
28. Дистантное психологическое консультирование.
29. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
30. Требования к психологу-консультанту.
31. Личность психолога-консультанта с точки зрения Р. Корсини.
32. Межличностные взаимоотношения психолога-консультанта и клиента по Д. Бьюдженталю.
33. Личностно-профессиональные качества психолога-консультанта с точки зрения Р. Корсини и А. Ауэрбаха.
34. Умения психолога-консультанта с точки зрения И. Ялома.
35. Профессионально вредные для психолога-консультанта личностные черты с точки зрения Л. Волберга.
36. Требования к психологическому консультированию как виду деятельности.
37. Понимание принципов психологического консультирования по Алёшиной Ю.Е.
38. Этические и деятельностные принципы психологического консультирования.
39. Три основополагающие составляющие обобщённой ситуации психологического консультирования.
40. Трудности в области психологической помощи и в сфере психологического консультирования.

Типовые индивидуальные задания

1. Содержание и задачи этапа построения отношений.
2. Каковы составляющие психологического контракта?
3. Содержание и задачи основного этапа консультирования
4. Содержание и задачи завершающего этапа
5. В чем отличие первичного и рабочего запросов?
6. Распространенные виды проблематики клиентов.
7. Технологии работы с проблемой клиента в рамках краткосрочного консультирования.
8. Технологии работы с проблемой клиента в рамках долгосрочного консультирования.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Типовые вопросы к аттестации

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
2. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели и задачи консультирования.
3. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное, краткосрочное и длительное, очное и заочное (телефонное, по интернету и др.), индивидуальное и групповое.
4. Рабочий альянс между психологом и клиентом - взаимные обязательства и права каждого.
5. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
6. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.).
7. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффектсгорания» и его профилактика, супервизорство в профессиональном становлении.
8. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
9. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.
10. Сбор информации о клиенте — распрос клиента как самостоятельный этап интервью.
11. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
12. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.
13. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.
14. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.
15. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.
16. Психодиагностика в психологическом консультировании.
17. Консультирование тревожных клиентов
18. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
19. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
20. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
21. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
22. Консультирование при переживании вины.
23. Особенности консультирования плачущих клиентов
24. Психологическая проблема: сущность, характеристики, виды
25. Консультирование истерических личностей.
26. Консультирование обсессивных личностей.
27. Консультирование при параноидальных расстройствах.
28. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.
29. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.
30. Цели, содержание, приемы беседы об истории жизни человека в рамках

нарративного подхода.

31. Трудности в установлении сеттинга на примере случаев из практики начинающего психолога.

32. История и теория консультирования: классический психоанализ, современный психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

33. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

34. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

35. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

36. История и теория консультирования в России (медико-биологический, философский и культурно-исторический контекст).

37. Деонтологические правила работы клинического психолога.

38. Особенности построения стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства). 40. Психологическое консультирование при суицидальном поведении.

41. Концепция запроса на психологическую помощь в отечественном психологическом консультировании и ее расширение на психотерапию. (Ягнюк К.В.)

42. Житейская и профессиональная психологическая помощь: понятийное поле и проблематика (Шерягина Е.В).

43. Консультирование шизоидных личностей

44. Паузы в консультативном общении: тактика их применения и значение.

45. Консультирование при переживании утраты.

46. Особенности консультирования при суицидных намерениях

47. Консультирование при алкоголизме

48. Консультирование асоциальных личностей

49. Невербальная коммуникация в процессе психологического консультирования. Особенности и виды.

50. Консультирование детей. Особенности проведения. Требования к консультанту. Возможности и ограничения

Вопросы для тестирования по дисциплине

1. К способам психологического воздействия не относятся а) психологического консультирования

б) психологической коррекции в) психологической защиты

2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется _____

Правильный ответ: психологическое консультирование

3. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:

а) отыскивать реалистичные решения проблемы

б) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»; в) регулировать конфликты между «Я» и «Оно»

4. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:

- а) психологическом консультировании б) психологической коррекции
в) психотерапии в широком смысле

5. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:

- а) экзистенциальные проблемы человека б) психопатологические симптомы

6. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

- а) наблюдение за развитием личности ребенка;
б) наблюдение за его индивидуальными особенностями; в) все ответы верны

7. Одним из механизмов психологической защиты является:

- а) сублимация б) агглютинация в) реинкарнация

8. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином _____ Правильный ответ: индивидуальность

9. Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется _____

Правильный ответ: консультативной беседой

10. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- а) принцип «стереоскопичности»
б) принцип «уважения к личности клиента» в) принцип «обратной связи»

11. Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта:

- а) «снизу»,
б) «на равных», в) «сверху»
г) все ответы верные

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен

	5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального) Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением

		примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях

		открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-3,ОПК-4	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и особенностей, умение правильно определять т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; правильное решение практического задания. Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, и т.д.); Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

1.	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
----	-----------------------------------	---	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный

характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из	2	5	3-5 мин.

		междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки,

контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет УК-3, ОПК-4	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

		Задание № 6 – выполнение теста.	
--	--	---------------------------------	--