

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине: «Этапы жизненного развития человека»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Этапы жизненного развития человека».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

исполнитель:
к.э.н., доцент кафедры
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе	Верно/неверно

	ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Какой этап жизненного развития человека следует сразу после новорожденного периода? а) Младенчество б) Детство в) Подростковый возраст г) Юность 2. В каком возрасте обычно начинается подростковый период? а) 1–3 года б) 7–10 лет в) 12–14 лет г) 18–20 лет 3. Какая основная особенность раннего детства? а) Формирование личности б) Быстрый физический и психический рост в) Укрепление профессиональных навыков г) Старение организма 4. Что является характерным для юношеского возраста? а) Формирование ценностей и мировоззрения б) Начало полового созревания в) Полное физическое развитие г) Снижение умственной активности 5. Какой этап жизненного цикла связан с активным профессиональным ростом и созданием семьи? а) Детство б) Юность в) Взрослый возраст г) Старость	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные,	Базовый 1-3 минуты

6. Как называется период жизни, который начинается примерно с 60–65 лет? а) Взрослый возраст б) Старость в) Пожилой возраст г) Юность 7. В каком возрасте обычно завершается процесс физического созревания человека? а) 5–7 лет б) 12–14 лет в) 18–20 лет г) 25–30 лет 8. Какой этап жизненного развития характеризуется поиском своего места в обществе и становлением самостоятельности? а) Раннее детство б) Подростковый возраст в) Взрослый возраст г) Старость 9. К какому возрастному периоду относится формирование базовых навыков и поведения? а) Младенчество б) Раннее детство в) Среднее детство г) Юность 10. Что из перечисленного не относится к характеристикам периода старости? а) Уменьшение физической активности б) Повышение умственной активности в) Изменения в социальном статусе г) Появление возрастных заболеваний		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Какой возрастной этап называют "кризисом первого года жизни"? а) Младенчество б) Раннее детство в) Юность г) Пожилой возраст 12. В каком возрасте начинается формирование абстрактного мышления? а) Младенчество б) Детство в) Подростковый возраст г) Взрослый возраст 13. Какой этап жизненного цикла называют «зрелостью»? а) Подростковый возраст б) Взрослый возраст в) Юность г) Пожилой возраст 14. В каком возрасте происходит интенсивное развитие	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели	Повышенный 3-5 минут

эмоциональной сферы? а) Младенчество и раннее детство б) Юность в) Старость г) Взрослый возраст 15. Как называется период после рождения до достижения 1 года? а) Новорожденный период б) Младенчество в) Раннее детство г) Подростковый возраст 16. Какой возрастной период считается наиболее чувствительным к социальным изменениям? а) Младенчество б) Детство в) Подростковый возраст г) Старость 17. В каком возрасте обычно происходит формирование самосознания? а) Младенчество б) Раннее детство в) Среднее детство г) Взрослый возраст 18. Что является главным вызовом в периоде поздней зрелости? а) Поиск профессии б) Адаптация к изменениям в здоровье и социальной роли в) Формирование ценностей г) Начало полового созревания 19. Какой этап жизненного цикла часто ассоциируется с активным обучением и социализацией в школе? а) Младенчество б) Среднее детство в) Юность г) Пожилой возраст 20. Как называется процесс, при котором человек постепенно теряет физические и умственные функции в старости? а) Регенерация б) Дегенерация в) Модификация г) Интеграция		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1: Родители обеспокоены, что их ребенок 2 лет плохо развивается речью по сравнению с детьми этого возраста.	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития,	Высокий 5-10 минут

Какие этапы и особенности раннего детства нужно учитывать, чтобы оценить ситуацию, и какие рекомендации можно дать? Кейс 2: Подросток 14 лет резко изменил поведение: стал замкнутым, избегает общения с родителями и сверстниками. Как этапы жизненного развития помогают понять причины такого поведения и какие шаги предпринять для поддержки подростка? Кейс 3: Молодой взрослый 25 лет испытывает трудности с выбором профессии и социальной адаптацией. Как этапы развития личности и формирование самосознания в юношеском и раннем взрослом возрасте влияют на этот процесс? Кейс 4: Пожилый человек 70 лет жалуется на чувство одиночества и снижение жизненной активности после выхода на пенсию. Какие психологические и социальные особенности старческого возраста нужно учитывать, чтобы помочь ему адаптироваться к новой жизненной ситуации? Кейс 5: Мама новорожденного ребенка переживает сильный стресс из-за недостатка опыта ухода за младенцем. Какие основные задачи и этапы развития новорожденного и младенца помогут составить план поддержки семьи?	определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
--	---	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Какой период жизненного цикла называют «периодом первых социальных контактов»? а) Новорожденный период б) Младенчество в) Раннее детство г) Подростковый возраст 2. Какой возраст считается критическим для формирования привязанности? а) 0–1 год б) 3–5 лет в) 7–9 лет г) 12–14 лет 3. В каком возрасте человек достигает максимальной физической силы?	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной	Базовый 1-3 минуты

а) 15–20 лет б) 20–30 лет в) 30–40 лет г) 40–50 лет 4. Что из перечисленного является основной задачей юношеского возраста? а) Формирование базовых моторных навыков б) Определение жизненных целей и самоидентификация в) Закрепление профессиональных навыков г) Адаптация к возрастным изменениям 5. Какая из характеристик характерна для среднего детства? а) Активное развитие речи б) Формирование моральных представлений в) Начало полового созревания г) Снижение интереса к окружающему миру 6. В каком возрасте происходит интенсивное развитие когнитивных функций? а) Младенчество б) Среднее детство в) Юность г) Взрослый возраст 7. Какой этап жизненного развития сопровождается кризисом идентичности? а) Раннее детство б) Подростковый возраст в) Взрослый возраст г) Пожилой возраст 8. Какое событие чаще всего знаменует переход из детства во взрослую жизнь? а) Начало школьного обучения б) Половое созревание в) Окончание школы или начало профессиональной деятельности г) Выход на пенсию 9. Какой возрастной период называется периодом «зрелости»? а) 18–25 лет б) 25–40 лет в) 40–60 лет г) 60 и старше 10. Что из перечисленного не характерно для периода старости? а) Уменьшение физической выносливости б) Усиление памяти в) Изменение социальной роли	деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
---	--	--

г) Рост хронических заболеваний Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Какой этап жизненного развития характеризуется поиском смысла жизни и новых целей? а) Раннее детство б) Юность в) Средний возраст г) Старость 12. В каком возрасте происходит активное формирование мировоззрения? а) Младенчество б) Подростковый возраст в) Взрослый возраст г) Пожилой возраст 13. Как называется период интенсивного развития моторных навыков у детей? а) Раннее детство б) Среднее детство в) Юность г) Младенчество 14. Какой возраст считается критическим для формирования самоуважения? а) Младенчество б) Раннее детство в) Среднее детство г) Пожилой возраст 15. В каком возрасте человек начинает испытывать кризис «пустого гнезда»? а) 25–35 лет б) 40–50 лет в) 50–60 лет г) 60–70 лет 16. Что из перечисленного является типичным для подросткового возраста? а) Укрепление зависимости от родителей б) Формирование самостоятельности и критического мышления в) Снижение интереса к учебе г) Стабилизация эмоционального состояния 17. Какой этап жизненного цикла связан с активным накоплением знаний и опыта? а) Детство б) Юность в) Взрослый возраст г) Старость 18. Какой период называют «ранним взрослым	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и	Повышенный 3-5 минут
---	---	---

возрастом»? а) 18–25 лет б) 25–35 лет в) 35–45 лет г) 45–55 лет 19. В каком возрасте проявляется кризис среднего возраста? а) 20–30 лет б) 30–40 лет в) 40–50 лет г) 50–60 лет 20. Что происходит с когнитивными функциями в пожилом возрасте? а) Они значительно улучшаются б) Они стабилизируются на высоком уровне в) Может наблюдаться их постепенное снижение г) Они полностью исчезают		
<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кейс 6: Подросток 16 лет активно ищет свою идентичность, экспериментирует с внешностью и поведением. Как этапы подросткового развития объясняют эти процессы и какую роль играет поддержка взрослых? Кейс 7: Взрослый человек 45 лет переживает кризис среднего возраста, чувствует неудовлетворенность карьерой и семейной жизнью. Как знание этапов жизненного развития помогает понять причины кризиса и найти пути выхода из него? Кейс 8: Ребенок 7 лет начал посещать школу, но испытывает трудности с адаптацией и социализацией. Каковы основные задачи среднего детства, которые необходимо развивать, и как помочь ребенку преодолеть сложности? Кейс 9: Юноша 19 лет решил переехать в другой город для учебы, но испытывает чувство тревоги и ностальгии. Какие особенности юношеского этапа влияют на его эмоциональное состояние, и какие рекомендации можно дать для успешной адаптации? Кейс 10: Пенсионер 68 лет хочет сохранить активный образ жизни и участвовать в общественных мероприятиях, но испытывает проблемы со здоровьем. Как особенности пожилого возраста влияют на возможности и мотивацию к активности, и как можно поддержать его желание быть полезным?	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и	Высокий 5-10 минут

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-6.1, УК-6.2, УК – 6.3)

1. Назовите основные этапы жизненного развития человека и кратко охарактеризуйте каждый из них
2. Какие физические и психологические особенности характерны для новорожденного периода
3. Каковы ключевые задачи и этапы развития в младенческом возрасте
4. Опишите особенности речевого развития в раннем детстве
5. Каковы главные достижения в когнитивном развитии в среднем детстве
6. Какие социальные изменения происходят у ребенка в школьном возрасте
7. Что такое кризис идентичности и в каком возрасте он обычно проявляется
8. Какие физиологические изменения происходят в подростковом возрасте
9. Как этапы полового созревания влияют на психоэмоциональное состояние подростка
10. Какие задачи развития характерны для юношеского возраста
11. Как формируется самосознание в подростковом и юношеском возрасте
12. В чем заключаются особенности формирования ценностных ориентиров в юности
13. Опишите основные психологические изменения, происходящие во взрослом возрасте
14. Каковы типичные кризисы, с которыми сталкиваются взрослые люди в разные периоды жизни
15. В чем особенности эмоциональной регуляции в зрелом возрасте
16. Какие социальные роли характерны для взрослого возраста
17. Как процессы старения влияют на когнитивные функции человека
18. Какие основные изменения происходят в психическом здоровье в пожилом возрасте
19. Как меняются семейные и социальные отношения в старшем возрасте
20. Что такое «кризис среднего возраста» и как он проявляется
21. Какие психологические механизмы помогают человеку адаптироваться к возрастным изменениям
22. Как этапы жизненного развития связаны с формированием личностных качеств
23. Какие факторы влияют на успешную социализацию в детском возрасте
24. Почему важен период раннего детства для дальнейшего развития личности
25. Как влияет культурный контекст на этапы жизненного развития
26. В чем состоит значение игры для развития ребенка на ранних этапах
27. Какие методы диагностики и оценки развития используются для разных возрастных групп
28. Каковы особенности развития моторики в раннем детстве
29. Какие особенности памяти и мышления характерны для подросткового возраста
30. Опишите влияние социальных изменений на жизненный цикл человека в современном обществе

Примерная тематика рефератов (докладов)

- 3.1. Опишите основные этапы жизненного развития человека и их ключевые особенности
- 3.2. Проанализируйте физическое и психологическое развитие в новорожденном периоде

- 3.3. Исследуйте задачи и особенности развития в младенческом возрасте
- 3.4. Раскройте значение речевого развития в раннем детстве и его влияние на личность
- 3.5. Охарактеризуйте когнитивное развитие в среднем детстве и его роль в формировании личности
- 3.6. Проанализируйте социальные изменения и адаптацию ребенка в школьном возрасте
- 3.7. Исследуйте феномен кризиса идентичности в подростковом возрасте и его влияние на личностное развитие
- 3.8. Опишите физиологические и психоэмоциональные изменения в подростковом возрасте
- 3.9. Рассмотрите влияние этапов полового созревания на психическое состояние подростка
- 3.10. Проанализируйте задачи развития и становление личности в юношеском возрасте
- 3.11. Исследуйте процессы формирования самосознания в подростковом и юношеском возрасте
- 3.12. Раскройте особенности формирования ценностных ориентиров в юности
- 3.13. Охарактеризуйте основные психологические изменения, происходящие во взрослом возрасте
- 3.14. Исследуйте кризисы и их преодоление в зрелом возрасте
- 3.15. Проанализируйте эмоциональную регуляцию и её особенности в период зрелости
- 3.16. Опишите социальные роли взрослого человека и их значение для личности
- 3.17. Исследуйте влияние процессов старения на когнитивные функции пожилых людей
- 3.18. Проанализируйте изменения психического здоровья в пожилом возрасте
- 3.19. Рассмотрите трансформацию семейных и социальных отношений в старшем возрасте
- 3.20. Исследуйте феномен кризиса среднего возраста и пути его преодоления
- 3.21. Проанализируйте психологические механизмы адаптации к возрастным изменениям
- 3.22. Опишите связь этапов жизненного развития с формированием личностных качеств
- 3.23. Исследуйте факторы, влияющие на успешную социализацию в детском возрасте
- 3.24. Рассмотрите значимость периода раннего детства для дальнейшего развития личности
- 3.25. Проанализируйте влияние культурного контекста на этапы жизненного развития
- 3.26. Охарактеризуйте роль игры в развитии ребенка на ранних этапах жизни
- 3.27. Исследуйте современные методы диагностики и оценки развития в разных возрастных группах
- 3.28. Проанализируйте особенности моторного развития в раннем детстве
- 3.29. Исследуйте память и мышление в подростковом возрасте: особенности и изменения
- 3. Рассмотрите влияние социальных изменений на жизненный цикл человека в современном обществе

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-6.1; УК-6.2 УК – 6.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно- правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-6.1, УК-6.2 УК-6.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля

осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся

	включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиу	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из

м	форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических
---	--

	занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого

	уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Этапы жизненного развития человека»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. a
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. c
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к пониманию этапов жизни и развития человека. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы возрастной психологии, психологии развития.

Кейс 1:

Родители обеспокоены, что их ребенок 2 лет плохо развивается речью по сравнению с детьми этого возраста. Какие этапы и особенности раннего детства нужно учитывать, чтобы оценить ситуацию, и какие рекомендации можно дать?

Кейс 2:

Подросток 14 лет резко изменил поведение: стал замкнутым, избегает общения с родителями и сверстниками. Как этапы жизненного развития помогают понять причины такого поведения и какие шаги предпринять для поддержки подростка?

Кейс 3:

Молодой взрослый 25 лет испытывает трудности с выбором профессии и социальной адаптацией. Как этапы развития личности и формирование самосознания в юношеском и раннем взрослом возрасте влияют на этот процесс?

Кейс 4:

Пожилой человек 70 лет жалуется на чувство одиночества и снижение жизненной активности после выхода на пенсию. Какие психологические и социальные особенности старческого возраста нужно учитывать, чтобы помочь ему адаптироваться к новой жизненной ситуации?

Кейс 5:

Мама новорожденного ребенка переживает сильный стресс из-за недостатка опыта ухода за младенцем. Какие основные задачи и этапы развития новорожденного и младенца помогут составить план поддержки семьи?

Кейс 6:

Подросток 16 лет активно ищет свою идентичность, экспериментирует с внешностью и поведением. Как этапы подросткового развития объясняют эти процессы и какую роль играет поддержка взрослых?

Кейс 7:

Взрослый человек 45 лет переживает кризис среднего возраста, чувствует неудовлетворенность карьерой и семейной жизнью. Как знание этапов жизненного развития помогает понять причины кризиса и найти пути выхода из него?

Кейс 8:

Ребенок 7 лет начал посещать школу, но испытывает трудности с адаптацией и социализацией. Каковы основные задачи среднего детства, которые необходимо развивать, и как помочь ребенку преодолеть сложности?

Кейс 9:

Юноша 19 лет решил переехать в другой город для учебы, но испытывает чувство тревоги и ностальгии. Какие особенности юношеского этапа влияют на его эмоциональное состояние, и какие рекомендации можно дать для успешной адаптации?

Кейс 10:

Пенсионер 68 лет хочет сохранить активный образ жизни и участвовать в общественных мероприятиях, но испытывает проблемы со здоровьем. Как особенности пожилого возраста влияют на возможности и мотивацию к активности, и как можно поддержать его желание быть полезным?