

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий секцией менеджмента

 Т.М. Хвостенко

«29» августа 2024 г.

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль:	Менеджмент организации

Разработал: Михальченкова М.А.

Брянск 2024

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7 дисциплина «Антикризисное управление» входит в состав вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходимость антикризисного управления сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений. С учетом продолжающегося экономического кризиса в России, его основной задачей является обеспечение выхода из кризиса, переход к устойчивому экономическому росту, без которого невозможно достижение достойного качества жизни россиян. Ведущая роль в преодолении кризиса принадлежит государственному регулированию, которое должно опираться на научно обоснованную стратегию, адекватную рыночному хозяйству правовую среду, активизацию действия всех инструментов реализации экономической политики: налоговой и финансово-кредитной системы, инвестиционной и инновационной деятельности, денежной, бюджетной, внешнеэкономической политики. Это, в свою очередь, потребует действенной борьбы с криминалом, коррупцией, прежде всего во властных структурах.

Система антикризисного управления на предприятиях прежде всего должна обеспечить превентивное управление кризисами, в идеале позволяющее предвидеть и не допускать их возникновения.

Цель дисциплины – обучение студентов методологии распознавания, диагностики, предотвращения кризисов, управлению персоналом в условиях кризиса, определения выхода из кризиса.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть причины, роль и особенности кризисов;
- выявить специфические особенности механизма управления экономическими процессами на макроуровне.
- рассмотреть основные подходы управления предприятием в условиях кризиса.
- сформировать практические навыки стратегического планирования антикризисных программ на предприятиях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- типы кризисов;
- методы государственного регулирования кризисов;
- содержание и функции антикризисного управления предприятием;
- процедуру диагностики кризисов;
- основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности;
- риски в антикризисном управлении;
- роль инноваций в антикризисном управлении;
- функции антикризисного управляющего.

уметь:

- графически отразить цикличность развития экономики;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- определять предпосылки возникновения кризиса на предприятии;
- рассчитывать показатели диагностики банкротства на предприятии;
- проводить антикризисное управление персоналом организации;
- находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты
- учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности
- участвовать в реализации программы организационных изменений (в т.ч. в кризисных ситуациях) в части решения задач управления персоналом, способен преодолевать локальное сопротивление изменениям
- выявить риски в антикризисном управлении.

владеть:

- методологией выявления кризисов на макроуровне;
- методологией диагностики кризисов;
- процедурой банкротства;
- технологией антикризисного управления.

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции:**

владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);

владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ 1	Наименование раздела	№ п.п .	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Концепция антикризисного менеджмента	1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов	ОПК-6, ПК-14, ОПК-5
		2	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	ОПК-6
2	Механизм	3	Государственное регулирование	ОПК-1

	государственного регулирования кризисных ситуаций		кризисных ситуаций	
		4	Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	ОПК-1
		5	Управление рисками.	ОПК-6, ОПК-5, ПК-14
		6	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	ОПК-1, ОПК-5, ПК-14
3	Стратегия и тактика антикризисного управления	7	Стратегия и тактика антикризисного управления	ОПК-1, ОПК-5, ПК-14
		8	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	ОПК-1, ОПК-5, ПК-14
		9	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	ОПК-6, ОПК-5, ПК-14
		10	Человеческий фактор антикризисного управления	ОПК-1, ОПК-5, ПК-14

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться при организации, внедрении и распространении новшеств, а также управлении инновационной деятельностью и проектами.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения(4 г.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 7 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)
Аудиторные занятия	72
Лекции	24
Лабораторные работы	
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	72
Вид итогового контроля	Экзамен (36)

Заочная форма (5 лет)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 8 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	180(5)
Аудиторные занятия	10
Лекции	4
Лабораторные работы	-
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	161
Вид итогового контроля	экзамен (9)

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 8 семестр
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	180(5)
Аудиторные занятия	10
Лекции	4
Лабораторные работы	-
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	161
Вид итогового контроля	экзамен (9)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов.

Ключевые проблемы антикризисного управления: методологические, организационно-правовые и социально-психологические проблемы. Предмет, функции и методы антикризисного управления. Понятие кризиса социально-экономической системы. Типология и причины кризисов.

Тема 2. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.

Механизм антикризисного управления

Содержание и принципы диагностики объектов антикризисного управления. Диагностика производственной, финансовой, социальной, организационно-правовой, технологической и инновационной подсистем. Принципы диагностики.

Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций

Нормативная база для оценки и диагностики банкротства. Нормативно-правовое регулирование процедур банкротства и финансового. Особенности нормативного обеспечения проектов антикризисного менеджмента. Информационные модели антикризисного управления предприятием.

Тема 4. Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства.

Санация предприятий.

Анализ социально-экономического состояния предкризисной фирмы. Оценка прибыли предприятия и анализ ее первичного распределения. Уровень развития данной отрасли, рыночная конъюнктура в конкретном секторе производства, к которому относится фирма. Платежеспособность предприятия. Баланс фирмы. Пути повышения ликвидности предприятия. Разработка и принятие оптимальных финансовых решений.

Тема 5. Управление рисками.

Природа риска и типология рисков. Предпринимательский риск и доходность бизнеса. Риск банкротства. Страхование бизнеса.

Тема 6. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.

Диагностика производственной, финансовой, социальной, организационно-правовой, технологической и инновационной подсистем. Принципы диагностики. Диагностика портфеля ценных бумаг.

Тема 7. Стратегия и тактика антикризисного управления

Содержание и цели стратегии антикризисного управления. Стратегический контроллинг и его виды. Комплексное изучение и прогнозирование рынка и его

требований. Оценка стратегии маркетинговой деятельности. Состояние планирования товарной политики, формирования спроса и стимулирования сбыта.

Тема 8. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления

Роль профсоюзов в разрешении кризисов на микро- и макроэкономическом уровнях управления. Анализ социально-экономического состояния предкризисной фирмы. Конфликты и пути их разрешения.

Тема 9. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости

Инновационные возможности фирмы. Управление на этапах разработки и реализации инновационного проекта. Особенности мероприятий финансового оздоровления.

Тема 10. Человеческий фактор антикризисного управления

Основные черты антикризисной кадровой политики. Субъекты и принципы кадровой политики. Принципы управления персоналом кризисного предприятия. Методы построения системы управления персоналом.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения (4 года)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудовое мкость	ЛК	ПЗ	СРС
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов	16	2	4	10
2	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	16	2	4	10
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций	16	2	4	10
4	Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	16	2	4	10
5	Управление рисками.	16	2	4	10
6	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	16	2	4	10
7	Стратегия и тактика антикризисного управления	16	2	4	10
8	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	16	2	4	10
9	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	16	2	4	10
10	Человеческий фактор антикризисного управления	36	6	12	18
	Итого:	180	24	48	108

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудовое мкость	ЛК	ПЗ	СРС
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды	18	0,4	0,6	17

	экономических кризисов				
2	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	18	0,4	0,6	17
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций	18	0,4	0,6	17
4	Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	18	0,4	0,6	17
5	Управление рисками.	18	0,4	0,6	17
6	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	18	0,4	0,6	17
7	Стратегия и тактика антикризисного управления	18	0,4	0,6	17
8	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	18	0,4	0,6	17
9	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	18	0,4	0,6	17
10	Человеческий фактор антикризисного управления	18	0,4	0,6	17
	Итого:	180	4	6	170

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	ЛК	ПЗ	СРС
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов	18	0,4	0,6	17
2	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	18	0,4	0,6	17
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций	18	0,4	0,6	17
4	Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	18	0,4	0,6	17
5	Управление рисками.	18	0,4	0,6	17
6	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	18	0,4	0,6	17
7	Стратегия и тактика антикризисного управления	18	0,4	0,6	17
8	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	18	0,4	0,6	17
9	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	18	0,4	0,6	17
10	Человеческий фактор антикризисного управления	18	0,4	0,6	17
	Итого:	180	4	6	170

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для отработки теоретических положений на практике: осуществляется теоретический анализ основных подходов антикризисного управления организацией, диагностики банкротства процедур санации и разработки мероприятий по оздоровлению предприятия; решение практических задач и ситуаций; отрабатываются умения и навыки применения теоретических знаний и формирования опыта разрешения конфликтных ситуаций, принятия решений для преодоления кризисов, обоснования проектов антикризисного характера. Деятельностная ориентированность практических занятий предполагает применение широкого спектра методов и приемов: расчетно-аналитический метод, вербальные методы обучения, деловая игра, тренинги, методы статистического анализа, проектов и т. д.

Перечень рекомендуемых практических занятий по очной форме обучения:

1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов
2. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций
4. Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.
5. Управление рисками.
6. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
7. Стратегия и тактика антикризисного управления
8. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления
9. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости
10. Человеческий фактор антикризисного управления

Перечень рекомендуемых практических занятий по заочной форме обучения (5 лет):

1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов
2. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций
4. Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.
5. Управление рисками.
6. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
7. Стратегия и тактика антикризисного управления
8. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления
9. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости
10. Человеческий фактор антикризисного управления

Перечень рекомендуемых практических занятий по заочной форме обучения (4г. 6мес.):

1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов
2. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций
4. Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.
5. Управление рисками.
6. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
7. Стратегия и тактика антикризисного управления
8. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления
9. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости
10. Человеческий фактор антикризисного управления

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными идеями, теориями, концепциями, технологиями по антикризисному управлению организацией, что позволяет студентам аргументировать свои профессиональные позиции на практических занятиях.

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
2	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка	10

		самостоятельной работы	рефератов	
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
4	Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
5	Управление рисками.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
6	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
7	Стратегия и тактика антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
8	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
9	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
10	Человеческий фактор антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
Итого:				180

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем , час.
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально- экономическом развитии. Разновидности кризисов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка	17

	Особенности и виды экономических кризисов	самостоятельной работы	рефератов	
2	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
4	Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
5	Управление рисками.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
6	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
7	Стратегия и тактика антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
8	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
9	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
10	Человеческий фактор антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
Итого:				170

Заочная форма обучения (4г. 6мес.)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем , час.
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
2	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
4	Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
5	Управление рисками.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
6	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
7	Стратегия и тактика антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
8	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
9	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	17
10	Человеческий фактор антикризисного управления	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка	17

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	тестов, проверка рефератов	
Итого:				170

11.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена контрольная работа.

11.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях.
2. Предприятие-должник. Несостоятельное предприятие. Неплатежеспособное предприятие. Предприятие-банкрот.
3. Простая и злостная несостоятельность. Преднамеренное и фиктивное банкротство. Социальное и цепное банкротство.
4. Антикризисная политика в развитых странах. Институт банкротства в дореволюционной России.
5. Закономерности кризисных явлений в экономике. Экономические циклы. Циклическое спиралевидное развитие. Регулярные и нерегулярные кризисы. Промежуточные, частичные, отраслевые, и структурные кризисы.
6. Факторы, обуславливающие цикличность развития предприятий. Факторы экономического состояния предприятия и конъюнктура.
7. Роль и функции антикризисного регулирования. Регламентирование и творческое регулирование.
8. Система антикризисного регулирования. Ее элементы и механизмы. Стратегия антикризисного регулирования. Политика антикризисного регулирования.
9. Технология антикризисного регулирования. Принципы антикризисного регулирования.
10. Законодательная база антикризисного регулирования. Участники антикризисного регулирования. Меры антикризисного регулирования.
11. Внесудебная, судебная и арбитражная санация.
12. Реструктуризация предприятия. Реструктуризация имущества. Реструктуризация долга.
13. Меры, принимаемые к предприятиям-банкротам. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Мировое соглашение. Конкурсное производство. Конкурсная масса. Очередность кредиторов. Арбитражный управляющий. Установление задолженности кредиторов. Комитет кредиторов.
14. Промежуточный и ликвидационный балансы.
15. Упорядоченная и принудительная ликвидационная стоимость имущества.
16. Антикризисный управляющий. Арбитражный управляющий. Лицензирование деятельности антикризисного управляющего. Ликвидатор. Реформатор.
17. Пути преодоления негативных социально-экономических последствий банкротства.
18. Кризисы в отдельных структурных подразделениях экономики. Симптомы кризисов организаций и их специфика относительно общих экономических кризисов.
19. Понятие антикризисного управления. Антикризисная стратегия предприятия. Антикризисная политика предприятия. Антикризисное прогнозирование.

20. Технология антикризисного прорыва. Стратегия выживания. Стратегия прорыва. Защитная политика. Наступательная политика.
21. Профилактика банкротства в управлении предприятием.
22. Инновации. Технология управления по результатам.
23. Профилактические меры против несостоятельности предприятий. Банк профилактических мер.
24. Конкурентоспособность предприятия и его банкротство. Оценка конкурентоспособности предприятия
25. Методы и методика диагностики состояния предприятия. Технология диагностики. Комплексная диагностика предприятия.
26. Коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами. Интегральные балльные оценки тестирования предприятий.

11.4. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Исключение ожидания кризиса при принятии управленческого решения может привести к:

- А) спокойному ходу производственного процесса;
- Б) избежанию кризиса
- В) неожиданным и более тяжелым кризисным ситуациям

Задание 2.

Кризис носит характер:

- А) циклический;
- Б) планомерно развивающийся;
- В) спонтанный

Задание 3.

Кризис по своей сути является:

- А) разрушительным;
- Б) острым, приводящим к изменению экономических формаций;
- В) спокойным внедрением новых технологий.

Задание 4.

К объективным причинам кризиса относятся:

- А) тайфуны, цунами, приводящие к большим разрушениям;
- Б) военные действия, приведшие к повреждению и разрушению инфраструктуры;
- В) ошибки в принятии управленческих решений.

Задание 5.

Субъективные причины кризисов это:

- А) ошибки управления
- Б) неточности в оперативных метеосводках
- В) природные явления
- Г) межгосударственные конфликты

Задание 6.

К внешним причинам кризиса относятся:

- А) состояние мировой экономики;

- Б) конкуренция на рынке товаров и услуг;
- В) недостатки в организации производства;
- Г) проводимая инновационная политика;
- Д) политическая ситуация в стране.

Задание 7

Последствия кризиса могут привести к:

- А) стагнации;
- Б) изменению существующей структуры;
- В) новому еще более тяжелому кризису;
- Г) разрушению организации;

Задание 8.

К качественным последствиям кризиса относят:

- А) необратимые изменения;
- Б) обратимые изменения;
- В) стратегические изменения;
- Г) нет правильного ответа.

Задание 9.

К типологии признаков кризиса по принадлежности относят:

- А) масштабы кризисов;
- Б) причины и возможные последствия;
- В) сроки протекания кризиса;
- Г) место прохождения кризиса.

Задание 10.

Мониторинг антикризисного управления это:

- А) контроль процессов развития и отслеживания их тенденций по антикризисному управлению;
- Б) разработка по конкретному объекту управления антикризисных мероприятий;
- В) нет правильного ответа.

Задание 11.

Преодоление кризиса зависит от:

- А) используемых методик анализа кризисных ситуаций;
- Б) наличия специалистов в области антикризисного управления;
- В) полной замены штата работников;
- Г) частичного сокращения либо представления неоплаченных отпусков;

Задание 12.

Мониторинг распознавания кризиса связан с:

- А) наличием специалистов антикризисного управления;
- Б) психологическим климатом в коллективе;
- В) взаимодействием в системе управления;
- Г) сложной линейной системой управления.

Задание 13.

При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:

- А) Политические кризисы;
- Б) Социальные кризисы;
- В) Экономические кризисы;
- Г) Организационные кризисы.

Задание 14.

Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется

- А) Экономическим;
- Б) Организационным;
- В) Психологическим;
- Г) Политическим.

Задание 15.

Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:

- А) Психологическим;
- Б) Политическим;
- В) Социальным;
- Г) Организационным.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции**:

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);
- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- типы кризисов;
- методы государственного регулирования кризисов;
- содержание и функции антикризисного управления предприятием;
- процедуру диагностики кризисов;
- основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности;
- риски в антикризисном управлении;

- роль инноваций в антикризисном управлении;
- функции антикризисного управляющего.

уметь:

- графически отразить цикличность развития экономики;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- определять предпосылки возникновения кризиса на предприятии;
- рассчитывать показатели диагностики банкротства на предприятии;
- проводить антикризисное управление персоналом организации;
- находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты
- учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности
- участвовать в реализации программы организационных изменений (в т.ч. в кризисных ситуациях) в части решения задач управления персоналом, способен преодолевать локальное сопротивление изменениям
- выявить риски в антикризисном управлении.

владеть:

- методологией выявления кризисов на макроуровне;
- методологией диагностики кризисов;
- процедурой банкротства;
- технологией антикризисного управления.

Тематическая структура дисциплины

№ Д Е	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Концепция антикризисного менеджмента	1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов	ОПК-6, ПК-14,ОПК-5
		2	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	ОПК-6
2	Механизм государственного регулирования кризисных ситуаций	3	Государственное регулирование кризисных ситуаций	ОПК-1
		4	Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	ОПК-1
		5	Управление рисками.	ОПК-6, ОПК-5ПК-14
		6	Инвестиционная политика в	ОПК-1, ОПК-5,

			антикризисном управлении.	ПК-14
3	Стратегия и тактика антикризисного управления	7	Стратегия и тактика антикризисного управления	ОПК-1, ОПК-5, ПК-14
		8	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	ОПК-1, ОПК-5, ПК-14
		9	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	ОПК-6, ОПК-5, ПК-14
		10	Человеческий фактор антикризисного управления	ОПК-1, ОПК-5, ПК-14

Этапы формирования компетенций дисциплины «Антикризисное управление»

ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
основные нормативные правовые документы; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; основные понятия и категории документооборота и его назначения в деятельности предприятия	Лекции по теме № 3,4,6-8 Темы контрольной работы № 3,4 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6-8 Практические занятия по темам №3,4,6-8	использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать нормативно-методическую базу в управлении предприятием	Лекции по теме № 3,4,6-8 Темы контрольной работы № 3,4 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6-8 Практические занятия по темам №3,4,6-8	навыками оперирования нормативно-правовыми документами в своей деятельности; навыками работы с основными видами управленческих документов	Лекции по теме № 3,4,6-8 Темы контрольной работы № 3,4 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6-8 Практические занятия по темам №3,4,6-8
ОПК-5 - владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем					
Знать (З.5)		Уметь (У.5)		Владеть (В.5)	
Описание	Формы, методы,	Описание	Формы, методы,	Описание	Формы, методы,

	технологии		технологии		технологии
назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета	Лекции по теме № 1,5-10 Темы контрольной работы № 1,2,5-7,9 Вопросы для контроля № 6-9,19-26 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5-10	использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения; оценивать риски,	Лекции по теме № 1,5-10 Темы контрольной работы № 1,2,5-7,9 Вопросы для контроля № 6-9,19-26 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5-10	методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	Лекции по теме № 1,5-10 Темы контрольной работы № 1,2,5-7,9 Вопросы для контроля № 6-9,19-26 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5-10

		доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний			
ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций					
Знать (З.6)		Уметь (У.6)		Владеть (В.6)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации; основные концепции и методы организации	Лекции по теме № 1,2,5,9,10 Темы контрольной работы № 8,10 Вопросы для контроля № 17,18 Тестирование по темам № 1,2,5,9,10 Практические занятия по темам №1,2,5,9,10	планировать операционную деятельность организации	Лекции по теме № 1,2,5,9,10 Темы контрольной работы № 8,10 Вопросы для контроля № 17,18 Тестирование по темам № 1,2,5,9,10 Практические занятия по темам №1,2,5,9,10	методами управления операциями	Лекции по теме № 1,2,5,9,10 Темы контрольной работы № 8,10 Вопросы для контроля № 17,18 Тестирование по темам № 1,2,5,9,10 Практические занятия по темам №1,2,5,9,10

операционной деятельности (MRP, MRP II, ERP)					
ПК-14 - умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета					
Знать (З.14)		Уметь (У.14)		Владеть (В.14)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы	Лекции по теме № 1,5-10 Темы контрольной работы № 1,2,5-7,9 Вопросы для контроля № 6-9,19-26 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5-10	использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого	Лекции по теме № 1,5-10 Темы контрольной работы № 1,2,5-7,9 Вопросы для контроля № 6-9,19-26 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5-10	методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	Лекции по теме № 1,5-10 Темы контрольной работы № 1,2,5-7,9 Вопросы для контроля № 6-9,19-26 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5-10

управленческого учета		учета; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний			
--------------------------	--	--	--	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена для очной и заочной форм обучения (5 лет и 4г. 6мес.)

1. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях.
2. Предприятие-должник. Несостоятельное предприятие. Неплатежеспособное предприятие. Предприятие-банкрот.
3. Простая и злостная несостоятельность. Преднамеренное и фиктивное банкротство. Социальное и цепное банкротство.
4. Антикризисная политика в развитых странах. Институт банкротства в дореволюционной России.
5. Закономерности кризисных явлений в экономике. Экономические циклы. Циклическое спиралевидное развитие. Регулярные и нерегулярные кризисы. Промежуточные, частичные, отраслевые, и структурные кризисы.
6. Факторы, обуславливающие цикличность развития предприятий. Факторы экономического состояния предприятия и конъюнктура.
7. Роль и функции антикризисного регулирования. Регламентирование и творческое регулирование.
8. Система антикризисного регулирования. Ее элементы и механизмы. Стратегия антикризисного регулирования. Политика антикризисного регулирования.
9. Технология антикризисного регулирования. Принципы антикризисного регулирования.
10. Законодательная база антикризисного регулирования. Участники антикризисного регулирования. Меры антикризисного регулирования.
11. Внесудебная, судебная и арбитражная санация.
12. Реструктуризация предприятия. Реструктуризация имущества. Реструктуризация долга.

13. Меры, принимаемые к предприятиям-банкротам. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Мировое соглашение. Конкурсное производство. Конкурсная масса. Очередность кредиторов. Арбитражный управляющий. Установление задолженности кредиторов. Комитет кредиторов.
14. Промежуточный и ликвидационный балансы.
15. Упорядоченная и принудительная ликвидационная стоимость имущества.
16. Антикризисный управляющий. Арбитражный управляющий. Лицензирование деятельности антикризисного управляющего. Ликвидатор. Реформатор.
17. Пути преодоления негативных социально-экономических последствий банкротства.
18. Кризисы в отдельных структурных подразделениях экономики. Симптомы кризисов организаций и их специфика относительно общих экономических кризисов.
19. Понятие антикризисного управления. Антикризисная стратегия предприятия. Антикризисная политика предприятия. Антикризисное прогнозирование.
20. Технология антикризисного прорыва. Стратегия выживания. Стратегия прорыва. Защитная политика. Наступательная политика.
21. Профилактика банкротства в управлении предприятием.
22. Инновации. Технология управления по результатам.
23. Профилактические меры против несостоятельности предприятий. Банк профилактических мер.
24. Конкурентоспособность предприятия и его банкротство. Оценка конкурентоспособности предприятия.
25. Методы и методика диагностики состояния предприятия. Технология диагностики. Комплексная диагностика предприятия.
26. Коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами. Интегральные балльные оценки тестирования предприятий.

12.3.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1.

Исключение ожидания кризиса при принятии управленческого решения может привести к:

- А) спокойному ходу производственного процесса;
- Б) избежанию кризиса
- В) неожиданным и более тяжелым кризисным ситуациям

Задание 2.

Кризис носит характер:

- А) циклический;
- Б) планомерно развивающийся;
- В) спонтанный

Задание 3.

Кризис по своей сути является:

- А) разрушительным;
- Б) острым, приводящим к изменению экономических формаций;
- В) спокойным внедрением новых технологий.

Задание 4.

К объективным причинам кризиса относятся:

- А) тайфуны, цунами, приводящие к большим разрушениям;
- Б) военные действия, приведшие к повреждению и разрушению инфраструктуры;
- В) ошибки в принятии управленческих решений.

Задание 5.

Субъективные причины кризисов это:

- А) ошибки управления
- Б) неточности в оперативных метеосводках
- В) природные явления
- Г) межгосударственные конфликты

Задание 6.

К внешним причинам кризиса относятся:

- А) состояние мировой экономики;
- Б) конкуренция на рынке товаров и услуг;
- В) недостатки в организации производства;
- Г) проводимая инновационная политика;
- Д) политическая ситуация в стране.

Задание 7

Последствия кризиса могут привести к:

- А) стагнации;
- Б) изменению существующей структуры;
- В) новому еще более тяжелому кризису;
- Г) разрушению организации;

Задание 8.

К качественным последствиям кризиса относят:

- А) необратимые изменения;
- Б) обратимые изменения;
- В) стратегические изменения;
- Г) нет правильного ответа.

Задание 9.

К типологии признаков кризиса по принадлежности относят:

- А) масштабы кризисов;
- Б) причины и возможные последствия;
- В) сроки протекания кризиса;
- Г) место прохождения кризиса.

Задание 10.

Мониторинг антикризисного управления это:

- А) контроль процессов развития и отслеживания их тенденций по антикризисному управлению;
- Б) разработка по конкретному объекту управления антикризисных мероприятий;
- В) нет правильного ответа.

Задание 11.

Преодоление кризиса зависит от:

- А) используемых методик анализа кризисных ситуаций;
- Б) наличия специалистов в области антикризисного управления;
- В) полной замены штата работников;
- Г) частичного сокращения либо представления неоплаченных отпусков;

Задание 12.

Мониторинг распознавания кризиса связан с:

- А) наличием специалистов антикризисного управления;
- Б) психологическим климатом в коллективе;
- В) взаимодействием в системе управления;
- Г) сложной линейной системой управления.

Задание 13.

При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:

- А) Политические кризисы;
- Б) Социальные кризисы;
- В) Экономические кризисы;
- Г) Организационные кризисы.

Задание 14.

Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется

- А) Экономическим;
- Б) Организационным;
- В) Психологическим;
- Г) Политическим.

Задание 15.

Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:

- А) Психологическим;
- Б) Политическим;
- В) Социальным;
- Г) Организационным.

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий для очной и заочной форм обучения (5 лет и 4г. 6мес.):

1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов
2. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций
4. Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.
5. Управление рисками.
6. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
7. Стратегия и тактика антикризисного управления

8. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления
9. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости
10. Человеческий фактор антикризисного управления

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение контрольной работы	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ по пройденным темам (модулям)	Проверка ответов, предоставленных обучающимся в письменном виде
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам	Проверка тестов

	(модулям)	
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа по направлению 38.03.02 Менеджмент, учебный план, рабочая программа дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Антикризисное управление : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121661.html>

Коротков, Э. М. Антикризисное управление : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510543>.

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / К. А. Гореликов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-394-03457-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111026.html>

Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511054>.

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронная библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак

«пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен

вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Реинжиниринг бизнес-процессов» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №704: 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
2. Для проведения практических занятий используется аудитория №704: 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.
3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1

доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Рабочую программу дисциплины составил:

Михальченкова Марина Александровна, старший преподаватель кафедры экономики и управления БИУБ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании секции «Менеджмент»:

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий секцией _____ /Т.М. Хвостенко