

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Тюрина Т.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическая безопасность личности

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная форма

Составитель программы:
Поздняков Г.В.

Брянск
2025

Содержание

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	16
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10.1. Лицензионное программное обеспечение	25
10.2. Электронно-библиотечная система	25
10.3. Современные профессиональные базы данных	25
10.4. Информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность личности» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Консультативная психология.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестре для обучающихся очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся представлений в области теоретических знаний психологической безопасности, анализ механизмов соотношения объективного и субъективного в небезопасных ситуациях, знакомство с системой психологической безопасности в современном обществе, развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям.

Задачи:

- определить место и роль психологии безопасности в системе психологических наук.
- изучить основные положения теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности;
- охарактеризовать факторы и механизмы воздействия природной и социальной среды на психику человека;
- сформировать представление о психологических особенностях поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить студентов с эффективными способами защиты обеспечения психологической безопасности личности.
- выработать подходы к формированию культуры психологической безопасности личности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-3-способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов:

-03.008 - «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

-01.002 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	ПК-3.1 применяет методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		жизненной ситуации.	
--	--	---------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
консультация	2
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия				

				Лекции	Практические занятия				
РАЗДЕЛ 1									
Введение в дисциплину «Психология безопасности»									
1	Психологическая безопасность личности как междисциплинарный феномен.		16	2	6	4		4	Опрос, доклад
2	Виды насилия и его психологические последствия.		20	2	6	4		8	Опрос, доклад
	Текущий контроль (контрольный срез)								Тестирование
РАЗДЕЛ 2									
Психология экстремального и виктимного поведения									
3	Восстановление психологической безопасности жертвы насилия.		24	4	8	4		8	Опрос, доклад
4	Психологическая коррекция поведения агрессоров		24	4	8	4		8	Опрос, доклад
5	Психологическая профилактика виктимного поведения.		24	4	8	2	2	8	Опрос, доклад
	ИТОГО		108	16	36	18	2	36	Экзамен
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Психологическая безопасность личности» Тема 1. Психологическая безопасность личности как междисциплинарный феномен. <i>Содержание лекционных занятий</i> Междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы безопасности личности. Безопасность как характеристика условий существования человека. Онтологическая безопасность. Психологическая безопасность. Потребность в безопасности в структуре мотивации личности. Предсказуемость-неопределенность как фактор уровня безопасности. Достоинство человека как продукт ощущения безопасности. Свобода личности как гуманистическая ценность и ответственность. Безопасность личности как юридическое понятие: закон о защите чести и достоинства человека. Моральный ущерб как правонарушение. Достоинство личности как философская категория. Факторы									

психологической опасности, риски и угрозы окружающей среды. Понятие «трудная жизненная ситуация». Насилие и агрессия как способы нарушения безопасности личности. Формы насилия: физическое, эмоциональное, супружеское, сексуальное. Дети и взрослые как объекты насилия. Дети и взрослые как субъекты насилия. Деструктивные последствия переживания ситуации насилия для личности. Субъекты ситуации насилия: агрессор, жертва, свидетели. Принципы психологической помощи субъектам ситуации насилия: реабилитация жертв насилия, коррекция поведения агрессоров, психологическое просвещение, профилактика виктимного поведения.

Содержание практических занятий:

Критерии психодиагностики уровня безопасности взаимоотношений и эмоционального комфорта психологической атмосферы коллектива. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баевой.

Тема 2. Виды насилия и его психологические последствия

Содержание лекционных занятий

Проблема насилия в детско-родительских отношениях. Пренебрежение как форма жестокого обращения с детьми. Ранний опыт насилия. Инцест как форма насилия над детьми. Влияние раннего опыта насилия на формирование личности ребенка. Синдром выученной беспомощности. Проблема насилия в супружеских отношениях. Характеристики домашнего насилия: длительность, систематичность и цикличность. Домашнее насилие как проблема разделения власти. Психологическое давление. Скрытые манипуляции как форма влияния. Психологические последствия сексуального насилия. Стадии нормального психосексуального развития личности в онтогенезе. Формы сексуального насилия, включая не связанные с физическим контактом. Сексуальное насилие над детьми и педофилия как социальная проблема. Обценная лексика как средство вербальной сексуальной агрессии. Сексуальные дисфункции по МКБ10; психологические дисфункции в результате сексуального насилия. Понятия первичной и вторичной психологической травмы. Проблема ретравматизации в ходе судебного расследования. Психологические последствия насилия в социальном взаимодействии. Агрессия в детском коллективе как жестокость и инструмент борьбы за власть и авторитет. Буллинг и моббинг (травля одного из членов коллектива), кибербуллинг (травля в социальных сетях), шутинг (массовое убийство) как разновидности жестокого поведения. Агрессия и насилие как инструменты политического влияния. Различие политического террора и терроризма. Военные действия как форма легализованной агрессии. Нарушения правил ведения военных действий. Насилие военнослужащих в отношении мирных жителей. Жестокое обращение с военнопленными. Психологические последствия переживания пыток. Захват заложников. Демонстрация жестокого обращения с заложниками в целях запугивания. Стокгольмский синдром. Массовое насилие как антропогенная чрезвычайная ситуация.

Содержание практических занятий:

Психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Психологическая помощь взрослым, пережившим ранний опыт насилия. Принципы психологической помощи жертвам сексуального насилия. Факторы психической травмы жертвы, связанные с восприятием сексуального насилия (по Дж. Хиндман). Психологическое влияние и противостояние влиянию. Методы психологической самозащиты. Алгоритм действий в ситуации угрозы для жизни. Разработка алгоритма работы психолога в ситуации травли обучающегося в учебной группе

РАЗДЕЛ 2. Психология экстремального и виктимного поведения

Тема 3. Восстановление психологической безопасности жертвы насилия

Содержание лекционных занятий

Психологическая травма как результат пережитого опыта насилия на уровне личности. Посттравматические проявления пережитого насилия в различные возрастные

периоды. Разрушение чувства безопасности и доверия как потеря. Условия эффективности психологической реабилитации людей, переживших опыт насилия: безопасная обстановка, стабильность, предсказуемость, надежность отношений с помогающим специалистом. Этапы исцеления после пережитого насилия в процессе организованной реабилитации (по Салли Брукер).

Содержание практических занятий:

Элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия: решение вылечиться, стадия кризиса, вспоминание, вера в реальность произошедшего, нарушение молчания, снятие с себя вины за случившееся, поддержка «внутреннего ребенка», возвращение доверия себе, горевание, гнев, вскрытие и конфронтация, прощение себя, восстановление доверия людям, включение в жизнь и дальнейшее движение.

Тема 4. Психологическая коррекция поведения агрессоров

Содержание лекционных занятий

Причины агрессивного поведения. Основные концептуальные подходы к пониманию природы агрессии. Агрессивность как свойство личности. Агрессия как аффект. Агрессия как средство воздействия. Основные понятия психологии агрессивности: агрессивная доминантность, аттитюд, аффектация, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, реактивная агрессия, позитивная и негативная агрессивность, ненависть, жестокость. Формы агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии.

Содержание практических занятий:

Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии

Тема 5. Психологическая профилактика виктимного поведения

Содержание лекционных занятий

Психология жертвы. Синдром выученной беспомощности. Неустойчивость личных границ во взаимодействии. Подверженность психологическому давлению. Жизнестойкость как формируемое свойство личности. Навыки противостояния психологическому влиянию. Формы защиты от угроз, давления и манипуляции. Алгоритм конструктивной конфронтации. Цивилизованные формы взаимодействия. Ассертивное поведение как альтернатива неуверенному и агрессивному.

Содержание практических занятий:

Тренинг навыков асертивного (уверенного) поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психологическая безопасность личности» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психологическая безопасность личности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Психологическая безопасность личности как междисциплинарный феномен	Факторы психологической опасности, риски и угрозы окружающей среды. Понятие «трудная жизненная ситуация». Насилие и агрессия как способы нарушения безопасности личности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2 Виды насилия и его психологические последствия	Характеристики домашнего насилия: длительность, систематичность и цикличность. Домашнее насилие как проблема разделения власти. Психологическое давление	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3 Восстановление психологической безопасности жертвы насилия.	Посттравматические проявления пережитого насилия в различные возрастные периоды. Разрушение чувства безопасности и доверия как потеря.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4 Психологическая коррекция поведения агрессоров	Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 5 Психологическая профилактика виктимного поведения	Навыки противостояния психологическому влиянию. Формы защиты от угроз, давления и манипуляции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

обучающихся по дисциплине «Психологическая безопасность личности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания
-------	-------------------------	------------------------	-------------------------------	---------------------

	средства	оценочного средства		компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе MicrosoftPowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на	«Зачтено» - если обучающийся	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2

		определенную тему из учебной программы	демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	экзамен УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей,

		Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Экзамен УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Психологическая безопасность личности»

Тема 1. Психологическая безопасность личности как междисциплинарный феномен:

Ответьте на вопросы

1. Отражение категории «человеческое достоинство» в культуре и искусстве.
2. Обзор деятельности общественных организаций, осуществляющих заботу о правах человека и психологической безопасности в различных социальных сферах и различных странах.

Тема 2 Виды насилия и его психологические последствия

Ответьте на вопросы:

1. Проблема непрофессиональной профилактики буллинга как причина массового убийства
2. Проблема психологической реабилитации участников боевых действий, заложников, жертв пыток и политических репрессий.
3. Описание посттравматических последствий пыток
4. Описание механизмов реабилитации военной травмы.
5. Изучение структуры программы психологической помощи и поддержки группы лицам разных возрастов и социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

РАЗДЕЛ 2. Психология экстремального и виктимного поведения

Тема 3. Практика дистанционного психологического консультирования

Ответьте на вопросы

1. Элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия
2. Стадия кризиса
3. Поддержка «внутреннего ребенка», возвращение доверия себе, горевание, гнев, вскрытие и конфронтация, прощение себя, восстановление доверия людям, включение в жизнь и дальнейшее движение

Тема 4. Психологическая коррекция поведения агрессоров

Ответьте на вопросы:

1. Принципы работы кризисных центров психологической помощи мужчинам-агрессорам
2. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности.
3. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии

Тема 5. Психологическая профилактика виктимного поведения.

Ответьте на вопросы:

1. Алгоритм конструктивной конфронтации.
2. Цивилизованные формы взаимодействия.
3. Ассертивное поведение как альтернатива неуверенному и агрессивному
4. Классификация методов психологического влияния и противостояния влиянию (по Е.В. Сидоренко).

1.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- а) М.А.Котиком;
- б) С.И.Ожеговым;
- в) Ф.А.Брокгаузом и И.А.Ефроном.

2. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- а) А.Фрейд;
- б) К.Хорни;
- в) М. Кляйн;

3. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

- а) Й.Лангмейер и З.Матейчек;
- б) Д.Вайс и Г.Сэмпсон;
- в) Ф.А.Брокгауз и И.А.Ефрон.

4. С точки зрения Г.С.Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства: а) тревоги;

- б) незащищенности;
- в) страха.

5. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

- а) Э. Фромм;
- б) Р.Лэйнг;
- в) К.Гольдштейн.

6. Теория мотивации А.Маслоу выделяет:

- а) факторы дефицита и факторы роста;
- б) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
- в) факторы выгоды и факторы удобства.

7. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Адлер;
- в) Э. Фромм.

8. Человек какой ориентации характера (по М.Балинту) стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:

- а) «филобат»;
- б) «окнофил»;
- в) «биофил».

9. Назовите ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека в ситуации психологической опасности:

- а) К. Левин;
- б) Дж. Келли;
- в) Г. Олпорт.

10. Укажите, какая страна из нижеперечисленных считается самой безопасной:

- а) Норвегия;
- в) Бразилия;

г) Индия.

11. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) безработица среди экономически активного населения;
- д) загрязнение водных ресурсов.

12. Безопасность личности – это:

- а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации
- б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения

13. Безопасность социальных систем – это:

- а) защищенность земной цивилизации от угроз ее существованию
- б) защищенность социальных систем и социальных групп, различного рода организаций, объединений и т.д.
- в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от угроз, создаваемых деятельностью человека

14. Безопасность общества – это:

- а) защищенность жизненно важных интересов социума от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность материального мира и человека от негативных воздействий различного характера
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения

15. Безопасность существования человека – это:

- а) защищенность населения, объектов экономики от техногенных воздействий
- б) защищенность человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) защищенность общественных отношений, потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз

16. Личная безопасность – это:

- а) защита жизненно важных интересов личности от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства
- б) комплексное воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации
- в) защищенность общественных отношений, жизненно важных потребностей и интересов организации

17. Социальная безопасность – это:

- а) защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, духовные и материальные ценности
- б) защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий

18. Стандарт безопасности – это:

- а) желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности

б) система основных концептуальных идей в области безопасности, совокупность объединенных принципом безопасности научных положений

в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости

19.Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что "целое больше, чем сумма его частей":

а) бихевиорист

б) гештальтпсихолог

в) психоаналитик

г) приверженец гуманистической психологии

20.Автором книги "Язык телодвижений" является:

а) А. Адлер

б) В. Райх

в) Р. Мэй

г) В. Франкл

д) А. Пиз

21.Выделите четыре вида психологического воздействия: (несколько ответов)

а) заражение

б) убеждение

в) обобщение

г) подражание

д) внушение

22.Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

а) конгруэнтность

б) реакция

в) толерантность

г) эмпатия

23.Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

а) регрессия

б) проекция

в) сублимация

г) вытеснение

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая безопасность личности» проводится в форме экзамена

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы безопасности личности.

2. Безопасность личности как психологический феномен.

3. Психологическая безопасность личности как характеристика социального взаимодействия.

4. Критерии оценки уровня психологической безопасности личности в коллективе.

5. Насилие и агрессия как формы нарушения безопасности личности.

6. Виды и характеристики насилия.

7. Субъекты ситуации насилия.
8. Дети и взрослые как жертвы насилия.
9. Дети и взрослые как авторы насилия.
10. Принципы психологической помощи субъектам ситуации насилия.
11. Проблема насилия в детско-родительских отношениях.
12. Пренебрежение как форма жестокого обращения с детьми.
13. Ранний опыт насилия и его влияние на формирование личности ребенка.
14. Синдром выученной беспомощности.
15. Проблема насилия в супружеских отношениях.
16. Характеристики домашнего насилия.
17. Алгоритм действий в ситуации домашнего насилия при наличии угрозы для жизни.
18. Агрессия и насилие, реализуемые средствами сексуального поведения.
19. Психологические и физиологические дисфункции как последствия сексуального насилия.
20. Факторы психической травмы жертвы, связанные с восприятием сексуального насилия.
21. Проблема психологической ретравматизации жертвы сексуального насилия в ходе судебного расследования.
22. Агрессия и насилие в детском коллективе.
23. Психологические предпосылки жестокости как свойства личности.
24. Профилактика ситуаций травли в учебном и служебном коллективе.
25. Алгоритм работы психолога в ситуации травли обучающегося в школьном коллективе.
26. Агрессия и насилие как инструменты политического влияния.
27. Стокгольмский синдром как психологические проявления травмы заложника.
28. Критерии проработки психологической травмы, связанной с переживанием жестокого отношения.
29. Посттравматические проявления пережитого насилия в различные возрастные периоды.
30. Условия эффективности психологической реабилитации людей, переживших опыт насилия.
31. Элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия.
32. Причины агрессивного поведения.
33. Формы агрессивного поведения.
34. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности.
35. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии.
36. Жизнестойкость как формируемое свойство личности.
37. Навыки противостояния психологическому давлению.
38. Навыки противостояния психологической манипуляции.
39. Алгоритм конструктивной конфронтации.
40. Характеристики ассертивного поведения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в

занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая безопасность личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическая безопасность личности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая безопасность личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая безопасность личности» проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе 2 семестре для обучающихся очной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>
2. Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135734.html>
3. Мищенко, В. А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 232 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135733.html>
4. Безопасность личности, общества, государства : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 165 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95396.html>
5. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>

Дополнительная литература:

1. Прикладные технологии профессиональной психологической помощи [Электронный ресурс]: монография/ А.А. Баканова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022.— 136 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/137261>.
2. Педагогическое обеспечение информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде : учебное пособие / К. А. Киричек, В. В. Красильников, О. В. Пелих, В. С. Тоискин. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-907425-90-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128255.html>
3. Мовчан, И. В. Основы экономической безопасности личности : учебник / И. В. Мовчан, О. А. Ищенко-Падукова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3902-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121881.html>
4. Садокова, А. В. Агрессия и характер. Взгляд телесного психотерапевта / А. В. Садокова. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-7312-0921-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124352.html>
5. Формирование российской идентичности у обучающихся как основы профилактики негативных социальных девиаций в условиях создания безопасной развивающей образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. А. Булыгина, Е. В. Калинина, П. Г. Немашкалов [и др.] ; под редакцией Т. А. Булыгиной, Н. А. Леоновой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-907425-34-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128268.html>
6. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет

исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>

7. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

Периодические издания:

-Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022– Москва : Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: journals.msu.ru . – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.

-Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: journals.mpu.ru . – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.

-Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: journals.sgu.ru . – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

-Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: journals.mpu.ru . – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и

	закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы
--	--

	преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;

	- о степени эрудированности учащихся; - о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: - об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; - о недостатках самостоятельной проработки материала; - о своем умении излагать материал; - о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: «отлично» – более 85% ответов правильные; «хорошо» – более 75% ответов правильные; «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом

	необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая безопасность личности» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория 604)

Оснащение:

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (плазменная панель LG 50pa45-10-ZGPower) с возможностью проведения онлайн-трансляций – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Микрофон беспроводной – 1 шт.

Стол ученический – 13 шт.

Стул ученический – 26 шт.

Напольный флагшток – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403)
 Оснащение:
 Стол ученический – 5 шт.
 Стул ученический – 10 шт.
 Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.
 Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
<https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.