

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Тюрина Т.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины
Преподавание психологии в системе непрерывного образования

Направление подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная форма

Составитель программы:
Банная С.А.

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Содержание

1.	Аннотация к дисциплине	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
6.3.1.	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	16
6.3.2.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10.1.	Лицензионное программное обеспечение	25
10.2.	Электронно-библиотечная система	25
10.3.	Современные профессиональные базы данных	25
10.4.	Информационные справочные системы	26
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1.Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Консультативная психология

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Дисциплина изучается 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представление о методике преподавания психологии, структуре и методологии преподавания, особенностях цифровых образовательных технологиях в психологическом образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- развивать умения организовывать и руководить работой группы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- познакомить с современными приемами и методами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки

- дать представления о ведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7 - способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9 - способен выполнять основные функции управления психологической практики

ОПК-10 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень

магистратуры) и на основе профессиональных стандартов:

-03.008 - «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

-01.002 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижений компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1-Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2-Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни	

ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1-Ориентируется на психологические основы профессиональной деятельности, определяет траекторию профессионального развития	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-8.2-Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной деятельности специалиста	
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практики	ОПК-9.1-Использует методы работы в организациях при решении управленческих задач	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-9.2-Управляет деятельностью психологической службы в организациях разного типа	
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1-Использует современные методы обучения и инновационные образовательные технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-10.2-Анализирует учебно-воспитательную работу, проектирует образовательный процесс для представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	очная форма обучения
-------------------------	----------------------

Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	52
Аудиторная работа (всего):	52
в том числе:	
Лекции	32
семинары, практические занятия	20
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
консультация	2
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГ О	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия				
1	Тема 1. Специфика психологического знания, особенности его освоения	3	84	2		4	2			Реферат, типовые индивидуальные задания
2	Тема 2. Студент как субъект учебной деятельности	3		0		2	2			Реферат, типовые индивидуальные задания
3	Тема 3. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний	3	6	2		2	2			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

4	Тема 4. Принципы построения учебного курса. Конструирование предметного содержания учебного курса	3	4	2			2		<i>Реферат, типовые индивидуальные задания</i>
5	Тема 5. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки	3	6	2			2	2	<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
6	Тема 6. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов	3	6	2			2	2	<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
7	Тема 7. Современные методы и средства обучения в высшей школе	3	4	2				2	<i>Реферат, типовые индивидуальные задания</i>
8	Тема 8. Лекция как основная форма аудиторного обучения	3	6	0			4	2	<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
9	Тема 9. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии. Особенности реализации функций контроля и оценки	3	4	2				2	<i>Реферат, типовые индивидуальные задания</i>
10	Тема 10. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессиональной деятельности и профессиональной компетентности. Методика формирования лекционного мастерства	3	4	2				2	<i>Реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен								<i>Темы курсовых работ, вопросы к экзамену</i>
	Всего:		108	18			32	20	экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Тема 1.1. Специфика психологического знания, особенности его освоения.

Содержание лекционного курса

Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д.

Характеристика основных учебных групп, изучающих психологию. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.

Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.

Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.

Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений. Роль и место психологических дисциплин в ФГОС ВО по различным специальностям. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др. Влияние специфики профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий по психологии.

Тема 1.2. Студент как субъект учебной деятельности.

Содержание лекционного курса

Возрастные особенности освоения психологических знаний на этапе ранней юности (14-18 лет): формирование самосознания, устойчивого «образа Я» – представления о своих интеллектуальных, физических, моральных, волевых качествах; соотношение себя с идеалом, появившаяся возможность самовоспитания; количественные и качественные изменения когнитивных процессов; формирование собственного мировоззрения как системы взглядов и убеждений, выработка собственной жизненной философии; стремление к оригинальности, увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий, максимализм суждений; стремление к самоутверждению своей независимости и при этом отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников; пренебрежение к мнению старших, проявления недоверия к ним, критиканство; завершение полового созревания, перестройка эмоциональной сферы и влияние этого процесса на межличностные отношения; жизненное самоопределение, начало формирования профессиональной идентичности.

Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Адекватность представлений студента о выбранной профессии ее реальным характеристикам. Динамика формирования отношения к будущей профессии. Соотношение познавательной мотивации и мотивации

достижения. Социальная активность студента, выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере. Студент как партнер педагогического общения. Познавательная направленность на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Одновременная направленность при решении учебных задач на осмысление, запоминание и целенаправленную актуализацию усваемого учебного материала – характерная особенность интеллектуальной сферы в период поздней юности (18-25 лет). Смена функций при усвоении знаний, умений, навыков с содержательной (когда ЗУН выступают в качестве предмета учебной деятельности) на инструментальную (ЗУН как средства УД). Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.

Тема 1.3. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.

Содержание лекционного курса

Мотивы выбора педагогической профессии. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности (тип нервной системы, особенности саморегуляции, направленность личности, экстравертированность – интравертированность, самооценка, уровень притязаний и др.). Профессионально значимые качества преподавателя. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности педагога. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимообмена в процессе преподавания.

Содержание практических занятий

1. Профессионально значимые качества преподавателя.
2. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности преподавателя.
3. Академические и организаторские способности преподавателя вуза.
4. Классификации профессиональных способностей и умений в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
5. Профессиональная идентичность преподавателя психологии.

Раздел 2. ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Принципы построения учебного курса. Конструирование предметного содержания учебного курса.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.

Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.

Учебный предмет, учебная программа, учебник.

Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки.

Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.

Учебник, его соответствие содержанию и структуре учебной программы по предмету. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности

обучающихся по его усвоению. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.

Проектирование содержания образовательного процесса на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность.

Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.).

Требования к учебной информации: адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность.

Тема 2.2. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Содержание лекционного курса

Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.

Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно - социокультурная, статусно – позиционно - ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и др.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов).

Содержание практических занятий

1. Где, кому, и с какой целью преподают психологию.
2. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
3. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
4. Назначение различных психологических дисциплин, изучаемых студентами в вузах и системе дополнительного образования.
5. Особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
6. Содержание и методика преподавания курса социальной психологии.
7. Методика преподавания психологии развития.
8. Методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.

Тема 2.3. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

Содержание лекционного курса

Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.

Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков. Формирование ИСПД (устойчивой системы способов и приемов познавательной деятельности) как одно из средств повышения эффективности обучения. Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД. Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико-аналитический и уравновешенный. Распределение видов ИСПД у студентов в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки. Методы диагностики ИСПД (методика Д.В. Сочивко,

В.А. Якунина).

Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Они должны быть понятны, доступны, содержать алгоритмы их выполнения, возможность своевременного контроля и коррекции. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Содержание практических занятий

Студент как субъект учебной деятельности.

1. Студенчество как особая социальная категория.
2. Студент как партнер педагогического общения.
3. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
4. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.

Раздел 3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тема 3.1. Современные методы и средства обучения в высшей школе.

Содержание лекционного курса

Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).

Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых студенты получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.

Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры.

Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические).

Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

Тема 3.2. Лекция как основная форма аудиторного обучения.

Содержание лекционного курса

Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекции. Активизация познавательной деятельности студентов. Возможности осуществления

проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.

Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).

Содержание практических занятий

1. Информационная функция лекция.
2. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции.
3. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции.
4. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний.
5. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».

3.3. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии. Особенности реализации функций контроля и оценки.

Содержание лекционного курса

Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.

Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.

Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

Раздел 4. САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тема 4.1. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессиональной деятельности и профессиональной компетентности.

Содержание лекционного курса

Работа преподавателя с представлением о самом себе. Динамика формирования профессиональной идентичности. Изменения «образа-Я» в процессе профессиональной деятельности. «Актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я» – компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др.

Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.

Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать

условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.

Стили профессиональной деятельности педагога как устойчивая система способов и приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Содержательные и динамические характеристики стиля. Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный стили педагогической деятельности и общения. Стилистая гибкость. Умение осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля и корректировать его.

Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.

Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей.

Тема 4.2. Методика формирования лекционного мастерства.

Содержание лекционного курса

Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования.

Работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала, педагогический такт, навыки саморегуляции, профессиональная рефлексия и др.

Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация и использование невербальных эмоционально выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима).

Содержание практических занятий

1. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
2. Организация практических задач по психологии.
3. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.
4. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
5. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Преподавание психологии в системе непрерывного образования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем –

приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1.1. Специфика психологического знания, особенности его освоения	Специфика психологического знания. Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет-источниками	Реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 1.2. Студент как субъект учебной деятельности	Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников. Студент как субъект учебной деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет-источниками	Реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 1.3. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний	Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний. Профессионально значимые качества преподавателя. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет-источниками	Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 2.1. Принципы построения учебного курса. Конструирование предметного	Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата,	Работа с литературой и интернет-источниками	Реферат, типовые индивидуальные задания

содержания учебного курса	моделей построения образовательного процесса. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений. Роль и место психологических дисциплин в образовательных стандартах	выполнение типовых индивидуальных заданий		
Тема 2.2. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки	Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Студент как партнер педагогического общения. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет-источниками	Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 2.3. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов	Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, выполнение типовых индивидуальных	Работа с литературой и интернет-источниками	Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	познавательной активности у студентов. Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.	заданий		
Тема 3.1. Современные методы и средства обучения в высшей школе	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин. Учебный предмет, учебная программа, учебник. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет-источниками	Реферат, типовые индивидуальные задания
Тема 3.2. Лекция как основная форма	Современные методы и средства обучения в	Работа в библиотеке,	Работа с литературой и	Устный опрос, доклад, реферат,

аудиторного обучения	высшей школе. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.	включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий	интернет-источниками	типовые индивидуальные задания
3.3. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии. Особенности реализации функций контроля и оценки	Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет-источниками	Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.			
Тема 4.1. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессиональной деятельности и профессиональной компетентности. Методика формирования лекционного мастерства	Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет-источниками	Реферат, типовые индивидуальные задания

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Преподавание психологии в системе непрерывного образования».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы и экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

		практического занятия по заранее выданной тематике.	оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад, реферат	Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

			допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3.	Типовые индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. - оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10
4	Курсовая работа	Курсовая работа по дисциплине «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» должна отражать углубленное в теоретическом плане изучение конкретного раздела (темы) или отдельного вопроса учебного курса. Обучающийся должен продемонстрировать способность к проектированию,	- Актуальность и новизна сформулированной проблемы - Научный аппарат исследования, его прикладная направленность - Степень раскрытия сущности проблемы - Обоснованность выбора источников - Соблюдение требований к оформлению, грамотность Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов (по 3 балла за каждый критерий). Оценка «отлично» - 14-15 баллов «хорошо» - 11-13 баллов	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

		реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	«удовлетворительно» - 8-10 баллов «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов	
5	Экзамен	Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы «Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии раскрыть содержание	УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

		основных терминов.	
--	--	--------------------	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Курсовая работа УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Обучающийся должен продемонстрировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Написание курсовой работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение обучающимся основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных вопросов и проблем. Курсовая работа должна: носить творческий и самостоятельный характер; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения обучающегося пользоваться рациональным и приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научными и методическими источниками; быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения,	1. Актуальность и новизна сформулированной проблемы - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений <i>Макс. - 3 балла</i> 2. Научный аппарат исследования, его прикладная направленность - соотнесение объекта и предмета курсового исследования; - формулировка цели и задач исследования - адекватность и корректность используемых методов; - качество введения и заключения, их связь; - практическая значимость исследования. <i>Макс. - 3 балла</i> 3. Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме курсовой; - соответствие содержания теме и плану курсовой; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы <i>Макс. - 3 балла</i> 4. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме <i>Макс. - 3 балла</i> 5. Соблюдение требований к оформлению, грамотность - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к

		орфография и т.п.) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать. Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану. Курсовая работа имеет следующую структуру: титульный лист с соответствующими реквизитами; содержание (план); введение; основная часть (состоящая из параграфов); заключение; список использованной литературы; приложения (по необходимости). Работа должна быть выполнена грамотно, без ошибок и стилистических погрешностей.	оформлению и объему курсовой работы <i>Макс. - 3 балла</i> Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов. Оценка «отлично» - 14-15 баллов «хорошо» - 11-13 баллов «удовлетворительно» - 8-10 баллов «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов
2.	Экзамен УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: — правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) — сочетание полноты и лаконичности ответа — ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе — знание основных источников информации по психотерапии — логика и аргументированность изложения — грамотное комментирование, приведение примеров — содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	«5» (отлично) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы «4» (хорошо) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «3» (удовлетворительно) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы «2» (неудовлетворительно) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Семинар 1 по теме «Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний».

1. Подготовьтесь к групповой дискуссии «Психология в житейском, научном и учебном контекстах».
2. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы», «Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности».
3. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса» и «Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников».

Ключевые понятия: профессиональная идентичность, педагогические способности, профессиональная мотивация.

Темы для обсуждения и докладов

1. Профессионально значимые качества преподавателя.
2. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности преподавателя.
3. Академические и организаторские способности преподавателя вуза.
4. Классификации профессиональных способностей и умений в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
5. Профессиональная идентичность преподавателя психологии.

Семинар 2 по теме «Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов».

1. Подготовьтесь к групповой дискуссии «Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД».
2. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из трех предложенных тем: «Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков», «Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико-аналитический и уравновешенный», «Формирование ИСПД (устойчивой системы способов и приемов познавательной деятельности) как одно из средств повышения эффективности обучения».
3. Подготовьтесь к участию в групповом мини-проекте по теме «Методы диагностики ИСПД».

Ключевые понятия: стиль деятельности, студент, исследовательская самостоятельность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Студент как субъект учебной деятельности.
2. Студенчество как особая социальная категория.
3. Студент как партнер педагогического общения.
4. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
5. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.

Семинар 3 по теме «Лекция как основная форма аудиторного обучения».

1. Охарактеризуйте функциональное назначение лекции.
2. Проанализируйте уровни проблемности лекции.
3. Подготовьтесь к групповой дискуссии «Особенности взаимодействия

преподавателя и студентов на лекции".

4. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Типы лекции и их применение в зависимости от задач образования» и «Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии».

Ключевые понятия: аудиторное обучение, взаимодействие субъектов образования.

Темы для обсуждения и докладов

1. Информационная функция лекция.
2. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции.
3. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции.
4. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний.
5. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».

Семинар 4 по теме «Методика формирования педагогического мастерства».

1. Охарактеризуйте средства управления процессом усвоения учебного материала.

2. Проанализируйте современные методы и средства преподавания в высшей школе.

3. Подготовьтесь к групповой дискуссии «Педагогический такт и навыки саморегуляции преподавателя».

4. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Организация пространства для делового взаимодействия» и «Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии».

Ключевые понятия: педагогический такт, функции контроля и оценки, взаимодействие субъектов образования.

Темы для обсуждения и докладов

1. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
2. Организация практических задач по психологии.
3. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.
4. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
5. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

6.3.1.2. Типовые индивидуальные задания

Задание 1. На основе анализа литературы:

1. Определите особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
3. Назовите назначение различных психологических дисциплин, изучаемых студентами в вузах.
4. Охарактеризуйте особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
5. Определите содержание и методику преподавания курса социальной психологии.
6. Сгруппируйте основные методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.

Задания 2. Посещение лекции по психологии, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.

При выполнении этого задания рекомендуется посетить лекционную форму обучения в той учебной группе и по той учебной дисциплине, где предполагается в дальнейшем самостоятельное проведение лекции и написание конспекта. Это позволит составить более точное представление о возрастных и индивидуальных возможностях усвоения учебного материала конкретными студентами, о степени их интеллектуальной работоспособности, мотивационной направленности, привычных способов группового взаимодействия, особенностях контакта с преподавателем, навыках конспектирования и т.д. Такое представление позволит лучше подготовиться и самостоятельно написать конспект лекции в

этой учебной группе.

Анализ просмотренной лекции предполагает использование методов наблюдения и беседы (с преподавателем до и после лекции). Направленность и содержание наблюдения и беседы могут быть определены по схеме анализа занятия (например, схема Н.В. Басовой и И.П. Дусевой).

Задания 3. Подготовка конспекта лекции по психологии в высшем учебном заведении или системе повышения квалификации.

При выполнении этого задания можно воспользоваться следующим алгоритмом выполнения:

- Определение типа учебного заведения, для которого будет составлен конспект. Учет специфики цели изучения психологии на выбранной ступени образовательной системы.
- Выбор конкретной психологической дисциплины, по которой будет прочитана лекция. Знакомство с учебным планом и учебной программой по выбранной дисциплине.
- Определение конкретной учебной группы, в которой будет прочитана лекция. Такое определение позволяет учесть возрастные познавательные возможности и особенности межличностных отношений, специфику конкретной студенческой группы. Беседа с преподавателем, работающим в этой группе, учет его рекомендаций.
- Выбор конкретной темы, по которой будет прочитана лекция. Выбранная тема должна соответствовать учебной программе, соблюдать логику изучения курса, учитывать предыдущий (уже усвоенный) и последующий учебный материал.
- Выделение общих сложностей преподавания и изучения психологии.
- Понимание специфики лекционной формы обучения.
- Определение основных функций профессионального взаимодействия в ходе изложения учебного материала.
- Составление плана и конспекта лекции. Отбор фактического материала, определение способов раскрытия научных понятий, определение структуры лекционного занятия и времени каждой части такой структуры, распределение материала в вводной, основной и заключительной частях лекции. Подбор наглядного материала и технических средств обучения.
- Выбор способов активизации познавательной деятельности обучающихся и приемов оптимизации взаимодействия «преподаватель – студент».
- Обсуждение плана и конспекта предстоящей лекции с ведущим преподавателем и супервизором, коррекция. Анализ основных проблем при подготовке к занятию, определение путей оптимизации этого процесса в дальнейшем.

Задание 4. Проанализируйте представленность результатов современных исследований по методике преподавания психологии в изданиях для специалистов, работающих в образовании (периодическая печать и электронные журналы).

Задание 5. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для подготовки к преподавательской деятельности (степень разработанности программы дисциплины, знание методов и технологий обучения, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки преподавательской деятельности и др.).

Задание 6. Отрефлексируйте методику собственной исследовательской деятельности и составьте рекомендации для студентов, работающих над курсовым исследованием и оформлением результатов квалификационной работы.

Задание 7. Составьте перечень примерных тем курсовых работ и заданий для самостоятельной работы по общей (социальной, педагогической, возрастной) психологии.

Задание 8. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по теме «Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки» по следующим вопросам:

1. Где, кому, и с какой целью преподают психологию.
2. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
3. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
4. Назначение различных психологических дисциплин, изучаемых студентами в вузах и системе дополнительного образования.
5. Особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
6. Содержание и методика преподавания курса социальной психологии.
7. Методика преподавания психологии развития.
8. Методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.

6.3.1.3. Примерные темы рефератов, докладов

1. Методологические и методические проблемы организации гуманитарного образования.
2. Проблема постановки целей обучения психологии.
3. Принципы построения курса психологии.
4. Проблема отбора и построения содержания обучения психологии.
5. Основы методики лекционного занятия по психологии.
6. Познавательные компоненты лекции и приемы раскрытия психологических понятий.
7. Способы изложения учебного материала по психологии.
8. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
9. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
10. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
11. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
12. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.
13. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.
14. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции.
15. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы и экзамена.

6.3.2.1. Примерные темы курсовых работ

1. Образование как процесс управления: современные тенденции высшего образования.
2. Мониторинг как механизм обратной связи в образовании.
3. Функции контроля в высшем образовании.
4. Дистанционные формы профессиональной подготовки.
5. Тестирование как метод контроля и обучения.
6. Возрастные особенности студентов и слушателей курсов повышения квалификации.
7. Особенности мотивации современных студентов.
8. Индивидуальные образовательные траектории в высшей школе.
9. Современные таксономии учебных задач в профессиональном образовании.
10. Особенности обучения взрослых.

11. Проблемное обучение на лекциях по психологии.
12. Проблема организации форм сотрудничества субъектов педагогического процесса в проблемном обучении.
13. Проблема планирования и обеспечения самостоятельной работы учащихся в курсе психологии.
14. Современные методы и средства преподавания в высшей школе.
15. Профессиональная идентичность преподавателя психологии.
16. Цифровые образовательные технологии в преподавании психологии

6.3.2.2. Типовые вопросы к экзамену

1. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
2. Методика преподавания психологии развития.
3. Виды занятий по психологии, их назначение.
4. Строение и изложение части курса общей психологии, связанной с познавательными процессами.
5. Учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии.
6. Преподавание введения в психологию.
7. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
8. Подготовка и проведение лекционных занятий.
9. Методика организации и проведения семинарских занятий.
10. Основные методические вопросы, связанные с преподаванием возрастной психологии.
11. Практические занятия по психологии.
12. Преподавание раздела психологии личности.
13. Организация и руководство самостоятельной работой студентов.
14. Современное состояние социальной психологии и связанные с ним методические аспекты организации и преподавания данной учебной дисциплины.
15. Назначение различных психологических дисциплин, изучаемых в вузах.
16. Структура курса общей психологии.
17. Методика организации и проведения различных видов занятий по психологии.
18. Содержание и методика преподавания курса социальной психологии.
19. Соотношение в курсе истории психологии знаний о мировой и отечественной психологической науке.
20. Преподавание психологии в системе дополнительного образования.
21. Методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.
22. Соотношение разных видов занятий в процессе преподавания курса социальной психологии.
23. Составление курса общей психологии в зависимости от специализации.
24. Междисциплинарные связи в преподавании психологии.
25. Выбор содержания и методики преподавания истории психологии в зависимости от специальности и специализации студентов.
26. Определение объема и распределение часов в курсе социальной психологии.
27. Отличие дифференциальной психологии от других психологических дисциплин и связанные с этим методические вопросы преподавания данного курса.
28. Особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
29. Методика преподавания курса возрастной психологии (психологии развития).
30. Место истории психологии в учебном плане студентов-психологов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний,

умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре для очной формы обучения в виде защиты курсовой работы и экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535985>

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544579>

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539157>

4. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>

б) дополнительная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925>

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539064>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

	Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи наре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.
Типовые индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и методической литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Курсовая работа по дисциплине «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» должна отражать углубленное в теоретическом плане изучение конкретного раздела (темы) или отдельного вопроса учебного курса. Обучающийся должен продемонстрировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Тема курсовой работы избирается обучающимся на основе предлагаемых преподавателем (руководителем) перечнем тем курсовых работ.

	Написание курсовой работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение обучающимся основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных вопросов и проблем. Обучающийся согласовывает с научным руководителем план работы, список нормативных документов и литературы, порядок подготовки курсовой работы. В процессе подготовки к написанию курсовой работы обучающемуся предстоит решить ряд конкретных задач: изучить по теме курсовой работы рекомендованную и дополнительную литературу, включая научные исследования, справочные издания, законодательные и иные нормативные материалы (ФГОС ВО); самостоятельно проанализировать и оценить современные концептуальные взгляды по изучаемой проблеме, содержащихся в трудах отечественных и зарубежных исследователей; определить объект и предмет исследования, поставить цель и задачи, уточнить основные понятия и категории «Преподавание психологии в системе непрерывного образования», применительно к теме курсовой работы; обобщить полученные выводы, аргументировать и систематизировать выдвинутые автором курсовой работы предложения и рекомендации в целях направления их для дальнейшего использования в образовательной деятельности. Курсовая работа должна: носить творческий и самостоятельный характер; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения обучающегося пользоваться рациональным и приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с научными и методическими источниками; быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения, орфография и т.п.) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать. Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану. Курсовая работа имеет следующую структуру: титульный лист с соответствующими реквизитами; содержание (план); введение; основная часть (состоящая из параграфов); заключение; список использованной литературы; приложения (по необходимости). Работа должна быть выполнена грамотно, без ошибок и стилистических погрешностей. Объем курсовой работы должен быть в пределах 23-25 страниц машинописного (компьютерного) текста. В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, содержание (план), список литературных и нормативных источников. Значительное превышение объема работы является основанием для ее возврата на доработку. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со

	словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой

оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 506)

Оснащение:

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 10 шт.

Стол ученический – 12 шт.

Стул ученический – 24 шт.

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 2 шт.

Трибуна – 1 шт.

МФУ – 1шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403)

Оснащение:

Стол ученический – 5 шт.

Стул ученический – 10 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.

Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);

4. Операционная система Linux: Open-source;

5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;

6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;

7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;

8. Программные средства АПК Аналитик – авто

9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.