

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Тюрина Т.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины
Консультирование личности с зависимым поведением

Направление подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная форма

Составитель программы:
Поздняков Г.В.

Брянск
2025

Содержание

1.	Аннотация	к	дисциплине
	4		
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
	3		
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся		
	6		
3.1.	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)		
	6		
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий		
	6		
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)		
	6		
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)		
	8		
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине		
	10		
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине		
	11		
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания		
	11		
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы		
	15		
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы		
	16		
6.3.1.	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся		
	16		
6.3.2.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся		
	17		
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций		
	19		
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины		
	20		
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		
	21		
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине		
	24		

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
25
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
25
- 10.2. Электронно-библиотечная система
25
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
25
- 10.4. Информационные справочные системы
26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
26

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Консультирование личности с зависимым поведением» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Консультативная психология.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень магистр.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре для обучающихся на очной форме обучения, форма контроля для всех форм обучения – зачет.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической психологии, психологического консультирования и психологической диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых теоретических положений психологии зависимости;
- изучение основных видов зависимого поведения;
- изучение зависимости как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- изучение методов психологической диагностики зависимости;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов:

- 03.008 - «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	ПК-3.1. применяет методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации ПК-3.2. разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации. ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Очная форма обучения
------------------	----------------------

Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	40
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ 1							
Теоретические основания зависимого поведения							
1	Методология и структура зависимой личности	2	8	2	2	4	Опрос, доклад
2	Зависимость как предмет клинической психологии	2	8	2	2	4	Опрос, доклад
3	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных	2	8	2	2	4	Опрос, доклад

	веществ						
4	Профилактика зависимого поведения.	2	8	2	2	4	Опрос, доклад
	Текущий контроль (контрольный срез)	2					Тестировани е
РАЗДЕЛ 2							
Современные методы психокоррекции зависимого поведения							
5	Зависимость как проблема психологическ ой адаптации.	2	8	2	2	4	Опрос, доклад
6	Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико - психологическ ие направления исследования личности зависимых	2	8	2	2	4	Опрос, доклад
7	Методы психологическ ой диагностики зависимости	2	8	2	4	2	Опрос, доклад
8	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	2	8	2	4	2	Опрос, доклад
9	Психологическ ое консультирова ние и психокоррекци я.	2	8		4	4	Опрос, доклад
	ИТОГО	2	72	16	24	32	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания зависимого поведения

Тема 1. Методология и структура зависимой личности

Содержание лекционных занятий

Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Социальные корни и биологические механизмы

аддиктивного поведения. Первичная и вторичная аддикция. Расстройства зависимого поведения. Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория Е.Вегн о шести видах «голода». Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения

Содержание практических занятий:

Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы

Тема 2. Зависимость как предмет клинической психологии

Содержание лекционных занятий

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД

Содержание практических занятий:

Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД

Тема 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Содержание лекционных занятий

Нехимические формы зависимого поведения. Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гемблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Комппульсивный шоппинг. Комппульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).

Содержание практических занятий:

Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).

Тема 4. Профилактика зависимого поведения.

Содержание лекционных занятий

Зависимость как проблема психологической адаптации. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения

Содержание практических занятий:

Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения

РАЗДЕЛ 2. Современные методы психокоррекции зависимого поведения

Тема 5. Зависимость как проблема психологической адаптации.

Содержание лекционных занятий

Личность и зависимость от психоактивных веществ. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни. Акцентуации характера. Я - концепция зависимых.

Содержание практических занятий:

Эмоциональные и волевые нарушения

Тема 6. Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико - психологические направления исследования личности зависимых

Содержание лекционных занятий

Методы психологической диагностики зависимости. Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самооффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение)

Содержание практических занятий:

Методы измерения мотивации в наркологии

Тема 7. Методы психологической диагностики зависимости

Содержание лекционных занятий

Стандартизированные и проективные методы исследования зависимостей в разных возрастных группах. Методы обработки и интерпретации.

Содержание практических занятий:

Методика определения уровня депрессии. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков. Методика СОП (склонность к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орёл). Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич). Тест на типологическую самооценку табачной зависимости (Н.П. Фетискин). Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К. К. Яхин, В. Д. Менделевич). Тест на Интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров). Опросник на Интернет-зависимость (Кимберли Янг). Тест Интернет-зависимости (С.А.Кулаков). Тест на работооголизм (трудооголизм) (Б. Киллинджер). Тест на выявление синдрома эмоционального выгорания (Старшенбаум Г.В.). Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнеса). Тест на степень выраженности созависимости (Дж. Фишера). Проективные методы и рисуночный тест «Несуществующее животное».

Тема 8. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.

Содержание лекционных занятий

Фармакотерапия зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherence to treatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.

Содержание практических занятий:

Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии

Тема 9. Психологическое консультирование и психокоррекция.

Содержание лекционных занятий

Комплексный характер общественного воздействия на Аддиктивное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения. Принципы организации лечения химической аддикции. Медикаментозное лечение и психотерапия. Реабилитационно-адаптационная программа «Двенадцать шагов» АА (сообщества Анонимных Алкоголиков). Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России. Роль семьи и школы в профилактике подростковой наркомании. Виды помощи и методы коррекции при эмоциональных зависимостях. Терапия пищевой зависимости. Терапия азартного поведения. Основные терапевтические мишени. Терапия созависимости и зависимых отношений. Методы терапии созависимой семьи.

Содержание практических занятий:

Профилактика зависимого поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной аддиктивному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Консультирование личности с зависимым поведением», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Методология и структура зависимой личности	Формирование и развитие основных положений зависимого поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклад
Тема 2 Зависимость как предмет клинической психологии	Гармоничные и дисгармоничные черты характера.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклад
Тема 3 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклад
Тема 4 Профилактика зависимого поведения.	Терапия пищевой зависимости. Терапия азартного поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклад
Тема 5 Зависимость как проблема психологической адаптации.	Роль семьи и школы в профилактике подростковой наркомании.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклад
Тема 6 Роль личности в развитии зависимости. Основные клинито- психологические направления исследования личности зависимых	Сексуальная агрессия и аутоагрессия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклад
Тема 7 Методы психологической диагностики зависимости	Стандартизированные и проективные методы исследования зависимостей в разных возрастных группах	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет- источниками	Опрос, доклад

Тема 8 Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса .	Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 9 Психологическое консультирование и психокоррекция.	Виды помощи и методы коррекции при эмоциональных зависимостях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

			рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

		студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;

			4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (зачет) ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания зависимого поведения

Тема 1. Методология и структура зависимой личности

Ответьте на вопросы:

1. Каковы биологические механизмы аддиктивного поведения?
2. Что включают нейробиологические аспекты химической аддикции?
3. Каковы социальные корни зависимости?
4. В чём заключается культуральный подход аддиктивного поведения?
5. Какова роль семьи в формировании аддиктивного поведения?
6. Как соотносятся понятия «культура» и «субкультура»?

Тема 2 Зависимость как предмет клинической психологии

Ответьте на вопросы:

1. Какие современные молодёжные течения имеются в наши дни?
2. Что такое наркоманические группы ?
3. Почему в современном обществе наблюдается рост молодёжной наркомании и каковы её причины?
4. Что включает в себя информационный наркотизм в молодёжной среде?
5. Как соотносятся законодательство и наркотики?
3. Каковы мифы и реальности легализации наркотиков?

Тема 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Ответьте на вопросы:

1. Что включают в себя сверхценные увлечения?
2. Что такое фанатизм?
3. Какие имеются виды фанатизма?
4. Как соотносятся религиозный фанатизм и сектанство?

Тема 4. Профилактика зависимого поведения.

Ответьте на вопросы

1. Что такое психологическая коррекция?
2. В чём специфика психотерапии зависимого поведения?
3. В чём заключается психологическая профилактика аддикций в разных возрастных группах?
4. Каковы методы коррекции и терапии при никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости и токсикомании?
5. В чём заключается психокоррекционная работа с подростками и программа профилактики?

РАЗДЕЛ 2. Современные методы психокоррекции зависимого поведения

Тема 5. Зависимость как проблема психологической адаптации.

Ответьте на вопросы

1. Сущность аддиктивного поведения
2. Фармакологические и нефармакологические
3. способы достижения аддиктивного поведения
4. Факторы, влияющие на возникновение аддикций и их значимость.
5. Основные этапы развития аддиктивного поведения

Тема 6. Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико - психологические направления исследования личности зависимых

Ответьте на вопросы:

1. Психотравмирующие факторы воспитательной практики родителей.
2. Типы патогенного родительского поведения.
3. Понятие динамического «семейного диагноза»

Тема 7. Методы психологической диагностики зависимости

Ответьте на вопросы:

1. Активные формы работы профилактических мероприятий: игры, тренинги, анализ фильموхудожественных произведений, организация акций и конкурсов.
2. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением.
3. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

Тема 8. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.

Ответьте на вопросы:

1. Выбор метода консультирования .
2. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента

Тема 9. Психологическое консультирование и психокоррекция.

Ответьте на вопросы:

1. Консультирование личности с зависимым поведением подростков.
2. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам детско-родительских отношений.
3. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам супружеских отношений.
4. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам адаптации в новом коллективе.
5. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам профессиональной самореализации.

6. Консультирование личности с зависимым поведением тревожных клиентов.
7. Консультирование личности с зависимым поведением клиентов с алекситимией.
8. Консультирование личности с зависимым поведением депрессивных клиентов.
9. Консультирование личности с зависимым поведением агрессивных клиентов.
10. Работа с "игровыми" запросами от детей и подростков при телефонном консультировании.
11. Творческое задание , примерные вопросы:

1.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

- 1). Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
 1. коммуникация
 2. общественное мнение
 3. санкция
 4. индивидуальное сознание
- 2). Что не относят к социальным нормам:
 1. запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
 2. запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
 3. обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
 4. обязанность заботиться о престарелых родителях
- 3). Что значит «отклоняющееся поведение»:
 1. поведение, не согласующееся с общественными нормами
 2. поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
 3. поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
 4. поведение, которое наносит вред
- 4). К одним из самых ценных качеств личности относят:
 1. обеспеченность
 2. самоконтроль
 3. осторожность
 4. цинизм
- 5). Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
 1. художественный перформанс
 2. наркомания
 3. митинг
 4. сходки
- 6). Отклоняющееся (или девиантное) поведение от лат. *deviatio* – это
 1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.
 2. Форма патологии.
 3. Нарушение любых социальных норм.
- 7). Социальная норма – это
 1. Единый образец поведения для всех людей.
 2. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений
 3. Установки личности.

8). Социальные отклонения - это

1. Нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
2. Действия выходящие за рамки социальных стереотипов поведения.
3. Выражение социального протеста.

9). Психическая норма – это

1. Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью.
2. Общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека.
3. Нормы и правила поведения человека в состоянии полного физического, душевного и социального благополучия.

10). Маргинальное поведение –

1. Пограничное поведение находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.
2. Выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще небольшому количеству людей.
3. Отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

11). Делинквент – это

1. Субъект, совершающий мелкие антиобщественные действия
2. Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.
3. Несовершеннолетний преступник.

12) Социализация – это

1. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
2. Обретение финансовой самостоятельности подростком.
3. Постоянство мировоззрения, ценностных ориентации, органически сочетающих в себе не только независимость, но и понимание необходимости зависимости, т.к. личность несет в себе бытие общественных отношений.

13) Аномия – это

1. Процесс влияния социальных структур на отдельных членов общества, толкая их на путь отклонений от общепринятых правил
2. Приспособление к требованиям референтной группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов.
3. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов.

14). Акцентуации характера – это

1. Преходящие психопатоподобные нарушения поведения.
2. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

3. Продолжительные неблагоприятные социально-психологические влияния на личность в подростковом возрасте

15). Личность преступника – это

1. Совокупность психологических свойств, характерных для лиц, совершающих преступления.

2. Люди имеющие агрессивно-криминальные импульсы, которые не реализуются ими в конкретных действиях, но проецируются на других людей.

3. Люди, имеющие психические аномалии, проявляющие сниженную способность осознавать и контролировать свои действия вследствие интеллектуальной или эмоционально-волевой патологии.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением» проводится в форме зачета

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения.

2. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях.

3. Содержание понятий «нарушение», отклоняющееся, «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных подходах.

4. Отечественные классификации отклонений поведения.

5. Концепция саморазрушающего поведения у подростков.

6. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения.

7. Формы деструктивного поведения.

8. Агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида

9. Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное, нозологически ориентированное понимание нормы

10. Перенос принципов клинического мышления на область здоровья.

11. Схема степени здоровья: идеальная норма, среднестатистическая норма, конституциональная норма, функциональная норма.

12. Факторы, способствующие развитию пограничных состояний.

13. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений поведенческих реакций в подростковом возрастном периоде

14. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов на психический статус: психопатоподобные нарушения поведения, невротические реакции, психогенные депрессии.

15. Кризис идентичности на индивидуальном и макросоциальном уровнях.

16. Синдромы, оказывающие влияние на поведение человека: социально-стрессовые расстройства, посттравматические стрессовые расстройства.

17. Новые подходы к динамической оценке психического здоровья.

18. Понятия «психическая адаптация», «проблемная психическая ситуация», «адаптивные

психические процессы», «психическая дезадаптация».

19. Уровни адаптации.

20. Основные стратегии адаптации.

21. Механизмы динамики психического здоровья в континууме «здоровье – болезнь».

22. Природно-биологические основы жизнедеятельности человека: механизм функционирования поведения, развитие механизма поведения в онтогенезе.

23. Концепция рекапитуляции.

24. Теория социального научения.
25. Формы научения: подкрепление, оперативное обучение, мотивация, имитация и подражание.
26. Теория конвергенции психического развития в виде взаимодействия наследственности и среды
27. Влияние воспитательного воздействия родителей на конкретные виды отклонений поведения с психологической характеристикой несовершеннолетних.
28. Недостатки семейного воспитания.
29. Методологическая основа профессиональной деятельности психолога в работе с семьей
30. Уровни семейных дисгармоний, создающих предпосылки к раннему формированию девиаций по степени нарастания их патогенного влияния.
31. Личностные, психологические проблемы родителей как источник аномалий семейного воспитания детей и подростков, характеризующихся отклонениями поведения.
32. Проблемы воспитания вне семьи: интернатах, детских домах и т.д.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением» проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе 2 семестре для обучающихся на очной форме обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840>

3. Писаревский К.Л. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Писаревский К.Л., Савинков С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023.— 308 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/138389>

4. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541863>

5. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>

Дополнительная литература:

1. Психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С.

Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95419.html>

2. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543973>

4. Дмитриев, В. К. Критические исследования о потреблении алкоголя в России / В. К. Дмитриев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08540-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541444>

5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

Периодические издания:

-Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022 – Москва : Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=600606](https://vestnik.mosuniv.ru) . – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.

-Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=614222](https://pedagogika.mpgu.ru). – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.

-Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=613712](https://psihologia.ru) . – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

-Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [id=614236](https://razvitielichnosti.ru) . – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование

	источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

	• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • о качестве лекционного материала;

	- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; - о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; - об уровне самостоятельной работы учащихся; - об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; - о степени эрудированности учащихся; - о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: - об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; - о недостатках самостоятельной проработки материала; - о своем умении излагать материал; - о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование

	займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 23 шт. Стул с откидным столиком – 34 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.