

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Тюрина Т.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины
Системный подход в семейном консультировании

Направление подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная форма

Составитель программы:
Макарченко Т.В.

Брянск
2025

Содержание

1.	Аннотация	к	дисциплине
	4		
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
	3		
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся		
	6		
3.1.	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)		
	6		
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий		
	6		
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)		
	6		
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)		
	8		
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине		
	10		
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине		
	11		
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания		
	11		
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы		
	15		
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы		
	16		
6.3.1.	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся		
	16		
6.3.2.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся		
	17		
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций		
	19		
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины		
	20		
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		
	21		
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине		
	24		
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного		

	программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
	25	
10.1.	Лицензионное программное обеспечение	
	25	
10.2.	Электронно-библиотечная система	
	25	
10.3.	Современные профессиональные базы данных	
	25	
10.4.	Информационные справочные системы	
	26	
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	26	

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Системный подход в семейном консультировании» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Консультативная психология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Консультативная психология уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для очной формы обучения). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Цель изучения дисциплины:

формирование фундаментальных знаний в области системного семейного консультирования, проектирование стратегии и тактики психотерапевтического взаимодействия с семьей.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических знаний и формирование практических навыков современной семейной психотерапии и консультирования;

- выявление проблемного поля семейного взаимодействия, проектирование стратегии и тактики психотерапевтического взаимодействия с семьей;

- ознакомление с основными методами диагностики семьи;

- изучение техник семейной психотерапии;

- повышение личностного, профессионального, творческого потенциалов обучающихся путем применения специальных методов и техник.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов:

- 03.008 - «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, соотнесённых с федеральным

государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	ПК - 4.1 применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов ПК - 4.2 осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов ПК – 4.3 использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	40
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе	3	18	4	6	8	Опрос
2	Тема 2. Диагностика семейных проблем и нарушений	3	18	4	6	8	
3	Тема 3. Семейное	3	18	4	6	8	Коллоквиум

	консультирование по различным проблемам						
4	Тема 4. Техники работы с семьей	3	18	4	6	8	Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)	3					Тестирование
	ИТОГО Вид контроля		72	16	24	32	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе

Содержание лекционных занятий

Общие положения системной теории, применяемой в системной семейной психотерапии. Петли обратной связи. «Черный ящик». «Организмический» взгляд на мир и круговая причинность. Модели семейной психотерапии: классическая системная семейная психотерапия (ССП), включающая трансгенерационный подход Мюррея Боуэна; стратегическая СПП (Джей Хейли, Клу Маданес); структурная СПП (Сальвадор Минухин); миланский подход (Сельвини Палаццони); постклассическая системная семейная психотерапия: нарративная; краткосрочная, ориентированная на решение; эмоционально-фокусированная. Законы функционирования семейных систем. Схема анализа семьи как системы А. Я. Варга. Общая характеристика семейной системы. Параметры семейной системы. *Стереотипы взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Границы. Стабилизаторы. Семейная история.* Методологические принципы системной семейной психотерапии. *Циркулярность. Гипотетичность. Нейтральность. Психотерапевтическое воздействие. Способ переноса и ожидания.* Этапы воздействия на семейную систему. Предписания.

Содержание практических занятий:

Охарактеризовать:

- Модели семейной психотерапии.
- Параметры семейной системы.
- Этапы проведения семейного консультирования.
- Основные принципы семейного консультирования.

Тема 2. Диагностика семейных проблем и нарушений

Содержание лекционных занятий

Диагностика в добрачный период. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Методы беседы или интервью могут быть использованы при необходимости изучения микроокружения семьи. Метод опроса позволяет практическому психологу выявить социально-экономические и демографические характеристики супружеской пары. Родительские-детские отношения. Проективные методики и опросники.

Содержание практических занятий:

Знакомство с методиками:

1. *Диагностика в добрачный период*

- методика оценки старшекласником себя как будущего семьянина;
- тест на превентивную удовлетворенность браком;

- методика «Функционально-ролевая согласованность»;
- анкета-интервью «Вы вступаете в брак» (В. А. Сысенко1);
- тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И. Ф. Юнда);
- методика определения психологической совместимости в браке (Ю. А. Решетняк, Г. С. Васильченко) – модифицированный вариант теста Т. Лири.
- шкалы любви и симпатии (З. Рубин).

2. *Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре:*

- опросник «Общение в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская;
- проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер);
- методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова);
- методика «Распределение ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман,

Е. М. Дубовская;

- методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис;
- проективная методика «Семейная генограмма» (Э. Г. Эйдемиллер) – с ее помощью можно представить истоки модели общения супругов.

3. *Методы исследования индивидуальности супругов:*

- определение типа темперамента (Г. Айзенк);
- 16-личностный факторный опросник (Р. Кеттелл);
- тест ММРІ (Дж. Мак-Кинн, С. Хатэуэй);
- методика рисуночной фрустрации (С. Розенцвейг);
- цветовой тест (М. Люшер) и др.

4. *Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей:*

- опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман);
- опросник «Интересы – досуг» (Т. М. Трапезникова);
- самоактуализационный тест (САТ) (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская)

5. *Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений:*

- тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Г. П. Бутенко, Т. Л. Романова);

• методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман);

- опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис)

6. *Родительско-детские отношения*

- тест «Родительско-детские отношения» (англ. parental attitude research instrument – PARI) (американские психологи Е. С. Шефер, Р. К. Белл; адаптирован Т. В. Нещерет);

• тест-опросник анализа семейного воспитания (АСВ) и профилактики нарушений воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);

- тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин);

• опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е. И. Захарова).

7. *Проективные методики и опросники:*

- графический тест «Рисунок семьи»;

• проективная методика Р. Жилия;

• методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (А. Г. Лидерс, И. В. Анисимова).

Тема 3. Семейное консультирование по различным проблемам

Содержание лекционных занятий

Добрачное консультирование. Проблемы, связанные с выбором брачного партнера. Особенности личности клиента. Давление социума или обстоятельств. Семья клиента. Добрачная беременность несовершеннолетних. Психологическая помощь клиентам при

поиске брачного партнера (А. Н. Елизаров, Г.Навайтис, Р.С. Немов).

Консультирование семей с проблемами партнеров.

Психологические проблемы в супружеских отношениях (Ю. Е. Алешина, В. Ю. Меновщиков). Консультирование супругов по поводу распределения семейных ролей и обязанностей. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Методики работы психолога-консультанта с семейными конфликтами. Консультирование в ситуации супружеской измены.

Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.

Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Три этапа работы психолога-консультанта с родителями (Е. Г. Силяева). Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

Консультирование проблемных семей

Семейное насилие. Консультирование семьи в ситуации развода. Консультирование семьи с повторным браком. Консультирование по поводу проблем, связанных с болезнью партнера.

Содержание практических занятий:

1. Напишите брачное объявление, которое обеспечило бы вам успех в поиске партнера для заключения брака.
2. Составьте программу психологической работы с клиентом, убежденным в своей низкой привлекательности и испытывающим трудности при знакомстве с девушками, которые ему нравятся.
3. Составьте перечень наиболее типичных, по вашему мнению, жалоб, с которыми обращаются к семейному консультанту.
4. Заполните таблицу. Причина семейного конфликта. Способ предупреждения. Способ решения.
5. Разработайте алгоритм консультации с семьей по проблеме распределения семейных ролей и обязанностей.

Тема 4. Техники работы с семьей

Содержание лекционных занятий

Техники работы с семьей. Структурная семейная психотерапия Сальвадора Минухина. Коммуникативная модель семейной психотерапии. Эмпирическая семейная психотерапия. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия. Нарративная семейная психотерапия. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Берта Хеллингера. Интегративная модель семейной психотерапии. Эмоционально- фокусированная терапия. Эмоционально- фокусированная терапия.

Содержание практических занятий:

1. Техники работы с семьей:

- Циркулярное интервью
- Техника позитивной коннотации (положительное переформулирование)
- Предписание определенного поведения членам семьи.
- Техники коммуникативной психотерапии
- Суть техники «Скульптура семьи»
- Метод 1. «Работа с проблемой» Техника 1. «Придумывание имен и ярлыков»
- Техника 2. «Работа с 'визитером'»
- Техника 3. «Установление связи с другими проблемами»
- Техника 4. «Проблема как друг»

Метод 2. «Работа с целью» Разговор о решениях создает позитивный опыт, превращает проблему в вызов, поощряет оптимизм, развивает сотрудничество, стимулирует творческие способности и, кроме всего прочего, помогает людям сохранить свое

достоинство.

- Техника 1. «Знаки улучшения»
- Техника 2. «Шкальные оценки»
- Техника 3. «Создание положительных представлений о будущем»
- Техника 4. «Нахождение выгод от достижения цели»
- Техника 5. «Разубеждение»

2. Схема проведения первичного приема.

3. Сделайте положительное переформулирование предложенных ситуаций:

- постоянные скандалы в семье;
- неожиданная (случайная) измена;
- ситуация, в которой муж ломает мебель, выбрасывает одежду жены.

4. Постройте генограмму своей семьи в четырех поколениях и проанализируйте ее по следующим критериям:

- ценности;
- традиции;
- особенности межличностных отношений в ядерной семье, обусловленных влиянием

прошлого.

Кейсовые задания:

5. Изучите кейс, описанный В. Сатир. Определите позиции и игры общения, которые прослеживаются в данной семье. Представьте, что вы просыпаетесь утром в дурном настроении и с плохим самочувствием. Вам надо идти на работу и встретиться там со своим начальником, который, как вы думаете, недоволен вами. У вас есть правило: никто ничего не должен знать о ваших переживаниях. Ваш муж (или жена) замечает ваше кислое лицо и спрашивает: «Что с тобой?» «Ничего», – холодно отвечаете вы, хлопаете входной дверью и убегаете, забыв поцеловать супруга (или супругу). Вам непонятно собственное поведение. Ваш супруг (супруга) расстроен (расстроена) вашим поведением и ведет себя соответственно. Придя домой, вы обнаруживаете, что там никого нет. Когда же ваш муж (жена) возвращается, наконец, домой, он (она) не ложится с вами в постель, и у вас снова портится настроение – круг замыкается.

6. Составьте карту семьи, охватывающую три поколения.

7. Изучите кейс. Приведите примеры фантастических альтернатив. Попробуйте дать новое определение семейным симптомам. Женщина жаловалась, что муж хочет от нее избавиться. «Понимаете, он никогда не любил меня, – заявила она, – однажды он обещал меня зарезать, а в другой раз угрожал ружьем».

8. Изучите кейс. Какие порядки любви нарушены в данной семье? Тридцатипятилетняя незамужняя девушка по имени Наталья захотела совершить расстановку своей семьи и понять, почему у нее уже несколько лет никак не складываются отношения с мужчинами. В предварительной беседе психотерапевт выяснил, что ее отец ушел из семьи, когда Наталья была подростком, и после этого она не видела его двадцать лет. Клиентка также рассказала, что ее бабушка со стороны отца выгнал из дома свою жену, ее бабушку, с двумя детьми, а сам остался жить со своим третьим ребенком, отцом Натальи.

9. Опишите хорошо знакомую вам семью по параметрам модели Д. Н. Оудсхоорна. Назовите проблемы, присущие данной семье на каждом из уровней:

- проблемы с внешним социальным окружением;
- проблемы в семейной системе;
- когнитивные и поведенческие проблемы;
- эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного;
- нарушения развития и личностные расстройства;
- биологические нарушения.

Сформулируйте психотерапевтическую гипотезу и методы оказания помощи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Системный подход в семейном консультировании», которая

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе	Семейные мифы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Диагностика семейных проблем и нарушений	Проективные методики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Семейное консультирование по различным проблемам	Семейное насилие	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Техники работы с семьей	Постройте генограмму своей семьи в четырех поколениях и проанализируйте ее	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

			ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

		вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

Тема 1. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе

1. Перечислите основные этапы развития отечественной семейной психотерапии.
2. Назовите приоритетные задачи семейного консультирования с учетом основных тенденций развития семьи в современном обществе.
3. В чем заключается специфика семейного консультирования по сравнению с семейной психотерапией?
4. Какие существуют модели консультативной помощи семье?
5. Перечислите стадии семейного психологического консультирования и раскройте их содержание.
6. Дайте характеристику основных принципов оказания психологической помощи семье.
7. Назовите цели изучения семьи.

Тема 2. Диагностика семейных проблем и нарушений

1. С какими трудностями может столкнуться психолог при диагностике семейных отношений? Как их преодолеть?
2. Какие методики позволяют сделать прогноз супружеских отношений в перспективе?
3. Как можно диагностировать особенности общения и взаимоотношений супругов?
4. На что направлена диагностика супружеских отношений?
5. Какие методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» могут применяться в работе с детьми?

Тема 3. Семейное консультирование

1. Назовите основные психологические проблемы, рассматриваемые при добрачном консультировании.
2. Перечислите причины возникновения проблем общения с противоположным полом.
3. Назовите причины возникновения проблем, связанных с поиском брачного партнера.
4. Назовите и охарактеризуйте типы клиентов уникального личностного склада, которые испытывают трудности в поиске брачного партнера.
5. Докажите, что генетическая семья клиента может препятствовать ему в создании собственной семьи.
6. Дайте теоретическое обоснование психологических ловушек, возникающих в сфере общения с потенциальным брачным партнером.
7. Выделите трудности консультирования по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних.
8. Охарактеризуйте методы решения проблем общения с противоположным полом.
9. Охарактеризуйте этапы психологической помощи в поиске потенциального брачного партнера.
10. Назовите основные психологические проблемы в супружеских отношениях.
11. Какие существуют скрытые и явные причины обращения супругов за консультацией?
12. В чем заключаются основные причины трудностей в воспитании детей в семье?

Тема 4. Техники работы с семьей

1. Перечислите правила эффективной коммуникации в семье, по В. Сатир.
2. Сравните коммуникационные процессы в благополучной и неблагополучной

семьях.

3. Как вы считаете, с какой целью члены семьи включаются в деструктивные игры общения? Обоснуйте свой ответ.

4. Охарактеризуйте деструктивные позиции в семейной коммуникации.

5. В какой мере осознаются членами семьи игры общения? Аргументируйте свой ответ.

6. Назовите цели консультирования семьи в коммуникативной модели.

7. Подберите несколько методик диагностики семейной коммуникации.

8. Какие стадии изменений проходит семья в рамках психотерапевтического процесса

9. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии?

10. Опишите процедуру психотерапевтического процесса.

11. Дайте характеристику техник «Придумывание имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем».

12. Какие техники могут быть использованы для поиска ресурсов?

6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

1.Рекомендуемая частота встреч с семьей в системном подходе

1. два раза в неделю;

2. ежедневно;

3. один раз в неделю;

4. три раза в неделю.

2.Семья – это

малая группа;

2. малое общество;

3. малый коллектив;

4. родственный коллектив.

3.Кто из представителей системного подхода описал границы между подсистемами внутри семьи?

1. В. Сатир;

2. К. Витакер;

3. Н. Аккерман;

4. С. Минухин.

4.Выделите понятия, характеризующие параметры семейной системы

1. мифы;

2. семейные подсистемы;

3. стабилизаторы;

4. сценарий семьи.

5. Объектом терапевтической и консультативной помощи в системном подходе является

1. вся семья целиком;

2. идентифицированный пациент;

3. любой член семьи;

4. супруги.

6. Какой закон гласит: «всякая система стремится к постоянству, к стабильности»?

1. закон гомеостаза;

2. закон о нейтральности;

3. закон развития;

4. закон циркулярности.

7. Какой из системных семейных подходов использует технику предписание?

1. поведенческий;
2. стратегический;
3. структурный;
4. эмпирический.

8. Кто является автором метода «генограмма»?

1. Г. Бэйтсон;
2. З. Фрейд;
3. М. Боуэн;
4. С. Минухин.

9. Нуклеарная семья — это

1. количество детей в семье;
2. количество поколений в семье;
3. принадлежность супругов к определенной общности;
4. структура власти в семье.

10. Общение свидетельствует о неконгруэнтной коммуникации, когда

1. наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника;
2. общение конфликтное;
3. один собеседник испытывает дискомфорт от общения с другим;
4. чувства одного собеседника не находят поддержки у другого.

11. Какое направление было исторически первым в семейной психотерапии?

1. гуманистическое;
2. когнитивное;
3. поведенческое;
4. психодинамическое.

12. Сиблингами называют

1. двоюродных братьев;
2. прародителей;
3. родных братьев и сестер;
4. сводных детей.

13. Становление системной семейной терапии связано с развитием

1. психоанализа;
2. теории систем;
3. учения о коммуникации;
4. учения о семье.

14. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»?

1. А. Варга;
2. Н. Пезешкиан;
3. Пол Глик;
4. С. Минухин.

15. Согласно С. Минухину, дисфункциональная семья — это семья

- 1) где не удовлетворяются потребности каждого члена семьи;

- 2) с зависимым самовыражением, несклонные выслушивать;
- 3) с нарушенным коммуникативным актом;
- 4) с симптомом

16. Задачи развития семьи - это

- 1) планы супругов;
- 2) требования, предъявляемые внешней средой к семье;+
- 3) требования, предъявляемые родителями;
- 4) требования, предъявляемые семьей.

17. К задачам развития молодой семьи относятся

- 1) дифференциация от родительской семьи;+
- 2) пересмотр супружеских отношений;
- 3) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- 4) установление границ общения с друзьями и родственниками.

18. К невербальным аспектам терапевтической коммуникации относятся

- 1) визуальный контакт;
- 2) лицевая экспрессия;
- 3) молчание;
- 4) речь.

19. Какой технический прием используется психотерапевтами структурного подхода?

- 1) интерпретации;
- 2) конфронтация;
- 3) разыгрывание;
- 4) эмпатия.

20. Какой тип семьи преобладает в современном обществе?

- 1) детоцентрический;
- 2) межпоколенный;
- 3) регулирующий;
- 4) эгоцентрический.

21. Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации. .

22. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

23. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

24. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

25. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету.

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека
2. Характеристика основных функций семьи
3. Структура семьи
4. Основные формы семьи
5. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации
6. Характеристика этапов жизненного цикла семьи
7. Факторы стабилизации супружеских отношений
8. Сущность и содержание внутрисемейных отношений
9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов
10. Характеристика традиционной и современной семей
11. Родственные взаимоотношения и их типы
12. Психодиагностика и этические нормы ее проведения
13. Диагностические проблемы получения информации о семье
14. Сущность и содержание психодиагностики семьи
15. Психодиагностика нарушений психического развития у детей
16. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи.
17. Характеристика модели бихевиористического консультирования семьи
18. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье
19. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи
20. Характеристика транзакционной модели консультирования семьи
21. Характеристика модели коммуникационного консультирования семьи
22. Стратегическая модель психологического консультирования семьи
23. Методы психологического консультирования семьи
24. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности
25. Характеристика добрачного консультирования
26. Формы брачного посредничества
27. Особенности психологического консультирования молодых семей
28. Содержание психологического консультирования зрелых семей
29. Сущность и содержание семейных конфликтов
30. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика
31. Сущность и содержание различий мужской и женской психологии
32. Характеристика психологических факторов воспитания детей
33. Психологические трудности процесса воспитания детей

34. Понятие специализированной психологической помощи семьям
35. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям
36. Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции
37. Семейная психотерапия как один из видов психотерапии наряду с индивидуальной, групповой психотерапией.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 3-ем семестре для очной формы обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ачинович, Т. И. Семейное консультирование и психотерапия: пособие / Т. И. Ачинович. – Минск: БГУ, 2022 – 199 с. ISBN 978-985-881-290-4.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию (3-е изд., стереотипное).-М.: Когито-Центр,2014.-182с.
3. Векилова С. А. Психология семьи: учеб. и практикум для вузов / С.А. Векилова. — М.: Юрайт, 2020 — 308 с. — (Высшее образование) [h\[p://biblio-online.ru/bcode/450847](http://biblio-online.ru/bcode/450847)
4. Малкина-Пых, И.Г., Психология семьи: учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2022. — 311 с. — ISBN 978-5-406-09972-8. — URL:<https://old.book.ru/book/943967> — Текст: электронный.
5. Кулганов В.А. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях: учебник / Кулганов В.А., Пономарева И.М., Бандура О.О. — Москва: КноРус, 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-406-09971-1. — URL: <https://book.ru/book/943966> — Текст: электронный.
6. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. —М. : Юрайт, 2020 — 234 с. — (Высшее образование)[h\[p://biblio-online.ru/bcode/453275](http://biblio-online.ru/bcode/453275)
7. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. - М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2021. - 640 с.
8. Роджерс, Карл Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Карл Роджерс. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 200 с.
9. Шлиппе, Арист фон Учебник по системной терапии и консультированию / Шлиппе Арист фон. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2020. - 596 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284>
11. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>

Дополнительная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/538780>

2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710>

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473>

4. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». EvaluaJon of Child-parent InteracJon (есpi-2. 0): практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020 — 223 с. — (Профессиональная практика) h[p://biblio-online.ru/bcode/456160

5. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей: учеб. пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 — 150 с. ISBN 978-5-7996-2293-0

6. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для вузов / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 177 с. — (Высшее образование) h[p://biblio-online.ru/bcode/451551

7. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учеб. пособие для вузов / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020 — 225 с. — (Высшее образование) h[p://biblio-online.ru/bcode/452464

8. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

Периодические издания:

-Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022 – Москва : Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=600606](https://biblio-online.ru/bcode/600606) . – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.

-Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=614222](https://biblio-online.ru/bcode/614222). – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный.

-Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021 (58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=613712](https://biblio-online.ru/bcode/613712) . – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

-Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [id=614236](https://biblio-online.ru/bcode/614236) . – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова,

	термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения,

	ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;

	● развитие навыков обобщения различных литературных источников; ● предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: ● о качестве лекционного материала; ● о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; ● о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; ● об уровне самостоятельной работы учащихся; ● об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; ● о степени эрудированности учащихся; ● о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: ● об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; ● о недостатках самостоятельной проработки материала; ● о своем умении излагать материал; ● о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: ● компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно

	выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 702) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Стол ученический – 12 шт Стул ученический – 24 шт. Экран настенный – 1 шт. Мультимедийный проектор Aser XD1150 - 1 шт Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Трибуна – 1 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.