


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой информатики и
ПО

 Т.М. Хвостенко
«29» августа 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль:	Менеджмент организации

Разработала: Хвостенко Т.М.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7 дисциплина «Информационные технологии в менеджменте» входит в состав вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные технологии в менеджменте» включает 25 тем. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Информационные процессы в управлении организацией», «Функциональные и обеспечивающие подсистемы автоматизированных информационных систем», «Методические основы создания информационных систем и информационных технологий в управлении организацией», «Корпоративные информационные системы», «Телекоммуникационные и мультимедийные технологии в информационных системах менеджмента», «Информационные технологии решения задач управления».

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для управления информационными системами организации, достижения ее стратегических целей, грамотного применения автоматизированных и неавтоматизированных информационных технологий, формирования системы информационного обеспечения управления должного качества.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- изучение основополагающих принципов организации современных информационных технологий;
- рассмотрение информационных систем и технологий на различных уровнях менеджмента;
- рассмотрение вопросов связанных с основами управления с применением современных информационных технологий;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
- выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в экономических системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями;
- выработка умения самостоятельного принятия решения о внедрении тех или иных информационных технологий для целей управления;
- изучение различных областей применения информационных систем и технологий в современном обществе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины студент должен:

знать:

- приобрести способность распознавать различные виды информационных систем и технологий;
- понимать основные концепции управления информационными системами и технологиями и уметь применять их на практике.

уметь:

- понимать основные возможности и тенденции развития информационных технологий и систем;
- осуществлять методы системного анализа исходя из поставленных задач для конкретной предметной области,
- использовать различные средства обработки информации, формировать структуру информационного пространства конкретного объекта,
- создавать планы стратегического и оперативного развития информационных ресурсов и информационной системы в целом
- формулировать экономически обоснованные предложения по развитию и сопровождению информационного обеспечения организации,

владеть:

- навыками работы в рамках отдельных информационных технологий;
- технологиями решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем;

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции:**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование дидактической единицы	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Информационные процессы в управлении организацией	1	Информационные процессы в управлении организацией	ОПК-7
		2	Эволюция, современное состояние и тенденции развития информационных технологий	ОПК-7
		3	Автоматизированные технологии формирования управленческих решений	ОПК-7,
		4	Основы технологии экспертных систем	ОПК-7
2	Функциональные и обеспечивающие подсистемы автоматизированных информационных систем	5	Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте	ОПК-7,
		6	Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте	ОПК-7
		7	Программное обеспечение информационных технологий в	ОПК-7

			менеджменте	
		8	Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента	ОПК-7, ПК-11
3	Методические основы создания информационных систем и информационных технологий управления организацией	9	Особенности проектирования информационных систем управления в организациях	ОПК-7
		10	Проектирование и организация информационных систем менеджмента	ОПК-7
		11	Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы	ОПК-7
		12	Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем	ОПК-7
4	Корпоративные информационные системы	13	Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства	ПК-11
		14	Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы	ОПК-7
		15	Корпоративные информационные системы нового поколения	ПК-11
5	Телекоммуникационные и мультимедийные технологии в информационных системах менеджмента	16	Компьютерные сети и коммуникации	ПК-11
		17	Телекоммуникационные технологии в информационных системах менеджмента	ПК-11
		18	Технологии мультимедиа в информационных системах менеджмента	ОПК-7
6	Информационные технологии решения задач управления	19	Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии	ОПК-7
		20	Информационная технология логистических исследований в управлении организацией	ОПК-7
		21	Информационные технологии в финансовом менеджменте	ОПК-7
		22	Информационные технологии управления персоналом	ОПК-7
		23	Информационные технологии производственного менеджмента на предприятии	ОПК-7, ПК-11
		24	Информационные технологии управления фирмой	ОПК-7, ПК-11
		25	Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении	ОПК-7, ПК-11

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения (4 г.)

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180(5)	180(5)
Аудиторные занятия*	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (СРС)	84	84
Вид итогового контроля	Экзамен(36)	Экзамен(36)

Заочная форма обучения (5 лет)

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180(5)	180(5)
Аудиторные занятия*	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	155	155
Вид итогового контроля	Экзамен (9), контрольная работа	Экзамен (9), контрольная работа

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180(5)	180(5)
Аудиторные занятия*	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	155	155
Вид итогового контроля	Экзамен (9), контрольная работа	Экзамен (9), контрольная работа

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные процессы в управлении организацией.

Информационные процессы в управлении организацией. Эволюция,

современное состояние и тенденции развития информационных технологий. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений. Основы технологии экспертных систем.

Раздел 2. Функциональные и обеспечивающие подсистемы автоматизированных информационных систем.

Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте. Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте. Программное обеспечение информационных технологий в менеджменте. Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента.

Раздел 3. Методические основы создания информационных систем и информационных технологий в управлении организацией.

Особенности проектирования информационных систем управления в организациях. Проектирование и организация информационных систем менеджмента. Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы. Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем.

Раздел 4. Корпоративные информационные системы.

Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства. Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы. Корпоративные информационные системы нового поколения.

Раздел 5. Телекоммуникационные и мультимедийны технологии в информационных системах менеджмента.

Компьютерные сети и коммуникации. Телекоммуникационные технологии в информационных системах менеджмента. Технологии мультимедиа в информационных системах менеджмента.

Раздел 6. Информационные технологии решения задач управления.

Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии. Информационная технология логистических исследований в управлении организацией. Информационные технологии в финансовом менеджменте. Информационные технологии управления персоналом. Информационные технологии производственного менеджмента на предприятии. Информационные технологии управления фирмой. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ Очная форма обучения (4 г.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Информационные процессы в управлении организацией	7,25	0,75	1,5	5
2	Эволюция, современное состояние и тенденции	7,25	0,75	1,5	5

	развития информационных технологий				
3	Автоматизированные технологии формирования управленческих решений	7,25	0,75	1,5	5
4	Основы технологии экспертных систем	7,25	0,75	1,5	5
5	Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте	7,25	0,75	1,5	5
6	Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте	7,25	0,75	1,5	5
7	Программное обеспечение информационных технологий в менеджменте	7,25	0,75	1,5	5
8	Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента	7,25	0,75	1,5	5
9	Особенности проектирования информационных систем управления в организациях	7,25	0,75	1,5	5
10	Проектирование и организация информационных систем менеджмента	7,25	0,75	1,5	5
11	Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы	7,25	0,75	1,5	5
12	Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем	7,25	0,75	1,5	5
13	Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства	7,25	0,75	1,5	5
14	Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы	7,25	0,75	1,5	5
15	Корпоративные информационные системы нового поколения	7,25	0,75	1,5	5
16	Компьютерные сети и коммуникации	7,25	0,75	1,5	5
17	Телекоммуникационные технологии в информационных системах менеджмента	7,25	0,75	1,5	5
18	Технологии мультимедиа в информационных системах менеджмента	7,25	0,75	1,5	5
19	Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии	7,25	0,75	1,5	5
20	Информационная технология логистических исследований в управлении организацией	7,25	0,75	1,5	5
21	Информационные технологии в финансовом менеджменте	7,25	0,75	1,5	5
22	Информационные технологии управления персоналом	7,25	0,75	1,5	5
23	Информационные технологии производственного менеджмента на предприятии	7,25	0,75	1,5	5
24	Информационные технологии управления фирмой	4,75	0,75	1,5	2,5
25	Информационные технологии в	8,5	2	4	2,5

	государственном и муниципальном управлении				
Итого:		180	20	40	120

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Информационные процессы в управлении организацией	7,25	0,25	0,25	6,75
2	Эволюция, современное состояние и тенденции развития информационных технологий	7,25	0,25	0,25	6,75
3	Автоматизированные технологии формирования управленческих решений	7,25	0,25	0,25	6,75
4	Основы технологии экспертных систем	7,25	0,25	0,25	6,75
5	Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте	7,25	0,25	0,25	6,75
6	Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте	7,25	0,25	0,25	6,75
7	Программное обеспечение информационных технологий в менеджменте	7,25	0,25	0,25	6,75
8	Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента	7,25	0,25	0,25	6,75
9	Особенности проектирования информационных систем управления в организациях	7,25	0,25	0,25	6,75
10	Проектирование и организация информационных систем менеджмента	7,25	0,25	0,25	6,75
11	Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы	7,25	0,25	0,25	6,75
12	Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем	7,25	0,25	0,25	6,75
13	Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства	7,25	0,25	0,25	6,75
14	Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы	7,25	0,25	0,25	6,75
15	Корпоративные информационные системы нового поколения	7,25	0,25	0,25	6,75
16	Компьютерные сети и коммуникации	7,25	0,25	0,25	6,75
17	Телекоммуникационные технологии в информационных системах менеджмента	7,25	0,25	0,25	6,75
18	Технологии мультимедиа в информационных системах менеджмента	7,25	0,25	0,25	6,75
19	Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии	7,25	0,25	0,25	6,75
20	Информационная технология логистических исследований в управлении организацией	7,25	0,25	0,25	6,75
21	Информационные технологии в финансовом менеджменте	7,25	0,25	0,25	6,75
22	Информационные технологии управления	7,25	0,25	0,25	6,75

	персоналом				
23	Информационные технологии производственного менеджмента на предприятии	7,25	0,25	0,25	6,75
24	Информационные технологии управления фирмой	7,25	0,25	0,25	6,75
25	Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении	6	2	2	2
Итого:		180	8	8	164

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Информационные процессы в управлении организацией	7,25	0,25	0,25	6,75
2	Эволюция, современное состояние и тенденции развития информационных технологий	7,25	0,25	0,25	6,75
3	Автоматизированные технологии формирования управленческих решений	7,25	0,25	0,25	6,75
4	Основы технологии экспертных систем	7,25	0,25	0,25	6,75
5	Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте	7,25	0,25	0,25	6,75
6	Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте	7,25	0,25	0,25	6,75
7	Программное обеспечение информационных технологий в менеджменте	7,25	0,25	0,25	6,75
8	Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента	7,25	0,25	0,25	6,75
9	Особенности проектирования информационных систем управления в организациях	7,25	0,25	0,25	6,75
10	Проектирование и организация информационных систем менеджмента	7,25	0,25	0,25	6,75
11	Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы	7,25	0,25	0,25	6,75
12	Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем	7,25	0,25	0,25	6,75
13	Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства	7,25	0,25	0,25	6,75
14	Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы	7,25	0,25	0,25	6,75
15	Корпоративные информационные системы нового поколения	7,25	0,25	0,25	6,75
16	Компьютерные сети и коммуникации	7,25	0,25	0,25	6,75
17	Телекоммуникационные технологии в информационных системах менеджмента	7,25	0,25	0,25	6,75
18	Технологии мультимедиа в информационных	7,25	0,25	0,25	6,75

	системах менеджмента				
19	Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии	7,25	0,25	0,25	6,75
20	Информационная технология логистических исследований в управлении организацией	7,25	0,25	0,25	6,75
21	Информационные технологии в финансовом менеджменте	7,25	0,25	0,25	6,75
22	Информационные технологии управления персоналом	7,25	0,25	0,25	6,75
23	Информационные производственного менеджмента технологии на предприятии	7,25	0,25	0,25	6,75
24	Информационные технологии управления фирмой	7,25	0,25	0,25	6,75
25	Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении	6	2	2	2
Итого:		180	8	8	164

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий для очно и заочных формах обучения:

1. Информационные процессы в управлении организацией.
2. Эволюция, современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
3. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений.
4. Основы технологии экспертных систем.
5. Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте.
6. Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте.
7. Программное обеспечение информационных технологий в менеджменте.
8. Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента.
9. Особенности проектирования информационных систем управления в организациях.
10. Проектирование и организация информационных систем менеджмента.
11. Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы.
12. Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем.
13. Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства.
14. Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы.
15. Корпоративные информационные системы нового поколения.
16. Компьютерные сети и коммуникации.
17. Телекоммуникационные технологии в информационных системах

- менеджмента.
18. Технологии мультимедиа в информационных системах менеджмента.
 19. Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии.
 20. Информационная технология логистических исследований в управлении организацией.
 21. Информационные технологии в финансовом менеджменте.
 22. Информационные технологии управления персоналом.
 23. Информационные технологии производственного менеджмента на предприятии.
 24. Информационные технологии управления фирмой.
 25. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении.

9.ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами;
- написание контрольной работы.

Очная форма обучения (4 г.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Информационные процессы в управлении организацией	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2	Эволюция, современное состояние и тенденции развития информационных технологий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
3	Автоматизированные технологии формирования управленческих решений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
4	Основы технологии экспертных систем	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	5

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
5	Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6	Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7	Программное обеспечение информационных технологий в менеджменте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8	Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Особенности проектирования информационных систем управления в организациях	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Проектирование и организация информационных систем менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

14	Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15	Корпоративные информационные системы нового поколения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16	Компьютерные сети и коммуникации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
17	Телекоммуникационные технологии в информационных системах менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
18	Технологии мультимедиа в информационных системах менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
19	Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
20	Информационная технология логистических исследований в управлении организацией	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
21	Информационные технологии в финансовом менеджменте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
22	Информационные технологии управления персоналом	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
23	Информационные технологии производственного менеджмента на	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

	предприятиях	самостоятельной работы		
24	Информационные технологии управления фирмой	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2,5
25	Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2,5

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Информационные процессы в управлении организацией	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
2	Эволюция, современное состояние и тенденции развития информационных технологий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
3	Автоматизированные технологии формирования управленческих решений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
4	Основы технологии экспертных систем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
5	Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
6	Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
7	Программное обеспечение информационных технологий в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75

	менеджменте	самостоятельной работы		
8	Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
9	Особенности проектирования информационных систем управления в организациях	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
10	Проектирование и организация информационных систем менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
11	Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
12	Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
13	Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
14	Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
15	Корпоративные информационные системы нового поколения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
16	Компьютерные сети и коммуникации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
17	Телекоммуникационные технологии в	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	6,75

	информационных системах менеджмента		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
18	Технологии мультимедиа информационных системах менеджмента	в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
19	Информационные технологии стратегического менеджмента предприятия	на	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
20	Информационная технология логистических исследований управления организацией	в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
21	Информационные технологии финансовом менеджменте	в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
22	Информационные технологии управления персоналом		Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
23	Информационные технологии производственного менеджмента предприятия	на	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
24	Информационные технологии управления фирмой		Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
25	Информационные технологии государственном муниципальном управлении	в и	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Информационные	Написание рефератов,	Устный опрос,	6,75

	процессы в управлении организацией	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
2	Эволюция, современное состояние и тенденции развития информационных технологий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
3	Автоматизированные технологии формирования управленческих решений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
4	Основы технологии экспертных систем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
5	Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
6	Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
7	Программное обеспечение информационных технологий в менеджменте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
8	Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
9	Особенности проектирования информационных систем управления в организациях	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
10	Проектирование и организация информационных систем менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
11	Роль и место	Написание рефератов,	Устный опрос,	6,75

	специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
12	Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
13	Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
14	Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
15	Корпоративные информационные системы нового поколения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
16	Компьютерные сети и коммуникации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
17	Телекоммуникационные технологии в информационных системах менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
18	Технологии мультимедиа в информационных системах менеджмента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
19	Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
20	Информационная технология логистических исследований в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75

	управлении организацией		самостоятельной работы		
21	Информационные технологии финансовом менеджменте	в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
22	Информационные технологии управления персоналом		Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
23	Информационные технологии производственного менеджмента на предприятии	на	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
24	Информационные технологии управления фирмой		Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6,75
25	Информационные технологии государственном муниципальном управлении	в и	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрена контрольная работа.

Теоретическая часть контрольной работы объемом 5-6 страниц должна содержать краткий литературный обзор состояния заданного для анализа вопроса.

Варианты заданий:

1. Информационные процессы в управлении организацией
2. Информационная технология как инструмент формирования управленческих решений.
3. Классификация информационных технологий.
4. Системы поддержки принятия решений (СППР). Характеристика, назначение, основные компоненты.
5. Функции систем поддержки принятия решений. Классы систем поддержки принятия решений.
6. Универсальные и специализированные генераторы поддержки принятия управленческих решений.
7. Определение, свойства и применение экспертных систем в технологии принятия управленческих решений.

8. Понятие информационного обеспечения, его структура.
9. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение.
10. Классификация аппаратных средств информационных технологий.
11. Состав технического обеспечения ИТ управления организацией.
12. Классификация программного обеспечения.
13. Прикладное программное обеспечение.
14. Сетевая операционная система и архитектура сети. Распределенная обработка данных.
15. Направления использования Интернета как новой среды делового общения.
16. Маркетинг в Интернет.
17. Понятие компьютерной информационной гиперсреды.
18. Электронная коммерция.
19. Основные сведения о мультимедийных технологиях.
20. Электронные каталоги.
21. Гипертекстовая технология.
22. Гипермедиа технологии. Представление о мультимедийных продуктах.
23. Информационные технологии финансового менеджмента.
24. Уровни и свойства информационных технологий финансового менеджмента.
25. Информационные технологии на основе программы Project Expert. Программные приложения Project Expert.

Практическая часть. Основное внимание при выполнении контрольной работы студент должен уделить подготовке ее практической части, которая предполагает принятие им самостоятельных решений в сфере информационных технологий. Ее объем должен составлять 5-6 страниц. Этапы решения задач поясняются и сопровождается скриншотами.

Вариант 1- 3.

1. Построить электронную таблицу.

Анализ кадрового обеспечения предприятий Брянского района

Название предприятия	Фактически работает специалистов	Должностей по штату	Обеспеченность специалистами, %	Структура специалистов по предприятиям, %
Каскад	118	109		
Ориент	96	99		
Маяк	35	37		
Пилот	84	86		
Русич	75	79		
Астория	34	36		
Орбита	52	54		
Авангард	64	70		
Азимут	41	36		
Итого	?	?		
В среднем	?		?	

2. По данным таблицы рассчитать:

$$\text{Обеспеченность специалистами} = \frac{\text{Фактически работает специалистов}}{\text{Должностей по штату}} \cdot 100$$

$$\text{Структура специалистов} = \frac{\text{Фактически работает специалистов}}{\text{Всего специалистов по району}} \cdot 100$$

- Всего специалистов по району и должностей по штату
- Среднее значение специалистов по району и обеспеченность специалистами

3. Построить стандартный график по показателям фактически работает специалистов и должностей по штату.

5. Выполнить фильтрацию данных по условию: выбрать предприятия, которые полностью обеспечены специалистами.

Вариант 4-6.

1. Построить электронную таблицу.

Численность населения, чел.

Район	Сельское население	Городское население	Все население	Доля городского населения в общей численности, %	Доля сельского населения в общей численности, %
Суражский	456	756			
Навлинский	587	965			
Комаричский	841	1005			
Клетнянский	658	922			
Климовский	779	1024			
Жирятинский	654	987			
Почепский	521	899			
Трубчевский	655	1026			
Погарский	445	824			
Итого	?	?			
В среднем			?		

2. По данным таблицы рассчитать:

- Все население = Сельское население + Городское население

$$\text{Доля городского населения в общей численности} = \frac{\text{Городское население}}{\text{Все население}} \cdot 100$$

$$\text{Доля сельского населения в общей численности} = \frac{\text{Сельское население}}{\text{Все население}} \cdot 100$$

- Все сельское и городское население по региону

- Все население в среднем по региону

3. Построить стандартную гистограмму по показателям *сельское и городское население*

4. Выполнить фильтрацию данных по условию: выбрать районы, в которых доля сельского населения больше 50%.

Вариант 7-9.

1. Сформируйте базу данных «Численность населения» используя СУБД Microsoft Access.

Численность населения, чел.

Район	Сельское население	Городское население	Все население	Доля городского населения в общей	Доля сельского населения в общей численности, %

				численности, %	
Выгоничский	456	756			
Навлинский	587	965			
Комаричский	841	1005			
Клетнянский	658	922			
Климовский	779	1024			

1. Рассчитать:

- Все население = Сельское население + Городское население;
- Долю городского населения в общей численности, % = $\frac{\text{Городское население}}{\text{Все население}} * 100$;
- Долю сельского населения в общей численности, % = $\frac{\text{Сельское население}}{\text{Все население}} * 100$.

2. Используя фильтрацию данных осуществить выборку по Клетнянскому и Климовскому районам

Вариант 10-12.

- Сформируйте базу данных «Расчет заработной платы» используя СУБД Microsoft Access.

Расчет заработной платы

Табельный номер	Шифр вида работ	Расценка, руб.	Объем работ	Сумма заработной платы, руб.
1101	2201	380	58,6	
1102	2305	390	20,8	
1103	2306	430	4,0	
1104	2404	240	53,8	
1105	2503	520	60,5	

Рассчитать:

- Сумма заработной платы, руб. = Объем работ * Расценка, руб.
- Выполнить фильтрацию данных, условие отбора – расценка больше 390 руб.

Вариант 13-15.

- Построить электронную таблицу.

Стоимость реализованной продукции

Овощные культуры	Посевная площадь, га	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га	Продано государству, ц (20%)	Цена реализации 1 ц, руб.	Стоимость продукции, тыс. руб.
Капуста	148,0	38319			618	
Огурцы	43,7	1064			2230	
Помидоры	23,9	989			4392	
Свекла столовая	24,5	3965			638	
Морковь	49,2	10668			828	
Лук	35,5	2064			680	
Итого	?	?		?		
В среднем			?			

- По данным таблицы рассчитать:

$$\text{Урожайность с 1 га} = \frac{\text{Валовой сбор}}{\text{Посевная площадь}}$$

$$\text{Продано государству} = \frac{\text{Валовой сбор} * 20}{100}$$

$$\text{Стоимость продукции} = \frac{\text{Цена 1 ц} * \text{Продано государству}}{1000}$$

- *Посевную площадь и валовой сбор* овощных культур, *количество реализованной продукции*

- *Среднюю урожайность и цену реализации* овощных культур

3. Построить стандартную круговую диаграмму по показателю *посевная площадь* овощей

4. Построить нестандартный график | гистограмма 2 по показателям *валовой сбор и урожайность* овощных культур.

5. Выполнить фильтрацию данных, условие отбора: выбрать культуры, площадь которых ≥ 49 га.

Вариант 16-18.

Создать файл, содержащий сведения о сдаче студентов сессии. Каждая запись содержит поля – индекс группы (I), Ф.И.О. студента – (F), оценки по трем экзаменам – (A,B,C) и двум зачетам – (D, E), («з» – зачет, «н» – незачет), общее количество баллов по экзаменам –(O). Количество записей – 15.

Вычислить:

а) общее количество баллов по каждому студенту $O = A + B + C$;

б) выполнить сортировку в алфавитном порядке (столбец Ф.И.О.);

в) используя фильтрацию данных осуществить выборку по студентам, получившим два зачета и набравшим общее количество баллов ≥ 14 ;

г) постройте диаграмму и линию тренда.

Для решения задачи используется ППП Excel.

Вариант 19-21.

Создать файл, содержащий сведения об ассортименте обуви в магазине фирмы. Каждая запись содержит поля – артикул (A), наименование (N), количество (K), стоимость одной пары (руб) - (C), общую стоимость по каждой модели (руб) - (S). Артикул начинается с буквы Д для дамской обуви, М для мужской, Д для детской. Количество записей – произвольное.

Вычислить:

а) общую стоимость по каждой модели по формуле $S = K * C$;

б) общее количество всех пар обуви;

в) используя фильтрацию данных осуществить выборку ассортимента дамской и детской обуви с указанием наименования и имеющегося в наличии числа пар каждой модели;

г) постройте диаграмму по полям **Артикул** и **Стоимость одной пары (руб.)** и сделайте надпись САМАЯ ДОРОГАЯ.

Для решения задачи используется ППП Excel.

Вариант 22-25.

Создать файл, содержащий сведения об ассортименте игрушек в магазине. Каждая запись содержит поля – название игрушки (N), цена –(Z), количество – (K), стоимость (руб.)- (S), возрастная граница детей (например до 2-х лет и т.д.). Количество записей – произвольное.

Вычислить:

а) общую стоимость всех игрушек по формуле $S = Z * K$;

б) выберите стоимость самой дорогой игрушки;

- в) используя фильтрацию данных осуществить выборку названия игрушек, которые подходят детям до 3-х лет;
- г) постройте диаграмму и линию тренда.
- Для решения задачи используется ППП Excel.

11.3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПРИ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (5 ЛЕТ И 4 Г. 6 МЕС.)

1. Информационная технология как инструмент формирования управленческих решений.
2. Информационная технология как система. Этапы развития информационных технологий.
3. Классификация информационных технологий.
4. Системы поддержки принятия решений (СППР). Характеристика, назначение, основные компоненты.
5. Функции систем поддержки принятия решений. Классы систем поддержки принятия решений.
6. Универсальные и специализированные генераторы поддержки принятия управленческих решений.
7. Определение и структура системы искусственного интеллекта.
8. Определение, свойства и применение экспертных систем в технологии принятия управленческих решений.
9. Технология проектирования АИС.
10. Цикл развития АИС, этапы цикла и целевая продукция этапов.
11. Роль заказчика в создании АИС и постановке задач.
12. Методология быстрой разработки приложений.
13. Современные методы системной и программной инженерии.
14. CASE-технологии как самостоятельное направление в проектировании информационных систем и новых информационных технологий. Обзор современных CASE-пакетов.
15. Понятие информационного обеспечения, его структура.
16. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение.
17. Классификация аппаратных средств информационных технологий.
18. Состав технического обеспечения ИТ управления организацией.
19. Критерии выбора средств технического обеспечения.
20. Классификация программного обеспечения.
21. Прикладное программное обеспечение.
22. Сетевая операционная система и архитектура сети. Распределенная обработка данных.
23. Направления использования Интернета как новой среды делового общения.
24. Маркетинг в Интернет.
25. Понятие компьютерной информационной гиперсреды.
26. Электронная коммерция.
27. Основные сведения о мультимедийных технологиях.
28. Становление систем мультимедиа.
29. Электронные каталоги.
30. Гипертекстовая технология.
31. Язык гипертекстовой разметки HTML.
32. Гипермедиа технологии. Представление о мультимедийных продуктах.
33. Информационные технологии финансового менеджмента.
34. Уровни и свойства информационных технологий финансового менеджмента.

35. Информационные технологии на основе программы Project Expert. Программные приложения Project Expert.
36. Особенности корпоративных информационных систем (КИС), требования, тенденции.
37. КИС и менеджмент. Современное состояние рынка КИС.
38. Виды угроз безопасности.
39. Методы и средства защиты информации в экономических ИС.
40. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.

11.4. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

ЗАДАНИЕ 1.

Информационные ресурсы по форме собственности можно разделить на:

- государственные**
- муниципальные**
- частные**
- общественно-политические
- правовые
- экономические
- ограниченного использования

Задание 2.

Информационные процессы – это:

- процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации**
- процессы сбора, поиска и накопления информации
- процессы накопления, хранения и распространения информации

Задание 3.

Информационные ресурсы по доступности можно разделить на:

- открытые**
- секретные**
- ограниченного использования**
- государственные
- частные
- общественно-политические
- экономические

Задание 4.

Информационные технологии — инфраструктура, обеспечивающая реализацию следующих информационных процессов:

- сбор, обработка, накопление, хранение, поиск, распространение**
- измерение, регистрация, сбор, передача, хранение
- сбор, передача, накопление, хранение, поиск, распространение

Задание 5.

Технологический процесс обработки данных это:

- упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения информации до получения результата**
- процесс ввода информации
- процесс сбора, регистрации и ввода информации

Задание6.

Информационные системы, предназначенные для автоматизации всех функций управления, охватывающие весь цикл функционирования экономического объекта от научно-исследовательских работ, проектирования, изготовления, выпуска и сбыта продукции до анализа эксплуатации изделия:

интегрированные информационные системы

корпоративные информационные системы
информационные системы образования
информационно-справочные системы
системы поддержки принятия решений

Задание7.

Совокупность методов и средств, создающих оптимальные условия для использования информационной системы на рабочем месте специалиста, для быстрейшего освоения информационной технологии, качественной и безошибочной работы с информационной системы

эргономическое обеспечение

кадровое обеспечение
организационно-правовое обеспечение
технологическое обеспечение
лингвистическое обеспечение
научное обеспечение

Задание8.

Информационные системы, автоматизирующие все функции управления фирмой или корпорацией, имеющей территориальную разобщенность между подразделениями, филиалами, отделениями, офисами:

корпоративные информационные системы

интегрированные информационные системы
информационные системы образования
информационно-справочные системы
системы поддержки принятия решений

Задание9.

OLTP-система и OLAP-система:

совместное использование систем обоих типов является обычной практикой в рамках корпоративной информационной системы

не используются одновременно в составе корпоративной информационной системы
вместо OLTP-систем в последние годы используются OLAP-системы
в последние годы они уступают место СУБД

Задание10.

Подсистема, включающая в себя всю совокупность информации, циркулирующей на объекте, а также отражающая процессы ее сбора, преобразования и использования и служащая основой связи объекта с внешней средой

информационное обеспечение

эргономическое обеспечение
научное обеспечение
организационно-правовое обеспечение

программное обеспечение
технологическое обеспечение

Задание11.

Порядок нарастания сложности систем:

CIM, CRM, ERP, MPC
MPC, CRM, ERP, CIM
CRM, ERP, CIM, MPC
ERP, MPC, CIM, CRM

Задание12.

OLTP-системы ориентированы на выполнение:

частых и коротких транзакций
редких и коротких транзакций
медленных транзакций
разнообразных транзакций

Задание13.

Интегрированный набор приложений, ориентированных на эффективное решение вопросов стратегического планирования, бюджетирования, прогнозирования, финансовой консолидации, управления составлением отчетов и анализа, обеспечивающих более точное, своевременное и детальное отображение бизнес-процессов представляет собой:

ERP-системы
CRM-системы
CIM-системы
MPC-системы

Задание14.

Подход к созданию распределенных инфраструктур, в которых программные ресурсы рассматриваются как сервисы, предоставляемые по сети, представляет собой:

сервисно-ориентированную архитектуру
клиенто-ориентированную архитектуру
распределено-ориентированную архитектуру
ресурсно-ориентированную архитектуру

Задание15.

Система знаний некоторой предметной области, имеющей определенный смысл в виде целостного образа сети, узлы которой соответствуют понятиям и объектам, а дуги – отношения между объектами представляет собой:

модель семантической сети
топология сети
модель отношения
база знаний

Задание16.

К самообучающимся системам относятся:

индуктивные, нейронные сети, основанные на прецедентах, информационные хранилища
классифицирующие, доопределяющие, трансформирующие, мультиагентные
интеллектуальные базы данных, естественно-языковые, контекстной помощи,

когнитивная графика
CASE-технологии, компонентные технологии

Задание17.

Современным направлением существенного расширения функциональности ERP-систем по использованию наиболее эффективных методов стратегического планирования, бюджетирования, прогнозирования, финансовой консолидации, управления составлением отчетов и анализом являются:

МРС-системы
CRM-системы
СІМ-системы
ВІ-системы

Задание18.

Методы моделирования бизнес-процессов применяются на стадии создания ИС и ИТ:

проектирования
предпроектной
внедрения
эксплуатации

Задание19.

Изучение особенностей свойств элементов и системы в целом, так и при создании ИС на новой информационно-технологической базе реализует:

принцип декомпозиции
принцип совместимости
информационный принцип
принцип развития
принцип системности
принцип стандартизации и унификации
принцип эффективности

Задание20.

Бизнес-инжиниринг для совершенствования управления производственными и хозяйственными процессами использует в проектировании:

системно-технический подход
структурно-функциональный подход
процедурно-ориентированный подход
агрегировано-функциональный подход

Задание21.

Построение процессной модели подразумевает декомпозицию бизнес процессов на:

основные бизнес-процессы, вспомогательные бизнес-процессы, бизнес-процессы управления предприятием
прямые бизнес-процессы, опосредованные бизнес-процессы, бизнес-процессы планирования
процедурно-ориентированные бизнес-процессы, проблемно-ориентированные бизнес-процессы, объектно-ориентированные бизнес-процессы

Задание22.

Совокупность технологий и стандартов для описания сервисов, взаимодействия между

распределенными сервисами и создания каталогов сервисов, которые позволяют строить частные решения по интеграции приложений, представляет собой:

WEB-сервисы

сервисно-ориентированные архитектуры

XML-сервисы

интеграционный сервисы

Задание23.

Системы генерация и распознавания речи относятся к:

интеллектуальным информационным системам

прикладным информационным системам

экспериментальным информационным системам

интегрированным информационным системам

Задание24.

К адаптивным информационным системам относятся:

CASE-технологии, компонентные технологии

индуктивные, нейронные сети, основанные на прецедентах, информационные хранилища

классифицирующие, доопределяющие, трансформирующие, мультиагентные

интеллектуальные базы данных, естественно-языковые, контекстной помощи,

когнитивная графика

Задание25.

Правильное определение постановки задачи:

постановка задачи — это описание задачи по правилам, которое дает представление о ее экономическом содержании и логике преобразования входной информации в результирующую

постановка задачи — это описание входной и результирующей информации

постановка задачи — это описание алгоритма решения задачи

Задание26.

Достижение рационального соотношения между затратами на создание ИС и целевым эффектом, получаемым при ее функционировании реализует:

принцип эффективности

принцип декомпозиции

принцип совместимости

информационный принцип

принцип развития

принцип системности

принцип стандартизации и унификации

Задание27.

Реализация бизнес-инжиниринга строится на применении для проектирования бизнеса методик:

выделение пошаговых процедур проектируемого процесса

внедрение описывающих процедуры систем обозначений

использование эвристик и прагматических решений, позволяющих описывать степень соответствия спроектированного варианта бизнеса заданным целям

внедрение компонентов перманентно-ориентированной технологии в деятельность специалистов структурных подразделений

Задание 28.

К системам планирования потребностей в материалах относится:

- MRP
- MRP II
- GRP
- CAE

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

После изучения дисциплины студент должен:

знать:

- приобрести способность распознавать различные виды информационных систем и технологий;
- понимать основные концепции управления информационными системами и технологиями и уметь применять их на практике.

уметь:

- понимать основные возможности и тенденции развития информационных технологий и систем;
- осуществлять методы системного анализа исходя из поставленных задач для конкретной предметной области,
- использовать различные средства обработки информации, формировать структуру информационного пространства конкретного объекта,
- создавать планы стратегического и оперативного развития информационных ресурсов и информационной системы в целом
- формулировать экономически обоснованные предложения по развитию и сопровождению информационного обеспечения организации,

владеть:

- навыками работы в рамках отдельных информационных технологий;
- технологиями решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем;

тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Информационные процессы в управлении организацией	1	Информационные процессы в управлении организацией	ОПК-7
		2	Эволюция, современное состояние и тенденции развития информационных технологий	ОПК-7

		3	Автоматизированные технологии формирования управленческих решений	ОПК-7
		4	Основы технологии экспертных систем	ОПК-7
2	Функциональные и обеспечивающие подсистемы автоматизированных информационных систем	5	Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте	ОПК-7
		6	Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте	ОПК-7
		7	Программное обеспечение информационных технологий в менеджменте	ОПК-7
		8	Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента	ОПК-7, ПК-11
3	Методические основы создания информационных систем и информационных технологий в управлении организацией	9	Особенности проектирования информационных систем управления в организациях	ОПК-7
		10	Проектирование и организация информационных систем менеджмента	ОПК-7
		11	Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы	ОПК-7
		12	Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем	ОПК-7
4	Корпоративные информационные системы	13	Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства	ПК-11
		14	Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы	ОПК-7
		15	Корпоративные информационные системы нового поколения	ПК-11
5	Телекоммуникационные и мультимедийные технологии в информационных системах менеджмента	16	Компьютерные сети и коммуникации	ПК-11
		17	Телекоммуникационные технологии в информационных системах менеджмента	ПК-11
		18	Технологии мультимедиа в информационных системах менеджмента	ОПК-7
6	Информационные технологии решения задач управления	19	Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии	ОПК-7
		20	Информационная технология логистических исследований в управлении организацией	ОПК-7
		21	Информационные технологии в финансовом менеджменте	ОПК-7
		22	Информационные технологии управления персоналом	ОПК-7
		23	Информационные технологии производственного менеджмента на предприятии	ОПК-7, ПК-11
		24	Информационные технологии управления фирмой	ОПК-7, ПК-11

		25	Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении	ОПК-7, ПК-11
--	--	----	------------------------------------------------------------------------	--------------

Этапы формирования компетенций дисциплины «Информационные технологии в управлении проектами»

ОПК-7 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; об информационных ресурсах общества как экономической категории; основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности	Темы лекций 1-13, 14, 18-25 Вопросы к зачету 1-40, Темы практических занятий 1-13, 14, 18-25 Тестовые задания вариант 1-28	уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ	Темы лекций 1-13, 14, 18-25 Вопросы к зачету 1-40, Темы практических занятий 1-13, 14, 18-25 Тестовые задания вариант 1-28	технологиями решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем	Темы лекций 1-13, 14, 18-25 Вопросы к зачету 1-40, Темы практических занятий 1-13, 14, 18-25 Тестовые задания вариант 1-28
ПК-11 - владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; об информационных ресурсах общества как экономической категории; основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности	Темы лекций 8, 13, 15-17, 23-25 Вопросы к зачету 1-40, Темы практических занятий 8, 13, 15-17, 23-25 Тестовые задания вариант 1-28	работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС	Темы лекций 8, 13, 15-17, 23-25 Вопросы к зачету 1-40, Темы практических занятий 8, 13, 15-17, 23-25 Тестовые задания вариант 1-28	навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; автоматизации решения экономических задач; антивирусной защиты	Темы лекций 8, 13, 15-17, 23-25 Вопросы к зачету 1-40, Темы практических занятий 8, 13, 15-17, 23-25 Тестовые задания вариант 1-28

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного

		материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Контрольная работа

Выполняется в письменной форме. При оценке контрольной работы учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

		- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ (5 ЛЕТ И 4 Г. 6 МЕС.)

1. Информационные процессы в управлении организацией.
2. Эволюция, современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
3. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений.
4. Основы технологии экспертных систем.
5. Информационное обеспечение информационных систем и технологий в менеджменте.
6. Техническое обеспечение информационных технологий в менеджменте.
7. Программное обеспечение информационных технологий в менеджменте.
8. Защита информации в информационных системах и технологиях менеджмента.

9. Особенности проектирования информационных систем управления в организациях.
10. Проектирование и организация информационных систем менеджмента.
11. Роль и место специалиста-менеджера на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы.
12. Автоматизация процесса проектирования автоматизированных информационных систем.
13. Корпоративные информационные системы планирования потребностей производства.
14. Информационные системы планирования ресурсов и управления предприятием: ERP-системы.
15. Корпоративные информационные системы нового поколения.
16. Компьютерные сети и коммуникации.
17. Телекоммуникационные технологии в информационных системах менеджмента.
18. Технологии мультимедиа в информационных системах менеджмента.
19. Информационные технологии стратегического менеджмента на предприятии.
20. Информационная технология логистических исследований в управлении организацией.
21. Информационные технологии в финансовом менеджменте.
22. Информационные технологии управления персоналом.
23. Информационные технологии производственного менеджмента на предприятии.
24. Информационные технологии управления фирмой.
25. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении.

12.3.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Информационная технология как инструмент формирования управленческих решений.
2. Информационная технология как система. Этапы развития информационных технологий.
3. Классификация информационных технологий.
4. Системы поддержки принятия решений (СППР). Характеристика, назначение, основные компоненты.
5. Функции систем поддержки принятия решений. Классы систем поддержки принятия решений.
6. Универсальные и специализированные генераторы поддержки принятия управленческих решений.
7. Определение и структура системы искусственного интеллекта.
8. Определение, свойства и применение экспертных систем в технологии принятия управленческих решений.
9. Технология проектирования АИС.
10. Цикл развития АИС, этапы цикла и целевая продукция этапов.
11. Роль заказчика в создании АИС и постановке задач.
12. Методология быстрой разработки приложений.
13. Современные методы системной и программной инженерии.
14. CASE-технологии как самостоятельное направление в проектировании информационных систем и новых информационных технологий. Обзор современных CASE-пакетов.

15. Понятие информационного обеспечения, его структура.
16. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение.
17. Классификация аппаратных средств информационных технологий.
18. Состав технического обеспечения ИТ управления организацией.
19. Критерии выбора средств технического обеспечения.
20. Классификация программного обеспечения.
21. Прикладное программное обеспечение.
22. Сетевая операционная система и архитектура сети. Распределенная обработка данных.
23. Направления использования Интернета как новой среды делового общения.
24. Маркетинг в Интернет.
25. Понятие компьютерной информационной гиперсреды.
26. Электронная коммерция.
27. Основные сведения о мультимедийных технологиях.
28. Становление систем мультимедиа.
29. Электронные каталоги.
30. Гипертекстовая технология.
31. Язык гипертекстовой разметки HTML.
32. Гипермедиа технологии. Представление о мультимедийных продуктах.
33. Информационные технологии финансового менеджмента.
34. Уровни и свойства информационных технологий финансового менеджмента.
35. Информационные технологии на основе программы Project Expert. Программные приложения Project Expert.
36. Особенности корпоративных информационных систем (КИС), требования, тенденции.
37. КИС и менеджмент. Современное состояние рынка КИС.
38. Виды угроз безопасности.
39. Методы и средства защиты информации в экономических ИС.
40. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.

12.3.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Теоретическая часть контрольной работы объемом 5-6 страниц должна содержать краткий литературный обзор состояния заданного для анализа вопроса.

Варианты заданий:

1. Информационные процессы в управлении организацией
2. Информационная технология как инструмент формирования управленческих решений.
3. Классификация информационных технологий.
4. Системы поддержки принятия решений (СППР). Характеристика, назначение, основные компоненты.
5. Функции систем поддержки принятия решений. Классы систем поддержки принятия решений.
6. Универсальные и специализированные генераторы поддержки принятия управленческих решений.
7. Определение, свойства и применение экспертных систем в технологии принятия управленческих решений.
8. Понятие информационного обеспечения, его структура.
9. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение.
10. Классификация аппаратных средств информационных технологий.

11. Состав технического обеспечения ИТ управления организацией.
12. Классификация программного обеспечения.
13. Прикладное программное обеспечение.
14. Сетевая операционная система и архитектура сети. Распределенная обработка данных.
15. Направления использования Интернета как новой среды делового общения.
16. Маркетинг в Интернет.
17. Понятие компьютерной информационной гиперсреды.
18. Электронная коммерция.
19. Основные сведения о мультимедийных технологиях.
20. Электронные каталоги.
21. Гипертекстовая технология.
22. Гипермедиа технологии. Представление о мультимедийных продуктах.
23. Информационные технологии финансового менеджмента.
24. Уровни и свойства информационных технологий финансового менеджмента.
25. Информационные технологии на основе программы Project Expert. Программные приложения Project Expert.

Практическая часть. Основное внимание при выполнении контрольной работы студент должен уделить подготовке ее практической части, которая предполагает принятие им самостоятельных решений в сфере информационных технологий. Ее объем должен составлять 5-6 страниц. Этапы решения задач поясняются и сопровождается скриншотами.

Вариант 1- 3.

1. Построить электронную таблицу.

Анализ кадрового обеспечения предприятий Брянского района

Название предприятия	Фактически работает специалистов	Должностей по штату	Обеспеченность специалистами, %	Структура специалистов по предприятиям, %
Каскад	118	109		
Ориент	96	99		
Маяк	35	37		
Пилот	84	86		
Русич	75	79		
Астория	34	36		
Орбита	52	54		
Авангард	64	70		
Азимут	41	36		
Итого	?	?		
В среднем	?		?	

2. По данным таблицы рассчитать:

$$\text{Обеспеченность специалистами} = \frac{\text{Фактически работает специалистов}}{\text{Должностей по штату}} \cdot 100$$

$$\text{Структура специалистов} = \frac{\text{Фактически работает специалистов}}{\text{Всего специалистов по району}} \cdot 100$$

- Всего специалистов по району и должностей по штату

- Среднее значение специалистов по району и обеспеченность специалистами

3. Построить стандартный график по показателям фактически работает специалистов и должностей по штату.

5. Выполнить фильтрацию данных по условию: выбрать предприятия, которые полностью обеспечены специалистами.

Вариант 4-6.

1. Построить электронную таблицу.

Численность населения, чел.

Район	Сельское население	Городское население	Все население	Доля городского населения в общей численности, %	Доля сельского населения в общей численности, %
Суражский	456	756			
Навлинский	587	965			
Комаричский	841	1005			
Клетнянский	658	922			
Климовский	779	1024			
Жирятинский	654	987			
Почепский	521	899			
Трубчевский	655	1026			
Погарский	445	824			
Итого	?	?			
В среднем			?		

2. По данным таблицы рассчитать:

- Все население = Сельское население + Городское население

$$\text{Доля городского населения в общей численности} = \frac{\text{Городское население}}{\text{Все население}} \cdot 100$$

$$\text{Доля сельского населения в общей численности} = \frac{\text{Сельское население}}{\text{Все население}} \cdot 100$$

- Все сельское и городское население по региону

- Все население в среднем по региону

3. Построить стандартную гистограмму по показателям *сельское и городское население*

4. Выполнить фильтрацию данных по условию: выбрать районы, в которых доля сельского населения больше 50%.

Вариант 7-9.

1. Сформируйте базу данных «Численность населения» используя СУБД Microsoft Access.

Численность населения, чел.

Район	Сельское население	Городское население	Все население	Доля городского населения в общей численности, %	Доля сельского населения в общей численности, %
Выгоничский	456	756			
Навлинский	587	965			

Комаричский	841	1005			
Клетнянский	658	922			
Климовский	779	1024			

1. Рассчитать:

- а) Все население = Сельское население + Городское население;
 б) Долю городского населения в общей численности, % = Городское население / Все население * 100;
 в) Долю сельского населения в общей численности, % = Сельское население / Все население * 100.

2. Используя фильтрацию данных осуществить выборку по Клетнянскому и Климовскому районам

Вариант 10-12.

2. Сформируйте базу данных «Расчет заработной платы» используя СУБД Microsoft Access.

Расчет заработной платы

Табельный номер	Шифр вида работ	Расценка, руб.	Объем работ	Сумма заработной платы, руб.
1101	2201	380	58,6	
1102	2305	390	20,8	
1103	2306	430	4,0	
1104	2404	240	53,8	
1105	2503	520	60,5	

Рассчитать:

1. Сумма заработной платы, руб. = Объем работ * Расценка, руб.
 2. Выполнить фильтрацию данных, условие отбора – расценка больше 390 руб.

Вариант 13-15.

1. Построить электронную таблицу.

Стоимость реализованной продукции

Овощные культуры	Посевная площадь, га	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га	Продано государству, ц (20%)	Цена реализации 1 ц, руб.	Стоимость продукции, тыс. руб.
Капуста	148,0	38319			618	
Огурцы	43,7	1064			2230	
Помидоры	23,9	989			4392	
Свекла столовая	24,5	3965			638	
Морковь	49,2	10668			828	
Лук	35,5	2064			680	
Итого	?	?		?		
В среднем			?			?

2. По данным таблицы рассчитать:

$$\text{Урожайность с 1 га} = \frac{\text{Валовой сбор}}{\text{Посевная площадь}}$$

$$\text{Продано государству} = \frac{\text{Валовой сбор} * 20}{100}$$

$$\text{Стоимость продукции} = \frac{\text{Цена 1 ц} * \text{Продано государству}}{1000}$$

- *Посевную площадь и валовой сбор* овощных культур, *количество реализованной продукции*

- *Среднюю урожайность и цену реализации* овощных культур

3. Построить стандартную круговую диаграмму по показателю *посевная площадь* овощей

4. Построить нестандартный график | гистограмма 2 по показателям *валовой сбор и урожайность* овощных культур.

5. Выполнить фильтрацию данных, условие отбора: выбрать культуры, площадь которых ≥ 49 га.

Вариант 16-18.

Создать файл, содержащий сведения о сдаче студентов сессии. Каждая запись содержит поля – индекс группы (I), Ф.И.О. студента – (F), оценки по трем экзаменам – (A,B,C) и двум зачетам – (D, E), («з» – зачет, «н» – незачет), общее количество баллов по экзаменам –(O). Количество записей – 15.

Вычислить:

а) общее количество баллов по каждому студенту $O = A + B + C$;

б) выполнить сортировку в алфавитном порядке (столбец Ф.И.О.);

в) используя фильтрацию данных осуществить выборку по студентам, получившим два зачета и набравшим общее количество баллов ≥ 14 ;

г) постройте диаграмму и линию тренда.

Для решения задачи используется ППП Excel.

Вариант 19-21.

Создать файл, содержащий сведения об ассортименте обуви в магазине фирмы. Каждая запись содержит поля – артикул (A), наименование (N), количество (K), стоимость одной пары (руб) - (C), общую стоимость по каждой модели (руб) - (S). Артикул начинается с буквы Д для дамской обуви, М для мужской, Д для детской. Количество записей – произвольное.

Вычислить:

а) общую стоимость по каждой модели по формуле $S = K * C$;

б) общее количество всех пар обуви;

в) используя фильтрацию данных осуществить выборку ассортимента дамской и детской обуви с указанием наименования и имеющегося в наличии числа пар каждой модели;

г) постройте диаграмму по полям **Артикул** и **Стоимость одной пары (руб.)** и сделайте надпись САМАЯ ДОРОГАЯ.

Для решения задачи используется ППП Excel.

Вариант 22-25.

Создать файл, содержащий сведения об ассортименте игрушек в магазине. Каждая запись содержит поля – название игрушки (N), цена –(Z), количество – (K), стоимость (руб.)- (S), возрастная граница детей (например до 2-х лет и т.д.). Количество записей – произвольное.

Вычислить:

а) общую стоимость всех игрушек по формуле $S = Z * K$;

б) выберите стоимость самой дорогой игрушки;

в) используя фильтрацию данных осуществить выборку названия игрушек, которые подходят детям до 3-х лет;

г) постройте диаграмму и линию тренда.

Для решения задачи используется ППП Excel.

12.3.3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание1.

Информационные ресурсы по форме собственности можно разделить на:

государственные
муниципальные
частные
общественно-политические
правовые
экономические
ограниченного использования

Задание2.

Информационные процессы – это:

процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
процессы сбора, поиска и накопления информации
процессы накопления, хранения и распространения информации

Задание3.

Информационные ресурсы по доступности можно разделить на:

открытые
секретные
ограниченного использования
государственные
частные
общественно-политические
экономические

Задание4.

1 Информационные технологии — инфраструктура, обеспечивающая реализацию следующих информационных процессов:

- 2 **сбор, обработка, накопление, хранение, поиск, распространение**
- 3 измерение, регистрация, сбор, передача, хранение
- 4 сбор, передача, накопление, хранение, поиск, распространение
- 5

Задание5.

Технологический процесс обработки данных это:

упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения информации до получения результата

процесс ввода информации
процесс сбора, регистрации и ввода информации

6

Задание6.

Информационные системы, предназначенные для автоматизации всех функций управления, охватывающие весь цикл функционирования экономического объекта от научно-исследовательских работ, проектирования, изготовления, выпуска и сбыта продукции до анализа эксплуатации изделия:

интегрированные информационные системы
корпоративные информационные системы
информационные системы образования

информационно-справочные системы
системы поддержки принятия решений

Задание7.

Совокупность методов и средств, создающих оптимальные условия для использования информационной системы на рабочем месте специалиста, для быстрейшего освоения информационной технологии, качественной и безошибочной работы с информационной системы

эргономическое обеспечение

кадровое обеспечение

организационно-правовое обеспечение

технологическое обеспечение

лингвистическое обеспечение

научное обеспечение

Задание8.

Информационные системы, автоматизирующие все функции управления фирмой или корпорацией, имеющей территориальную разобщенность между подразделениями, филиалами, отделениями, офисами:

корпоративные информационные системы

интегрированные информационные системы

информационные системы образования

информационно-справочные системы

системы поддержки принятия решений

Задание9.

OLTP-система и OLAP-система:

совместное использование систем обоих типов является обычной практикой в рамках корпоративной информационной системы

не используются одновременно в составе корпоративной информационной системы
вместо OLTP-систем в последние годы используются OLAP-системы

в последние годы они уступают место СУБД

Задание10.

Подсистема, включающая в себя всю совокупность информации, циркулирующей на объекте, а также отражающая процессы ее сбора, преобразования и использования и служащая основой связи объекта с внешней средой

информационное обеспечение

эргономическое обеспечение

научное обеспечение

организационно-правовое обеспечение

программное обеспечение

технологическое обеспечение

Задание11.

Порядок нарастания сложности систем:

CIM, CRM, ERP, MPC

MPC, CRM, ERP, CIM

CRM, ERP, CIM, MPC

ERP, MPC, CIM, CRM

Задание12.

OLTP-системы ориентированы на выполнение:

частых и коротких транзакций

редких и коротких транзакций

медленных транзакций

разнообразных транзакций

Задание13.

Интегрированный набор приложений, ориентированных на эффективное решение вопросов стратегического планирования, бюджетирования, прогнозирования, финансовой консолидации, управления составлением отчетов и анализа, обеспечивающих более точное, своевременное и детальное отображение бизнес-процессов представляет собой:

ERP-системы

CRM-системы

СІМ-системы

МРС-системы

Задание14.

Подход к созданию распределенных инфраструктур, в которых программные ресурсы рассматриваются как сервисы, предоставляемые по сети, представляет собой:

сервисно-ориентированную архитектуру

клиенто-ориентированную архитектуру

распределено-ориентированную архитектуру

ресурсно-ориентированную архитектуру

Задание15.

Система знаний некоторой предметной области, имеющей определенный смысл в виде целостного образа сети, узлы которой соответствуют понятиям и объектам, а дуги – отношения между объектами представляет собой:

модель семантической сети

топология сети

модель отношения

база знаний

Задание16.

К самообучающимся системам относятся:

индуктивные, нейронные сети, основанные на прецедентах, информационные хранилища

классифицирующие, доопределяющие, трансформирующие, мультиагентные

интеллектуальные базы данных, естественно-языковые, контекстной помощи,

когнитивная графика

CASE-технологии, компонентные технологии

Задание17.

Современным направлением существенного расширения функциональности ERP-систем по использованию наиболее эффективных методов стратегического планирования, бюджетирования, прогнозирования, финансовой консолидации, управления составлением отчетов и анализом являются:

МРС-системы

CRM-системы
СІМ-системы
ВІ-системы

Задание18.

Методы моделирования бизнес-процессов применяются на стадии создания ИС и ИТ:

проектирования
предпроектной
внедрения
эксплуатации

Задание19.

Изучение особенностей свойств элементов и системы в целом, так и при создании ИС на новой информационно-технологической базе реализует:

принцип декомпозиции
принцип совместимости
информационный принцип
принцип развития
принцип системности
принцип стандартизации и унификации
принцип эффективности

Задание20.

Бизнес-инжиниринг для совершенствования управления производственными и хозяйственными процессами использует в проектировании:

системно-технический подход
структурно-функциональный подход
процедурно-ориентированный подход
агрегировано-функциональный подход

Задание21.

Построение процессной модели подразумевает декомпозицию бизнес процессов на:

основные бизнес-процессы, вспомогательные бизнес-процессы, бизнес-процессы управления предприятием
прямые бизнес-процессы, опосредованные бизнес-процессы, бизнес-процессы планирования
процедурно-ориентированные бизнес-процессы, проблемно-ориентированные бизнес-процессы, объектно-ориентированные бизнес-процессы

Задание22.

Совокупность технологий и стандартов для описания сервисов, взаимодействия между распределенными сервисами и создания каталогов сервисов, которые позволяют строить частные решения по интеграции приложений, представляет собой:

WEB-сервисы
сервисно-ориентированные архитектуры
XML-сервисы
интеграционный сервисы

Задание23.

Системы генерация и распознавания речи относятся к:

интеллектуальным информационным системам
прикладным информационным системам
экспериментальным информационным системам
интегрированным информационным системам

Задание24.

К адаптивным информационным системам относятся:

CASE-технологии, компонентные технологии

индуктивные, нейронные сети, основанные на прецедентах, информационные хранилища
классифицирующие, доопределяющие, трансформирующие, мультиагентные
интеллектуальные базы данных, естественно-языковые, контекстной помощи, когнитивная графика

Задание25.

Правильное определение постановки задачи:

постановка задачи — это описание задачи по правилам, которое дает представление о ее экономическом содержании и логике преобразования входной информации в результирующую

постановка задачи — это описание входной и результирующей информации

постановка задачи — это описание алгоритма решения задачи

Задание26.

Достижение рационального соотношения между затратами на создание ИС и целевым эффектом, получаемым при ее функционировании реализует:

принцип эффективности

принцип декомпозиции

принцип совместимости

информационный принцип

принцип развития

принцип системности

принцип стандартизации и унификации

**12.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико

ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Контрольная работа - это процедура определения освоенных студентом знаний, умений и навыков, в ходе реализации которой студент дает ответы на вопросы из теоретической части дисциплины и выполняет ряд заданий, связанных с решением практических задач. Вопросы для контрольных работ оформляются в виде «Контрольных заданий». Контрольная работа выполняется в присутствии преподавателя, ответы на вопросы и задания сдаются в письменном виде лично преподавателю. Контрольная работа является основным видом контрольных мероприятий по завершению дисциплинарного модуля.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа по направлению 38.03.02 Менеджмент, учебный план, рабочая программа дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий, методические указания по написанию контрольной работы.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Р. И. Баженов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1864-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127570.html>

2. Бойко, Г. М. Информационные технологии. Практикум : учебное пособие / Г. М. Бойко. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 203 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130873.html>

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html>.

2. Прохоренков, П. А. Информационные технологии в управлении : учебник / П. А. Прохоренков, Е. В. Лаврова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0835-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86507.html>

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу

оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не

имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них

ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

На рабочих местах используется операционная система OS Windows XP Professional, пакет Microsoft Office Professional 2003 Russian, Web браузер а также другое специализированное программное обеспечение.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в управлении проектами» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.
2. Для проведения практических занятий используется лаборатория для проведения практических занятий №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.
3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.
4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Рабочую программу дисциплины составил:

Хвостенко Татьяна Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Информатика и ПО»:

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Т.М. Хвостенко/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании секции «Менеджмент»:

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий секцией _____ /Хвостенко Т.М.