

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Карьерное консультирование

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Наименование
Консультативная психология

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Карьерное консультирование».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Психологии протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии

И.З. Кезикова

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Карьерное консультирование»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
		УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной	ПК-3.1 Применяет методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	жизненной ситуации	ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	
		ПК-3.3 Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания современных систем карьерного консультирования

Тема 1. Психология карьеры

Ответьте на вопросы:

1. Социально-экономическая трансформация трудовой сферы и карьера в XXI веке
2. Изменение условий осуществления карьеры при изменении принципа гарантированности занятости
3. Теории карьеры в западных странах и России

Тема 2 Карьерный самоменеджмент

Ответьте на вопросы:

1. «Индустриальные» теории развития карьеры
2. Основные положения теории карьеры Д. Сьюпера.
3. Критический анализ индустриальных теорий представлен в ряде работ канадских психологов А. Коллина и Р. Янга

Тема 3. Построение и развитие карьеры в условиях IV промышленной революции. VUCA мир.

Ответьте на вопросы:

1. Основные этапы построения карьеры;
3. Основные закономерности промышленной революции;
4. Основные факторы влияющие на возникновение промышленной революции.

Тема 4. Современные тенденции в занятости и формирование мирового,

российского и регионального рынка труда. Национальная система компетенций и квалификаций

Ответьте на вопросы

1. Анализ профстандартов в выбранной профессиональной сфере: структура, разработка и утверждение, порядок и условия применения.
2. Обобщенные трудовые функции и варианты названия должностей в организации.
3. Максимальный и минимальный уровень квалификации в профстандарте: должностной статус, ответственность, полномочия, зона должностного роста.
4. Требования к образованию: образовательный статус и зона развития. Допустимые высокий и низкий порог вхождения в должность/профессию.
5. Советы по профквалификациям и объединения работодателей.
6. Центры оценки квалификаций в выбранной профессиональной сфере. Контрольно-измерительные материалы и процедура сертификации.

РАЗДЕЛ 2. Компоненты современных систем карьерного консультирования

Тема 5. Рынок офлайн и онлайн-образования: построение непрерывной образовательной траектории

Ответьте на вопросы

1. Современное представление непрерывного образования. Образование через всю жизнь (lifelong learning).
2. Основное и дополнительное профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Документы об образовании и квалификации; документы о квалификации; документы об обучении. Примеры документов установленного образца, обязательные реквизиты. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании».
3. Обзор рынка офлайн-образования в регионе, в ЦФО: виды курсов, содержание программ, стоимость обучения.
4. Обзор рынка онлайн-образования. Примеры платформ: обзор ресурсов, интерфейс, категоризация курсов, сильные и слабые стороны платформ, регистрация, выбор и запись на курсы, e-mail рассылка и оповещения, обучение, сертификация. Национальная платформа открытого образования.
5. Конструктор образовательных курсов.

Тема 6. Профессиональное развитие личности и становление индивидуального стиля деятельности

Ответьте на вопросы:

1. Современные подходы к пониманию профессионального развития личности
2. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 7. Современные стратегии и технологии формальной и неформальной, первичной и вторичной занятости. Цифровой след карьеры

Ответьте на вопросы:

1. Обоснование индивидуальной стратегии поиска работы.
2. Государственная служба по труду и занятости: специфика деятельности и виды услуг в Костроме. Виды учета и присвоение статуса безработного.
4. Кадровые агентства и агентства по трудоустройству – различия в целевой аудитории клиентов. Рекрутинговый бизнес в России. Обзор рынка кадровых агентств города Костромы.
5. Обсуждение опыта инициативного обращения к работодателю.
6. Технология поиска работы с использованием интернет-ресурсов, универсальные и специализированные рабочие сайты.

7. Обсуждение примеров перспективных и тупиковых вакансий.

Тема 8. Личная эффективность: профессиональный план и time management.

Ответьте на вопросы:

1. Тестирование с помощью психодиагностического комплекса «Профкарьера».
2. Профессиональные интересы – определение того, чем человеку хочется заниматься в профессиональной деятельности.

Практические задания для формирования компетенций

1. Заполните опросники «Тип личности» (Дж. Голланд) и «Якоря карьеры» (Э. Шейн). На основе результатов спрогнозируйте личный карьерный путь.
2. Постройте карьерограмму специалиста по профилю Вашего профессионального обучения.
3. На основе теоретической информации составьте план личной карьеры с обозначением возрастных периодов, должностей, препятствий, возможностей и пр.
4. Проанализируйте модели карьерного процесса («змея», «перепутье», «лестница», «трамплин»). Какая из них привлекательна лично для Вас? Почему?
5. Разработайте программу психологического сопровождения развития карьеры на разных этапах профессионального становления по Вашей учебной специальности.
6. Предложите способы и пути предупреждения и преодоления барьеров, возникающих в процессе карьерного продвижения работника.
7. Проанализируйте профессиональный путь известной личности. Какие трудности возникали у данного человека на этом пути и каковы были способы их преодоления?
8. Составьте план своего карьерного роста и профессионального развития. Опишите Вашу учебную деятельность в настоящий момент или занимаемую должность, если таковая имеется, охарактеризуйте себя как профессионала (знания, навыки, сильные и слабые стороны). Это исходная точка Вашей карьеры. Опишите должность, которую Вы хотели бы занять, и профессиональный уровень, которого Вы хотели бы достичь. Это итоговая точка Вашей карьеры. Проанализируйте, чего Вам не хватает для достижения желаемого уровня профессионализма и занятия желаемой должности. Постройте свою карьеру по этапам и сформулируйте цели, задачи каждого этапа, укажите возможные препятствия.
9. Используя метод «Управляемая фантазия» (К. Лейнер), попробуйте вжиться в свой воображаемый образ старости и подведите итоги прожитой жизни.

Тест по дисциплине «Карьерное консультирование»

1) Следствием распространения модели индивидуализированной занятости является:

- 1 депрофессионализация занятости
- 2 децентрализация труда
- 3 внедрение новых технологий в производство
- 4 частое попадание в ряды безработных
- 5 диверсификация производств
- 6 неопределённость жизненных перспектив
- 7 распространение феномена ненадёжности работ
- 8 усиление потребительских ориентаций поведения

2) Какие формы занятости относятся к нетрадиционным/нестандартным формам:

- 1 Полная занятость
- 2 Занятость неполный рабочий день

- 3 Множественная занятость
- 4 Формальная занятость
- 5 Самозанятость
- 6 Временная занятость
- 7 Заёмный труд

3) Модель карьеры Д. Сьюпера включает:

- 1 4 стадии
- 2 5 стадий
- 3 6 стадий

4) В состав карьерной адаптивности по Сьюперу не входят:

- 1 способность управлять собственной жизнью
- 2 аккуратность
- 3 рефлексивные умения
- 4 ожидание социальной поддержки
- 5 наличие планов в области карьеры
- 6 коммуникативная компетентность
- 7 информированность о мире труда и профессий

5) В младшем школьном возрасте, согласно Э. Эриксону, формируются такие важные для будущей карьеры характеристики личности, как:

- 1 профессиональная идентичность
- 2 чувство разделения труда
- 3 чувство компетентности
- 4 целеустремлённость
- 5 чувство интимности

6) Стадия консолидации карьеры (по Вейленту) зависит от особенностей прохождения:

- 1 подросткового возраста
- 2 молодости
- 3 зрелости

7) К латентным кризисам занятости можно отнести:

- 1 потерю работы
- 2 пребывание в ситуации безработицы
- 3 переживание реорганизации предприятия
- 4 длительную невыплату заработной платы
- 5 ожидание сокращения занимаемой должности

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Карьерное консультирование» проводится в форме **зачета**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

- 1. Основные понятия психологии карьеры.

2. Особенности подходов в изучении феномена карьеры в рамках различных психологических направлений.
3. Феномен карьеры в зарубежной психологии.
4. Этапы изучения психологии карьеры в отечественной психологии.
5. Особенности развития психологии карьеры в России на современном этапе.
6. Проблема классификации карьеры в психологических исследованиях.
7. Основные критерии типологии карьеры, предлагаемые в современной психологической науке.
8. Способы построения карьеры в современной России.
9. Гендерные особенности прохождения карьеры.
10. Модели построения карьеры с точки зрения различных авторов.
11. Принципы постановки карьерных целей, как фактор успешного построения карьерного пути.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем).

1. Общее и различное в феноменах "профессиональное развитие" и "карьерный рост".
2. Этапы профессионального становления, выделяемые отечественными учеными.
3. Этапы и стадии карьерного роста.
4. Понятие "успешность профессиональной карьеры".
5. Психологическое консультирование карьеры.
6. Социально-психологические характеристики, способствующие достижению успеха в
7. карьере.
8. Факторы, влияющие на успешность профессиональной карьеры.
9. Инварианты профессионализма, определяющие карьерный успех.
10. Понятие карьерного кризиса и причины его возникновения.
11. Способы преодоления карьерных кризисов.
12. Постановка карьерных целей как один из способов планирования карьеры.
13. Идеалы карьеры. Понятие идеалов карьеры и их классификация.
14. Образ карьеры как мотиватор выбора профессионального пути психолога.
15. Структура образа карьеры.
16. Характеристики и свойства образа карьеры.
17. Факторы влияющие на формирование образа карьеры.
18. Личностные детерминанты карьерной успешности.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины).

Темы докладов:

1. Карьера карьерного консультанта: варианты и возможности
2. Этапы карьерного консультирования
3. Роли карьерных консультантов в современных социально-экономических реалиях
4. Психологические проблемы преодоления страхов у клиентов при смене карьеры
5. Активация своих внутренних ресурсов для успешного карьерного перехода

6. Профессиональные и личностные качества и компетенции консультанта.
7. Консультирование по вопросам имиджа и самопрезентации.
8. Основные технические приемы ведения консультативной беседы.
9. Типы клиентов консультанта и особенности работы с ними.
10. Коучинг как разновидность консультирования. Принципы и технологии коучинга.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность)	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической

	действий); 4. Самостоятельность ответа.	практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Карьерное консультирование» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Карьерное консультирование» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

— учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской	2	5	3-5 мин.

		позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Карьерное консультирование» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни,

предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	---	----------------------	-------------------------------

1.	Зачет УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов
----	---	--	---