

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине: «История молодёжных движений»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «История молодёжных движений».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

исполнитель:
к.э.н., доцент кафедры
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1 – Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<u>Контактная работа</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	ПК-1.2 – Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	
	ПК-1.3 – Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат
--------------------	-------------------------------	------------------

		оцен ия
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	вень осво
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу: а) социология б) правоведение в) политология г) педагогика	ПК-1.1 – Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере	овый уты

9 2. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате: а) эмансипации б) трудоустройства по срочному трудовому договору в) трудоустройства на работу на полный рабочий день г) получения крупного наследства 3. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь: а) от 14 до 35 лет б) от 14 до 30 лет в) от 18 до 30 лет г) от 16 до 35 лет 4. Государство гарантирует бесплатное образование на конкурсной основе: а) высшее образование б) среднее (полное) образование в) начальное образование 5. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм: а) девиантным б) конформистским в) антиобщественным г) неформальным 6. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря: - а). Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г. б) Манифесту Николая II в 1906 г в) закону СССР в 1975 г. г) указу Президента РФ в 1991 г. 7. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак: а) с 18лет б) с 16 лет в) с 14лет г) с 21 года 8. Что не является чертой молодежной субкультуры: а) следование общепризнанным нормам б) своеобразный стиль в одежде и музыке в) вызов ценностям взрослых г) эксперименты со своим образом жизни 9. Молодежь относят: а) к социально-демографической группе б) социально-общественной группе	молодежной политики ПК-1.2 – Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3 – Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	
---	--	--

в) социально-возрастной группе 10. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным: а) в 18 лет б) в 16 лет в) в 20 лет г) в 21 год		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Субкультура – это: а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д. + б) отделение от общепринятых норм в) видоизмененная культура 12. В каком возрасте наступает гражданская правоспособность для граждан: а) с момента рождения б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет 13. Тинейджер – это: а) подросток 13-20 лет б) молодой человек 20-25 лет в) ребенок 7-10 лет 14. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста: а) 16 лет б) 14 лет в) 18 лет г) 20 лет 15. Конترкультура – это: а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества 16. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу: а) ювенология б) криминология в) графология г) онтология 17. Какая из групп является неформальной: а) музыкальная группа б) трудовой коллектив в) класс	ПК-1.1 – Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2 – Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3 – Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	ьше мин

18. Характерной чертой молодежи является: а) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус) в) отсутствие стремления к социальной мобильности г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса) 19. Стремление человека выделиться, отличаться от других характеризует его как: а) индивидуальность + б) личность в) индивида 20. Что является характерным для молодежи как для социальной группы: а) стремление к изменению своего статуса б) наличие большого жизненного опыта в) отсутствие социального оптимизма г) отрицательное отношение к новациям		
<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кейс 1: Перегрузка задачами. Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом». 1. Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом». 2. Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи. 3. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. 4. Сущность и понятие молодежных сообществ. 5. Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». 6. Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений.	ПК-1.1 – Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2 – Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3 – Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	окий мину

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	весь осво
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила: а) агрессивную самодеятельность б) творческую самодеятельность в) гражданское самосознание г) политическую самодеятельность 22. Ранним юношеским с точки зрения современной психологии считается возраст: а) -18 лет б) 11-15 лет в) 10-12 лет г) 13-20 лет 23. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от: а) социальных условий б) полученных навыков в) воспитания 24. Взросление молодежи ассоциируется обычно с: а) изменением социальной роли б) получением паспорта в) уровнем своих знаний 25. Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать: а) наличие региональных и национальных отличий б) возрастные рамки в) различия ценностей с общепринятыми 26. Понятие «золотая молодежь», обозначающая детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось: а) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории б) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции в) в Древнем Риме в период правления императора Траяна г) в Советском Союзе в период перестройки 27. Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название:	ПК-1.1 – Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2 – Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3 – Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	овый уты

а) субкультуры б) контркультуры в) конъюнктуры г) конформизма 28. Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации молодежной политики отсутствует: а) принцип неучастия; б) принцип преемственности; в) принцип ответственности; г) принцип приоритетности. 30. Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование: а) деятельностного и адресного подхода; б) маркетингового подхода; в) рыночного подхода; г) остаточного принципа		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила: а) агрессивную самодеятельность б) творческую самодеятельность в) гражданское самосознание г) политическую самодеятельность 22. Ранним юношеским с точки зрения современной психологии считается возраст: а) -18 лет б) 11-15 лет в) 10-12 лет г) 13-20 лет 23. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от: а) социальных условий б) полученных навыков в) воспитания 24. Взросление молодежи ассоциируется обычно с: а) изменением социальной роли б) получением паспорта в) уровнем своих знаний 25. Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать: а) наличие региональных и национальных отличий б) возрастные рамки в) различия ценностей с общепринятыми	ПК-1.1 – Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2 – Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3 – Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	ыше мин

26. Понятие «золотая молодежь», обозначающая детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось: а) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории б) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции в) в Древнем Риме в период правления императора Траяна г) в Советском Союзе в период перестройки 27. Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название: а) субкультуры б) контркультуры в) конъюнктуры г) конформизма 28. Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации молодежной политики отсутствует: а) принцип неучастия; б) принцип преемственности; в) принцип ответственности; г) принцип приоритетности. 30. Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование: а) деятельностного и адресного подхода; б) маркетингового подхода; в) рыночного подхода; г) остаточного принципа		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Тема 2. Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме (2 часа на практическую подготовку) 1. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. 2. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социальнопсихологических экспектаций и санкций. 3. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. 4. Факторы устойчивости и изменчивости,	ПК-1.1 – Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2 – Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении	окий мину

влияние демографических переменных, внешних условий. 5. Функции молодежи в структуре общества.	профессиональных задач ПК-1.3 – Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	
--	---	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)

1. Предмет и задачи курса «История развития молодежного движения в РФ и за рубежом».
2. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
3. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
4. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
5. Молодежные движения в годы перестройки.
6. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
7. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
8. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
9. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
10. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
11. Программные и уставные положения молодежных организаций.
12. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
13. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
14. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
15. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
16. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
17. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
18. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
19. Молодежные организации и молодежная субкультура.
20. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
21. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
22. Развитие скаутского движения за рубежом.
23. Студенческие организации: мировой опыт.
24. ВЛКСМ и его деятельность.
25. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
26. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
27. Молодежные организации и гражданское общество.
28. Формальные и неформальные молодежные организации.
29. Особенности правового статуса молодежных объединений.
30. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
31. Проблемы классификация молодежных организаций.

32. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
33. Молодежные организации как институт социализации
34. Социальная работа и молодежные объединения
35. Добровольчество и молодежные объединения
36. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
37. Теория и практика организации работы с молодежью.
38. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
39. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
40. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере

РД)

Примерная тематика рефератов (докладов)

РФ.

1. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в

2. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
3. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
4. Молодежные движения в годы перестройки.
5. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
6. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
7. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
8. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
9. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
10. Программные и уставные положения молодежных организаций.
11. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
12. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
13. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
14. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
15. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
16. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
17. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
18. Молодежные организации и молодежная субкультура.
19. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
20. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
21. Развитие скаутского движения за рубежом.
22. Студенческие организации: мировой опыт.
23. ВЛКСМ и его деятельность.
24. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
25. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
26. Молодежные организации и гражданское общество.
27. Формальные и неформальные молодежные организации.
28. Особенности правового статуса молодежных объединений.
29. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
30. Проблемы классификация молодежных организаций.
31. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.

32. Молодежные организации как институт социализации
33. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
34. Социальная работа и молодежные объединения
35. Добровольчество и молодежные объединения
36. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
37. Теория и практика организации работы с молодежью.
38. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
39. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
40. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере

РД)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

п/п	№ Форма контроля/ коды оцениваемых компет енций	Процедура оценивания	Шкала и критерии о балл
1	Зачет ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» правильность ответов на в билета (верное, четкое, дос глубокое изложение идей, п фактов, нормативно- пр материала и т.п.) и пра разрешение задачи; полн лаконичность ответа; использования и пон научных и нормативных исто умение связывать теори практикой; логика аргументированность изл материала; гра комментирование, приведение примеров, ан культура речи; 2) «не з предполагает, что обуча либо не дан ответ на вопрос не решена предложенная либо обучающийся не основных понятий, не определить предмет дисципли

2	Тестирование ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов
---	--	--	--

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студентов
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. Тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование ист... Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических задач, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативности, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию.

	совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы; самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный поиск необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущего контроля промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материальных технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодирования; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением задания обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает ознакомление с заданием, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель по необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной задачи. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; • объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Контроль самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса;
--	---

	• организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения учебного материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:

	● об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студент группы; ● недостатках самостоятельной проработки материала; ● своем умении излагать материал; ● своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. В этом случае преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей, активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией. Коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несоответствия, точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: ● компьютерного тестирования, т.е. компьютер автоматически выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; ● письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопросы, обучающийся дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 вариантов для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов на весь курс. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на содержание лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределить равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать качество выполнения намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: ● самостоятельная работа в течение семестра; ● непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; ● подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах к зачёту.

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принять внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «История молодёжных движений»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодёжью

Направленность (профиль) подготовки
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. a
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. c
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к пониманию истории молодежных движений. Задача – проанализировать задачу и предложить пути решения, используя принципы истории, менеджмента, управления и другие методы истории.

1. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
 2. Молодежные движения в годы перестройки.
 3. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
 4. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
 5. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
 6. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
 7. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
 8. Программные и уставные положения молодежных организаций.
 9. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
 10. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
 11. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
 12. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
 13. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
 14. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
 15. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
 16. Молодежные организации и молодежная субкультура.
 17. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
 18. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
 19. Развитие скаутского движения за рубежом.
 20. Студенческие организации: мировой опыт.
 21. ВЛКСМ и его деятельность.
 22. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
 23. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
 24. Молодежные организации и гражданское общество.
 25. Формальные и неформальные молодежные организации.
 26. Особенности правового статуса молодежных объединений.
 27. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
 28. Проблемы классификация молодежных организаций.
 29. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
 30. Молодежные организации как институт социализации
- ### 2.3. Темы рефератов и докладов
1. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
 2. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
 3. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
 4. Молодежные движения в годы перестройки.
 5. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.

6. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
7. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
8. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
9. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
10. Программные и уставные положения молодежных организаций.
11. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
12. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
13. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
- 15
14. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
15. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
16. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
17. Руководители детских и молодёжных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодёжного движения России.
18. Молодежные организации и молодежная субкультура.
19. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
20. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
21. Развитие скаутского движения за рубежом.
22. Студенческие организации: мировой опыт.
23. ВЛКСМ и его деятельность.
24. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
25. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
26. Молодежные организации и гражданское общество.
27. Формальные и неформальные молодежные организации.
28. Особенности правового статуса молодежных объединений.
29. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
30. Проблемы классификация молодежных организаций.
31. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
32. Молодежные организации как институт социализации
33. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
34. Социальная работа и молодежные объединения
35. Добровольчество и молодежные объединения
36. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
37. Теория и практика организации работы с молодежью.
38. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
39. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
40. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере

РД)

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ дисциплины. Студент должен выбрать

одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат является самостоятельным изучением

выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.

2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и

подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших

факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е.

ссылаться на используемую в реферате базу источников. Формой отчетности по результатам

самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного
текста

Макс. - 20 баллов

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности
проблемы

Макс. - 30 баллов

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора
источников

Макс. - 20 баллов

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к

оформлению Макс. - 15 баллов

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;

- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

Макс. - 15 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и

защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к

внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны

неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления

от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во

время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта,

обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.4. Вопросы для рубежного контроля

Модуль 1

1. Предмет и задачи курса «История развития молодежного движения в России и за рубежом»

2. Теория и практика организации работы с молодежью.

3. Методологические основы организации работы с молодым поколением.

4. Проблема развитие творческого, научного, и спортивного потенциала молодежи.

5. Основные социологические теории молодежи.

6. История развития отечественной социологии молодёжи.

7. Основные социологические теории молодежи.

8. Этапы развития российской социологии молодежи.

9. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.

10. Феномен молодёжной субкультуры.

Модуль 2

1. Актуальные социальные проблемы современной молодежи за рубежом.
2. Основания социальной стратификации современной молодежи.
3. Зарубежные социологические концепции современной молодежи и их особенности
4. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
5. Современные международные молодежные движения в условиях глобализации.
6. Проблемы девиантного поведения молодежи.
7. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
8. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
9. Развитие скаутского движения за рубежом.
10. Зарождение первых молодежных организаций за рубежом.

Модуль 3

1. Зарождение первых молодежных организаций в России.
2. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
3. Студенческие организации в России в XIX - начале XX века
4. ВЛКСМ и его деятельность.
5. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
6. Молодежное движение в годы перестройки:
7. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
8. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
9. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
10. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века