ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
_____Антошкина Е.А.
«24» августа 2023 г

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль:	Менеджмент организации

Разработал: Малашенко А.А.

Брянск 2023

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7 дисциплина «История экономических учений» входит в состав факультативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору студента.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История экономических учений» включает 19 тем. Темы объединены в 4 дидактические единицы: «Экономические учения до рыночной экономики», «Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений», «Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений», «Краткая история развития отечественной экономической мысли».

Цель курса заключается в формировании систематизированных знаний в области развития и становления современной экономической теории, ее направлений и подходов, расширении и углублении базовых представлений о характерных особенностях исторического пути, пройденного мыслителями и учеными-экономистами разных стран, в процессе развития и становления мировой экономической мысли.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- теоретическое освоение слушателями знаний, связанных со становлением и развитием экономической мысли в ретроспективе;
- исследование методов и способов государственного управления народным хозяйством страны в различных экономических системах;
- приобретение фундаментальных знаний тенденций и закономерностей развития экономики в зависимости от применения в государственном управлении тех или иных законов экономической теории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины студенты должны

знать:

- основные этапы и содержание истории развития экономической мысли;
- исторический опыт человечества в освоении и развитии мировой экономической теории;
- особенности развития восточной и западной экономической мысли;
- особенности развития отечественной экономической мысли;
- особенности применения экономической теории в государственном регулировании социально-экономического развития страны;
- современные подходы и тенденции развития экономической теории;
- заслуги лауреатов Нобелевской премии в области экономики.

уметь:

- систематизировать полученные знания;
- оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;
- находить общее и особенное в экономической теории различных стран;
- решать познавательные задачи;
- логично выстраивать устные и письменные тексты;

- анализировать общее и особенное в развитии мировой экономической мысли;
- на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории экономической мысли;
- определять место российской экономической теории во всемирно-историческом процессе развития экономической мысли;
- применять полученные знания в процессе оценки экономического развития разных стран;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

владеть:

- методами и инструментами применения законов макроэкономики в государственном регулировании экономики;
- методами и инструментами применения законов микроэкономики в деятельности организации.

Изучение дисциплины направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Экономические учения дорыночной экономики	1.	Экономическая мысль Древнего мира	ОК-2, ОК-3, ПК-12
		2.	Экономическая мысль средневековья	
		3.	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	
2	Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	4.	Зарождение классической политической экономии	ОК-2, ОК-3, ПК-12
		5.	Родоначальники «классической школы»	
		6.	Экономическое учение Адама Смита	
		7.	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	
		8.	Концепции противников «классической школы»	

		9.	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	
		10.	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	
		11.	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	12.	Американский институционализм	ОК-2, ОК-3, ПК-12
		13.	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	
		14.	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	
		15.	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	
		16.	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	
4	Краткая история развития отечественной экономической мысли	17.	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	ОК-2, ОК-3, ПК-12
		18.	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	
		19.	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

История экономических учений относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности, в процессе научного исследования социально-экономических проблем на микро- и макроуровне, в процессе оценки деятельности хозяйствующих субъектов, в т.ч. конкурентов, и государственных органов управления.

6.ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ
Очная форма обучения (4 г.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 6 Семестр
1	**2**
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Аудиторные занятия*	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	40
Вид итогового контроля	Зачет (4)

Заочная форма обучения (5 лет)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 6 Семестр
1	**2**
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Аудиторные занятия*	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	48
Вид итогового контроля	Зачет (4)

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц), 6 Семестр
1	**2**
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Аудиторные занятия*	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	48
Вид итогового контроля	Зачет (4)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ДОРЫНОЧНОЙ ЭПОХИ

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Экономическая мысль античного общества (Греция, Рим). Экономические мысли античных философов (Ксенофонт, Платон, Аристотель). Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Тема 2. Экономическая мысль средневековья

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в раннем и позднем каноническом учении (св. Августин, Фома Аквинский и Н. Орезм). Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Глава 3. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен), Италии (Скаруффи, Серра).

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ НЕРЕГУЛИРУЕМЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 4. Зарождение классической политической экономии

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. Признание саморегулируемости экономики классового общества и приоритетного значения в создании национального богатства сферы производства. Стоимость как исходная категория экономического анализа. Затратный подход определения стоимости.

Тема 5. Родоначальники «классической школы»

Появление принципа «Laisser faire». Формирование школы физиократов. Основные идеи и концепции родоначальников «классической школы» У. Петти, П. Буагильбер, Ф. Кенэ, А. Тюрго.

Тема 6. Экономическое учение Адама Смита

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Тема 7. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита

«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита.

Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства.

Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Политическая экономия Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Методологические истоки марксизма. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Исследование экономических проблем докапиталистических формаций.

Тема 8. Концепции противников «классической школы»

Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Обоснование экономического кризиса при капитализме.

Утопический социализм в Западной Европе. Проекты экономических реформ и пути ненасильственного перехода к социализму в концепции А. Сен-Симона. Основные идеи учений Ш. Фурье и Р. Оуэна.

«Философии нищеты» П.-Ж. Прудона.

Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер). Роль государства в экономике – теория «государственного социализма».

Тема 9. Зарождение маржинализма. Общая характеристика

Сущность «маржиналистской революции». Основные этапы «маржиналистской революции». Родоначальники «маржиналистской революции» и их идеи: Герман Генрих Госсен, Жюль Дюпюи, Антуан Огюстен Курно, Иоганн Генрих фон Тюнен.

Тема 10. Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»

Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.

Тема 11. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории

Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.

Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ РЕГУЛИРУЕМЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 12. Американский институционализм

Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Тема 13. Теории о рынке с несовершенной конкуренцией

Неоклассические теории капитала. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921). Концепция И. Фишера в книге «Теория процента» (1930). Уравнение обмена И. Фишера.

Теории монополистической конкуренции.

Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933) Э. Чемберлина. Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Новая модель цены в условиях монополистической конкуренции.

Работа Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монопсонии.

Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения.

Развитие неоклассической теории благосостояния. «Экономическая теория благосостояния» (1920) А. Пигу. Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

Тема 14. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция

Общая теория занятости, процента и денег» (1936) Дж. М. Кейнса. Учение об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

Тема 15. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Репке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Помощь «социально слабым группам».

М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварца «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Программа «шоковой терапии».

«Экономикс» Пола Самуэльсона. Зарождение концепции «неоклассического синтеза». Новые концепции «неоклассического синте».

Тема 16. Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века

Экономические идеи Й. Шумпетера: теории экономического развития и экономической динамики, учение об экономических инновациях, трактовка экономических циклов.

Неокейнсианские теории роста (экономической динамики) в работах Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). «Экономические циклы и национальный доход» Э. Хансена и его программа антициклического регулирования.

«Новое индустриальное общество», «Экономическая наука и цели общества», учение о «зрелой корпорации», концепции техноструктуры и индустриальной системы Дж. К. Гэлбрейта.

Ф. Перру и социальная школа Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.

Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера .

Неоавстрийская школа в XX в. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики Л. Мизеса. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству»

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 17. Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)

Первый древнерусский свод законов «Русская Правда». «Правда Ярослава». «ПравдА Ярославичей». «Устав Владимира Мономаха» (1113-1125). «Поучение к детям» Владимира Мономаха. «Пространная Правда.

Первый общерусский сборник законов «Судебник» (1497 г.) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Работы И.С. Пересветова «Сказание о царе Константине», «Сказание о Магомете-Салтане», «Предсказание философов и докторов латинских о царе Иване Васильевиче». Новый свод законов «Судебник» (1550). Новоторжский устав (1667) А.Л. Ордин-Нащекина. «Политические думы»Юрия Крижанича (1618-1683). «Книга о скудости и богатстве»Ивана Тихоновича Посошкова (1652-1726). Экономические идеи Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765). Деятельность Вольного экономического общества. Идеи Н.С. Мордвинова (1754-1845). г. в Москве издан Первый учебник политической экономии А. Шлетцера (1806). Первый «Статистический Журнал» К.Ф. Германа (1806-08). Первый русский учебник финансов «Теория финансов» Н.Я. Горлова (1841).

Тема 18. Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.

Основные направления в русской экономической мысли: защитники крепостничества, дворянские либералы, буржуазные либералы и революционные демократы.

Идеи экономистов во главе с А.П. Заблоцким-Десятовским. Идеи И.В. Вернадского (1821-1884). Идеи А.И. Герцена (1812-70) и Н.П. Огарева (1815-1877). Политическое учение Н.Г. Чернышевского (1828-1889). Основные идеологи народничества. Либеральные народники С.Н. Кривенко, Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов, Н.С. Южаков, Ф.Н. Даниэльсон.

Первый российский марксист - Георгий Валентинович Плеханов (1856-1918). «Легальный марксизм»: П.Б. Струве (1870-1944) и М.И. Туган-Барановский (1865-1019).

Математическое направление русской экономической мысли: Ю.Г. Жуковский (1833-1907). «Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве» С.Ю. Витте (1849-1915). Работы В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма», «Развитие капитализма в России».

Тема 19. Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.

Концепция НЭПа В.И. Ленина. Концепция милитаризации труда Л.Д. Троцкого. Е.А. Преображенский, Н.И. Бухарин: «Азбука коммунизма», «Экономика переходного периода». Организационно-производственная школа А.В. Чаянова. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Экономико-математической направление: Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Е. Либерман: концепция реформы советской экономики перевода ее на экономические методы регулирования. А. Лурье, В.В. Новожилов, А.И. Ноткин, С.Г. Хачатуров: разработка проблем эффективности капитальных вложений. М.В. Колганов, В.В. Венедиктов, П.А. Скипетров, А.В. Кошелев, Н.Д. Колесов: разработка проблем собственности и сближения ее форм. В.Д. Камаев, К.И. Клименко, Л.М. Гатовский, А.И. Анчишкин: разработка проблем НТП как целостной системы «наука - техника - производство» и методов определения эффективности НТП. Г. Лисичкин, Н. Петраков, О. Лацис - предложения и обоснования структурных, институциональных и политических преобразований экономики и общества. А. Аганбегян, Л. Абалкин, П. Бунич, С. Шаталин - стратегия «ускорения». С. Шаталин, Л. Абалкин - концепция «перестройки». Программа Явлинского «500 дней». Е. Гайдар: монетаристский путь реформы в шоковом варианте.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения (4 г.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Экономическая мысль Древнего мира	3	0,5	0,5	2
2	Экономическая мысль средневековья	3	0,5	0,5	2
3	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	3	0,5	0,5	2
4	Зарождение классической политической экономии	3	0,5	0,5	2
5	Родоначальники «классической школы»	3	0,5	0,5	2
6	Экономическое учение Адама Смита	3	0,5	0,5	2
7	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	3	0,5	0,5	2
8	Концепции противников «классической школы»	3	0,5	0,5	2
9	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	3	0,5	0,5	2
10	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	3	0,5	0,5	2
11	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	4	1	1	2
12	Американский институционализм	4	1	1	2
13	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	4	1	1	2
14	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	5	1	1	3

15	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	5	1	1	3
16	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	5	1	1	3
17	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	5	1	1	3
18	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	5	1	1	3
19	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	5	1	1	3
		72	14	14	44

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Экономическая мысль Древнего мира	3,75	0,25	0,5	3
2	Экономическая мысль средневековья	3,75	0,25	0,5	3
3	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	3,75	0,25	0,5	3
4	Зарождение классической политической экономии	3,75	0,25	0,5	3
5	Родоначальники «классической школы»	3,75	0,25	0,5	3
6	Экономическое учение Адама Смита	3,75	0,25	0,5	3
7	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	4	0,5	0,5	3
8	Концепции противников «классической школы»	4	0,5	0,5	3
9	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	4	0,5	0,5	3
10	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	4	0,5	0,5	3
11	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	4	0,5	0,5	3
12	Американский институционализм	4	0,5	0,5	3
13	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	4	0,5	0,5	3
14	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	4	0,5	0,5	3
15	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	3,5	0,5	1	2
16	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	3,5	0,5	1	2
17	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	3,5	0,5	1	2
18	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	3,5	0,5	1	2
19	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	3,5	0,5	1	2
		72	8	12	52

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Экономическая мысль Древнего мира	3,75	0,25	0,5	3
2	Экономическая мысль средневековья	3,75	0,25	0,5	3
3	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	3,75	0,25	0,5	3

4	Зарождение классической политической экономии	3,75	0,25	0,5	3
5	Родоначальники «классической школы»	3,75	0,25	0,5	3
6	Экономическое учение Адама Смита	3,75	0,25	0,5	3
7	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	4	0,5	0,5	3
8	Концепции противников «классической школы»	4	0,5	0,5	3
9	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	4	0,5	0,5	3
10	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	4	0,5	0,5	3
11	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	4	0,5	0,5	3
12	Американский институционализм	4	0,5	0,5	3
13	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	4	0,5	0,5	3
14	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	4	0,5	0,5	3
15	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	3,5	0,5	1	2
16	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	3,5	0,5	1	2
17	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	3,5	0,5	1	2
18	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	3,5	0,5	1	2
19	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	3,5	0,5	1	2
		72	8	12	52

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для очной и заочной формы обучения (5 лет и 4г. 6мес.). Практические занятия предназначены для отработки теоретических положений на практике. Операционно-деятельностная доминанта ПЗ обуславливает необходимость не только вербальных методов обучения, но и деловых и ролевых игр, тренингов, «мозгового штурма» и т. д.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Экономическая мысль Древнего мира
2. Экономическая мысль средневековья
3. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории
4. Зарождение классической политической экономии
5. Родоначальники «классической школы»
6. Экономическое учение Адама Смита
7. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита
8. Концепции противников «классической школы»
9. Зарождение маржинализма. Общая характеристика
10. Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»
11. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории

12. Американский институционализм
13. Теории о рынке с несовершенной конкуренцией
14. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция
15. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики
16. Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века
17. Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)
18. Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.
19. Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования, для написания рефератов. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными идеями, теориями, концепциями, технологиями по риск-менеджменту, что позволяет студентам аргументировать свои профессиональные позиции на лекционных и практических занятиях.

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очная форма обучения (4 г.)

№ п.п.	Темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Формы контроля**	Объем, час.
1.	Экономическая мысль Древнего мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
2.	Экономическая мысль средневековья	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
3.	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
4.	Зарождение классической политической экономии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
5.	Родоначальники «классической школы»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов,	2

		выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
6.	Экономическое учение Адама Смита	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
7.	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
8.	Концепции противников «классической школы»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
9.	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
10.	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
11.	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
12.	Американский институционализм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
13.	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
14.	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
15.	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
16.	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
17.	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
18.	Экономическая мысль	Написание рефератов, заучивание	Устный опрос,	3

	России в 1861-1917 гг.	терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
19.	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
	Итого:			44

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п.	Темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Формы контроля**	Объем, час.
1.	Экономическая мысль Древнего мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2.	Экономическая мысль средневековья	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
3.	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4.	Зарождение классической политической экономии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5.	Родоначальники «классической школы»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
6.	Экономическое учение Адама Смита	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7.	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
8.	Концепции противников «классической школы»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
9.	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
10.	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
11.	Завершение маржинальной революции и формирование	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3

	неоклассической теории			
12.	Американский институционализм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
13.	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
14.	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
15.	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
16.	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
17.	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
18.	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
19.	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
	Итого:			52

Заочная форма обучения (4г.6 мес.)

№ п.п.	Темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Формы контроля**	Объем, час.
20.	Экономическая мысль Древнего мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
21.	Экономическая мысль средневековья	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
22.	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
23.	Зарождение классической политической экономии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3

		самостоятельной работы		
24.	Родоначальники «классической школы»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
25.	Экономическое учение Адама Смита	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
26.	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
27.	Концепции противников «классической школы»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
28.	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
29.	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
30.	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
31.	Американский институционализм	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
32.	Теории о рынке с несовершенной конкуренцией	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
33.	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
34.	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
35.	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
36.	Становление и развитие отечественной	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2

	экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	самостоятельной работы		
37.	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
38.	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
	Итого:			52

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрены.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После изучения дисциплины студенты должны

знать:

- основные этапы и содержание истории развития экономической мысли;
- исторический опыт человечества в освоении и развитии мировой экономической теории;
- особенности развития восточной и западной экономической мысли;
- особенности развития отечественной экономической мысли;
- особенности применения экономической теории в государственном регулировании социально-экономического развития страны;
- современные подходы и тенденции развития экономической теории;
- заслуги лауреатов Нобелевской премии в области экономики.

уметь:

- систематизировать полученные знания;
- оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;
- находить общее и особенное в экономической теории различных стран;
- решать познавательные задачи;
- логично выстраивать устные и письменные тексты;
- анализировать общее и особенное в развитии мировой экономической мысли;
- на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории экономической мысли;
- определять место российской экономической теории во всемирно-историческом процессе развития экономической мысли;
- применять полученные знания в процессе оценки экономического развития разных стран;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

владеть:

- методами и инструментами применения законов макроэкономики в государственном регулировании экономики;
- методами и инструментами применения законов микроэкономики в

деятельности организации.

Изучение дисциплины направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Экономические учения дорыночной экономики	1.	Экономическая мысль Древнего мира	ОК-2, ОК-3, ПК-12
		2.	Экономическая мысль средневековья	
		3.	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	
2	Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	4.	Зарождение классической политической экономии	ОК-2, ОК-3, ПК-12
		5.	Родоначальники «классической школы»	
		6.	Экономическое учение Адама Смита	
		7.	«Классическая школа» в трудах последователей А. Смита	
		8.	Концепции противников «классической школы»	
		9.	Зарождение маржинализма. Общая характеристика	
		10.	Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»	
		11.	Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории	
3	Экономические учения эпохи	12.	Американский институционализм	
		13.	Теории о рынке с несовершенной	

	регулируемых рыночных		конкуренцией	ОК-2, ОК-3, ПК-12
		14.	Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция	
		15.	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики	
		16.	Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века	
4	Краткая история развития отечественной экономической мысли	17.	Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)	ОК-2, ОК-3, ПК-12
		18.	Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.	
		19.	Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг.	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Религиоведение»

знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	**Формы, методы, технологии**	**Описание**	**Формы, методы, технологии**	**Описание**	**Формы, методы, технологии**
- **знать** основные этапы и содержание истории развития экономической мысли; - исторический опыт человечества в освоении и развитии мировой экономической теории	Темы лекций: 1-19 Вопросы к зачету 1-40 Темы практических занятий 1-19 Тестовые задания вариант 1-3	систематизировать полученные знания оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса решать познавательные задач	Темы лекций: 1-19 Вопросы к зачету 1-40 Темы практических занятий 1-19 Тестовые задания вариант 1-3	- **владеть** методами и инструментами применения законов макроэкономики в государственном регулировании экономики	Темы лекций: 1-19 Вопросы к зачету 1-40 Темы практических занятий 1-19 Тестовые задания вариант 1-3
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
- **знать** - особенности развития восточной и западной экономической мысли; - особенности развития отечественной экономической мысли; - особенности применения экономической теории в государственном регулировании социально-экономического развития страны; - современные подходы и тенденции развития экономической теории; - заслуги лауреатов Нобелевской премии в области экономики.	Темы лекций: 1-19 Вопросы к зачету 1-40 Темы практических занятий 1-19 Тестовые задания вариант 1-3	находить общее и особенное в экономической теории различных стран логично выстраивать устные и письменные тексты; - анализировать общее и особенное в развитии мировой экономической мысли; - на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории экономической мысли; - определять место российской экономической теории во всемирно-историческом процессе развития экономической мысли; - применять полученные знания в процессе оценки эконо-	Темы лекций: 1-19 Вопросы к зачету 1-40 Темы практических занятий 1-19 Тестовые задания вариант 1-3	методами и инструментами применения законов макроэкономики в государственном регулировании экономики	Темы лекций: 1-19 Вопросы к зачету 1-40 Темы практических занятий 1-19 Тестовые задания вариант 1-3

		мического развития разных стран; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.			
ПК-12 - умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления					
Знать (З.12)		Уметь (У.12)		Владеть (В.12)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.	Темы лекций: 1-19 Вопросы к зачету 1-40 Темы практических занятий 1-19 Тестовые задания вариант 1-3	анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этичных управленческих решений	Темы лекций: 1-19 Вопросы к зачету 1-40 Темы практических занятий 1-19 Тестовые задания вариант 1-3	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами формирования и поддержания этичного климата в организации; навыками деловых коммуникаций.	Темы лекций: 1-19 Вопросы к зачету 1-40 Темы практических занятий 1-19 Тестовые задания вариант 1-3

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и задания для зачета и практических занятий для очной и заочной формы обучения (5 лет и 4г. 6мес.).

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

		- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1 Вопросы и задания для зачета для очной и заочной формы обучения (5 лет и 4г. 6мес.).

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Методологические принципы средневековой экономической мысли.
4. Экономические воззрения Ибн-Хальдуна.
5. Экономические воззрения ранних и поздних канонистов - святого Августина и Ф. Аквинского.
6. Особенности раннего меркантилизма.
7. Особенности позднего меркантилизма.
8. Общие характерные признаки «классической школы» политической экономии.
9. Этапы эволюции классической политической экономии.
10. Экономическое учение У. Петти.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Физиократия. Экономическое учение Ф. Кене.
13. Физиократические воззрения А.Р. Тюрго.
14. Экономическое учение А. Смита.
15. Экономическое учение Д. Рикардо.
16. Экономическое учение Ж.Б. Сея.
17. Экономическое учение Т.Р. Мальтуса.
18. Экономическое учение Дж. С. Милля.

19. Экономическое учение К. Маркса.
20. Экономические воззрения противников «классической школы» - социалисты-утописты, С. Симонди, П. Прудон, немецкая историческая школа.
21. Сущность и этапы «маржинальной» революции.
22. Экономическое учение К. Менгера.
23. Экономические воззрения О. Бем Баверка, Ф. Визера.
24. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
25. Предельная полезность в модели общего равновесия Л. Вальраса.
26. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
27. Кривые безразличия и модель оптимизации народного хозяйства В Парето.
28. Зарождение институционализма и его особенности.
29. Технократический институционализм Т. Веблена.
30. Юридический институционализм Дж. Коммонса.
31. Эмпирико-прогностический институционализм У.К. Митчелла.
32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
33. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.В. Робинсон.
34. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
35. Кейнсинианские доктрины государственного регулирования экономики.
36. Концепция социального рыночного хозяйства фрайбургской школы неолиберализма.
37. Монетарная концепция чикагской школы неолиберализма.
38. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
39. Последние достижения современная экономической мысли и нобелевские лауреаты по экономике.
40. Отечественная экономическая мысль - краткая история и ведущие представители.

12.3.2. Темы практических занятий

1. Экономическая мысль Древнего мира
2. Экономическая мысль средневековья
3. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории
4. Зарождение классической политической экономии
5. Родоначальники «классической школы»
6. Экономическое учение Адама Смита
7. «Классическая школа» в трудах последователей А. Смита
8. Концепции противников «классической школы»
9. Зарождение маржинализма. Общая характеристика
10. Маржиналисты-субъективисты первого этапа «маржинальной революции»
11. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории
12. Американский институционализм
13. Теории о рынке с несовершенной конкуренцией
14. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его эволюция
15. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики
16. Основные экономические теории и концепции середины и второй половины XX-го века
17. Становление и развитие отечественной экономической мысли (IX - середина XIX вв.)
18. Экономическая мысль России в 1861-1917 гг.
19. Отечественная экономическая мысль 1920-1991 гг

12.3.3. Примеры тестовых заданий
вариант 1

1. Предметом изучения курса «История экономических учений» является:

1) исторический процесс развития общества;

2) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей;

3) исторический процесс развития экономических отношений между экономическими субъектами;

4) исторический процесс возникновения и развития общественных отношений;

5) все ответы правильные.

2. Меркантилизм:

1) направление экономической мысли в XVI-XVIII вв., которое отождествляло богатство страны с деньгами, источником которых была неэквивалентная внешняя торговля, в сочетании с протекционистской экономической политикой государства;
2) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
3) наука, отрицающая необходимость вмешательства государства в экономику;
4) 1 и 3;
5) 1 и 2.

3. Первый научный анализ кругооборота хозяйственной жизни проведен:

1) в сочинении П. Буагильбера «Обвинение Франции»;
2) в работе Ф. Кенэ «Экономическая таблица»;
3) в сочинении А. Тюрго «Размышления о создании и распределении богатств»;
4) в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
5) в первом томе «Капитал» К. Маркса

4. Непременным условием действия «в каждом цивилизованном обществе» «всесильных и неотвратимых экономических законов», по убеждению А. Смита, является:

1) свободная конкуренция;
2) действие закона спроса;
3) действие закона предложения;
4) действие закона спроса и предложения;
5) экономический либерализм.

5. Название работы, принесшей мировую известность Т. Мальтусу:

1) Исследование о природе и причинах богатства народов;
2) Начала политической экономии;
3) Исследование о природе и возрастании земельной ренты;
4) Опыт о законе народонаселения;
5) Полный курс практической политической экономии.

6. Ключевой теорией учения К. Маркса является:

1) модель идеального общества;
2) концепция об экономике и хрематистике;
3) концепция социального выравнивания;
4) теория революции;
5) теория прибавочной стоимости.

7. Особенность методологии К. Менгера заключается:

1) в делении экономических благ на порядки и обосновании принципа комплиментарности (дополняемости) производительных благ;
2) в отсутствии в экономическом анализе математического аппарата;
3) в обосновании стоимости на основе субъективной предельной полезности;
4) все ответы неверные;
5) все ответы верные.

8. Автором модели общего экономического равновесия является:
1) А. Маршалл;
2) Дж.Б. Кларк;
3) Л. Вальрас
4) В. Парето;
5) Э.Х. Чемберлин;

9. Суть «основного психологического закона» Дж.М. Кейнса заключается в следующем:
1) психология общества заключается в реализации принципа «минимум затрат – максимум выгод»;
2) психология общества такова, что с ростом доходов люди стремятся увеличить потребление;
3) психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и потребление;
4) психология общества такова, что при снижении реального дохода наблюдается увеличение накопления;
5) психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и совокупное потребление, но не в такой же мере, в какой растет доход.

10. Первым русским экономистом называют:
1) И.С. Пересветова;
2) А.Л. Ордин-Нащекина;
3) И.Т. Посошкова;
4) Ю. Крижанича;
5) М.В. Ломоносова.

вариант 2

1. Автор концепции об экономике и хрематистике:
1) Ксенофонт;
2) Платон;
3) Аристотель;
4) Ибн-Хальдун;
5) все ответы неправильные.

2. Кольбертизм –
1) экономическая теория рыночной экономики;
2) политика Ж.Б. Кольбера (фр.), которая заключалась в государственном обеспечении создания мануфактур при одновременном сдерживании становления фермерства, в т.ч. путем запрета свободного ввоза-вывоза хлеба;
3) современная экономическая теория, используемая правительством Франции;
4) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
1) все ответы правильные.

3. Автором разделения капитала на основной и оборотный является:
1) К. Маркс;
2) Д. Рикардо;
3) Ф. Кенэ;
4) Ж.Б. Сэй;
5) А. Смит.

4. Промышленный переворот представляет собой:
1) эпоху великих географических открытий и стартового накопления капитала в странах Западной Европы;
2) переход к мануфактурному производству;
3) замену ручного труда машинным, переход от мануфактур к заводам и фабрикам, создание рыночной инфраструктуры;
4) эпоху великих научных открытий, позволяющих использовать в производстве силу пара и электричества;
5) все ответы верные.

5. Т. Мальтус является автором теории:
1) теории спроса;
2) теории предложения;
3) теории предельной полезности;
4) теории спроса и предложения;
5) теории народонаселения.

6. Источником прибавочной стоимости, по мнению К. Маркса, является:
1) неоплаченный труд наемных работников;
2) неоплаченный труд производительных рабочих;
3) неоплаченный труд в сфере услуг;
4) неоплаченный труд в сфере материального производства и сфере услуг;
5) 1 и 3.

7. У.С. Джевонс, рассматривая полезность и ценность в функциональной зависимости, считал, что:
1) цена товара зависит от его полезности;
2) цена товара функционально зависит от предельной полезности, а последняя в свою очередь зависит от товарных цен, обусловленных издержками производства;
3) цена товара зависит от совокупности издержек производства;
4) цена товара формируется в точке пересечения кривых спроса и предложения;
5) цена товара зависит от совокупности предельной полезности и предельных издержек.

8. «Кривые безразличия» и ранжирование потребностей в своих исследованиях впервые использовал:
1) А. Маршалл;
2) Дж.Б. Кларк;
3) В. Парето;
4) Э.Х. Чемберлин;
5) Дж.В. Робинсон.

9. В соответствии с учением Дж.М. Кейнса основными инструментами государственного регулирования экономики являются:
1) увеличение денежной массы;

2) совершенствование налоговой системы;
3) регулирование нормы процента;
4) государственные инвестиции в экономику;
5) все ответы верные.

92. Основоположником экономической статистики и экономической географии в России является:

1) Афанасий Никитин;
2) Н.С. Мордвинов;
3) М.В. Ломоносов;
4) И.Т. Посошков;
5) И.В. Вернадский.

вариант 3

1. Хрематистика –

1) термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы человеческой деятельности;
2) ростовщическая и спекулятивная торгово-посредническая деятельность;
3) наука о создании и увеличении капитала;
4) 1 и 2;
5) 2 и 3.

2. Фритридерство –

1) современная экономическая теория, используемая правительством Велико-британии;
2) «экономическая теория во младенчестве» (М. Блауг);
3) экономическая концепция, в основе которой требование полной свободы внутренней и внешней торговли;
4) 1 и 2;
5) 1 и 3.

3. «первый в экономической науке полноценный труд, излагающий общую основу науки» создал:

1) К. Маркс;
2) Д. Рикардо;
3) Дж. С. Милль;
4) Ж.Б. Сэй;
5) А. Смит.

4. Классовое строение общества исследовали:

1) Ф. Кенэ;
2) А. Смит;
3) Д. Рикардо;
4) К. Маркс;
5) все ответы правильные.

5. Суть теории народонаселения Т. Мальтуса заключается в следующем:

1) при благоприятных условиях население и производство благ возрастают в арифметической прогрессии;
2) при благоприятных условиях население растет в геометрической прогрес-сии, удваиваясь каждые 20-25 лет, а производство благ растет в возрастает в арифметической прогрессии, в связи с чем перенаселение влечет за собой бедность всего человечества;

3) при благоприятных условиях население и производство благ возрастают в геометрической прогрессии;
4) при неблагоприятных условиях население и производство благ сокращаются в арифметической прогрессии;
5) при неблагоприятных условиях население и производство благ сокращаются в геометрической прогрессии.

6. Автором концепции капитала как средства эксплуатации рабочего является:
1) А. Смит;
2) Д. Рикардо;
3) Т. Мальтус;
4) К. Маркс;
5) Ф. Энгельс.

7. Основоположником современного макроэкономического моделирования считается:
1) У.С. Джевонс;
2) Л. Вальрас;
3) А. Маршалл;
4) Дж.Б. Кларк;
5) В. Парето.

8. Оптимум Парето представляет собой:
1) понятие общественной максимальной полезности;
2) понятие общественной минимальной полезности;
3) понятие субъективной минимальной полезности;
4) понятие субъективной максимальной полезности;
5) все ответы правильные.

9. Неолиберализм представляет собой:
1) экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной конкуренции, свободы рынков и других элементов экономического либерализма;
2) концепция государственного регулирования экономики, альтернативная кейнсианству;
3) концепция государственного регулирования экономики, в основе которой ограничение монополий и обеспечение свободной конкуренции;
4) все ответы правильные;
5) все ответы неверные.

10. Автором и организатором денежной реформы в России в 1895-97 гг. является:
1) И.В. Вернадский;
2) В.К. Дмитриев;
3) П.А. Столыпин;
4) С.Ю. Витте;
5) М.И. Туган-Барановский.

12.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или

преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания

определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа по направлению 38.03.02 Менеджмент, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История экономических учений (ранний этап) : учебник / М. А. Корытцев, А. В. Ипатова, И. М. Ширяев, М. Г. Васькина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-9275-4298-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131450.html

Хромов, Е. А. История экономических учений : учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120628.html

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 228 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85659.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кислинских Ю.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кислинских Ю.В., Коваленко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 102 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85891.html.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа

того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в

соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История экономических учений» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется лаборатория для проведения практических занятий №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

Рабочую программу дисциплины составил:
Малашенко А.А., к.и.н., доцент кафедры ГиЕНД БИУБ.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Заведующий кафедрой _____ /Антошкина Е.А./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании секции «Менеджмент»:
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Заведующий секцией _____ /Хвостенко Т.М.