


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики и управления

Мукайдех Е.А.
«18» октября 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПРОЕКТОМ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль:	Управление проектом

Разработал: Токар Н.И.

Брянск 2019

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7 дисциплина «Управление инвестиционным проектом» входит в состав вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам основы знаний в области управления инвестиционным проектом, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности.

Задачи курса «Управление инвестиционным проектом» дать представление о содержании управления инвестиционными проектами (project management) как вида управленческой деятельности; познакомить с теоретическим аппаратом и инструментальными средствами управления инвестиционными проектами; привить практические навыки решения задач, возникающих в процессе управления инвестиционными проектами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность управления инвестиционными проектами;
- цели этого вида деятельности
- задачи, решаемые менеджером инвестиционных проектов;
- критерии оценки результативности деятельности менеджера инвестиционных проектов;

уметь:

- обосновывать управленческие решения в предметной области управления проектами;
- пользоваться современным программным обеспечением управления инвестиционными проектами;

владеть:

- теоретическими основами управления инвестиционными проектами;
- терминологией управления проектами и информационных моделей управления проектами;
- методикой планирования инвестиционной фазы проекта;
- методами мониторинга выполнения инвестиционного проекта.

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции:**

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История и концепция управления проектами	1	Концепция управления проектами	ПК-8, ПК-6
		2	Система управления инвестиционным проектом и его окружением	ПК-8, ПК-6, ПК-16
		3	Структура инвестиционных проектов	ПК-6
2	Разработка инвестиционного проекта и управление его предметной областью	4	Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта	ПК-8, ПК-6
		5	Проектный анализ	ПК-6, ПК-16, ПК-15
		6	Методы и приемы управления проектами.	ПК-6
3	Подсистемы управления инвестиционным проектом	7	Организационные формы управления инвестиционными проектами.	ПК-8, ПК-6
		8	Многопроектное управление	ПК-8, ПК-6, ПК-16
		9	Оценка эффективности проектов.	ПК-6, ПК-16, ПК-15

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться с целью оценки привлекательности инвестиционных проектов и принятия управленческих решений в рамках осуществления инвестиционного проектирования.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения (4 г.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 6 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	288(8)
Аудиторные занятия*	112
Лекции	42
Практические занятия	70

Самостоятельная работа	140
Вид итогового контроля	Экзамен(36) , курсовой проект

Заочная форма обучения (5 лет)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 8 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	288(8)
Аудиторные занятия*	30
Лекции	12
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	249
Вид итогового контроля	Экзамен(9), курсовая работа

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 6 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	288(8)
Аудиторные занятия*	30
Лекции	12
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	249
Вид итогового контроля	Экзамен(9), курсовая работа

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Тема 1. Концепция управления проектами

Место и роль дисциплины в подготовке экономиста-менеджера. Предпосылки перехода к управлению проектами. Эволюция развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России. Понятие проекта и управления проектом. Отличительные признаки проекта. Отличие проекта от программы. Базовые понятия управления проектами. Окружающая среда проекта.

Тема 2. Система управления инвестиционным проектом и его окружением

Понятие проект и задачи управления проектами. Взаимосвязь управления проектами, инвестициями и функциональным менеджментом. Формирование инвестиционного замысла проекта. Предварительная проработка целей и задач проекта. Ходатайство (декларация) о намерениях. Классификация понятий и типов проектов. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов. Методы управления проектами

Тема 3. Структура инвестиционных проектов

Предынвестиционные исследования и обоснование инвестиций. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Организация проектного финансирования. Маркетинг проекта. Разработка проектной документации. Жизненный цикл проекта. Классификация проектов Участники проекта. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. Процессы управления проектами: процессы инициации, планирования, исполнения, контроля и завершения. Стандарты по управлению проектами.

РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА И УПРАВЛЕНИЕ ЕГО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ

Тема 4. Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта

Процесс планирования. Детальное планирование. Документирование плана проекта. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами. Виды планов (стратегические, текущие, оперативные). Основные и вспомогательные процедуры планирования. Принципы планирования. Планирование содержания проекта.

Тема 5. Проектный анализ

Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Формирование идеи проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ, его структура и назначение.

Экспертиза строительных проектов. Экологическая экспертиза проектов. Оценка эффективности инвестиционного проекта

Тема 6. Методы и приемы управления проектами

Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту. Управление изменениями. Основные принципы управления стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Цели и содержание контроля проекта.

РАЗДЕЛ 3. ПОДСИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПРОЕКТОМ

Тема 7. Организационные формы управления инвестиционными проектами

Принципы построения организационных структур управления проектами. Система взаимоотношения участников проекта. Организационная структура, содержание и внешнее окружение проекта. Разработка и создания организационных структур управления проектами. Современные методы и средств организационного моделирования проектов. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта.

Тема 8. Многопроектное управление

Управления временем. Управления качеством. Управления ресурсами проекта. Управление персоналом команды. Управлению рисками. Управление коммуникациями проекта.

Тема 9. Оценка эффективности проектов

Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Исходные данные и основные показатели для расчета эффективности проекта. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения (4 г.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	ЛК	ПЗ	СРС
1	Концепция управления проектами	30	4	7	19
2	Система управления инвестиционным проектом и его окружением	32	5	8	19
3	Структура инвестиционных проектов	32	5	8	19
4	Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта	33	5	8	20
5	Проектный анализ	33	5	8	20

6	Методы и приемы управления проектами.	33	5	8	20
7	Организационные формы управления инвестиционными проектами.	33	5	8	20
8	Многопроектное управление	32	4	8	20
9	Оценка эффективности проектов.	30	4	7	19
	Итого:	288	42	70	176

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	ЛК	ПЗ	СРС
1	Концепция управления проектами	31	1	2	28
2	Система управления инвестиционным проектом и его окружением	31	1	2	28
3	Структура инвестиционных проектов	31	1	2	28
4	Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта	31	1	2	28
5	Проектный анализ	31	1	2	28
6	Методы и приемы управления проектами.	31	1	2	28
7	Организационные формы управления инвестиционными проектами.	32	2	2	28
8	Многопроектное управление	34	2	2	28
9	Оценка эффективности проектов.	38	2	2	34
	Итого:	288	12	18	258

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	ЛК	ПЗ	СРС
1	Концепция управления проектами	31	1	2	28
2	Система управления инвестиционным проектом и его окружением	31	1	2	28
3	Структура инвестиционных проектов	31	1	2	28
4	Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта	31	1	2	28
5	Проектный анализ	31	1	2	28
6	Методы и приемы управления проектами.	31	1	2	28
7	Организационные формы управления инвестиционными проектами.	32	2	2	28
8	Многопроектное управление	34	2	2	28
9	Оценка эффективности проектов.	38	2	2	34
	Итого:	288	12	18	258

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы по курсу не предусмотрены

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Практические занятия предназначены для подкрепления теоретического материала практическими навыками в рамках проведения инвестиционного анализа

Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Концепция управления проектами
2. Система управления инвестиционным проектом и его окружением
3. Структура инвестиционных проектов
4. Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта
5. Проектный анализ
6. Методы и приемы управления проектами.
7. Организационные формы управления инвестиционными проектами.
8. Многопроектное управление
9. Оценка эффективности проектов.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия не предусмотрены

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Целью самостоятельной работы по дисциплине «Управление инвестиционным проектом» является получение фундаментальных знаний и практических навыков по вопросам разработки инвестиционного проекта и управления им на оперативном уровне, что необходимо для сдачи экзамена по курсу, а также для дальнейшей деятельности в качестве управляющего или руководителя проекта.

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов выражается в освоении в необходимом объеме учебной программы по дисциплине, выработке навыков профессиональной деятельности при разрешении тех или иных правовых вопросов. Она выражается в подготовке к аудиторным занятиям и выполнении соответствующих заданий.

Практическому занятию в обязательном порядке должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа студента, целями которой являются:

– изучение и повторение лекционного материала (каждая тема включает вопросы для самоконтроля и тестовые задания);

– самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала (конспектирование нормативно – правовых актов и подготовка докладов и рефератов к семинарским практическим занятиям);

– ознакомление с методологией практической деятельности специалиста в круге рассматриваемых на занятии вопросов (изучении материалов, опубликованных в периодических специализированных изданиях и на специализированных сайтах в Интернете);

– выполнение простейших тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание студента на наиболее важные разделы изучаемого материала (подготовка докладов, рефератов и анализ цифровых данных для последующего проведения деловых игр на семинарском (практическом занятии));

– формирование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемому предмету.

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы проводится в следующих формах:

- проверка результатов тестовых заданий на практических (семинарских) занятиях;
- проведение опросов на семинарских (практических) занятиях по пройденному материалу;
- заслушивание докладов (презентаций) на практических занятиях;
- сдача конспектов преподавателю на проверку;
- на последнем семинарском/практическом занятии написание итогового теста по дисциплине.

11.2. НАИМЕНОВАНИЕ ВИДА СРС ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Организация самостоятельной работы – это деятельность студента по отдельным формам самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очная форма обучения (4 г.)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Концепция управления проектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
2	Система управления инвестиционным проектом и его окружением	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
3	Структура инвестиционных проектов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
4	Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	20
5	Проектный анализ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	20
6	Методы и приемы управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов,	20

	проектами.	выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
7	Организационные формы управления инвестиционными проектами.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	20
8	Многопроектное управление	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	20
9	Оценка эффективности проектов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	19
	Итого:			176

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Концепция управления проектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
2	Система управления инвестиционным проектом и его окружением	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
3	Структура инвестиционных проектов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
4	Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
5	Проектный анализ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
6	Методы и приемы управления проектами.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
7	Организационные формы управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28

	инвестиционными проектами.	самостоятельной работы		
8	Многопроектное управление	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
9	Оценка эффективности проектов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	34
	Итого:			258

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Концепция управления проектами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
2	Система управления инвестиционным проектом и его окружением	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
3	Структура инвестиционных проектов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
4	Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
5	Проектный анализ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
6	Методы и приемы управления проектами.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
7	Организационные формы управления инвестиционными проектами.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
8	Многопроектное управление	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов,	28

		выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
9	Оценка эффективности проектов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	34
	Итого:			258

11.3. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Примерная тематика курсовых проектов

1. Информационные технологии в разработке и управлении проектом (на примере...).
2. Оценка рисков инновационной деятельности организации и разработка рекомендаций по их снижению (на примере...).
3. Принципы и методы управления персоналом проекта (на примере...).
4. Разработка (или Совершенствование) системы планирования и управления проектно-изыскательскими работами в организации (на примере...).
5. Разработка бизнес-плана организации (на примере...).
6. Разработка инновационного проекта (на примере...).
7. Разработка проекта выделения бизнес-процессов на предприятии (на примере...).
8. Разработка проекта реструктуризации предприятия (на примере...).
9. Системное представление окружения проекта (на примере...).
10. Структура разбиения работ и ее роль в управлении проектом (на примере...).
11. Управление изменениями при реализации проекта (на примере...).
12. Управление предметной областью проекта (на примере...).
13. Управление реализацией инновационного проекта организации (на примере...).
14. Управление ресурсами проекта (на примере...).
15. Управление рисками в инновационной деятельности (на примере...).
16. Управление рисками проекта (на примере...).
17. Управление системой коммуникаций в проекте (на примере...).
18. Управление стоимостью проекта (на примере...).
19. Управление субподрядными работами в проекте (на примере...).
20. Формирование и реализация инновационной стратегии фирмы (на примере...).

11.4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности
2. Состав инвестиционной сферы. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
3. Классификация инвестиций
4. Понятие и структура капитальных вложений, их классификация
5. Организация государственного регулирования инвестиционной деятельности
6. Прямое и особое регулирование инвестиционной деятельности
7. Государственная инвестиционная политика на современном этапе
8. Инвестиционный проект: сущность, цели, виды

9. Жизненный цикл инвестиционного проекта
10. Техничко-экономическое обоснование инвестиционного проекта
11. Источники финансирования инвестиционного проекта
12. Бюджетное финансирование
13. Самофинансирование инвестиционного проекта. Амортизация: методы и порядок расчета.
14. Акционерное финансирование проекта
15. Долговое финансирование
16. Проектное финансирование
17. Венчурное финансирование
18. Инвестиционный налоговый кредит
19. Лизинг как метод финансирования инвестиционного проекта. Виды лизинга
20. Внешнее (международное) финансирование
21. Цена капитала
22. Расчетный период инвестиционного проекта
23. Ликвидационная стоимость инвестиционного проекта
24. Денежные потоки инвестиционного проекта
25. Оценка денежных потоков во времени при анализе инвестиционных проектов
26. Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта
27. Виды эффективности инвестиционного проекта
28. Методы определения ставки дисконта
29. Чистая текущая стоимость инвестиционного проекта
30. Индекс рентабельности инвестиционного проекта
31. Внутренняя ставка доходности
32. Дисконтированный срок окупаемости
33. Инвестиционный риск проекта
34. Методы качественной оценки рисков инвестиционного проекта
35. Методы количественной оценки рисков инвестиционного проекта
36. Способы снижения риска инвестиционного проекта
37. Бизнес-план инвестиционного проекта
38. Структура бизнес-плана

11.5.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Задание

..... это обобщение информации об отдельных составляющих объекта управления:

синтез

анализ

изыскание

исследование.

2. Задание

Планирование политики это одна из форм планирования политики предприятия, смысл которой заключается в нейтрализации негативных последствий, которые часто возникают в ситуациях риска:

нейтрализации

нападения

ликвидации

обороны.

3. Задание

Сущность управления проектом на предприятии:

творческий акт субъекта управления (индивидуального или группового лица), определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению назревшей проблемы на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии
объективно возникающий вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес
основополагающая предпосылка обеспечения конкурентоспособности продукции и организации на рынке, формирования организационных структур, проведения правильной кадровой политики, регулирования социально-психологических отношений на предприятии
сведения об объекте управления, явлениях внешней среды, их параметрах, свойствах и состоянии на конкретный момент времени
совокупность свойств, обеспечивающих успешное их выполнение и получение определенного эффекта.

4. Задание

Разделение полномочий при управлении проектом это ...
непрограммируемое решение
риск
мера защиты от угроз информационной безопасности
направляющая функция планирования
форма угрозы информационной безопасности.

5. Задание

Субъективными условиями грамотного управления проектом являются:
ориентация в общих целях развития экономики страны
владение набором методов перевода предприятия из фактического состояния в желаемое и придания ему необходимых направлений развития
знание реальных тенденций развития предприятия
меры защиты от угроз информационной безопасности
определение задач, вытекающих из целей развития экономики страны для предприятия.

6. Задание

Характеристика системного анализа по наиболее качественному изучению процесса:
система показателей финансово-хозяйственной деятельности, технические, психологические вопросы
количественная
всестороннее
одностороннее
количественная и качественная.

7. Задание

Рациональное размещение предприятия это ...
действия при принятии решений коллегиальным органом
экономическое условие разработки грамотных управленческих решений **принцип успешного решения проблемы**
признак взаимосвязи целей и решений
требование к свойству качественного планирования.

8. Задание

Верные признаки управления социальным проектом:
связаны с повышением эффективности производства, деятельности предприятия
контурно обозначают возможности деятельности подчиненных, предоставляя широкий
выбор конкретных путей и проявления инициативы
полностью направляют деятельность подчиненных, исключая их самостоятельность
направлены на улучшение условий труда и отдыха членов коллектива предприятия
однозначно определяют лишь основные моменты деятельности, в решении же
второстепенных вопросов допускается проявление самостоятельности подчиненных.

9. Задание

Назвать основные принципы успешного решения проблемы:

**применение современной компьютерной техники
при разработке решений, сложных по содержанию и долговременных по
подготовке, целесообразно применение математического моделирования
рациональное сочетание труда лица, принимающего решения (ЛПР), и других
работников
разработка решения не должна ограничиваться одним вариантом
разработка решения должно ограничиваться одним вариантом.**

10. Задание

По уровню планирования проекты бывают на уровне:

**филиал, отделение
участок, бригада
цех
прямые
предприятие.**

11. Задание

Планирование по признаку ответственности за будущее осуществляется:

по причинам возникновения
**по периодам действия
по уровню субъекта (социальной организации)
по содержанию.**

12. Задание

По степени неопределенности, зависящей от количества информации, имеющейся в
распоряжении лица, принимающего решение, планирование подразделяется на:

**неопределенное
вероятностное
индивидуальное
детерминированное
рутинное.**

13. Задание

Проекты, связанные с повышением эффективности производства, совершенствованием
деятельности предприятия:

**технические
социальные
финансовые**

**экономические
технологические.**

14. Задание

Обоснованность это требование, предъявляемое к ...

свойству качественного планирования
проблеме
информации
рisku
ситуации.

15. Задание

Объективными экономическими условиями грамотного управления проектом являются:

владение набором методов перевода предприятия из фактического состояния в желаемое и придания ему необходимых направлений развития
умение своевременно реагировать на изменяющуюся обстановку и новые задачи, выдвигаемые рынком, экономической политикой государства
знание реальных тенденций развития предприятия
определение задач, вытекающих из целей развития экономики страны для предприятия.

16. Задание

Цель применения игровых моделей при матричном планировании работы предприятия заключается в ...

выборе рационального места расположения предприятия
выборе рациональных методов планирования
выборе рациональной структуры предприятия
выборе рациональной стратегии в конкурентной борьбе.

17. Задание

Основные принципы успешного управления проектом:

формулировка проблем, разработка и выбор решения должны концентрироваться на том уровне, где для этого имеется необходимая информация;
технология разработки должна включать использование количественных и качественных методов подготовки решений;
использование комплексной оценки эффективности каждого из вариантов решения
решения проблем должны быть сориентированы на позитивные конечные результаты, как в интересах организации, так и потребителей
отработка результатов должна выполняться в лабораторных условиях.

18. Задание

Признаки классификации организационных проблем при матричном управлении проектами:

по степени сложности
по содержанию
по классности
по уровню решения
по приоритетности решения.

19. Задание

Преимущества матричного планирования управленческой деятельности:

сокращение сроков разработки решений

успешное решение проблемы в условиях неопределённости

возможность выполнения обратной операции

применение более совершенной технологии расчета в сравнении с иными методами

высокая степень обоснованности решений.

20. Задание

Непротиворечивость – это требование, предъявляемое к ...

свойству матричной модели

проблеме

информации

рisku

ситуации.

21. Задание

Булева переменная принимает:

Любые значения

Только два значения 0 и 1

Положительные значения

Целочисленные значения.

22. Задание

Фиктивная операция – это ...

операция не требующая затрат ни времени ни ресурсов, а служащая только для показа организационных взаимосвязей между событиями

операция не требующая затрат ресурсов, но требующая затрат времени

операция, требующая затрат времени и служащая для показа организационных взаимосвязей между событиями

операция не требующая затрат времени, но требующая затрат ресурсов.

23. Задание

Событие – это ...

точка во времени, фиксирующая факт окончания всех предшествующих операций и готовность к началу последующих операций

промежуток времени между ранним и поздним сроком начала последующей операции

промежуток времени между ранними сроками начала соседних операций

промежуток времени между ранним и поздним сроком окончания предшествующей операции.

24. Задание

Критический путь определяет:

максимальное время, требуемое для осуществления программы

рациональное время, требуемое для осуществления программы

минимальное время, требуемое для осуществления программы

оптимальное время, требуемое для осуществления программы.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);
- владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);
- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность управления инвестиционными проектами;
- цели этого вида деятельности
- задачи, решаемые менеджером инвестиционных проектов;
- критерии оценки результативности деятельности менеджера инвестиционных проектов;

уметь:

- обосновывать управленческие решения в предметной области управления проектами;
- пользоваться современным программным обеспечением управления инвестиционными проектами;

владеть:

- теоретическими основами управления инвестиционными проектами;
- терминологией управления проектами и информационных моделей управления проектами;
- методикой планирования инвестиционной фазы проекта;
- методами мониторинга выполнения инвестиционного проекта.

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	История и концепция управления проектами	1	Концепция управления проектами	ПК-8, ПК-6
		2	Система управления инвестиционным проектом и его окружением	ПК-8, ПК-6, ПК-16
		3	Структура инвестиционных проектов	ПК-6
2	Разработка	4	Планирование потребности и	ПК-8, ПК-6

	инвестиционного проекта и управление его предметной областью		использование ресурсов инвестиционного проекта	
		5	Проектный анализ	ПК-6, ПК-16, ПК-15
		6	Методы и приемы управления проектами.	ПК-6
3	Подсистемы управления инвестиционным проектом	7	Организационные формы управления инвестиционными проектами.	ПК-8, ПК-6
		8	Многопроектное управление	ПК-8, ПК-6, ПК-16
		9	Оценка эффективности проектов.	ПК-6, ПК-16, ПК-15

Этапы формирования компетенций дисциплины «Управление инвестиционным проектом»

ПК-6 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений					
Знать (З.6)		Уметь (У.6)		Владеть (В.6)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; методы диагностики и выявления проблем в организационных системах; теоретические основы управления инновациями, типы и особенности разработки и реализации инновационных проектов	Лекции по теме № 1-9 Курсовые проекты по темам № 1,2 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам №1-9	разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; методы диагностики и выявления проблем в организационных системах	Лекции по теме № 1-9 Курсовые проекты по темам № 1,2 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам №1-9	навыками управления; методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы	Лекции по теме № 1-9 Курсовые проекты по темам № 1,2 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам №1-9
ПК-8 - владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений					
Знать (З.8)		Уметь (У.8)		Владеть (В.8)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций; современные основы проектного управления; основные процессы и подсистемы проектного управления; методику проектного анализа; теоретические основы, технологию и методы разработки и принятия	Лекции по теме № 1,2,4,7,8 Курсовые проекты по темам № 1,2 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 1,2,4,7,8	разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; пользоваться различными методами планирования; определять цели, функции и задачи управления проектом; определять цели и задачи проектного управления;	Лекции по теме № 1,2,4,7,8 Курсовые проекты по темам № 1,2 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 1,2,4,7,8	навыками управления; навыками выбора эффективных информационных технологий и работы с прикладными компьютерными программами; навыками расчета и анализа основных стоимостных показателей проекта; навыками использование метода освоенного объема; методами проведения	Лекции по теме № 1,2,4,7,8 Курсовые проекты по темам № 1,2 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 1,2,4,7,8

<p>управленческих решений в команде проекта; современные информационные технологии и программные продукты, используемые в проектном управлении, их характеристики, область применения и особенности; основные показатели и методы управления стоимостью проекта; основные схемы и модели финансирования проекта</p>		<p>проектировать структурные модели проекта; проводить анализ внешней и внутренней среды проекта, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на проект; применять методику проектного анализа для обоснования целесообразности проекта; анализировать организационную структуру управления проектом и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; проектировать матрицу РАЗУ по проекту; использовать методы сетевого и календарного планирования проекта; моделировать процессы проектного управления; применять информационные технологии и прикладные программы для решения задач проектного управления; использовать информационные системы правовой поддержки проектной деятельности</p>		<p>проектного анализа проекта и разработки ТЭО проекта; навыками выбора эффективных информационных технологий и работы с прикладными компьютерными программами; навыки построения дерева целей и структурной декомпозиции работ проекта</p>	
<p>ПК-15 - умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>					
<p>Знать (З.15)</p>		<p>Уметь (У.15)</p>		<p>Владеть (В.15)</p>	
<p>Описание</p>	<p>Формы, методы, технологии</p>	<p>Описание</p>	<p>Формы, методы, технологии</p>	<p>Описание</p>	<p>Формы, методы, технологии</p>
<p>виды управленческих решений и методы их принятия; систему риск-менеджмента проекта, методы анализа, оценки и управления</p>	<p>Лекции по теме № 5-9 Курсовые проекты по темам № 4-20 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам №</p>	<p>анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p>	<p>Лекции по теме № 5-9 Курсовые проекты по темам № 4-20 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам №</p>	<p>методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; методами управления рисками проекта</p>	<p>Лекции по теме № 5-9 Курсовые проекты по темам № 4-20 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам №</p>

рисками в проекте	1-9 Практические занятия по темам 5-9	оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций и неплатежеспособности предприятий оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; определять и проводить количественную и качественную оценки риска проекта, разрабатывать мероприятия по управлению рисками проекта	1-9 Практические занятия по темам 5-9		1-9 Практические занятия по темам 5-9
ПК-16 - владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов					
Знать (З.16)		Уметь (У.16)		Владеть (В.16)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций; основные схемы и модели финансирования проекта	Лекции по теме № 2,5, 9 Курсовые проекты по темам № 4-20 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 2,5,9	оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку; анализировать финансовую отчетность по проекту и составлять финансовый план проекта; применять методы финансирования и бюджетирования проекта, разрабатывать схемы	Лекции по теме № 2,5, 9 Курсовые проекты по темам № 4-20 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 2,5,9	методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков; навыками расчета и анализа основных стоимостных показателей проекта; навыками анализа инновационных процессов и их эффективности	Лекции по теме № 2,5, 9 Курсовые проекты по темам № 4-20 Вопросы для контроля № 1-3,8-10,38 Тестирование по темам № 1-9 Практические занятия по темам 2,5,9

		финансирования; применять методы финансирования и бюджетирования проекта, разрабатывать схемы финансирования; оценивать финансовую и экономическую эффективность проекта; проводить количественную и качественную оценку эффективности проектной деятельности; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений			
--	--	---	--	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и задания для экзамена и практических занятий для очной и заочной формы обучения

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Критерии оценки курсового проекта

КП оценивается по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерий
отлично	- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
	- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);
	- теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы и основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах;
	- в работе в полной мере использованы современные литературные источники,
	- в работе обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе, учреждении;
	- в работе применены адекватные гипотезам методы научных исследований;
	- оформление работы соответствует установленным требованиям;
	- по теме КР студент имеет научные публикации или выступления на конференции;
хорошо	- студент грамотно выступает на защите, убедительно отвечает на вопросы комиссии, в ответном слове студент аргументированно ответил на замечания рецензента или научного руководителя.
	- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по специальности;
	- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой учебной литературы;
	- теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности органа, учреждения основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах;
	- в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе, учреждении;
- в работе применены адекватные гипотезам методы	

	<p>математической обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы; - оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям. - в дипломной работе имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов, в оформлении полученных результатов; - студент грамотно выступает на защите, убедительно отвечает на вопросы комиссии,
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам по специальности; - выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы; теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности органа, учреждения основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах; - статистическая обработка выполнена не полностью или неадекватно подобраны методы математической обработки. - выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы; - имеются незначительные нарушения требований по оформлению дипломной работы; - студент выступая на защите, отвечает не на все вопросы комиссии.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> содержание работы не раскрывает утвержденную тему; - выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы, а также нормативно-правовых актов; - в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения; - нет ссылок на используемые источники; - отсутствуют материалы эмпирического исследования автора; - не использованы методы математической статистики. - работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида; - студент выступая на защите, не отвечает на вопросы комиссии,

Основания повышения и понижения оценки курсовых работ

Основания повышения оценки курсовой работы:

- работа посвящена нерешенной в науке проблеме или малоизученному региону;

- результаты работы и выводы, не полностью согласуются с предыдущими исследованиями по данной теме, и при этом обеспечены строгой системой доказательств;
- научный руководитель работы и комиссия считают, что результаты работы студента достойны использования в учебном процессе, в отчетных материалах по фундаментальному научному проекту, хозяйственному договору кафедры;
- в работе продемонстрировано владение формализованными методами пространственного (ГИС, дистанционное зондирование, GPS), статистического анализа, другими математическими методами (кластерный анализ, регрессионный анализ и др.);
- в работе использованы результаты химико-аналитических, геофизических и прочих исследований, проведенных лично автором в лабораторных или полевых условиях;
- в работе содержится постановка проблем, над решением которых автор считает необходимым работать в будущем, если они следуют из результатов исследований;
- в работе проведено сопоставление разных научных подходов к решению исследуемой проблемы, в том числе в работе сопоставлены подходы к решению проблемы, принятые в разных странах и разных научных школах; в работе использованы сведения и концепции, разработанные в смежных науках;
- в работе проанализированы публикации на иностранных языках;
- в работе представлена карта на район исследования, составленная автором;
- автор приложил значительные личные усилия к получению доступа к фондовым материалам;
- работа обеспечена схемами, рисунками, фотографиями и картами, содержательно иллюстрирующими подходы автора к решению научной проблемы, а также позволяющими точнее описать объект, предмет и результаты исследования.

Основания снижения оценки работы:

- не выполнено любое из формальных требований к содержанию ВКР / курсовой работы;
- основные выводы работы повторяют результаты, полученные студентами в работах на предыдущих курсах;
- в работе допущены фактические ошибки, особенно если они касаются объекта исследования;
- в работе представлены заимствованные сведения без ссылок на источник, в том числе без ссылок на ВКР / курсовые работы других студентов. Плагиат может быть основанием для отклонения комиссией ВКР / курсовой работы;
- в использованных методах, ознакомление с которыми входит в учебный план обучения студента, допущены ошибки;
- в работе не упомянуты основополагающие публикации по существующим точкам зрения относительно решаемой проблемы;
- в работе допущены искажения взглядов исследователей –предшественников, их взгляды опровергаются без доказательств или допущены неэтичные высказывания в их адрес;
- в работе вводятся термины, уже используемые в науке как устоявшиеся, для обозначения других явлений.

12.2.3. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1 Вопросы и задания для экзамена для очной и заочной формы обучения

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности
2. Состав инвестиционной сферы. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
3. Классификация инвестиций
4. Понятие и структура капитальных вложений, их классификация
5. Организация государственного регулирования инвестиционной деятельности
6. Прямое и особое регулирование инвестиционной деятельности
7. Государственная инвестиционная политика на современном этапе
8. Инвестиционный проект: сущность, цели, виды
9. Жизненный цикл инвестиционного проекта
10. Техничко-экономическое обоснование инвестиционного проекта
11. Источники финансирования инвестиционного проекта
12. Бюджетное финансирование
13. Самофинансирование инвестиционного проекта. Амортизация: методы и порядок расчета.
14. Акционерное финансирование проекта
15. Долговое финансирование
16. Проектное финансирование
17. Венчурное финансирование
18. Инвестиционный налоговый кредит
19. Лизинг как метод финансирования инвестиционного проекта. Виды лизинга
20. Внешнее (международное) финансирование
21. Цена капитала
22. Расчетный период инвестиционного проекта
23. Ликвидационная стоимость инвестиционного проекта
24. Денежные потоки инвестиционного проекта
25. Оценка денежных потоков во времени при анализе инвестиционных проектов
26. Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта
27. Виды эффективности инвестиционного проекта
28. Методы определения ставки дисконта
29. Чистая текущая стоимость инвестиционного проекта
30. Индекс рентабельности инвестиционного проекта
31. Внутренняя ставка доходности
32. Дисконтированный срок окупаемости
33. Инвестиционный риск проекта
34. Методы качественной оценки рисков инвестиционного проекта
35. Методы количественной оценки рисков инвестиционного проекта
36. Способы снижения риска инвестиционного проекта
37. Бизнес-план инвестиционного проекта
38. Структура бизнес-плана

12.3.2. Примерная тематика курсовых проектов для очной и заочной формы обучения

1. Информационные технологии в разработке и управлении проектом (на примере...).
2. Оценка рисков инновационной деятельности организации и разработка рекомендаций по их снижению (на примере...).
3. Принципы и методы управления персоналом проекта (на примере...).

4. Разработка (или Совершенствование) системы планирования и управления проектно-изыскательскими работами в организации (на примере...).
5. Разработка бизнес-плана организации (на примере...).
6. Разработка инновационного проекта (на примере...).
7. Разработка проекта выделения бизнес-процессов на предприятии (на примере...).
8. Разработка проекта реструктуризации предприятия (на примере...).
9. Системное представление окружения проекта (на примере...).
10. Структура разбиения работ и ее роль в управлении проектом (на примере...).
11. Управление изменениями при реализации проекта (на примере...).
12. Управление предметной областью проекта (на примере...).
13. Управление реализацией инновационного проекта организации (на примере...).
14. Управление ресурсами проекта (на примере...).
15. Управление рисками в инновационной деятельности (на примере...).
16. Управление рисками проекта (на примере...).
17. Управление системой коммуникаций в проекте (на примере...).
18. Управление стоимостью проекта (на примере...).
19. Управление субподрядными работами в проекте (на примере...).
20. Формирование и реализация инновационной стратегии фирмы (на примере...).

12.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Задание

..... это обобщение информации об отдельных составляющих объекта управления:

синтез
анализ
изыскание
исследование.

2. Задание

Планирование политики это одна из форм планирования политики предприятия, смысл которой заключается в нейтрализации негативных последствий, которые часто возникают в ситуациях риска:

нейтрализации
нападения
ликвидации
обороны.

3. Задание

Сущность управления проектом на предприятии:

творческий акт субъекта управления (индивидуального или группового лица), определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению назревшей проблемы на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии
объективно возникающий вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес
основополагающая предпосылка обеспечения конкурентоспособности продукции и организации на рынке, формирования организационных структур, проведения правильной кадровой политики, регулирования социально-психологических отношений на предприятии

сведения об объекте управления, явлениях внешней среды, их параметрах, свойствах и состоянии на конкретный момент времени
совокупность свойств, обеспечивающих успешное их выполнение и получение определенного эффекта.

4. Задание

Разделение полномочий при управлении проектом это ...
непрограммируемое решение
риск
мера защиты от угроз информационной безопасности
направляющая функция планирования
форма угрозы информационной безопасности.

5. Задание

Субъективными условиями грамотного управления проектом являются:
ориентация в общих целях развития экономики страны
владение набором методов перевода предприятия из фактического состояния в желаемое и придания ему необходимых направлений развития
знание реальных тенденций развития предприятия
меры защиты от угроз информационной безопасности
определение задач, вытекающих из целей развития экономики страны для предприятия.

6. Задание

Характеристика системного анализа по наиболее качественному изучению процесса:
система показателей финансово-хозяйственной деятельности, технические, психологические вопросы
количественная
всестороннее
одностороннее
количественная и качественная.

7. Задание

Рациональное размещение предприятия это ...
действия при принятии решений коллегиальным органом
экономическое условие разработки грамотных управленческих решений **принцип успешного решения проблемы**
признак взаимосвязи целей и решений
требование к свойству качественного планирования.

8. Задание

Верные признаки управления социальным проектом:
связаны с повышением эффективности производства, деятельности предприятия
контурно обозначают возможности деятельности подчиненных, предоставляя широкий выбор конкретных путей и проявления инициативы
полностью направляют деятельность подчиненных, исключая их самостоятельность
направлены на улучшение условий труда и отдыха членов коллектива предприятия
однозначно определяют лишь основные моменты деятельности, в решении же второстепенных вопросов допускается проявление самостоятельности подчиненных.

9. Задание

Назвать основные принципы успешного решения проблемы:

применение современной компьютерной техники при разработке решений, сложных по содержанию и долговременных по подготовке, целесообразно применение математического моделирования
рациональное сочетание труда лица, принимающего решения (ЛПР), и других работников
разработка решения не должна ограничиваться одним вариантом
разработка решения должно ограничиваться одним вариантом.

10. Задание

По уровню планирования проекты бывают на уровне:

филиал, отделение
участок, бригада
цех
прямые
предприятие.

11. Задание

Планирование по признаку ответственности за будущее осуществляется:

по причинам возникновения
по периодам действия
по уровню субъекта (социальной организации)
по содержанию.

12. Задание

По степени неопределенности, зависящей от количества информации, имеющейся в распоряжении лица, принимающего решение, планирование подразделяется на:

неопределенное
вероятностное
индивидуальное
детерминированное
рутинное.

13. Задание

Проекты, связанные с повышением эффективности производства, совершенствованием деятельности предприятия:

технические
социальные
финансовые
экономические
технологические.

14. Задание

Обоснованность это требование, предъявляемое к ...

свойству качественного планирования
проблеме
информации
рisku
ситуации.

15. Задание

Объективными экономическими условиями грамотного управления проектом являются:

владение набором методов перевода предприятия из фактического состояния в желаемое и придания ему необходимых направлений развития
умение своевременно реагировать на изменяющуюся обстановку и новые задачи, выдвигаемые рынком, экономической политикой государства

знание реальных тенденций развития предприятия
определение задач, вытекающих из целей развития экономики страны для предприятия.

16. Задание

Цель применения игровых моделей при матричном планировании работы предприятия заключается в ...

выборе рационального места расположения предприятия
выборе рациональных методов планирования
выборе рациональной структуры предприятия
выборе рациональной стратегии в конкурентной борьбе.

17. Задание

Основные принципы успешного управления проектом:

формулировка проблем, разработка и выбор решения должны концентрироваться на том уровне, где для этого имеется необходимая информация;

технология разработки должна включать использование количественных и качественных методов подготовки решений;

использование комплексной оценки эффективности каждого из вариантов решения

решения проблем должны быть сориентированы на позитивные конечные результаты, как в интересах организации, так и потребителей

отработка результатов должна выполняться в лабораторных условиях.

18. Задание

Признаки классификации организационных проблем при матричном управлении проектами:

по степени сложности

по содержанию

по классности

по уровню решения

по приоритетности решения.

19. Задание

Преимущества матричного планирования управленческой деятельности:

сокращение сроков разработки решений

успешное решение проблемы в условиях неопределённости

возможность выполнения обратной операции

применение более совершенной технологии расчета в сравнении с иными методами

высокая степень обоснованности решений.

20. Задание

Непротиворечивость это требование, предъявляемое к ...

свойству матричной модели

проблеме

информации

рisku

ситуации.

21. Задание

Булева переменная принимает:

Любые значения

Только два значения 0 и 1

Положительные значения
Целочисленные значения.

22. Задание

Фиктивная операция – это ...

операция не требующая затрат ни времени ни ресурсов, а служащая только для показа организационных взаимосвязей между событиями
операция не требующая затрат ресурсов, но требующая затрат времени
операция, требующая затрат времени и служащая для показа организационных взаимосвязей между событиями
операция не требующая затрат времени, но требующая затрат ресурсов.

23. Задание

Событие – это ...

точка во времени, фиксирующая факт окончания всех предшествующих операций и готовность к началу последующих операций

промежуток времени между ранним и поздним сроком начала последующей операции
промежуток времени между ранними сроками начала соседних операций
промежуток времени между ранним и поздним сроком окончания предшествующей операции.

24. Задание

Критический путь определяет:

максимальное время, требуемое для осуществления программы
рациональное время, требуемое для осуществления программы
минимальное время, требуемое для осуществления программы
оптимальное время, требуемое для осуществления программы.

12.3.4. Перечень рекомендуемых практических занятий:

10. Концепция управления проектами
11. Система управления инвестиционным проектом и его окружением
12. Структура инвестиционных проектов
13. Планирование потребности и использование ресурсов инвестиционного проекта
14. Проектный анализ
15. Методы и приемы управления проектами.
16. Организационные формы управления инвестиционными проектами.
17. Многопроектное управление
18. Оценка эффективности проектов.

12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е.

способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение курсового проекта	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме проекта, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка и защита выполненного проекта
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный

опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Защита курсовых проектов. - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа по направлению 38.03.02 Менеджмент, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕАТУРА:

1. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]/ Воробьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 146 с.

2. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.З. Черняк. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00680-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74946.html>

13.3. ДОПОЛИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джон Джестон Управление бизнес-процессами: практическое руководство по успешной реализации проектов [Электронный ресурс]/ Джон Джестон, Йохан Нелис— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 648 с.

2.Ричард Ньютон Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]/ Ньютон Ричард— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 180 с.

3.Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Куценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 269 с.

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека менеджмента
<http://www.management-rus.ru>
2. Корпоративный менеджмент.
<http://www.cfin.ru>
Новости, публикации, Библиотека управления.
3. Энциклопедия маркетинга. Библиотека маркетолога.
<http://www.marketing.spb.ru>
4. Электронная библиотека HR-специалистов
<http://www.hrm.ru>
Книги по управлению персоналом: статьи по обучению, управлению персоналом, аттестацию и др.
5. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"
<http://www.ecsocman.hse.ru>
6. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе".
<http://www.aup.ru>
Книги, статьи, документы по актуальным вопросам менеджмента и маркетинга и пр.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту
<http://ecsocman.edu.ru/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал

хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Управление инвестиционным проектом» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.
2. Для проведения практических занятий используется лаборатория для проведения практических занятий №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.
3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.
4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, написания курсовой работы используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №705: 42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Рабочую программу дисциплины составил:

Токар Николай Иванович, кандидат технических наук, доцент кафедры экономики и управления, Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление»:

протокол № 3 от «18» октября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ /Е.А. Мукайдех