Частное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий секцией
менеджмента
_____Т.М. Хвостенко
«29» августа 2023 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль:	Менеджмент организации

Разработал: Турапин С.В.

Брянск 2023

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7 дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, целей представления об основах военной службы и медицинских знаний. Реализация этих целей гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях, а также позволяет целенаправленно подготовиться к выполнению военного долга и к успешному освоению программы начальной военной подготовки и основам медицинских знаний.

Задачи курса:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработка и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также мер по ликвидации их последствий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности в системе человек - машина - среда обитания;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- биологические последствия воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы защиты человека от воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и моделирования их последствий;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- идентифицировать травмирующие, вредные и поражающие факторы;
- проводить контроль параметров и уровней негативных факторов на соответствие нормативным требованиям;
- разрабатывать мероприятия по защите человека и по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- эффективно применять средства защиты от негативных факторов;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и организовывать спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- навыками системного подхода к организации безаварийной работы;
- навыками применения различных методов защиты персонала от опасных и вредных факторов производственной среды и в быту.

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции**:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

N ДЕ	Наименование дидактической единицы	N п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	(ОК-6), (ОК-8)
		2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	(ОК-6), (ОК-8)
		3	Общая характеристика ЧС природного характера	(ОК-6), (ОК-8)
		4	Геологические ЧС	(ОК-6), (ОК-8)
		5	Метеорологические ЧС	(ОК-6), (ОК-8)
		6	Гидрологические и морские опасности	(ОК-6), (ОК-8)
		7	Природные пожары	(ОК-6), (ОК-8)
		8	Биологические ЧС	(ОК-6), (ОК-8)
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита	9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	(ОК-6), (ОК-8)
		10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и	(ОК-6), (ОК-8)

	населения от их последствий		сооружений	
		11	ЧС на транспорте	(ОК-6), (ОК-8)
		12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	(ОК-6), (ОК-8)
		13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	(ОК-6), (ОК-8)
		14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	(ОК-6), (ОК-8)
		15	Гидродинамические аварии	(ОК-6), (ОК-8)
		16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	(ОК-6), (ОК-8)
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	17	Общая характеристика ЧС социального характера	(ОК-6), (ОК-8)
		18	ЧС военного характера	(ОК-6), (ОК-8)
		19	ЧС экономического характера	(ОК-6), (ОК-8)
		20	Опасности и ЧС криминального характера	(ОК-6), (ОК-8)
		21	ЧС политического характера	(ОК-6), (ОК-8)
		22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	(ОК-6), (ОК-8)
4	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23	Национальные интересы России	(ОК-6), (ОК-8)
		24	Угрозы национальной безопасности РФ	(ОК-6), (ОК-8)
		25	Международная безопасность РФ	(ОК-6), (ОК-8)
		26	Обеспечение национальной безопасности РФ	(ОК-6), (ОК-8)

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в рамках «Государственной целевой программы обучения населения, подготовки специалистов к действиям в чрезвычайных ситуациях».

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по курсу «Безопасность

жизнедеятельности» и предназначена для студентов направления Менеджмент (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в третьем семестре второго курса при очной форме обучения, во на втором курсе при заочной форме обучения.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов среды обитания человека, а также идея предметной интеграции. Это способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, а также рациональному овладению учебного времени в целях овладения умениями и навыками выживания.

Дисциплина ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, воздействие на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и объектов в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения(4 г.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		2
1	**2**	**3**
Общая трудоемкость дисциплины	72(2)	72(2)
Аудиторные занятия*	20	20
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (СРС)	52	52
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Заочная форма обучения (5 лет)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		3
1	**2**	**3**
Общая трудоемкость дисциплины	72(2)	72(2)
Аудиторные занятия*	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	60	60

Вид итогового контроля	зачет (4)	зачет (4)

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		3
1	**2**	**3**
Общая трудоемкость дисциплины	72(2)	72(2)
Аудиторные занятия*	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Вид итогового контроля	зачет (4)	зачет (4)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Общая характеристика ЧС природного характера. Геологические ЧС. Метеорологические ЧС. Гидрологические и морские опасности. Природные пожары. Биологические ЧС.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Общая характеристика ЧС техногенного характера. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Общая характеристика ЧС социального характера. ЧС военного характера. ЧС экономического характера. Опасности и ЧС криминального характера. ЧС политического характера. Опасности и ЧС семейно-бытового характера.

Раздел 4. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности РФ. Международная безопасность РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	трудоемкость	лекции	ПЗ	СРС

1.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	18	2,5	2,5	13
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	18	2,5	2,5	13
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	18	2,5	2,5	13
4.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	18	2,5	2,5	13
	Итого:	**72**	**10**	**10**	**52**

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п/п	**Темы дисциплины**	**трудоемкость**	**лекции**	**ПЗ**	**СРС**
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	18	1	1	16
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	18	1	1	16
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	18	1	1	16
4.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	18	1	1	16
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**64**

Заочная форма обучения (4г. 6мес.)

№ п/п	**Темы дисциплины**	**трудоемкость**	**лекции**	**ПЗ**	**СРС**
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	18	1	1	16
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	18	1	1	16
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	18	1	1	16
4.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	18	1	1	16
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**64**

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине по очной и заочной форме обучения (5 лет и 4г. 6мес.).

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
3. Геологические ЧС
4. Метеорологические ЧС

5. Гидрологические и морские опасности
6. Природные пожары
7. Биологические ЧС
8. Общая характеристика ЧС техногенного характера
9. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений
10. ЧС на транспорте
11. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ
14. Гидродинамические аварии
15. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
16. ЧС военного характера
17. ЧС экономического характера
18. Опасности и ЧС криминального характера
19. ЧС политического характера
20. Опасности и ЧС семейно-бытового характера
21. Национальные интересы России
22. Угрозы национальной безопасности РФ
23. Международная безопасность РФ
24. Обеспечение национальной безопасности РФ

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

Очная форма обучения(4 г.)

№ п.п.	Разделы дисциплины	**Содержание самостоятельной работы**	**Формы контроля**	Объем, час.
1	**Раздел 1.** Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
2	**Раздел 2.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Написание рефератов, заучивание	Устный опрос, проверка тестов,	13

		терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
3	**Раздел 3.** Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
4	**Раздел 4.** Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
	Итого:			**52**

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Разделы дисциплины	**Содержание самостоятельной работы**	**Формы контроля**	Объем, час.
1	**Раздел 1.** Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
2	**Раздел 2.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
3	**Раздел 3.** Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16

		работы		
4	**Раздел 4.** Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
	Итого:			**64**

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Разделы дисциплины	**Содержание самостоятельной работы**	**Формы контроля**	Объем, час.
1	**Раздел 1.** Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
2	**Раздел 2.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
3	**Раздел 3.** Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
4	**Раздел 4.** Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
	Итого:			**64**

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом не предусмотрено написание контрольной работы.

11.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие, цели и задачи БЖД.
2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС.
3. Государственная политика в области БЖД.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.
29. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.
30. Национальные интересы России.
31. Угрозы национальной безопасности РФ.
32. Международная безопасность РФ.

33. Обеспечение национальной безопасности РФ.

11.5. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Задание

Соответствие между опасным событием и видом ЧС

лавина	природная
обрушение здания	техногенная
вредные привычки	социальная
загрязнение Мирового океана	экологическая
	метеорологическая

2. Задание

Последовательность уровней управления РСЧС

1: Федеральный
2: Региональный
3: Территориальный
4: Местный
5: Объектовый

3. Задание

Соответствие между стихийным бедствием и видом ЧС

Пандемия	Биологическое
Половодье	Гидрологическое
Смерч	Метеорологическое
Землетрясение	Геологическое

4. Задание

Отметьте правильный ответ

Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения":

☐ 4 - 4,5
☐ 5 - 5,5
☐ 6 - 6,5
☐ 7 - 7,5
☐ 3 - 3,5

5. Задание

Дополните

Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется …

Правильные варианты ответа: буря;

6. Задание

Дополните

Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется …

Правильные варианты ответа: цунами;

7. Задание

Отметьте правильный ответ

Пожар, охвативший 25% площади:

☐ массовый
☐ сплошной
☐ отдельный
☐ частичный

8. Задание

Отметьте правильный ответ
Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:
☐ Эпидемия
☐ Пандемия
☐ Эпизоотия
☐ Эпифитотия

9. Задание
Отметьте правильный ответ
Техногенная катастрофа - это:
☐ внезапное освобождение различных видов энергии
☐ крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
☐ стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
☐ повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
☐ событие с гибелью людей

10. Задание
Отметьте правильный ответ
В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):
☐ 14 - 19
☐ более 20
☐ 20 - 30
☐ более 30
☐ 11 - 13

11. Задание
Отметьте правильный ответ
Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:
☐ Автомобильный
☐ Авиационный
☐ Водный
☐ Железнодорожный

12. Задание
Отметьте правильный ответ
Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:
☐ 6 000 000
☐ 6 000
☐ 600
☐ 600 000

13. Задание
Отметьте правильный ответ
Нормальный радиационный фон:
☐ 10 - 16 мкР/ч
☐ 2 - 5 мкР/ч
☐ 6 - 9 мкР/ч
☐ 17 - 19 мкР/ч

14. Задание
Отметьте правильный ответ
Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

☐ Обсервация
☐ Карантин
☐ Изоляция
☐ Локализация

15. Задание

Отметьте правильный ответ

Гидродинамический объект:

☐ ливневая канализация
☐ шлюз
☐ корабль
☐ пруд

16. Задание

Отметьте правильный ответ

Аварии на канализационных системах способствуют:

☐ массовому выбросу загрязняющих веществ
☐ ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки
☐ обезвоживанию
☐ химическому заражению

17. Задание

Отметьте правильный ответ

Факторы возникновения социальной опасности:

☐ безработица
☐ криминал
☐ технологическое отставание
☐ эпидемия

18. Задание

Отметьте правильный ответ

Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:

☐ осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения
☐ вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами
☐ создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
☐ трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
☐ деятельность международных террористических организаций

19. Задание

Отметьте правильный ответ

Субъектом безопасности в России является:

☐ Президент Российской Федерации
☐ Совет обороны
☐ Общероссийский народный фронт
☐ Партия "Единая Россия"
☐ Общественная палата Российской Федерации

20. Задание

Отметьте правильный ответ

Пик квартирных краж приходится на период:

☐ 12-14 ч

☐ 16-17 ч
☐ 9-11 ч
☐ 17-18 ч

21. Задание

Отметьте правильный ответ

Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

☐ социальная неоднородность общества
☐ поведение власти
☐ криминализация общества
☐ экономический конфликт

22. Задание

Отметьте правильный ответ

Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

☐ 30-40
☐ 10-20
☐ 40-50
☐ 50-60

23. Задание

Дополните

Интересы ... состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Правильные варианты ответа: общества;

24. Задание

Отметьте правильный ответ

Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

☐ истощения природных ресурсов
☐ активизация деятельности трансграничной организованной преступности
☐ активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций
☐ стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

25. Задание

Дополните

На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.

Правильные варианты ответа: геополитическое;

26. Задание

Дополните

Важнейшей задачей РФ является осуществление ... в интересах предотвращения агрессии любого масштаба, в том числе с применением ядерного оружия, против России и ее союзников.

Правильные варианты ответа: сдерживания

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «БЖД» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование у студентов следующих **компетенции**:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)

В результате освоения содержания дисциплины «БЖД» студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности в системе человек - машина - среда обитания;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- биологические последствия воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы защиты человека от воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и моделирования их последствий;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- идентифицировать травмирующие, вредные и поражающие факторы;
- проводить контроль параметров и уровней негативных факторов на соответствие нормативным требованиям;
- разрабатывать мероприятия по защите человека и по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- эффективно применять средства защиты от негативных факторов;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и организовывать спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- навыками системного подхода к организации безаварийной работы;
- навыками применения различных методов защиты персонала от опасных и вредных факторов производственной среды и в быту.

Тематическая структура дисциплины

N ДЕ	Наименование дидактической единицы	N п.п.	Тема	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Чрезвычайные ситуации природного	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	(ОК-6), (ОК-8)

	характера и защита населения от их последствий	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	(ОК-6), (ОК-8)
		3	Общая характеристика ЧС природного характера	(ОК-6), (ОК-8)
		4	Геологические ЧС	(ОК-6), (ОК-8)
		5	Метеорологические ЧС	(ОК-6), (ОК-8)
		6	Гидрологические и морские опасности	(ОК-6), (ОК-8)
		7	Природные пожары	(ОК-6), (ОК-8)
		8	Биологические ЧС	(ОК-6), (ОК-8)
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	(ОК-6), (ОК-8)
		10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	(ОК-6), (ОК-8)
		11	ЧС на транспорте	(ОК-6), (ОК-8)
		12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	(ОК-6), (ОК-8)
		13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	(ОК-6), (ОК-8)
		14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	(ОК-6), (ОК-8)
		15	Гидродинамические аварии	(ОК-6), (ОК-8)
		16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	(ОК-6), (ОК-8)
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	17	Общая характеристика ЧС социального характера	(ОК-6), (ОК-8)
		18	ЧС военного характера	(ОК-6), (ОК-8)
		19	ЧС экономического характера	(ОК-6), (ОК-8)
		20	Опасности и ЧС криминального характера	(ОК-6), (ОК-8)
		21	ЧС политического характера	(ОК-6), (ОК-8)
		22	Опасности и ЧС семейно-	(ОК-6), (ОК-8)

			бытового характера	
4	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23	Национальные интересы России	(ОК-6), (ОК-8)
		24	Угрозы национальной безопасности РФ	(ОК-6), (ОК-8)
		25	Международная безопасность РФ	(ОК-6), (ОК-8)
		26	Обеспечение национальной безопасности РФ	(ОК-6), (ОК-8)

Этапы формирования компетенций дисциплины «БЖД»

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	**Формы, методы, технологии**	**Описание**	**Формы, методы, технологии**	**Описание**	**Формы, методы, технологии**
- теоретические основы безопасности в системе человек - машина - среда обитания; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; - биологические последствия воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов; - средства и методы защиты человека от воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;	Темы лекций: 1-8, 23-26 Вопросы к зачету: 1-33 Темы практических занятий 1-24 Тестовые задания вариант 1-26	- идентифицировать травмирующие, вредные и поражающие факторы; - проводить контроль параметров и уровней негативных факторов на соответствие нормативным требованиям; - разрабатывать мероприятия по защите человека и по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;	Темы лекций: 1-8, 23-26 Вопросы к зачету: 1-33 Темы практических занятий 1-24 Тестовые задания вариант 1-26	- навыками системного подхода к организации безаварийной работы.	Темы лекций: 1-8, 23-26 Вопросы к зачету: 1-33 Темы практических занятий 1-24 Тестовые задания вариант 1-26
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	**Формы, методы, технологии**	**Описание**	**Формы, методы, технологии**	**Описание**	**Формы, методы, технологии**
- средства и методы защиты человека от воздействия	Темы лекций: 9-22 Вопросы к	- эффективно применять средства защиты от негативных факторов;	Темы лекций: 9-22 Вопросы к	- навыками применения различных методов	Темы лекций: 9-22 Вопросы к

травмирующих, вредных и поражающих факторов; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и моделирования их последствий; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;	зачету: 1-33 Темы практических занятий 1-24 Тестовые задания вариант 1-26	- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; - планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и организовывать спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	зачету: 1-33 Темы практических занятий 1-24 Тестовые задания вариант 1-26	защиты персонала от опасных и вредных факторов производственной среды и в быту.	зачету: 1-33 Темы практических занятий 1-24 Тестовые задания вариант 1-26

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросов и заданий для зачета и практических занятий

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета для очной и заочной форм обучения (5 лет и 4г. 6мес.)

1. Понятие, цели и задачи БЖД.
2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС.
3. Государственная политика в области БЖД.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты

от них.

29. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.

30. Национальные интересы России.

31. Угрозы национальной безопасности РФ.

32. Международная безопасность РФ.

33. Обеспечение национальной безопасности РФ.

12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Задание

Соответствие между опасным событием и видом ЧС

лавина	природная
обрушение здания	техногенная
вредные привычки	социальная
загрязнение Мирового океана	экологическая
	метеорологическая

2. Задание

Последовательность уровней управления РСЧС

1: Федеральный

2: Региональный

3: Территориальный

4: Местный

5: Объектовый

3. Задание

Соответствие между стихийным бедствием и видом ЧС

Пандемия	Биологическое
Половодье	Гидрологическое
Смерч	Метеорологическое
Землетрясение	Геологическое

4. Задание

Отметьте правильный ответ

Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения":

☐ 4 - 4,5

☐ 5 - 5,5

☐ 6 - 6,5

☐ 7 - 7,5

☐ 3 - 3,5

5. Задание

Дополните

Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется …

Правильные варианты ответа: буря;

6. Задание

Дополните

Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется …

Правильные варианты ответа: цунами;

7. Задание

Отметьте правильный ответ

Пожар, охвативший 25% площади:

☐ массовый

☐ сплошной

☐ отдельный
☐ частичный

8. Задание

Отметьте правильный ответ

Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

☐ Эпидемия
☐ Пандемия
☐ Эпизоотия
☐ Эпифитотия

9. Задание

Отметьте правильный ответ

Техногенная катастрофа - это:

☐ внезапное освобождение различных видов энергии
☐ крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
☐ стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
☐ повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
☐ событие с гибелью людей

10. Задание

Отметьте правильный ответ

В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

☐ 14 - 19
☐ более 20
☐ 20 - 30
☐ более 30
☐ 11 - 13

11. Задание

Отметьте правильный ответ

Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:

☐ Автомобильный
☐ Авиационный
☐ Водный
☐ Железнодорожный

12. Задание

Отметьте правильный ответ

Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:

☐ 6 000 000
☐ 6 000
☐ 600
☐ 600 000

13. Задание

Отметьте правильный ответ

Нормальный радиационный фон:

☐ 10 - 16 мкР/ч
☐ 2 - 5 мкР/ч
☐ 6 - 9 мкР/ч
☐ 17 - 19 мкР/ч

14. Задание

Отметьте правильный ответ

Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:
☐ Обсервация
☐ Карантин
☐ Изоляция
☐ Локализация

15. Задание

Отметьте правильный ответ
Гидродинамический объект:
☐ ливневая канализация
☐ шлюз
☐ корабль
☐ пруд

16. Задание

Отметьте правильный ответ
Аварии на канализационных системах способствуют:
☐ массовому выбросу загрязняющих веществ
☐ ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки
☐ обезвоживанию
☐ химическому заражению

17. Задание

Отметьте правильный ответ
Факторы возникновения социальной опасности:
☐ безработица
☐ криминал
☐ технологическое отставание
☐ эпидемия

18. Задание

Отметьте правильный ответ
Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:
☐ осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения
☐ вмешательство по внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами
☐ создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
☐ трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
☐ деятельность международных террористических организаций

19. Задание

Отметьте правильный ответ
Субъектом безопасности в России является:
☐ Президент Российской Федерации
☐ Совет обороны
☐ Общероссийский народный фронт
☐ Партия "Единая Россия"
☐ Общественная палата Российской Федерации

20. Задание

Отметьте правильный ответ
Пик квартирных краж приходится на период:

☐ 12-14 ч
☐ 16-17 ч
☐ 9-11 ч
☐ 17-18 ч

21. Задание

Отметьте правильный ответ

Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

☐ социальная неоднородность общества
☐ поведение власти
☐ криминализация общества
☐ экономический конфликт

22. Задание

Отметьте правильный ответ

Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

☐ 30-40
☐ 10-20
☐ 40-50
☐ 50-60

23. Задание

Дополните

Интересы ... состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Правильные варианты ответа: общества;

24. Задание

Отметьте правильный ответ

Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

☐ истощения природных ресурсов
☐ активизация деятельности трансграничной организованной преступности
☐ активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций
☐ стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

25. Задание

Дополните

На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.

Правильные варианты ответа: геополитическое;

26. Задание

Дополните

Важнейшей задачей РФ является осуществление ... в интересах предотвращения агрессии любого масштаба, в том числе с применением ядерного оружия, против России и ее союзников.

Правильные варианты ответа: сдерживания

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий для очной и заочной форм обучения (5 лет и 4г. 6мес.):

1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
3. Геологические ЧС
4. Метеорологические ЧС
5. Гидрологические и морские опасности

6. Природные пожары
7. Биологические ЧС
8. Общая характеристика ЧС техногенного характера
9. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений
10. ЧС на транспорте
11. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ
14. Гидродинамические аварии
15. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
16. ЧС военного характера
17. ЧС экономического характера
18. Опасности и ЧС криминального характера
19. ЧС политического характера
20. Опасности и ЧС семейно-бытового характера
21. Национальные интересы России
22. Угрозы национальной безопасности РФ
23. Международная безопасность РФ
24. Обеспечение национальной безопасности РФ

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа по направлению 38.03.02 Менеджмент, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.М. Чиж [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Лаборатория знаний, 2022.— 303 c.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120877.— IPR SMART

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 c. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 c. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Электронная библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Рабочую программу дисциплины составил:

Турапин С.В., преподаватель кафедры экономики и управления Брянского института управления и бизнеса.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании секции «Менеджмент»:

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий секцией_____ /Т.М. Хвостенко