

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Коучинг

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки

37.04.01

Психология

Наименование

Консультативная психология

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Коучинг»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Психологии протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

В.В. Осипова

к.псих.н., доцент кафедры психологии

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Коучинг»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	ПК- 3.1 применяет методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Знает: основы составления индивидуальной или групповой программы предоставления психологических услуг Умеет: применять методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов; подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиентов Владеет: навыками планирования и осуществления применения методов и техник индивидуального или группового психологического консультирования при внутриличностных конфликтах, в трудных жизненных ситуациях; способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг	<u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, семинарские занятия <u>Самостоятельная работа</u>
	ПК- 3.2 разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования	Знает: теорию и методологию психологического консультирования; классификацию методов психологического консультирования, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет: разрабатывать	<u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, семинарские занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	программы консультирования с целью профессиональной ориентации и самоопределения личности; осуществлять психологическое сопровождение процессов выбора профессии; проводить индивидуальные и групповые консультации Владеет: навыком осуществления консультирования по проблемам клиентов с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	
	ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам	Знает: последовательность проведения психологического консультирования; основные процедуры и техники консультирования; особенности работы с тревожными, депрессивными клиентами, при реакциях страха, фобиях, при синдроме утраты и других состояниях Умеет: построить доверительные отношения с клиентом для оптимизации процесса консультирования; определить направление психологического консультирования; применять специальные процедуры и техники консультирования клиентов Владеет: интегративными навыками разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями	<u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, семинарские занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		клиентов	
--	--	----------	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Характеристика коучинга как технологии

Ответить на вопросы:

1. Коучинг как вид психологической деятельности, его отличия от психологического консультирования и психокоррекции.
2. Теоретические основы коучинга, история его развития.
3. Принципы коучинга.

Тема 2. Структура коучинговой сессии

Ответить на вопросы:

1. Этапы коучинга.
2. Формулировка целей коучинговой сессии.
3. Работа с сопротивлением в коучинге.

Тема 3. Основные техники в коучинге

Ответить на вопросы:

1. Технологии и методы коучинга.
2. Модели коучинга: модель постановки целей SMART.
3. Оценка эффективности коучинга.

Тема 4. Проблемы, с которыми может встретиться коуч и способы их решения

Ответить на вопросы:

1. Отсутствие мотивации к изменениям у сотрудников.
2. Неотлаженная система контроля результатов.
3. Организационные трудности: сопротивление изменениям со стороны руководства организации, отсутствие возможностей для самореализации и личностного роста сотрудников, негибкость организационной структуры.
4. Личностные барьеры у сотрудников.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии.
2. Физиологическая основа коучинга
3. Типы клиентов в коучинге
4. Структура коучинговой сессии
5. Работа с целью в коучинге
6. Схема SMART
7. Раппорт в коучинге
8. Работа с метафорой в коучинге
9. «Китайское меню» – как метод в коучинге
10. «4 стадии достижения цели» – как метод в коучинге.
11. «Формула Бекхарда» – как метод в коучинге.

12. «Схема движения к мастерству» – как метод в коучинге.
13. Шкалирование– как метод в коучинге.
14. «Логические уровни» – как метод в коучинге
15. Модель GROW.
16. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик»
17. История зарождения коучинга.

Тест по дисциплине «Коучинг»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1.Какая идея лежит в основе коучинга?

1. нанеси на карту человека новый маршрут и у него всегда будет цель
2. человек это факел, который нужно зажечь
3. человек это сосуд, который важно заполнить качественной информацией
4. человек является не пустым сосудом, который надо наполнить, а он более похож на жёлудь, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом; необходимо питание, поощрение, свет, чтобы достичь этого, но способность вырасти уже заложена в нас

2.Какие базовые направления в коучинге принято выделять в настоящее время?

- 1.корпоративный коучинг, бизнес-коучинг
- 2.лайф-коучинг, корпоративный коучинг
- 3.бизнес-коучинг, лайф-коучинг, корпоративный коучинг
- 4.бизнес-коучинг, лайф-коучинг

3.Кем в бизнес-менеджмент был введен в начале 90-х годов термин "коучинг"

1. Томас Дж. Леонард
- 2.Джоном Уитмором
- 3.Тимоти Голви
- 4.Роберт Дилтс

4.Кого во второй половине XIX века английские студенты называли коучем?

1. частных репетиторов
- 2.частных извозчиков
- 3.спикеров
- 4.управляющих

5.На что обращает внимание коучинг в первую очередь?

- 1.на то, с чем клиент не готов работать
- 2.на то, в какую точку клиенту важно попасть во что бы ни стало
- 3.на то, в какой точке находится клиент в данный момент и что он готов сделать, чтобы попасть туда, где он хочет быть завтра
- 4.на то, из какой точки клиента намерен выйти

6.Назовите отличие коучинга от наставничества

- 1.коучинг терапевтичнее наставничества
- 2.наставничество длительный процесс
- 3.наставничество не развивает перспективность для клиента
- 4.наставничества директивно

7.Сколько фаз развития выделяют зарубежные авторы?

1. 5
2. 7
3. 8
4. 6

8. Чему учится клиент в коучинге?

1. креативному планированию
2. достижению целей оптимальными путями в кратчайшие сроки
3. техникам саморегуляции
4. эффективным привычкам

9. В каком диапазоне показателей эффективна шкала в методе шкалирования?

1. от 0 до 10
2. от 1 до 10
3. от 1 до 5
4. от 1 до 100%

10. Из какого упражнения перечисленные фазы - вдохновения, воплощения, интеграции, завершения?

1. шкалирование
2. SMART
3. рамка результата
4. линия времени

11. Каким параметрам и принципам должна соответствовать цель в коучинге?

1. измерима
2. SMART, подконтрольна, экологична
3. субъективна
4. амбициозна

12. Какой принцип коучинга раскрывает мысль о том, человек должен взять ответственность на себя за всё, что происходит с ним в жизни, и перестать быть жертвой обстоятельств в представлениях и ощущениях действительности?

1. принцип поэтапного развития
2. принцип осознанности и ответственности
3. принцип позитивности
4. принцип отсутствия экспертной позиции

13. Какому принципу коучинга соответствует следующее описание «Коуч воспринимает клиента не как "пациента", а как сотрудника в процессе совместного поиска решения и достижения цели. Это подразумевает равенство позиций в общении — коуч не доминирует и не выступает в экспертной позиции, не дает никаких советов и не говорит, что нужно делать для достижения цели»?

1. принцип активности и ответственности за результат
2. принцип позитивности
3. принцип поэтапного развития
4. принцип совместности успеха

14. Устные приемы, помогающие снять эффект вопросов в лоб, типа "А вот интересно...", "Мне хотелось бы узнать...", "Поправьте меня, если я не прав,

но...", "Что вы скажете, если..."?"

- 1.парафраз
- 2.слова-смягчители
- 3.уточнение запроса
- 4.пребывание в мета-позиции

15.Что важно сделать коучу за пять минут до окончания сессии?

- 1.успеть выполнить все техники
- 2.оценить, насколько он достиг цели, поставленной на данную сессию.
- 3.спросить клиента о самочувствии
- 4.успеть дать домашнее задание

16.В какую условную группу входят следующие компетенции - установление доверительных отношений с клиентом, коучинговое присутствие?

- 1.эффективная коммуникация
- 2.совместное создание отношений
- 3.создание фундамента
- 4.фасилитация обучения и достижения результатов

17.В решении каких вопросов обращение к лайф-коучу не эффективно?

- 1.психосоматика
2. смерть близких, развод, зависимость
- 3.отношения с людьми
- 4.таких вопросов нет

18.Дайте определение коучу

- 1.не является личным советником или экспертом.
- 2.помогает взрослому человеку учиться управлять вниманием, распределять усилия, ставить цели, находить под них ресурсы.
- 3.это эксперт коучингового процесса, который владеет системными знаниями для того, чтобы помогать заказчику в достижении любой реальной цели
4. все ответы верны

19.На сколько условных групп можно разделить одиннадцать компетенций коуча?

- 1.на 6
- 2.на 4
- 3.на 5
- 4.на 3

20.Перечислите требования к личности коуча

- 1.стрессоустойчивость, самодифференциация, системное мышление, позитивное мышление, ориентация на достижение
- 2.толерантность, стрессоустойчивость, самодифференциация, системное мышление, позитивное мышление, ориентация на достижение, умение строить партнерские отношения, стремление к саморазвитию
- 3.ориентация на достижение, толерантность, стрессоустойчивость, самодифференциация
- 4.умение строить партнерские отношения, стремление к саморазвитию

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коучинг» проводится в форме **зачета.**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тема 1 Характеристика коучинга как технологии

Вопросы для обсуждения:

- дайте определение коучинга,
- опишите отличие коучинга от психологического консультирования,
- перечислите принципы коучинга,
- чем коуч отличается от психолога, от ментора,
- раскройте три условия коучинга: доверие, равноправие, наличие цели.

Тема 2. Структура коучинговой сессии

Вопросы для обсуждения:

- виды подстроек в коучинге,
- особенности ведения расспроса в коучинге,
- определение паттернов поведения, создающих проблему,
- исследование ситуаций и препятствий на пути достижения цели.
- Колесо планирования
- 8 шагов в коучинге
- Ресурсы коучинга
- Умения и навыки коуча

Тема 3. Основные техники в коучинге

Изучить пособие: Парабеллум А. Коучинг как бизнес. (Парабеллум А. Коучинг как бизнес. Практическая модель для зарабатывания денег? / А. Парабеллум, Н.Мрочковский. - СПб.: Питер, 2011 г. – 224 с.).

Выписать из книги:

- Уровни слушания
- Типы вопросов в коучинге
- Виды интонирования в коучинге

Тема 4. Подведение итогов и оценка эффективности коучинговой сессии

Изучить пособие Парабеллум А. Коучинг как бизнес.. (Парабеллум А. Коучинг как бизнес. Практическая модель для зарабатывания денег? / А. Парабеллум, Н.Мрочковский. - СПб.: Питер, 2011 г. – 224 с.).

Выписать из книги:

- подведение итогов,
- ошибки, которые совершают коучи
- критерии эффективности коучинга.

Решить кейс:

1. Диана (40 лет, менеджер) обратилась к коучу за помощью в выстраивании отношений на работе с коллегами и начальником. «Я все время проявляю себя как понимающий товарищ, а они не стыдятся наваливать на меня всю работу. Я ухожу самая последняя, а зарплату получаю меньше остальных». Как выяснилось во время опроса, дома Диана тоже привыкла держать свои чувства в узде, т.к. с ней проживают ее мать и дочь, постоянно демонстрирующие по отношению к ней деспотизм с изрядной примесью истероидности. Диана, оберегая их «артистичные» (по ее выражению) натуры, взяла на себя бремя – молча терпеть.

Вопросы для обсуждения:

1. К какому типу относится данный клиент? Аргументируйте.
2. Какая техника больше подойдет для решения данной проблемы? Аргументируйте.

3. Какой тип интонирования больше подойдет для работы с данным клиентом? Аргументируйте.

4. Какие вопросы следует задать, чтобы более глубоко разобраться в существующей проблеме?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов

	взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	«Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов
--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **«Коучинг»** проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Коучинг»** проводится в форме опроса по

оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на	Правильность формулировок и раскрытия содержания	2	5	3-5 мин.

	отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Коучинг» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

		Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	
--	--	---	--

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(тесту)**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	4	1.Какая идея лежит в основе коучинга? 1. нанеси на карту человека новый маршрут и у него всегда будет цель 2. человек это факел, который нужно зажечь 3. человек это сосуд, который важно заполнить качественной информацией 4. человек является не пустым сосудом, который надо наполнить, а он более похож на жёлудь, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом; необходимо питание, поощрение, свет, чтобы достичь этого, но способность вырасти уже заложена в нас	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
2.	3	Какие базовые направления в коучинге принято выделять в настоящее время (полный ответ)? 1.корпоративный коучинг, бизнес-коучинг 2.лайф-коучинг, корпоративный коучинг 3.бизнес-коучинг, лайф-коучинг, корпоративный коучинг 4.бизнес-коучинг, лайф-коучинг	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
3.	2	Кем в бизнес-менеджмент был введен в начале 90-х годов термин "коучинг" 1. Томас Дж. Леонард 2.Джоном Уитмором 3.Тимоти Голви 4.Роберт Дилтс	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
4.	1	Кого во второй половине XIX века английские студенты называли коучем? 1. частных репетиторов 2.частных извозчиков 3.спикеров 4.управляющих	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
5.	3	На что обращает внимание коучинг в первую очередь? 1.на то, с чем клиент не готов работать 2.на то, в какую точку клиенту важно попасть во что бы ни стало 3.на то, в какой точке находится клиент в данный момент и что он готов сделать, чтобы попасть туда,	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2

		где он хочет быть завтра 4.на то, из какой точки клиента намерен выйти		
6.	4	Назовите отличие коучинга от наставничества 1.коучинг терапевтичнее наставничества 2.наставничество длительный процесс 3.наставничество не развивает перспективность для клиента 4.наставничества директивно	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
7	2	Сколько фаз развития выделяют зарубежные авторы? 1. 5 2.7 3.8 4.6	УК-1.3; ПК-4.2	2
8	2	Чему учится клиент в коучинге? 1.креативному планированию 2.достижению целей оптимальными путями в кратчайшие сроки 3.техникам саморегуляции 4.эффективным привычкам	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
9	2	В каком диапазоне показателей эффективна шкала в методе шкалирования? 1. от 0 до 10 2.от 1 до 10 3.от 1 до 5 4.от 1 до 100%	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
10	3	Из какого упражнения перечисленные фазы - вдохновения, воплощения, интеграции, завершения? 1.шкалирование 2.SMART 3.рамка результата 4.линия времени	УК-1.3; ПК-4.2	2
11	2	Каким параметрам и принципам должна соответствовать цель в коучинге? 1.измерима 2.SMART, подконтрольна, экологична 3.субъективна 4.амбициозна	УК-1.3; ПК-4.2	2
12	2	Какой принцип коучинга раскрывает мысль о том, человек должен взять ответственность на себя за всё, что происходит с ним в жизни, и перестать быть жертвой обстоятельств в представлениях и ощущениях действительности? 1.принцип поэтапного развития 2.принцип осознанности и	УК-1.3; ПК-4.2	2

		ответственности 3.принцип позитивности 4.принцип отсутствия экспертной позиции		
13	4	Какому принципу коучинга соответствует следующее описание «Коуч воспринимает клиента не как "пациента", а как сотрудника в процессе совместного поиска решения и достижения цели. Это подразумевает равенство позиций в общении — коуч не доминирует и не выступает в экспертной позиции, не дает никаких советов и не говорит, что нужно делать для достижения цели»? 1.принцип активности и ответственности за результат 2.принцип позитивности 3.принцип поэтапного развития 4.принцип совместности успеха	УК-1.3; ПК-4.2	2
14	2	Устные приемы, помогающие снять эффект вопросов в лоб, типа "А вот интересно...", "Мне хотелось бы узнать...", "Поправьте меня, если я не прав, но...", "Что вы скажете, если..."? 1.парафраз 2.слова-смягчители 3.уточнение запроса 4.пребывание в мета-позиции	УК-1.3; ПК-4.2	2
15	2	Что важно сделать коучу за пять минут до окончания сессии? 1.успеть выполнить все техники 2.оценить, насколько он достиг цели, поставленной на данную сессию. 3.спросить клиента о самочувствии 4.успеть дать домашнее задание	УК-1.3; ПК-4.2	2
16	2	В какую условную группу входят следующие компетенции - установление доверительных отношений с клиентом, коучинговое присутствие? 1.эффективная коммуникация 2.совместное создание отношений 3.создание фундамента 4.фасилитация обучения и достижения результатов	УК-1.3; ПК-4.2	2
17	2	В решении каких вопросов обращение к лайф-коучу не эффективно? 1.психосоматика 2. смерть близких, развод, зависимость	УК-1.3; ПК-4.2	2

		3.отношения с людьми 4.таких вопросов нет		
18	4	Дайте определение коучу 1.не является личным советником или экспертом. 2.помогает взрослому человеку учиться управлять вниманием, распределять усилия, ставить цели, находить под них ресурсы. 3.это эксперт коучингового процесса, который владеет системными знаниями для того, чтобы помогать заказчику в достижении любой реальной цели 4. все ответы верны	УК-1.3; ПК-4.2	2
19	2	На сколько условных групп можно разделить одиннадцать компетенций коуча? 1.на 6 2.на 4 3.на 5 4.на 3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2
20	2	Перечислите требования к личности коуча 1.стрессоустойчивость, самодифференциация, системное мышление, позитивное мышление, ориентация на достижение 2.толерантность, стрессоустойчивость, самодифференциация, системное мышление, позитивное мышление, ориентация на достижение, умение строить партнерские отношения, стремление к саморазвитию 3.ориентация на достижение, толерантность, стрессоустойчивость, самодифференциация 4.умение строить партнерские отношения, стремление к саморазвитию	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	2