ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Антошкина Е.А.
«24» августа 2023 г.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль:	Менеджмент организации

Разработал: Кочергина М.В.

Брянск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....……4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……..5
4.1 Тематическая структура дисциплины……. ……..5
4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ……5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...……7
6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России»……8
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал……...…..…8
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы…… ……...……..11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы……...….12
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся…….…….. .12
6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля……... …….…….……..……...….. .12
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся……15
6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету……... …….…….…….…….…….. .15
6.3.2.2. Итоговое тестирование..……... …….…….…….……..…...….. .17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….…. 20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……...21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….……...……27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..……...….28
10.1 Лицензионное программное обеспечение……..28
10.2. Электронно-библиотечная система……...…..…..28
10.3. Современные профессиональные базы данных……....…..28
10.4. Информационные справочные системы…….…..…29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №970.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах, зачет и зачет с оценкой при очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний в области истории России.

Задачи:

-определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;

-проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;

-осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

-выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденный приказом Министерства труда России от 08.09.2014 2020 года N 6091н; Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда России от 09.04.2015 года N 36805 н; Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда России от 30.08. 2018 года N 564н (далее – ПС).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. **Знать:** особенности исторического развития России в контексте мировой истории; **Уметь:** видеть прямую взаимосвязь и пути российского и мирового исторического развития в прошлом и настоящем **Владеть:** навыками использования знаний основных исторических и социокультурных особенностей для выстраивания наиболее эффективных моделей взаимодействия различных этических и религиозных групп УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Знать:** основные этапы и особенности исторического развития российской науки, техники и культуры **Уметь:** анализировать важнейшие идеологические и	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Владеть:** пониманием сущности многогранных отличий и уровней взаимосвязи исторического развития России и различных стран мира. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Знать:** исторические и социокультурные особенности выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий **Уметь:** использовать знания основных исторических и социокультурных особенностей для выстраивания уважительного отношения к историческому наследию и традициям своего Отечества **Владеть:** Языком постановки историко-культурных вопросов применительно к областям межкультурных связей и коммуникаций	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	116	58	58
Аудиторная работа (всего):	116	58	58
в том числе:			
Лекции	44	36	36
семинары, практические занятия	72	22	22
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28	86	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет, дифференцированный зачет			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематическая структура дисциплины

№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Тема 1. Общие вопросы курса	УК-5 УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	
3.	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	
4.	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	
5.	Тема 5. Россия в XVIII в.	
6.	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	
7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	
8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Тема 1. Общие вопросы курса	1	16	4		8		4			Опрос, тестирование
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	18	4		10		4			Опрос, тестирование
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	1	18	4		10		4			Опрос, тестирование
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	1	20	6		8		6			Опрос, тестирование
	Контроль	1									зачет
5	Тема 5. Россия в XVIII в.	2	16	6		8		2			Опрос, тестирование
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	2	18	6		10		2			Опрос, тестирование
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	2	16	6		8		2			Опрос, тестирование
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	22	8		10		4			Опрос, тестирование

	Контроль	2									**Диф.зачет**
			144	**44**		**72**		**28**			**Диф.зачет**

для очно-заочной формы обучения

№п/п	**Разделы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**								**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Всего	**Из них аудиторные занятия**				**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая**	
				Лекции	**.Практикум. Лаборатор**	**Практическ.занятия /семинары**					
1	Тема 1. Общие вопросы курса	1	17	4		2		11			Опрос, тестирование
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	17	4		2		11			Опрос, тестирование
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	1	16	4		2		10			Опрос, тестирование
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	1	22	6		4		12			Опрос, тестирование
	Контроль	1									зачет
5	Тема 5. Россия в XVIII в.	2	17	4		2		11			Опрос, тестирование
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	2	17	4		2		11			Опрос, тестирование
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	2	18	4		4		10			Опрос, тестирование
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	20	6		4		10			Опрос, тестирование

	Контроль	2									**Диф.зачет**
			144	**36**		**22**		**86**			**Диф.зачет**

для заочной формы обучения

№п/п	**Разделы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**								**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Всего	**Из них аудиторные занятия**				**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая**	
				Лекции	**.Практикум. Лаборатор**	**Практическ.занятия /семинары**					
1	Тема 1. Общие вопросы курса	1	17	4		2		11			Опрос, тестирование
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	17	4		2		11			Опрос, тестирование
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	1	16	4		2		10			Опрос, тестирование
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	1	22	6		4		12			Опрос, тестирование
	Контроль	1									зачет
5	Тема 5. Россия в XVIII в.	2	17	4		2		11			Опрос, тестирование
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	2	17	4		2		11			Опрос, тестирование
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	2	18	4		4		10			Опрос, тестирование
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	20	6		4		10			Опрос, тестирование

	Контроль	2									**Диф.зачет**
			144	**36**		**22**		**86**			**Диф.зачет**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История России» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История России», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование раздела	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**
Тема 1. Общие вопросы курса	Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Протогосударственные политические структуры восточных славян. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии. Дискуссия о древнерусском феодализме.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема. Фресковые ансамбли –	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

	церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения на Волотовом поле.			
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов. Развитие социально-гуманитарных знаний в Вашем регионе в XVIXVII в. «День народного единства: к истории праздника».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 5. Россия в XVIII в.	Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина. Реакция социалистических государств мира. Съезды народных депутатов СССР в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

	1989-1991 гг. как явление демократии в советской власти.			
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Место и роль России в современном мире. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично пра-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

			вильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
3.	**Зачет, зачет с оценкой –** УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. «зачтено» - выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».; 2. «не зачтено» - Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
4.	**Тестирование (на зачете) -** УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Задание

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

Ответ: ИВАН ГРОЗНЫЙ (ИВАН IV ВАСИЛЬЕВИЧ)

2. Задание

Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ

3. Задание

Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <…>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н. С. ХРУЩЕВ

4.Задание
Прочтите отрывок из исторического источника.
Из протокола допроса А. В. Колчака
«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».
Укажите название правительства, о котором идёт речь.
Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

5. Задание
Прочтите отрывок из исторического источника.
Из записок греческого диакона Павла.
«Во время проповеди Никон велел принести иконы старыя и новыя, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено…»
Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.
Ответ: АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ (ТИШАЙШИЙ)

6. Задание
Прочтите отрывок из исторического источника.
Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»
«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова.
Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».
На подступах к какому городу началось указанное наступление?
Ответ: МОСКВА
7.Задание
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
А) походы Святослава Игоревича
Б) включение Новгорода в состав Московского княжества
В) битва при Ватерлоо
Ответ: А, Б, В

8. Задание
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) поход Ермака в Сибирь
Б) поход Батыя на Русь
В) Английская буржуазная революция
Ответ: Б, А, В

9. Задание
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
А) битва на реке Калке
Б) убийство князя Андрея Боголюбского
В) битва на Косовом поле
Ответ: Б, А, В

10. Задание
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
А) походы Олега на Византию
Б) разгром печенегов под Киевом
В) первый крестовый поход
Ответ: В, Б, А

11. Задание
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
Б) Бородинский бой
В) присоединение Левобережной Украины к России
Ответ: В, Б, А

12. Задание
Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
А) начало стахановского движения
Б) движение чартистов в Англии

В) Куликовская битва
Ответ: В, Б, А

13. Задание
В каком году произошло крещение Руси?
1) 882 г.
2) 988 г.
3) 1097 г.
4) 1147 г.

14. Задание
В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?
1) 1547 г.
2) 1598 г.

3) 1606 г.
4) 1613 г.

15.Задание
В каком году произошел Соляной бунт?
1) 1549 г.
2) 1606 г.
3) 1648 г.
4) 1687 г.

16.Задание
В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?
1) 1803 г.
2) 1810 г.
3) 1855 г.
4) 1861 г.

17. Задание
Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.
1) 1700 г.
2) 1703 г.
3) 1721 г.
4) 1725 г.

18. Задание
В каком году началась Первая мировая война?
1) 1901 г.
2) 1905 г.
3) 1914 г.
4) 1920 г.

19. Задание
В 1380 г. состоялась:
1. Куликовская битва
2. Невская битва
3. Ледовое побоище
4. битва на реке Воже

20. Задание
Принятие общерусского Судебника в:
1. 1480 г.
2. 1380 г.
3. 1497 г.
4. 1462 г.

21. Задание
Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?
1. крещение Руси
2. объединение русских земель вокруг Москвы
3. феодальная война
4. присоединение Рязани.

22. Задание

Невская битва состоялась в:
1. 1380 г.
2. 1240 г.
3. 1242 г.
4. 1320 г.

23. Задание
Завоевание Руси ханом Батыем в:
1. 1237-1241 гг.
2. 1223-1230 гг.
3. 1380-1391 гг.
4. 1320-1331 гг.

24. Задание
Первый парламент в Англии был созван в:
1. 1112 г.
2. 1301 г.
3. 1480 г.
4. 1265 г.

25. Задание
Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:
1. Иван Калита
2. Евпатий Коловрат
3. Александр Невский
4. Иван III

26.Задание
Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как стояние на Угре?
1. установление независимости русского государства от Орды
2. присоединение к Москве Тверского княжества
3. вторжение в русские земли польско-литовских войск
4. разорение ордынским войском Рязани

27. Задание
Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:
1. опричники
2. крестоносцы
3. баскаки
4. половцы

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме зачета в 1 семестре при очной, очно-заочной и заочной формах обучения и во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

Вопросы и задания для зачета, зачета с оценкой

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.

2. Хронологические рамки истории России.

3. Географические рамки истории России.

4. История России как часть мировой истории.

5. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.

6. Методология исторической науки.

7. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века,

8. Новая история, Новейшая история.

9. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные и т.д.

10. Исторический источник и научное исследование в области истории.

11. История исторической науки России.

12. Что было результатом победы русских войск в Ледовом побоище?

13. Что Вы знаете о противостоянии Москвы и Твери? Ка Вы думаете, почему Тверь в этом противостоянии потерпела неудачу?

14. Назовите основные последствия Куликовской битвы.

15. Кто был союзником Мамая в Куликовской битве? Расскажите, что Вы знаете о нем.

16. Большую роль в укреплении авторитета Московского княжества сыграла церковь. Приведите аргументы в пользу этого утверждения.

17. Назовите, на Ваш взгляд, основные особенности процесса образования Российского государства?

18. Афанасий Никитин – один из первых европейцев, совершивших путешествие в Индию в XV веке. Во время своего путешествия вёл записи. В результате путешествия Афанасия Никитина на свет появилось» Хождение за три моря». Расскажите о произведении.

19. Иосифляне. Расскажите, что Вы знаете о них?

20. Как вы думаете, почему Ивана III называют создателем Московского государства?

21. Назовите причины монгольского завоевания и его роль в развитии русского государства?

22. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?

23. Каково влияние естественнонаучных знаний народов Вашего региона в XIII–XV вв.?

24. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.

25. Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке. Аргументируйте свой ответ.

26. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность? Выразите свое мнение. Аргументируйте свой ответ.

27. Историки считают, что эпоха Михаила Романова – спокойное, тихое время. Докажите или опровергните это утверждение.

28. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший? Выразите свое мнение.

29. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

30. Михаил Романов имел такие же права на русский трон, какие имел и Б. Годунов. Государственным умом он был куда слабее Б. Годунова. Объясните, почему в его правление не было новых самозванцев?

31. Докажите, что новые тенденции в развитии России во второй половине XVII века, означали переход к чиновничье-дворянской монархии и абсолютизму.

32. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны, создаются предпосылки успешного развития науки. Укажите их. Аргументируйте свой ответ.

33. Русский народ внес в великие географические открытия XVI- первой половины XVII века значительный вклад. Русские путешественники и мореплаватели совершили ряд открытий, обогативших мировую науку. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение данной точки зрения. Каковы причины усиленного внимания русских к географическим открытиям? При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

34. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?

35. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях в XVI-XVII вв.?

36. Какими были основные направления развития естественнонаучных знаний в XVI–XVII в.?

37. 16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Вопросы и задания для зачета с оценкой

38. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?

39. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?

40. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?

41. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

42. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?

43. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?

44. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?

45. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?

46. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?

47. Как можно охарактеризовать развитие естественных наук в России и Европе в первой половине XVIII в.?

48. Какими факторами определялась социально-экономическая политика в России в первой половине XIX века?

49. Назовите новые тенденции в социально-экономическом развитии вашего региона в пореформенный период.

50. Заполните таблицу. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

51. Раскройте основное содержание проекта государственных преобразований М.М. Сперанского? Сопоставьте его с «Конституцией» М.Т. Лорис-Меликова.

52. Каковы основные положительные и отрицательные последствия крестьянской реформы 1861 года?

53. Охарактеризуйте состояние естественно-научного образования в Российской империи в первой половине XIX века.

54. Раскройте вклад А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского в разработку диалектического метода и его применения в естественно-научной сфере.

55. Назовите не менее пяти достижений естествознания и техники в России в XIX веке.

56. Назовите основные географические открытия и исследования на территории России и в приграничных районах в XIX веке.

60. Охарактеризуйте естественно-научное направление «русского космизма» и раскройте его влияние на развитие мировой науки.

61. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.

62. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.

63. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.

64. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.

65. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.

66. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.

67. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.

68. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.

69. Рассмотрите события гражданской войны на Северном Кавказе.

70. Дайте определение «культурной революции в 1920-30годы.

71. Проследите роль геологии в развитии советской экономики.

72. Расскажите про достижения в легкой и тяжелой промышленности в годы индустриализации.

73. Определите значение и объясните сущность мероприятий по ликвидации безграмотности в СССР в 1920-1930-е гг.

74. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись.

И то, что нам, казалось, просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

75. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б.Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года.

Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н. Ельцин?

Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

76. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги.

В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар?

Аргументируйте Ваш ответ.

77. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В. Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять,

что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

78. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации…

Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

79. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровоточащего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

80. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

1. Соглашение об основах взаимоотношений… определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

2. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением…

3. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий…».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

81. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Уникальное географическое положение России предопределило синтез европейского и азиатского начал в культуре ее многонационального народа. Важным элементом формирования ценностных основ жизни российского общества, ее культурного своеобразия и национального менталитета стал общинный характер развития, выразившийся в том числе в стремлении как каждого человека, так и всего общества к социальной справедливости и реализации долгосрочных целей.

Кроме того, многовековое мирное сосуществование на одной территории различных народов и религиозных групп способствовало развитию и взаимообогащению культур, уважению обычаев и традиций, терпимости к различным верованиям, инакомыслию, а также пониманию неприемлемости навязывания ценностей извне».

Как вы думаете, проживание на одной территории различных народов способствует взаимообогащению культур? Аргументируйте Ваш ответ.

82. В Военной доктрине Российской Федерации, принятой в 2010 г., отмечается, что:

«15. Для военных действий будет характерно возрастающее значение высокоточного, электромагнитного, лазерного, инфразвукового оружия, информационно-управляющих систем, беспилотных летательных и автономных морских аппаратов, управляемых роботизированных образцов вооружений и военной техники.

16. Ядерное оружие будет оставаться важным фактором предотвращения возникновения ядерных военных конфликтов и военных конфликтов с применением обычных средств поражения (крупномасштабной войны, региональной войны)».

Как вы думаете, по прошествии более 10 лет подтвердился ли прогноз из Военной доктрины 2010 г.? Аргументируйте Ваш ответ.

83. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной президентом России в 2016 г. отмечается, что:

«Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования является поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности».

Как вы думаете, почему авторы Концепции включили образование в этот раздел, посвященного поддержке инновационного и ускоренного развития системы информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности? Аргументируйте Ваш ответ.

6.3.2.2. Итоговое тестирование

1. Задание
Древнерусское государство образовалось на территории:
Междуречья Рейна и Одера
Балканского полуострова
Восточноевропейской равнины

2. Задание
Гостомысл – это:
Князь, крестивший Русь
Варяжский наемник
Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

3. Задание
Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:
Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
Становлением единоличной власти князя
Отходом от языческих верований

4. Задание
Первая русская летопись называлась:
Ипатьевская летопись
Новгородская первая летопись
Повесть временных лет

5. Задание
Съезд в Любече закрепил:
Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства

Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
Теологический характер государства

6. Задание
Первым московским князем был:
Александр Ярославич
Даниил Александрович
Юрий Владимирович

7. Задание
Столица Золотой Орды:
Киев
Кашлык
Сарай

8. Задание

Родиной второго ополчения является:
Смоленщина
Великий Новгород
Нижний Новгород

9. Задание
В Древней Руси столицу Византии обычно называли:
Царьград
Константинополь
Византий
Эллада

10. Задание
Венчание на царство Михаила Романова произошло:
21 июля 1613 г.
23 марта 1613 г.
27 февраля 1617 г.

11. Задание
Кто стал регентом Петра I и Ивана V?
В. В. Голицына
Софью Алексеевну
Н. К. Нарышкину

12. Задание
Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:
Указ о заповедных летах
Табель о рангах
Морской устав

13. Задание
Санкт-Петербург основан в:
1703 г.
1700 г.
1721 г.

14. Задание
Елизавета I приходилась Петру Великому:
Падчерицей
Племянницей
Дочерью

15. Задание
К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:
Таврида
Грузинское царство
Царство Польское и Финляндия

16. Задание
Органы периода двоевластия:
Петросовет и Временное правительство
Госдума и кабинет министров

ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

17. Задание
Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:
А. И. Деникин и А. В. Колчак
П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

18. Задание
В период правления Ивана III имело (-а) место:
"стояние" на р. Угре
оформление абсолютизма
деятельность Избранной рады
создание регулярной армии

19. Задание
Северная война 1700-1721 гг. завершилась:
присоединением к России части Балтийского побережья
поражением России и победой Швеции
присоединением Северного Кавказа
присоединением к России Левобережной Украины

20. Задание
Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения:
революционных народников
социал-демократов
славянофилов
западников

21. Задание
Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-лось):
разгон Учредительного собрания
создание Тройственного союза
Ленский расстрел на золотых приисках
создание Уфимской Директории

22. Задание
Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в:
1921 г.
1918 г.
1929 г.
1941 г.

23. Задание
К периоду "Оттепели" относится:
развенчание культа личности на XX съезде КПСС
создание СССР атомной бомбы
складывание антигитлеровской коалиции
разгром троцкистско-зиновьевского блока

24. Задание
Каковы последствия сталинской индустриализации:

СССР превратился в мощную индустриальную державу
аграрный сектор экономики стал преобладающим
создана плановая экономика
построены основы социалистического общества
основным видом собственности стала частная собственность
хроническое отставание сельского хозяйства от промышленности

6.3.3. Тематика контрольных работ

Рекомендуется выполнение контрольных работ, эссе. Примерная тематика.

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты. Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М.Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?

2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?

3. «… простой гражданин должен читать Историю… она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского».
Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.

4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая.
Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств…представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории… С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы… От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.

5. И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?

6. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по своему характеру с самого момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.

7. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антиквариани́змом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?

8. «… эти философы недоумевают, такого ли размера велич́ины и таковы ли цвета, как они представляются на расстоянии или как вблизи, и таковы ли они, как они кажутся здоровым или как больным, а также такой ли тяжести тело, как это кажется слабым или как это кажется сильным, и что истинно — то ли, что́ представляется спящим, или то, что́ бодрствующим».
Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.

9. Ш.Л. Монтескье является основателем географического детерминизма. В своей работе «О духе законов» исторический прогресс он напрямую связывает с изменением климата. Прокомментируйте в эссе высказывание автора из этой работы: «Нет, вероятно, такого климата на земле, где труд не мог бы быть свободным». Приведите аргументы в подтверждение Вашей точки зрения.
10. Напишите эссе-рассуждение на заданную тему, в котором выразите свое отношение к словам автора с позиции исследователя исторического процесса человечества: «Анатомия человека - ключ к анатомии обезьяны» (К. Маркс)
11. Протогосударственные политические структуры восточных славян
12. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии /Венгрии
13. Дискуссия о древнерусском феодализме
14. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы
15. Традиционное землепользование на северо-западе России. Вторая половина I тысячелетия н.э.
16. Природопользование в историческом центре Руси IX — начала XIII вв.
17. Кочевые народы степи и Русь в X – перв. полов. XI вв.
18. Кочевые народы степи и Русь во вт. полов. XI – начале XIII вв.
19. Русские народные традиции питания: процесс формирования и особенности
20. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева
21. Роль кочевников в мировой истории.
22. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.
23. Развитие истории науки и техники в Вашем регионе.
24. Иконописные школы. Особенности новгородской и псковской школы живописи.
25. Отражение в былинах и сказаниях темы борьбы с монгольскими завоевателями («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и пр.).
26. Жития святых. XIV–XV вв. Агиографы – авторы житий: Епифаний Премудрый (Житие Сергия Радонежского. Житие Стефания Пермского), Пахомий Серб (Логофет) как исторический источник.
27. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина (XV в.) как исторический источник.
28. Эпидемия чумы в Русских землях и ее влияние на политические события.
29. Падение Византийской империи и значение в истории.
30. Андрей Рублев, величайший русский живописец средневековой Руси.
31. Роль церкви в политическом объединении русских земель.
32. «Меч на Западе, мир на Востоке»
33. «Повесть о разорении Рязани Батыем» как исторический источник.
34. Медицинские знания и практика в XIII–XV вв.
35. Химические знания и практика в XIII–XV вв.
36.Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
37. Иван Грозный: реформатор или тиран, зло или благо для России?
38. Кризис власти и специфика ее организации в 1605-1612гг
39. Самозванцы в истории России.
40. Церковный раскол XVII века. Его итоги. Сущность конфликта Алексея Михайловича и патриарха Никона. Влияние его исхода на положение церкви в Московском государстве.
41. Значение изобретений и открытий XVI—XVII веков.
42. Последствия (положительные и отрицательные) Великих Географических открытий для мирового сообщества и России.
43. Предпосылки успешного развития науки XVI—XVII веков в области измерительного и строительного дела, математики, географии, экономической географии, картографии, химии, медицины, биологии и других отраслей знания.
44. Русские географические открытия XVI—XVII веков.
45.Появление в России «азбуковников», как прототипов энциклопедий XVI–XVII вв. Фор-

мирование грамотности в Вашем регионе?
46.Социально-экономическая политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья и Приуралья.
47.Метрология народов Среднего Поволжья и Приуралья в XVI–XVII вв.
48.Особенности техники выплавки и обработки металлов в XVI–XVII вв.
49.«День народного единства: к истории праздника»
50.«Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»
51.«И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой. К событиям 1612 года».
52. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
53. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
54. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I.
55. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
56. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам.
57. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева.
58. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
59. «Изучение страны – главная задача российской науки». Деятельность Академии наук.
60. Естественно-научные представления в российской науке XVIII в.
61. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской естественной науки.
62. Священный союз как наднациональная модель объединенной Европы.
63. Власть и общество о путях развития России в 1830-е – 1840-е гг.
64. Причины и предпосылки отмены крепостного права в России.
65. Естествознание и новое научное мировоззрение во второй половине XIX века.
66. Вклад отечественного естествознания XIX века в мировую науку.
67. Проекты политических преобразований в России в XIX – начале XX вв.
68. Основные тенденции экономического развития России во второй половине XIX – начале XX вв.
69. Крестьянская политика российского правительства в XIX веке.
70. Основные достижения естествознания и техники в России во второй половине XIX – начале XX вв.
71. Русские географические открытия в XIX веке.
72. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
73. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
74. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
75. Героизм Ваших земляков на полях сражений Великой Отечественной войны. («Героями не рождаются...», порассуждайте над данной фразой. Расскажите о 2 героях-участниках войны, покажите, как война отразилась на судьбах советских людей).
76. Начало активного освоения добычи углеводородов в Советском Союзе в 1970-х гг. (Где наиболее активно проводились разработки месторождений? Какими причинами было обусловлено начало активной добычи нефти и газа именно в 1970-е годы? Порассуждайте, было ли это необходимо на ваш взгляд.)
77. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.
78. Реакция СССР на возникновение НАТО.
79. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Назовите не менее 5 военных операций и раскройте их стратегическое значение.)
80. Стратегическое значение битвы за Кавказ в ходе Великой Отечественной войны
81. Роль СССР в освоении космоса в 1960-е годы.
82. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики

или формирование новой социальной страты частных собственников?
83. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
84. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
85. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
86. Место и роль России в современном мире
87. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
88. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
89. Достижения и прогресс российской науки в области медицины в XXI веке.
90. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)
91. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

Требования к оформлению эссе, контрольных работ:

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом.

Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист.

2. Структура письменной работы, определяется студентом.

3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.

7. Список использованных источников и литературы делятся на две рубрики: «Источники» и «Литература». Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.

8. Объём эссе должен составлять 7–8 стандартных машинописных 36 страниц А4.

9. При написании эссе допускается использование Internet–материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с

выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре для очной, очно-заочной и заочной формах обучения в виде зачета и во 2 семестре в виде зачета с оценкой соответственно в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бабаев Г.А. История России: учебное пособие / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 c. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80987.html (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Волков В.А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / Волков В.А., Волкова Е.В.. — Москва : Прометей, 2019. — 456 c. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94435.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Вишняков Я.В. История России. В четырех томах. Т.2: XIX — начало XX века : учебное пособие для вузов / Вишняков Я.В.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 304 c. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1053-3 (т.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96302.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Абрамова И.Л. Отечественная история IX-XXI вв. Часть 1. IX-XVI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрамова И.Л., Берсенева И.В., Паршин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31498.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зайкина Т.В. Актуальные проблемы Отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 47 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75366.html

3. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиновьева В.И., Берсенев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 162 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13894.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/14522.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крамаренко Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44682.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24803.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24012.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Отечественная история [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2012.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14292.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74734.html

10. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32047.html.— ЭБС «IPRbooks»

11. Фомина Т.Ю. История России [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм обучения специальности 05.04.01 – «История»/ Фомина Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 121 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49919.html.— ЭБС «IPRbooks»

12. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников. Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает

	особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена. Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов. Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами. Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать! Базовые рекомендации: - не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора; - точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.; - передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; - создайте свою систему сокращения слов; - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией; - задавайте вопросы лектору; - обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях: - Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста. - Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?). Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более,

	высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Правила конспектирования на лекциях: - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). .
Практические занятия	Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя. Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует,

	чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами. При подготовке к практическому занятию: - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. В процессе работы на практическом занятии: - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор

	необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с

	преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «История России» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; Для успешной сдачи зачета по дисциплине «История России» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История России» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №606 36 мест 26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.

2. Для проведения практических занятий используется аудитория №606: 26 мест (13 столов, 26 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №704: 36 мест (18 столов, 36 стульев), 1 доска, 6 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): http://www.iprbookshop.ru/

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
4. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукомтрическая (библиометрическая) база данных — http://webofscience.com
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) http://neicon.ru
8. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. http://gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским

компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. http://moex.com/ Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. http://ecsn.ru/ «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:
Кочергина Марина Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:
протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ /Антошкина Е.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании секции «Менеджмент»:
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий секцией _____ /Хвостенко Т.М.