ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Социология»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная

Брянск 2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Социология».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Е.А. Антошкин

исполнитель:

к.соц.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Р.В.Мартынова

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процес	ce
освоения дисциплины «Социология»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для	
(

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

33

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», утвержденный приказом Минобрнауки России от № 77 от 05.02.2018 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г.)

Код	Результаты освоения	Код и наименование	Формы
компетенци	ООП (содержание	индикатора достижения УК	образовательной
И	компетенций)		деятельности,
			способствующие
			формированию и
			развитию
			компетенции
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Осуществляет анализ	Контактная работа:
	критический анализ	проблемной ситуации и	Лекции.
	проблемных ситуаций на	выявляет варианты ее	Практические
	основе системного	возможного развития	занятия.
	подхода, вырабатывать		Самостоятельная
	стратегию действий		работа
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1. Имеет базовые	Контактная работа:
	межкультурное	представления о	Лекции.
	разнообразие общества в	межкультурном	Практические
	социально-	разнообразии общества в	занятия.
	историческом,	социально-историческом,	Самостоятельная
	этическом и	этическом и философском	<u>работа</u>
	философском контекстах	контекстах.	
		УК-5.2. Понимает	
		необходимость восприятия и	
		учета межкультурного	
		разнообразия общества в	
		социально-историческом,	
		этическом и философском	
		контекстах.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки.

- 1. Социология как наука: цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная политология.
- 2. Методы изучения социальных явлений.
- 3. Соотношение социологии с другими социальными науками.
- 4. Функции социологии как науки.
- 5. Прогнозирование в социологии.

Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории.

- 1. Формирование социологии как науки.
- 2. О. Конт как родоначальник науки социологии.

- 3. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
- 4. Становление и развитие русской социологической мысли.
- 5. Структура социологического знания.
- 6. Социологическая концепция развития российского общества.

Тема 3. Социальные противоречия и конфликты.

- 1. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
- 2. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
 - 3. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
 - 4. Управленческие стили разрешения конфликтов.

Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в обществе.

- 1. Формы и распределение ролей в семье.
- 2. Профессиональные ориентации российской молодежи.
- 3. Противоречия и специфика правового сознания в России.
- 4. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
- 5. Кризис образования и выход из него.

Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества.

- 1. Основные социологические теории общества.
- 2. Основные сферы и институты общества.
- 3. Социальная структура общества.
- 4. Социальные группы. Классификация социальных групп.
- 5. Социальная организация. Ее структура и динамика.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.

- 1. Теории социальной стратификации.
- 2. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
- 3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
- 4. Миграционная картина современной России.

Тема 7. Социология личности.

- 1. Социологическая концепция личности.
- 2. Ролевая теория личности.
- 3. Теория «зеркального Я».
- 4. Классификация типов личности.
- 5. Социализация личности: механизм и процесс.
- 6. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
- 7. Социальная установка.

Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

- 1. Социологическое исследование и его функции.
- 2. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
- 3. Качественная и количественна
- 4. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов,

путей изучения и разрешения конкретной проблемы.

- 5. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
- 6. Проблема репрезентативности выборки

Примерные темы для презентаций

- 1. Возникновение и развитие социологии на Западе.
- 2. Позитивизм О. Конта.
- 3. Социологизм Э. Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе.
 - 4. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса.
 - 5. Классический период развития социологии.
 - 6. «Понимающая» социология М. Вебера: рациональность и бюрократия.
- 7. Ранний этап американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл.
- 8. Макросоциологические теории: структурный функционализм, теории социальных изменений, теории социального конфликта.
- 9. Микросоциологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология.
 - 10. Развитие социологической мысли в России до 1917 года.
 - 11. Социология в СССР (в период с 1917 по 1991гг.).
 - 12. Функционалисткие и конфликтологические теории.
 - 13. Классики социологии и современность.
 - 14. Современная русская и зарубежная социология.
 - 15. Социология в XXI веке: перспективы развития.
- 16. Классики социологии (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, М. Ковалевский, Н. Михайловский) и современность.
 - 17. Учение Э. Гуссерля о «жизненном мире».
 - 18. Задача феноменологической социологии в представлении А. Шютца.
 - 19. Т. Лукман и П. Бергер о социальном конструировании реальности.
 - 20. Позитивный функционализм Л. Козера. Понятие страты.
 - 21. Теория стратификации П. Сорокина.
 - 22. Функциональная теория стратификации.
 - 23. Критерии стратификации.
 - 24. Экономическая стратификация.
 - 25. Исторические типы стратификации.
 - 26. Понятия открытого и закрытого общества.
 - 27. Связь понятий «общество» и «стратификация».
 - 28. Понятие социальной мобильности.
 - 29. Причины социальной мобильности.
 - 30. Виды и типы социальной мобильности.
 - 31. Каналы мобильности в российском обществе.
 - 32. Групповая мобильность.
 - 33. Факторы вертикальной мобильности.
 - 34. Факторы горизонтальной мобильности.
 - 35. Связь понятий «мобильность» и «страта».
 - 36. Демографические факторы мобильности.
 - 37. Понятие «миграция».
 - 38. Эмиграция и иммиграция.
 - 39. Понятие «рынок рабочей силы».
 - 40. Связь понятий «мобильность» и «статус».
 - 41. Факторы изменения социальной мобильности.
 - 42. Социальная мобильность студентов.
 - 43. Связь понятий «социальная мобильность» и «престиж».
 - 44. Проблемы, вызываемые излишней социальной мобильностью.
 - 45. Процесс формирования статуса.

Тест по дисциплине «Социология»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1.	1. Социология – это:	УК-3.1. Понимает основные	Базовый
Истоки	А) наука о наиболее	аспекты межличностных и	1-3 минут
развития	общих законах развития	групповых коммуникаций.	ы
науки	природы, общества и	УК-5.1. Имеет базовые	Di
liaj Kii	мышления;	представления о межкультурном	
	В) общественная наука	разнообразии общества в	
	о закономерностях,	социально-историческом,	
	путях, формах,	этическом и философском	
	возникновении и	контекстах.	
	развитии политических	УК-5.2. Понимает необходимость	
	явлений;	восприятия и учета	
	С) наука об обществе и	межкультурного разнообразия	
	общественных	общества в социально-	
	отношениях;	историческом, этическом и	
	D) наука об общих	философском контекстах.	
	специфических	T T	
	закономерностях		
	функционирования и		
	развития общества;		
	Е) наука о строении		
	общества и поведении		
	людей в нем.		
	2. Гражданское	УК-3.1. Понимает основные	Базовый 1-3
	общество – предмет	аспекты межличностных и	минуты
	изучения:	групповых коммуникаций.	
	А) философии;	УК-5.2. Понимает необходимость	
	В) социологии;	восприятия и учета	
	С) политологии;	межкультурного разнообразия	
	D) педагогики;	общества в социально-	
	Е) экономической	историческом, этическом и	
	науки.	философском контекстах.	
	3. Социология как	УК-3.1. Понимает основные	Повышенный
	самостоятельная наука	аспекты межличностных и	3-5 минут
	возникла:	групповых коммуникаций.	
	А) в XIX веке;	УК-5.1. Имеет базовые	
	B) в XVIII веке;	представления о межкультурном	
	С) в XX веке;	разнообразии общества в	
	D) в средние века	социально-историческом,	
	E) в XX веке	этическом и философском	
		контекстах.	
	4 D	VIC 2.1 II	D ~
	4. В чем состоит	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	своеобразие	аспекты межличностных и	5-10 минут
	социологии по	групповых коммуникаций.	
	сравнению с другими	УК-5.1. Имеет базовые	
	науками об обществе?	представления о межкультурном	
	А) в историческом	разнообразии общества в	
	подходе к ее изучению;	социально-историческом,	
	В) в том, что она	этическом и философском	
	изучает общество, его	контекстах.	

	функционирование и развитие сквозь призму социальных процессов и явлений; С) в том, что в ней отождествляются понятия "социальное" и "общественное"; D) в том, что термин "социология" употребляется в предельно строгом смысле слова; E) в том, что она имеет только ей присущий метод исследования и специальную методологию	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	5. Первыми специальными трудами по социологии являются: А) "Государь" Н. Макиавелли; В) "Капитал" К. Маркса; С) "Политика" Аристотеля; D) "Курс позитивной философии" О. Конта; Е) "Происхождение семьи, частной собственности и государства" Ф. Энгельса.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяс я система	6. Какие основные положения и принципы можно отнести к парадигмам социологии? А) неразрывная взаимосвязь общественных и природных явлений; В) общество как целостная социальная реальность; С) концепция социального действия; D) структурные и интерпретивные парадигмы; E) структурный функционализм.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	7. Первыми социологическими сочинениями были:	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Базовый 1-3 минуты

	A) 200 23 HI	VIICE 1 II C	1
	А) "О духе законов" Ш.	УК-5.1. Имеет базовые	
	Монтескье;	представления о межкультурном	
	В) "Политика"	разнообразии общества в	
	Аристотеля;	социально-историческом,	
	С) "Государь" Н.	этическом и философском	
	Макиавелли;	контекстах.	
	D) "Об общественном	УК-5.2. Понимает необходимость	
	договоре" Ж. Руссо;	восприятия и учета	
	Е) "Система	межкультурного разнообразия	
	позитивной политики,	общества в социально-	
	или социологический	историческом, этическом и	
	трактат об основах	философском контекстах.	
	религии человечества"		
	О. Конта.		
	8. Кто создал теорию	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
	общественного	представления о межкультурном	5-10 минут
	договора?	разнообразии общества в	
	А) Т. Гоббс;	социально-историческом,	
	B) Ж. Руссо;	этическом и философском	
	С) А. Смит;	контекстах.	
	D) О. Конт;	УК-5.2. Понимает необходимость	
	E) Ф. Энгельс.	восприятия и учета	
	D) 4. Jiii Gibe.	межкультурного разнообразия	
		общества в социально-	
		историческом, этическом и	
	0.0	философском контекстах.	D v
	9. За революционный	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	путь развития общества	аспекты межличностных и	5-10 минут
	выступали:	групповых коммуникаций.	
	А) П. Сорокин;	УК-5.1. Имеет базовые	
	В) М. Вебер;	представления о межкультурном	
	С) К. Маркс;	разнообразии общества в	
	D) А. Бебель;	социально-историческом,	
	Е) Д. Рикардо.	этическом и философском	
		контекстах.	
	10 1/	VIII 2 1 Hamman agrange	Высокий
	10. Кто является	УК-3.1. Понимает основные	
	основоположником	аспекты межличностных и	5-10 минут
	направления в	групповых коммуникаций.	
	социологии,	УК-5.1. Имеет базовые	
	называемого	представления о межкультурном	
	"социальный	разнообразии общества в	
	дарвинизм"?	социально-историческом,	
	А) Г. Спенсер;	этическом и философском	
			1
	В) Э. Дюркгейм;	контекстах.	
	С) П. Сорокин;	УК-5.2. Понимает необходимость	
	С) П. Сорокин;D) Ж. Руссо;	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета	
	С) П. Сорокин;	УК-5.2. Понимает необходимость	
	С) П. Сорокин;D) Ж. Руссо;	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета	
	С) П. Сорокин;D) Ж. Руссо;	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия	
	С) П. Сорокин;D) Ж. Руссо;	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	
Раздел 3.	С) П. Сорокин;D) Ж. Руссо;	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Высокий
	С) П. Сорокин;D) Ж. Руссо;E) Ш. Фурье.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	С) П. Сорокин; D) Ж. Руссо; E) Ш. Фурье.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и	
Раздел 3. Бытие науки	С) П. Сорокин; D) Ж. Руссо; E) Ш. Фурье. 11. Социологическая школа объединяет социологов:	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	
	С) П. Сорокин; D) Ж. Руссо; E) Ш. Фурье.	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и	

традиций; В) имеющих общую мировоззренческую направленность; С) занимающихся разработкой идентичной проблематики; D) занимающихся фундаментальными социальным исследованиями; Е) занимающихся прикладными социальными	социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
исследованиями. 12. Идеологическим фоном, на котором сложилась эмпирическая тенденция в социологии, стал: А) прагматизм; В) марксизм; С) функционализм; D) фатализм; E) футуризм.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
Е) футуризм. 13. Вехой в развитии эмпирической социологии был учебник Э. Берджеса и Р. Парка, где они попытались представить всю известную им совокупность принципов и методов эмпирических исследований. Этот учебник называется: А) "Польские крестьяне в Европе и Америке"; В) "Основания социология и современность"; С) "Социология и проблемы социального развития"; Е) "Введение в науку социологию".	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
20 социологию	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в	Повышенный 3-5 минут

	теоретических	социально-историческом,	
	разработок в концепции и представляется в социологии как: А) радикальный эмпиризм; В) социальная работа; С) социальная инженерия; D) умеренный эмпиризм; E) система координат "действенное лицо - ситуация".	этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	15. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ; В) действенное лицо - ситуация; С) функциональная универсальность; D) конфликтология; Е) теории среднего радиуса действия.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	16. Согласно теории конфликта современного американского социолога, Л. Козера основой общественной жизни является: А) структурный конфликт; В) взаимодействие, согласие; С) необходимость социологического контроля; D) принуждение; E) неустойчивость.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	17. Социологи- феноменологи разрабатывают теорию, согласно которой: А) человек как индивид может проявить свою индивидуальность на уровне поведенческого организма; В) социологическая	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость	Высокий 5-10 минут

T	Γ	
реальность -	восприятия и учета	
искусственная по своей	межкультурного разнообразия	
природе, сотворенная	общества в социально-	
действующими	историческом, этическом и	
индивидами;	философском контекстах.	
С) действуют связи		
взаимной помощи,		
координации,		
солидарности в рамках		
социальной группы; D) социальные		
общности		
рассматриваются как		
взятые в устойчивых,		
регулярных,		
институализированных		
связях и		
взаимодействиях		
индивиды.		
18. Первичным агентом	УК-5.1. Имеет базовые	Повышенный
социального	представления о межкультурном	3-5 минут
взаимодействия и	разнообразии общества в	
отношений является:	социально-историческом,	
А) личность;	этическом и философском	
В) общество;	контекстах.	
С) государство;	УК-5.2. Понимает необходимость	
D) род;	восприятия и учета	
Е) человеческое стадо.	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
19. Для характеристики	УК-3.1. Понимает основные	Повышенный
всеобщих, присущих	аспекты межличностных и	3-5 минут
всем людям качеств и	групповых коммуникаций.	
способностей	УК-5.1. Имеет базовые	
употребляется понятие:	представления о межкультурном	
А) личность;	разнообразии общества в	
В) человек;	социально-историческом,	
С) индивид;D) конкретный	этическом и философском контекстах.	
носитель всех	УК-5.2. Понимает необходимость	
человеческих качеств;	восприятия и учета	
Е) конкретный человек.	межкультурного разнообразия	
2) Konkponibili Kolobok.	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
20. Понятие "личность"	УК-3.1. Понимает основные	Повышенный
включает в себя:	аспекты межличностных и	3-5 минут
А) всеобщие	групповых коммуникаций.	
человеческие качества	УК-5.1. Имеет базовые	
и способности;	представления о межкультурном	
В) социологические и	разнообразии общества в	
психологические черты	социально-историческом,	
человечества: разум,	этическом и философском	
волю, потребности,	контекстах.	
интересы;	УК-5.2. Понимает необходимость	
С) понятие	восприятия и учета	

		I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	"конкретного	межкультурного разнообразия	
	человека";	общества в социально-	
	D) итог развития	историческом, этическом и	
	индивида, наиболее	философском контекстах.	
	полное воплощение		
	всех человеческих		
	качеств;		
	Е) все		
	вышеперечисленное.		
Раздел 5.	21. Личность как	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
Философские	субъект социальных	аспекты межличностных и	5-10 минут
проблемы	отношений прежде	групповых коммуникаций.	
педагогики	всего характеризуется:	УК-5.1. Имеет базовые	
	А) целостностью	представления о межкультурном	
	социальных качеств	разнообразии общества в	
	человека;	социально-историческом,	
	В) активной	этическом и философском	
	предметной	контекстах.	
	деятельностью;	УК-5.2. Понимает необходимость	
	С) саморегуляцией	восприятия и учета	
	социального поведения;	межкультурного разнообразия	
	D) автономностью,	общества в социально-	
	определенной степенью	историческом, этическом и	
	независимости от	философском контекстах.	
	общества;	философском контекстих.	
	Е) зависимостью от		
	общества.		
	22. Принцип поведения	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	личности, основанный		5-10 минут
	1	аспекты межличностных и	3-10 минут
	на мировоззренческих	групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые	
	установках, социальных		
	ценностях, идеалах и	представления о межкультурном	
	нормах, готовности к	разнообразии общества в	
	действию, называется:	социально-историческом,	
	А) самосознанием;	этическом и философском	
	В) жизненной	контекстах.	
	позицией;	УК-5.2. Понимает необходимость	
	С) самоанализом;	восприятия и учета	
	D) саморегуляцией;	межкультурного разнообразия	
	Е) самоконтролем.	общества в социально-	
		историческом, этическом и	
		философском контекстах.	
	23. Высшие диспозиции	УК-3.1. Понимает основные	Повышенный
	включают в себя:	аспекты межличностных и	3-5 минут
	А) концепцию жизни;	групповых коммуникаций.	
	В) ценностные	УК-5.1. Имеет базовые	
	ориентации;	представления о межкультурном	
	С) обобщенные	разнообразии общества в	
	социальные установки	социально-историческом,	
	на типичные	этическом и философском	
	социальные объекты и	контекстах.	
	ситуации;	УК-5.2. Понимает необходимость	
	D) ситуативные и	восприятия и учета	
	социальные установки	межкультурного разнообразия	
	как	общества в социально-	
	предрасположенность к	историческом, этическом и	
	восприятию и	философском контекстах.	

T		
поведению в данных		
конкретных условиях;		
Е) все		
вышеперечисленное.	VIC 2.1 II	TT V
24. Конкретное место,	УК-3.1. Понимает основные	Повышенный
которое данный	аспекты межличностных и	3-5 минут
индивид занимает в	групповых коммуникаций.	
данной социальной	УК-5.1. Имеет базовые	
системе, называется:	представления о межкультурном	
А) социальным	разнообразии общества в	
статусом;	социально-историческом,	
В) социальной ролью;	этическом и философском	
С) социальным	контекстах.	
положением;		
D) диспозицей		
личности;		
Е) личной		
независимостью.	VIIC 2.1 II	D "
25. Социальная	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
структура - это:	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) набор элементов,	групповых коммуникаций.	
составляющих	УК-5.1. Имеет базовые	
социальные связи;	представления о межкультурном	
В) столкновение	разнообразии общества в	
противоположных	социально-историческом,	
целей, позиций,	этическом и философском	
мнений;	контекстах.	
С) реально	УК-5.2. Понимает необходимость	
существующая,	восприятия и учета	
эмпирически	межкультурного разнообразия	
фиксируемая	общества в социально-	
совокупность	историческом, этическом и	
индивидов;	философском контекстах.	
D) устойчивая вязь		
элементов в социальной		
структуре;		
Е) социальные связи.	VV 2.1 Hayyyaar aayaayyya	Высокий
26. Ядром социальной	УК-3.1. Понимает основные	
структуры согласно	аспекты межличностных и	5-10 минут
марксистской теории	групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые	
являются:		
А) классы; В) общественные слои;	представления о межкультурном разнообразии общества в	
С) социальные слои;	1	
С) социальные слои,D) социальные группы;	социально-историческом, этическом и философском	
Е) межклассовый слой	контекстах.	
- "третье сословие".	УК-5.2. Понимает необходимость	
THETHE COCHOBNE.	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
27. Марксистскому	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
учению об основе	аспекты межличностных и	5-10 минут
социальной структуры	групповых коммуникаций.	J-10 MINITY I
общества противостоит	УК-5.1. Имеет базовые	
^		
теория:	представления о межкультурном	

А) социальной	разнообразии общества в	
интеграции;	социально-историческом,	
В) социальной	этическом и философском	
диспозиции;	контекстах.	
С) социальной	УК-5.2. Понимает необходимость	
стратификации;	восприятия и учета	
D) социальной	межкультурного разнообразия	
ориентации;	общества в социально-	
Е) социальных	историческом, этическом и	
интересов.	философском контекстах.	
28. В основе теории	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
стратификации лежат	аспекты межличностных и	5-10 минут
объединения людей:	групповых коммуникаций.	
А) в группы и	УК-5.1. Имеет базовые	
противопоставляемые	представления о межкультурном	
им по статусным	разнообразии общества в	
признакам другие	социально-историческом,	
группы;	этическом и философском	
В) в классы;	контекстах.	
С) в социальные слои;	УК-5.2. Понимает необходимость	
D) в общества;	восприятия и учета	
Е) в государства.	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
20.35	философском контекстах.	
29. Методолгической	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
основой для	аспекты межличностных и	5-10 минут
формирования теории	групповых коммуникаций.	
социальной	УК-5.1. Имеет базовые	
мобильности служит	представления о межкультурном	
теория:	разнообразии общества в	
А) социальных	социально-историческом,	
общностей;	этическом и философском	
В) эмпирических	контекстах.	
социальных	УК-5.2. Понимает необходимость	
исследований;	восприятия и учета	
С) социальных	межкультурного разнообразия	
изменений;	общества в социально-	
D) социальной	историческом, этическом и	
стратификации;	философском контекстах.	
Е) личности.		
30. Согласно взглядам	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
П. Сорокина,	аспекты межличностных и	5-10 минут
социальная	групповых коммуникаций.	
мобильность означает	УК-5.1. Имеет базовые	
перемещение по	представления о межкультурном	
социальной лестнице:	разнообразии общества в	
А) вверх и вниз	социально-историческом,	
(вертикальное	этическом и философском	
направление);	контекстах.	
В) в одном и том же	УК-5.2. Понимает необходимость	
социальном уровне	восприятия и учета	
(горизонтальное	межкультурного разнообразия	
направление);	общества в социально-	
С) вверх;	историческом, этическом и	
D) в вертикальном и	философском контекстах.	
горизонтальном		

		T
направлениях;		
Е) с закреплением		
нового социального		
статуса за самим		
индивидом.	VIV. 2.1. Haven and a supervision	Dergares
31. Социальная	УК-3.1. Понимает основные	Высокий 5-10 минут
мобильность — это:	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) изменение	групповых коммуникаций.	
индивидом или группой	УК-5.1. Имеет базовые	
социального статуса;	представления о межкультурном	
В) изменение престижа	разнообразии общества в	
профессии;	социально-историческом,	
С) изменение власти;	этическом и философском	
D) изменение степени	контекстах.	
открытости общества;	УК-5.2. Понимает необходимость	
Е) изменение	восприятия и учета	
религиозных и	межкультурного разнообразия	
ритуальных позиций.	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
22 Dayson 2773:	философском контекстах.	Высокий
32. Этнос – это:	УК-3.1. Понимает основные	
А) социальная	аспекты межличностных и	5-10 минут
организация;	групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые	
В) социальная		
общность;	представления о межкультурном	
С) социальный	разнообразии общества в	
коллектив;	социально-историческом,	
D) социальный	этическом и философском	
институт;	контекстах.	
E) социальное сообщество		
33. Основной	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
проблемой социологии	аспекты межличностных и	5-10 минут
этноса являются:	групповых коммуникаций. УК-5.2. Понимает необходимость	
А) взаимоотношения		
общества и личности;	восприятия и учета	
В) межклассовые	межкультурного разнообразия	
ОТНОШЕНИЯ;	общества в социально-	
С) межнациональные	историческом, этическом и	
отношения;	философском контекстах.	
D) семейные		
отношения; Е) духовные		
отношения.		
34. Что такое нация?	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
I		
А) совокупность людей,	аспекты межличностных и	5-10 минут
проживающих на одной	групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые	
территории;		
В) главным признаком	представления о межкультурном	
нации является общий	разнообразии общества в	
язык;	социально-историческом,	
С) совокупность людей,	этическом и философском	
связанных общностью	KOHTEKCTAX.	
территории, языка,	УК-5.2. Понимает необходимость	
экономической жизни,	восприятия и учета	
обычаями, традициями,	межкультурного разнообразия	
общим	общества в социально-	

	T	T	
	психологическим	историческом, этическом и	
	складом;	философском контекстах.	
	D) люди, объединенные		
	профессиональными		
	интересами и		
	навыками;		
	Е) группы людей,		
	отличающиеся друг от		
	друга по их отношению		
	к средствам		
	производства.	**************************************	7
	35. Какую общность	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	людей можно назвать	аспекты межличностных и	5-10 минут
	этносом:	групповых коммуникаций.	
	А) расовую общность;	УК-5.1. Имеет базовые	
	В) религиозную	представления о межкультурном	
	общность;	разнообразии общества в	
	С) народность;	социально-историческом,	
	D) культурную	этическом и философском	
	общность;	контекстах.	
	Е) языковую общность.		
	36. Основные	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	составные элементы	аспекты межличностных и	5-10 минут
	этноса – это:	групповых коммуникаций.	
	А) классы, слои,	УК-5.1. Имеет базовые	
	группа;	представления о межкультурном	
	В) племя, народность,	разнообразии общества в	
	нация;	социально-историческом,	
	С) страта, раса,	этическом и философском	
	коллектив;	контекстах.	
	D) семья, государство,		
	партия;		
	Е) общественное		
	движение,		
	профессиональный		
	союз, творческий союз.		
	37. Приспособление	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
	исходных схем к новым	представления о межкультурном	5-10 минут
	объектам путем	разнообразии общества в	
	изменения структуры	социально-историческом,	
	последних называется:	этическом и философском	
	А) аккомодацией;	контекстах.	
	В) ассимиляцией;	УК-5.2. Понимает необходимость	
	С) обучением;	восприятия и учета	
	D) абстагированием;	межкультурного разнообразия	
	Е) обобщением.	общества в социально-	
		историческом, этическом и	
		философском контекстах.	
	38. В процессе	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	восприятия	аспекты межличностных и	5-10 минут
	информации знания	групповых коммуникаций.	o io mininy i
	приобретают	УК-5.1. Имеет базовые	
	приооретают личностную форму,		
	1	представления о межкультурном разнообразии общества в	
	развивая саму	1 * *	
	личность. Эти идеи	социально-историческом,	
1	WONTON D. C. 277 2 D. 2 - 2 - 2 - 2 - 2		
	лежат в основе подхода к учению как:	этическом и философском контекстах.	

Т	<u> </u>	VIII CO II	<u> </u>
	А) усвоению знаний;	УК-5.2. Понимает необходимость	
	В) деятельному	восприятия и учета	
	усвоению культуры;	межкультурного разнообразия	
	С) усвоению опыта;	общества в социально-	
	D) труду;	историческом, этическом и	
	Е) познанию.	философском контекстах.	
	39. Соотношение части	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	и целого образования	аспекты межличностных и	5-10 минут
	проявляется в том, что:	групповых коммуникаций.	
	А) образование не	УК-5.1. Имеет базовые	
	может возникнуть,	представления о межкультурном	
	функционировать	разнообразии общества в	
	иначе, как в лоне	социально-историческом,	
	социализации и	этическом и философском	
	воспитания;	контекстах.	
	В) в процессе	УК-5.2. Понимает необходимость	
	образования	восприятия и учета	
	происходит	межкультурного разнообразия	
	^		
	самореализация человека;	общества в социально-	
	*	историческом, этическом и	
	С) потребность	философском контекстах.	
	"продолжить себя в		
	другом" является		
	главным фактором		
	деятельности		
	воспитателя;		
	D) в человеке заложено		
	стремление продолжить		
	себя в другом;		
	Е) возникает		
	необходимость		
	социального		
	выживания в		
	совместной		
	общественной		
	деятельности.		
	40. В систему	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	институтов образования	аспекты межличностных и	5-10 минут
	входят:	групповых коммуникаций.	o io winiiyi
		УК-5.1. Имеет базовые	
	А) семья, наука,		
	производственное	представления о межкультурном	
	предприятие	разнообразии общества в	
	В) семья, вуз, рынок;	социально-историческом,	
	С) профтехучилище,	этическом и философском	
	наука;	контекстах.	
	D) семья, школа,	УК-5.2. Понимает необходимость	
	учреждения культуры,	восприятия и учета	
	СМИ;	межкультурного разнообразия	
	Е) школа, семья,	общества в социально-	
	фабрика (завод).	историческом, этическом и	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	философском контекстах.	
	41. Престиж	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	образования	аспекты межличностных и	5-10 минут
	иоразования		
	-		
	определяет:	групповых коммуникаций.	
	определяет: A) уровень	групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые	
	определяет:	групповых коммуникаций.	

D)	T	
В) признание	социально-историческом,	
значимости знаний	этическом и философском	
обществом;	контекстах.	
С) уровень морального	УК-5.2. Понимает необходимость	
удовлетворения;	восприятия и учета	
D) материальное	межкультурного разнообразия	
обеспечение	общества в социально-	
образования;	историческом, этическом и	
Е) бесплатность,	философском контекстах.	
всеобщность	1	
образования.		
42. Семья как	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
социальный институт	аспекты межличностных и	5-10 минут
возникла:	групповых коммуникаций.	
А) в период	УК-5.1. Имеет базовые	
образования	представления о межкультурном	
государства;	разнообразии общества в	
В) в период	социально-историческом,	
складывания нации;	этическом и философском	
С) в период	контекстах.	
складывания	УК-5.2. Понимает необходимость	
народности;	восприятия и учета	
1 -		
D) в период	межкультурного разнообразия	
феодального строя;	общества в социально-	
Е) в период	историческом, этическом и	
первобытнообщинного	философском контекстах.	
строя.		
43. Основные функции	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
семьи:	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) репродуктивная;	групповых коммуникаций.	
В) производственная;	УК-5.1. Имеет базовые	
С) воспитательная;	представления о межкультурном	
D) хозяйственная;	разнообразии общества в	
Е) моральная	социально-историческом,	
	*	
ответственность.	этическом и философском	
	контекстах.	
=		
44. Духовно–	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
нравственные основы	аспекты межличностных и	5-10 минут
личности ребенка	групповых коммуникаций.	
определяются больше	УК-5.1. Имеет базовые	
всего:	представления о межкультурном	
А) зависимостью от	разнообразии общества в	
взрослых;	социально-историческом,	
В) авторитетом силы	этическом и философском	
1 2	контекстах.	
взрослых;		
С) страхом;	УК-5.2. Понимает необходимость	
D) образом жизни,	восприятия и учета	
поведения взрослых;	межкультурного разнообразия	
Е) физиологической	общества в социально-	
предрасположенностью	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
45. Основной институт	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
общества – это:	представления о межкультурном	5-10 минут
A) институт	разнообразии общества в	J 10 Minyl
1 2	1	
адвокатуры;	социально-историческом,	
 В) институт	этическом и философском	

собственности;	контекстах	
С) институт власти;	ук-5.2. Понимает необходимость	
D) институт семьи;	восприятия и учета	
E) BCe	межкультурного разнообразия	
вышеперечисленные.	общества в социально-	
вышенере пенениве.	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
46. Первобытное	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
общество состояло из:	представления о межкультурном	5-10 минут
А) локальных	разнообразии общества в	3-10 минут
родственных групп;	социально-историческом,	
В) патриархальных	этическом и философском	
групп;	контекстах.	
С) неродственных	УК-5.2. Понимает необходимость	
1 1 -		
групп;	восприятия и учета	
D) территориальных	межкультурного разнообразия	
групп;	общества в социально-	
Е) семей.	историческом, этическом и	
47	философском контекстах.	Dr. vo ove
47. Как называется	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
метод	аспекты межличностных и	5-10 минут
систематического,	групповых коммуникаций.	
целенаправленного	УК-5.1. Имеет базовые	
сбора фактов	представления о межкультурном	
независимо от желания	разнообразии общества в	
индивидов и фиксация	социально-историческом,	
его в определенное	этическом и философском	
время?	контекстах.	
А) социометрия	УК-5.2. Понимает необходимость	
В) анкетирование	восприятия и учета	
С) интервью	межкультурного разнообразия	
D) наблюдение	общества в социально-	
Е) эксперимент	историческом, этическом и	
10.00	философском контекстах.	
48. Наблюдение,	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
интервью,	аспекты межличностных и	5-10 минут
анкетирование	групповых коммуникаций.	
относятся к:	УК-5.1. Имеет базовые	
А) методам	представления о межкультурном	
социального измерения	разнообразии общества в	
В) экспериментальным	социально-историческом,	
методам	этическом и философском	
С) методу выборки	контекстах.	
D) эмпирическим		
методам		
Е) способам		
социального измерения		
 49. Вид	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
социологического	аспекты межличностных и	5-10 минут
анализа, ставящий	групповых коммуникаций.	
целью выяснения	УК-5.2. Понимает необходимость	
причин, лежащих в	восприятия и учета	
основе какого-либо	межкультурного разнообразия	
изучаемого явления:	общества в социально-	
А) аналитическое	историческом, этическом и	
исследование	философском контекстах.	
В) разведывательное	^ ^	1

T		<u> </u>
исследование		
С) пилотажное		
исследование		
D) описательное		
исследование		
Е) полевое		
исследование		
50. Принцип историзма	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
в социологии означает,	представления о межкультурном	5-10 минут
что социальная	разнообразии общества в	
реальность:	социально-историческом,	
А) развивающаяся	этическом и философском	
В) системная	контекстах.	
С) внесистемная	УК-5.2. Понимает необходимость	
D) развивающаяся и	восприятия и учета	
изменяющаяся во	межкультурного разнообразия	
времени	общества в социально-	
Е) изменяющаяся во	историческом, этическом и	
времени	философском контекстах.	
51. «Серыми	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
специалистами»	аспекты межличностных и	5-10 минут
называют тех, у кого:	групповых коммуникаций.	
А) низкий	УК-5.1. Имеет базовые	
профессиональный	представления о межкультурном	
уровень в большинстве	разнообразии общества в	
случает сочетается с	социально-историческом,	
низким уровнем общей	этическом и философском	
культуры	контекстах.	
В) нет высшего	УК-5.2. Понимает необходимость	
образования	восприятия и учета	
С) достаточный	межкультурного разнообразия	
профессиональный	общества в социально-	
уровень, но нет	историческом, этическом и	
культурного	философском контекстах.	
потенциала		
D) преобладает работа		
не по специальности		
Е) все		
вышеперечисленное		
52. Кто в истории	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
социологии является	представления о межкультурном	5-10 минут
основоположником	разнообразии общества в	
«органической	социально-историческом,	
школы»?	этическом и философском	
А) Спенсер	контекстах.	
В) Дюркгейм	УК-5.2. Понимает необходимость	
С) Конт	восприятия и учета	
D) К. Маркс	межкультурного разнообразия	
Е) Сорокин	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
53. Кто является	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
основателем	представления о межкультурном	5-10 минут
«понимающей	разнообразии общества в	J-10 Minyi
	1 * *	
социологии», сторонником идеи	социально-историческом, этическом и философском	
всеобщей	1 -	
ьссоощси	контекстах.	İ

рационализации? А) Р. Мертон В) Л. Петражищкий С) М. Ковалевский D) М. Вебер Е) Э. Дюрктейм \$4. Дековы основные пути развития общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Каковы основные пути развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$6. А) деволюционный С) реформистский D) сочетание эволюционного и рефолмистокий D) сочетание эволюционный С) реформистский D) сочетание эволюционный С) реформистский D) сочетание эволюционный С) Димет базовые представления о межкультурном разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Что означает Системный подход к изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Что означает Системный подход к изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Что означает Системный подход к изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Что означает Системный подход к изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Что означает Системный подход к изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Что означает Системный подход к изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Цимеет базовые представления о межкультурном разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Понимает необходимость воспраятия и учета межкультурном разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Понимает необходимость воспраятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Понимает необходимость воспраятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. \$5. Понимает необходимос		T	
В В Л. Петражицкий С) М. Ковалевский D) М. Вебер Е) Э. Дюркгейм 54. Каковы основные пути развития общества? А) революционный В) эволюционный С) реформистекий D) сочетание эволюционного и революционного предолюционного Е) скачкообразный 55. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучение общества в социальноми системный подход к изучение общества в социальноми системный подход к изучение общества в социальноми систем и философском контекстах. 55. Что означает сустемной быте в социальном и динамическом аспекте В) изучение общества в социальном и динамическом аспекте С) изучение общества в социальном и динамическом ракурсах Е) все выписленное 56. Для наблюдения и динамическом ракурсах Е) все выписленное 56. Для наблюдения и динамическом предолжил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо—ситуация С) функциональный анализ В) действенное лицо—ситуация С) функциональный данализ универеальность D) конфликтология Е) теории средиего раднуса действия сопиально-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые сприятия и учета межкультурного разнообразия общества в сопиально-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразия общества в социально-истор	рационализации?	УК-5.2. Понимает необходимость	
С) М. Ковалевский D) М. Вебер E) Э. Дюрктейм Б) Э. Дюрктейм 34. Каковы основные пути развития общества? А) революционный В) волощионный с) реформистский D) сочетание эволюционного и револьщионного и револьщионного Е) скачкообразный 55. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 75. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 75. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 75. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 75. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом, отическом и философском контекстах. 75. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом, отическом и философском контекстах. 75. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом, отическом, отическом и философском контекстах. 75. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом, отическом и философском контекстах. 75. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом, отическом, отическом и философском контекстах. 8 общества в социально-историческом и философском контекстах. 75. Цпимает необходимость воспрыятия и учета истемный и учета истемный и учета истемный инструмент. Эго отическом, этическом и философском контекстах. 76. Для наблюдения и изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 76. Для наблюдения и изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 77. Высокий 5-10 минут учета истемный и учета истемный и учета истемный и учета истемный и историческом, этическом и философском контекстах. 77. Высокий 5-10 минут учета истемный и учета историческом, этическом и философском контекстах. 78. Высокий 5-10		1	
В) М. Вебер Б) З. Дюркгейм 54. Каковы основные пути развития общества? А) революционный В) эволющионный С) реформистский D) сочетание эволюционного п революционного переолюционного Е) скачкообразный общества в социально-историческом и философском общества в общества в социально-историческом и философском общества в социально-историческом и философском общества в социальном и динамическом аспекте В) изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучение общества в окономическом аспекте В) изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 55. Что означает системный общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный изучение общества в социально-историческом, утическом и философском контекстах. 55. Что означае		1	
Б. Э. Дюркгейм 54. Каковы основные пути развития общества? А) революционный В зволюционный С) реформистский D) сочетание зволюционного E) скачкообразный общества в сощиально-историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучение общества в зкономическом аспекте В) изучение общества в социально-мическом аспекте С) изучение общества в социально-ма спекте С) изучение общества в социально-ма спекте D) изучение общества в социально-ма спекте С) изучение общества в социально-ма спекте С) изучение общества в сопуалучение общества в социально-ма спекте С) изучение общества в социально-ма спекте В) изучение общества в социально-ма спекте С) изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые политическом аспекте В) изучение общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость высопражни общества в социально и допражни общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межжультурном разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межжультурном разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межжультурном разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость воспражни и общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость воспражни общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость воспражни общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость воспражни общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость воспражни общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость воспражним общества в социально-историческом, этическом и философском контекс		общества в социально-	
54. Каковы основные пути развития общества? А) революционный В эволюционный С) реформистский D) сочетание эволюционного и революционного Е) скачкообразиый СБ, скачкообразиы СБ, скачкообрази СБ, скачкообрази СБ, скачкооб	D) М. Вебер		
пути развития общества? А) революционный В) эволюционный С) реформистский D) сочетание эволюционного и революционного и революционного Е) скачкообразный общества в оприятия и учета межкультурного разнообразия общества к оприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социальном аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте С) изучение общества в политическом аспекте С) изучение общества в торитическом аспекте С) изучение общества в социальном систем в соприятия и учета межкультурном разнообразия обмества в социальном систем в структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо ситуация С) функциональный универсальность В) конфликтология Е) теории среднего радмуса действия милософском контекстах.	Е) Э. Дюркгейм	философском контекстах.	
разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает основные структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечислению вышеперечислению е вышеперечислению изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радмуса действия методолософском контекстах.	54. Каковы основные	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает основные структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечислению вышеперечислению е вышеперечислению изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радмуса действия методолософском контекстах.	пути развития	представления о межкультурном	5-10 минут
А) революционный В) эволюционный С) реформистский D) сочетание эволюционного и революционного E) скачкообразный Общества в ситемный подход к изучению общества в зкономическом аспекте В) изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразия общества в списатыно-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в списатыно образии общества в списатыно-историческом, этическом и философском контекстах. Высокий 5-10 минут образия общества в списатыно-историческом, этическом и философском контекстах. Высокий 5-10 минут образия общества в списатыно общества в списатыно образия общества в списатыно историческом, этическом и философском контекстах.			
В) эволюционный С) реформистский D) сочетание эволюционного и революционного и революционного и революционного и революционного и революционного E) скачкообразный восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социальном спекте В) изучение общества в социальном аспекте В) изучение общества в социальном аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в социальном аспекте D) изучение общества в социальном и динамическом аспекте D) изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает основные аспекты межличностных и гуриповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
С) реформистский D) сочетание Эволюционного и революционного и революционного Е) скачкообразный Общества в социально- историческом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучение общества в укономическом аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в социальном аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в социальном спекте С) изучение общества в социально- историческом, функциональном и динамическом аспекте В отруктурном, функциональном и динамическом разнообразии общества в социально- историческом и философском контекстах. 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо ситуация С) функциональная универеальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия	* *		
революционного и революционного Е) скачкообразный общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучению общества в социальном аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия и учета межкультурного разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.			
революционного и революционного и революционного и революционного и революционного и революционного историческом, этическом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучению общества? А) изучение общества в сощиальном аспекте В) изучение общества в политическом аспекте С) изучение общества в сощиальном аспекте С) изучение общества в сощиальном аспекте В) изучение общества в сощиальном аспекте С) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радлуса действия			
революционного Е) скачкообразный межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучению общества в экономическом аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах E) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универеальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия	/		
Б) скачкообразный общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучение общества в экономическом аспекте В) изучение общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. С) изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. С) изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Понимает пеобходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает пеобходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает пеобходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	· ·		
историческом, этическом и философском контекстах.			
философском контекстах. 55. Что означает системный подход к изучению общества? А) изучение общества в экономическом аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия	Е) скачкоооразный		
55. Что означает системный подход к изучению общества? А) изучение общества в экономическом аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах E) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, P. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ B) действенное лицо – ситуация С) функциональноят универеальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия 57.10 минут		_	
системный подход к изучение общества? А) изучение общества в экономическом аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте С) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное вышеперечисленное вышеперечисленное вышеперечисленное изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное тору функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском контекстах. 5-10 минут (разнообразия) общества в социально-историческом и философском учета межкультурном разнообразия общества в социально-исто		* *	
изучение общества в экономическом аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах E) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, P. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия		УК-3.1. Понимает основные	
А) изучение общества в экономическом аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах E) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия		аспекты межличностных и	5-10 минут
якономическом аспекте В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Б) все историческом, этическом и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия	изучению общества?	групповых коммуникаций.	
В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действи в социально-историческом, этическом и философском контекстах. разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском и философском контекстах. разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском и философском контекстах.	А) изучение общества в	УК-5.1. Имеет базовые	
В) изучение общества в социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действи в социально-историческом, этическом и философском контекстах. разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском и философском контекстах. разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском и философском контекстах.	, -	представления о межкультурном	
социальном аспекте С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное философском контекстах. 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия	В) изучение общества в		
С) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах E) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, P. Мертон предложил методологический инструмент. Это: A) функциональный анализ B) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия	, -	^ -	
политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах E) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: A) функциональный анализ B) действенное лицо — ситуация C) функциональная универсальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия		<u> </u>	
D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. Высокий 5-10 минут 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо − ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Высокий 5-10 минут УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. этическом и философском контекстах.	,		
труктурном, функциональном и динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действи и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. Восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
функциональном и динамическом ракурсах E) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ B) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия	, -		
динамическом ракурсах Е) все вышеперечисленное 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность Д) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия	1		
Е) все вышеперечисленное философском контекстах. 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия		1	
вышеперечисленное философском контекстах. 56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность радиуса действия Высокий 55-10 минут уК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Высокий 55-10 минут обчества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия		_	
изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском и философском контекстах. 5-10 минут 5-10 минут 5-10 минут 5-10 минут		<u> </u>	
обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия	, ,		
взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность радиуса действия Взаимосвязь общества в представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	I = -		5-10 минут
предложил представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета ситуация межкультурного разнообразия общества в социально- историческом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.			
предложил методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия	взаимосвязь общества в	УК-5.1. Имеет базовые	
методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия Офункциональная универсальность историческом, этическом и философском контекстах. Е) теории среднего радиуса действия	целом, Р. Мертон	представления о межкультурном	
методологический инструмент. Это: А) функциональный анализ УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия Офункциональная универсальность историческом, этическом и философском контекстах. Е) теории среднего радиуса действия	предложил	разнообразии общества в	
инструмент. Это: А) функциональный анализ В) действенное лицо — ситуация С) функциональная универсальность радиуса действия инструмент. Это: этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. ук-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.			
А) функциональный анализ УК-5.2. Понимает необходимость В) действенное лицо — ситуация межкультурного разнообразия Общества в социально- универсальность универсальность О) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия		_	
анализ В) действенное лицо – ситуация С) функциональная универсальность D) конфликтология Е) теории среднего радиуса действия УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 **		
В) действенное лицо — ситуация межкультурного разнообразия общества в социально- универсальность историческом, этическом и философском контекстах. Е) теории среднего радиуса действия	/ 10		
ситуация межкультурного разнообразия С) функциональная общества в социально- универсальность историческом, этическом и D) конфликтология философском контекстах. E) теории среднего радиуса действия			
С) функциональная универсальность историческом, этическом и философском контекстах. E) теории среднего радиуса действия	,	1 - 7	
универсальность историческом, этическом и D) конфликтология философском контекстах. E) теории среднего радиуса действия	l	1	
D) конфликтология философском контекстах. E) теории среднего радиуса действия	1 2 2		
E) теории среднего радиуса действия	* *		
радиуса действия	1 *	философском контекстах.	
	,		
5 / . Как называется УК-3.1. Понимает основные Высокий	-	VIIC 2.1. II	D ~
процесс вхождения аспекты межличностных и 5-10 минут	-		5-10 минут
человека в общество и групповых коммуникаций.			
обретение им УК-5.1. Имеет базовые	обретение им	УК-5.1. Имеет базовые	
социальных качеств: представления о межкультурном	социальных качеств:	представления о межкультурном	
А) социализация разнообразии общества в	А) социализация	разнообразии общества в	
В) эмансипация социально-историческом,	1 2		

С) интериоризация	этическом и философском	1
D) англюцирование	контекстах.	
Е) биологизация	УК-5.2. Понимает необходимость	
Е) биологизация	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
50 0	философском контекстах. УК-3.1. Понимает основные	Высокий
58. Определенное		5-10 минут
место, занимаемое	аспекты межличностных и	3-10 минут
человеком в обществе,	групповых коммуникаций.	
называется:	УК-5.1. Имеет базовые	
А) социализацтя	представления о межкультурном	
В) социальная роль	разнообразии общества в	
С) социальный	социально-историческом,	
институт	этическом и философском	
D) социальный статус	контекстах.	
Е) социальная		
 общность 59. Совокупность	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
действий, которую	аспекты межличностных и	5-10 минут
должен выполнять	групповых коммуникаций.	J-10 MINITY I
человек, занимающий	УК-5.1. Имеет базовые	
должный статус в		
социальной системе –	представления о межкультурном разнообразии общества в	
	социально-историческом,	
ЭТО:	этическом и философском	
A) социализацияB) социальная роль		
С) социальный статус	контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость	
D) девиация		
Е) интериоризация	восприятия и учета	
Е) интериоризация	межкультурного разнообразия общества в социально-	
	историческом, этическом и	
60 Var varya	философском контекстах.	Высокий
60. Как можно	УК-5.1. Имеет базовые	
перевести термин	представления о межкультурном	5-10 минут
«стратификация»?	разнообразии общества в	
А) расслоение	социально-историческом,	
В) соотношение	этическом и философском	
С) предпочтение	контекстах.	
D) упорядочение	УК-5.2. Понимает необходимость	
Е) гармония	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
(1 Varia	философском контекстах.	Dragger
61. Какое измерение не	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
применяется к	аспекты межличностных и	5-10 минут
социальной	групповых коммуникаций.	
мобильности?	УК-5.1. Имеет базовые	
А) горизонтальная –	представления о межкультурном	
вертикальная	разнообразии общества в	
В) восходящая –	социально-историческом,	
нисходящая	этическом и философском	
С) индивидуальная –	контекстах.	
групповая	УК-5.2. Понимает необходимость	
D) классическая –	восприятия и учета	

00000165		
современная	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
62 V vovos av avanv	философском контекстах.	Высокий
62. К какому типу	УК-3.1. Понимает основные	
конфликтологической	аспекты межличностных и	5-10 минут
теории относится	групповых коммуникаций.	
марксизм?	УК-5.1. Имеет базовые	
А) социально-	представления о межкультурном	
биологическая	разнообразии общества в	
В) социально-	социально-историческом,	
психологическая С) диалектическая	этическом и философском контекстах.	
D) классовая	ROHICKCIAA.	
Е) религиозная		
63. Какие из этих	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
потребностей	аспекты межличностных и	5-10 минут
А. Маслоу считал	групповых коммуникаций.	3-10 минут
потребностями самого	УК-5.1. Имеет базовые	
высокого порядка?	представления о межкультурном	
А) витальные (еда, сон,	разнообразии общества в	
секс, убежище)	социально-историческом,	
В) в принятии и	этическом и философском	
общении (получить	контекстах.	
признание и оценку и	УК-5.2. Понимает необходимость	
т.д.)	восприятия и учета	
С) в понимании и	межкультурного разнообразия	
любви	общества в социально-	
D) в безокасности	историческом, этическом и	
Е) в саморазвитии,	философском контекстах.	
самосовершенствовани		
и и творческой		
самореализации		
64. Чем революция	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
отличается от	представления о межкультурном	5-10 минут
реформы?	разнообразии общества в	
А) стремительностью	социально-историческом,	
В) применением	этическом и философском	
насилия	контекстах.	
С) фундаментальность	УК-5.2. Понимает необходимость	
ю преобразований	восприятия и учета	
D) следованием	межкультурного разнообразия	
марксисткой теории	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
(T II	философском контекстах.	D
65. Что такое	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
негативная девиация?	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) правонарушения,	групповых коммуникаций.	
включая преступность,	УК-5.1. Имеет базовые	
пьянство, наркоманию,	представления о межкультурном	
проституцию	разнообразии общества в	
B) HTP, HTП	социально-историческом,	
С) социальное	этическом и философском	
творчество	KOHTEKCTAX.	
D) наука	УК-5.2. Понимает необходимость	
Е) преодоление	восприятия и учета	
установившихся	межкультурного разнообразия	

консервативных	общества в социально-	
стандартов поведения	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
66. Что такое метод в	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
социологии?	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) способ сбора,	групповых коммуникаций.	
обработки и анализа	УК-5.1. Имеет базовые	
данных	представления о межкультурном	
В) способ подготовки	разнообразии общества в	
специалистов	социально-историческом,	
С) способ	этическом и философском	
зарабатывания денег	контекстах.	
D) способ	УК-5.2. Понимает необходимость	
представления	восприятия и учета	
информации	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
67. Какой из разделов	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
программы	аспекты межличностных и	5-10 минут
социологического	групповых коммуникаций.	
исследования наиболее	УК-5.1. Имеет базовые	
важен?	представления о межкультурном	
А) формулировка	разнообразии общества в	
проблемы	социально-историческом,	
В) уточнение и	этическом и философском	
интерпретация	контекстах.	
С) обоснование	УК-5.2. Понимает необходимость	
системы выборки	восприятия и учета	
единиц наблюдения	межкультурного разнообразия	
D) постановка	общества в социально-	
исследовательских	историческом, этическом и	
задач	философском контекстах.	
Е) анализ первичной	1	
информации		
68. Какой из методов	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
анализа данных менее	аспекты межличностных и	5-10 минут
распространен в	групповых коммуникаций.	
социологии?	УК-5.1. Имеет базовые	
А) наблюдение	представления о межкультурном	
В) анализ документов	разнообразии общества в	
С) анкетирование	социально-историческом,	
D) интервью	этическом и философском	
Е) тесты	контекстах.	
	УК-5.2. Понимает необходимость	
	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
69. Какой метод О.	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
Конт считал		
	аспекты межличностных и	5-10 минут
определяющим для	групповых коммуникаций.	
социологии:	УК-5.1. Имеет базовые	
А) исторический	представления о межкультурном	
В) логический	разнообразии общества в	
С) психологический	социально-историческом,	

D) статистический	этическом и философском	
Е) динамический	контекстах.	
	УК-5.2. Понимает необходимость	
	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
70. Приверженцем	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
какого	аспекты межличностных и	5-10 минут
методологического	групповых коммуникаций.	
направления был	УК-5.1. Имеет базовые	
Э. Дюркгейм?	представления о межкультурном	
А) агностицизм	разнообразии общества в	
В) социальный	социально-историческом,	
номинализм	этическом и философском	
С) социальный реализм	контекстах.	
D) социалистический	УК-5.2. Понимает необходимость	
реализм	восприятия и учета	
Е) позитивизм	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
71. Что такое	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
«аномия»?	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) отклоняющееся	групповых коммуникаций.	
поведение	УК-5.1. Имеет базовые	
В) социальная болезнь	представления о межкультурном	
С) ценностно-	разнообразии общества в	
нормативный вакуум	социально-историческом,	
D) эстетическое	этическом и философском	
уродство	контекстах.	
Е) психическое	УК-5.2. Понимает необходимость	
состояние	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
72. Какая религия не	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
нуждается в посреднике	аспекты межличностных и	5-10 минут
между верующим и	групповых коммуникаций.	
богом?	УК-5.1. Имеет базовые	
А) ислам	представления о межкультурном	
В) католицизм	разнообразии общества в	
С) православие	социально-историческом,	
D) протестантизм	этическом и философском	
Е) буддизм	контекстах.	
2) буддизм	УК-5.2. Понимает необходимость	
	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
72.16.	философском контекстах.	D ×
73. Какова важнейшая	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
характеристика	аспекты межличностных и	5-10 минут
социального действия	групповых коммуникаций.	
по М. Веберу?	УК-5.1. Имеет базовые	1

I		
А) забота о собственной выгоде В) ориентация на действия других людей С) ориентация на последствия D) спонтанное поведение Е) ориентация на самого себя 74. Что является предметом социологии труда? А) социально-типичные процессы, которые находят свое выражение отношении человека к труду, его производственной активности В) отношение человека к жизни С) отношение человека к природе D) межличностные	представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
отношения индивидов Е) отношение человека к коммуникации	VV 2.1 Howarder agreemen	Руходий
75. Основные категории социологии труда: А) условия труда, организация труда, виды труда, содержание труда, характер труда, отношение к труду, удовлетворенность трудом, трудовым коллективом, социальнопсихологический климат коллектива В) место труда С) неудовлетворенность трудом D) социально-экономический климат коллектива Е) отношение к материальным благам	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
76. Дайте понятие «отношение к труду»: А) это выражение трудовой деятельности в общей системе ценностей общества и личности	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом,	Высокий 5-10 минут

В) это материальное и	этическом и философском	
духовное производство	контекстах.	
С) это социальная	УК-5.2. Понимает необходимость	
организация коллектива	восприятия и учета	
D) это комплекс	межкультурного разнообразия	
отношений человека и	общества в социально-	
коллектива к условиям	историческом, этическом и	
труда	философском контекстах.	
Е) это отсутствие		
материальной		
заинтересованности		
работника в его		
результатах		
77. Субъектом труда	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
является:	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) человек	групповых коммуникаций.	
В) машина	УК-5.1. Имеет базовые	
С) животное	представления о межкультурном	
D) коллектив	разнообразии общества в	
Е) окружающий мир	социально-историческом,	
	этическом и философском	
	контекстах.	
	УК-5.2. Понимает необходимость	
	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
7 0. 11	философском контекстах.	D V
78. Исследования	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
психологов установили,	аспекты межличностных и	5-10 минут
что конфликты в	групповых коммуникаций.	
трудовом коллективе	УК-5.1. Имеет базовые	
больше обусловлены:	представления о межкультурном	
А) недостатками	разнообразии общества в	
руководства	социально-историческом,	
В) психологической	этическом и философском	
несовместимостью	KOHTEKCTAX.	
С) неправильный	УК-5.2. Понимает необходимость	
подбор кадров	восприятия и учета	
D) несовместимость	межкультурного разнообразия	
характеров	общества в социально-	
Е) несовместимость	историческом, этическом и	
70. На кокой на станий	философском контекстах. УК-3.1. Понимает основные	Высокий
79. На какой из стадий		
развития коллектива	аспекты межличностных и	5-10 минут
происходит формирование	групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые	
формирование «микрогрупп»?		
А) стадии первичного	представления о межкультурном разнообразии общества в	
синтеза	разноооразии оощества в социально-историческом,	
В) стадии	этическом и философском	
дифференциации	контекстах.	
(расслоения)	УК-5.2. Понимает необходимость	
С) стадии синтеза	восприятия и учета	
D) стадии синтеза	межкультурного разнообразия	
перспективного	общества в социально-	
_		
развития	историческом, этическом и	

	F)	11	
	Е) стадии	философском контекстах.	
	психологического		
	формирования	VIIC 2.1 FI	D "
	80. С чем работает	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	контент-анализ?	аспекты межличностных и	5-10 минут
	А) с лабораторными	групповых коммуникаций.	
	пробами	УК-5.1. Имеет базовые	
	В) с текстами	представления о межкультурном	
	С) с людьми	разнообразии общества в	
	D) с идеями	социально-историческом,	
	Е) с машинами	этическом и философском	
		контекстах.	
		УК-5.2. Понимает необходимость	
		восприятия и учета	
		межкультурного разнообразия	
		общества в социально-	
		историческом, этическом и	
-	81. Как называется	философском контекстах. УК-3.1. Понимает основные	Высокий
			5-10 минут
	метод изучения межличностных	аспекты межличностных и	J-10 минут
	отношений в малой	групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые	
	группе?		
	А) опрос	представления о межкультурном разнообразии общества в	
	В) наблюдение	социально-историческом,	
	С) экспертный опрос	этическом и философском	
	D) социометрический	контекстах.	
	опрос	УК-5.2. Понимает необходимость	
	Е) анализ документов	восприятия и учета	
	E) unum dokymentob	межкультурного разнообразия	
		общества в социально-	
		историческом, этическом и	
		философском контекстах.	
	82. Как называется	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
	метод сбора данных,	аспекты межличностных и	5-10 минут
	заключающийся в	групповых коммуникаций.	,
	преднамеренном,	УК-5.1. Имеет базовые	
	целенаправленном,	представления о межкультурном	
	систематическом	разнообразии общества в	
	непосредственном	социально-историческом,	
	восприятии и	этическом и философском	
	регистрации	контекстах.	
	социальных фактов?	УК-5.2. Понимает необходимость	
	А) опрос	восприятия и учета	
	В) тестирование	межкультурного разнообразия	
	С) наблюдение	общества в социально-	
	D) анализ документов	историческом, этическом и	
	Е) анкетирование	философском контекстах.	
	83. Что не является	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
	социальным	представления о межкультурном	5-10 минут
	институтом?	разнообразии общества в	
	А) авторитет	социально-историческом,	
	В) религия	этическом и философском	
	С) семья	контекстах.	
	D) образование	УК-5.2. Понимает необходимость	
	Е) личность	восприятия и учета	
		межкультурного разнообразия	

	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
84. Какую семью	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
называют нуклеарной?	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) включающую только	групповых коммуникаций.	
родителей и детей	УК-5.1. Имеет базовые	
В) состоящую из	представления о межкультурном	
однополых партнеров	разнообразии общества в	
С) молодоженов,	социально-историческом,	
живущих отдельно от	этическом и философском	
родителей	контекстах.	
D) где муж и жена –	УК-5.2. Понимает необходимость	
специалисты в одной	восприятия и учета	
области	межкультурного разнообразия	
Е) состоящую из	общества в социально-	
супругов	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
85. Кто такой	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
маргинал?	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) приверженец	групповых коммуникаций.	
крайних политических	УК-5.1. Имеет базовые	
взглядов	представления о межкультурном	
В) деклассированный	разнообразии общества в	
элемент	социально-историческом,	
С) человек,	этическом и философском	
покинувший одну	контекстах.	
социальную общность и	УК-5.2. Понимает необходимость	
не примкнувший к	восприятия и учета	
другой	межкультурного разнообразия	
D) человек, утративший	общества в социально-	
адекватное	историческом, этическом и	
представление о	философском контекстах.	
реальности		
Е) человек без		
постоянного места		
жительства		
 86. Что такое	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
социальная роль?	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) занимаемая	групповых коммуникаций.	
индивидом должность	УК-5.1. Имеет базовые	
В) набор действий.	представления о межкультурном	
Б) наоор деиствии.	представления о межкультурном	
выполняемых	разнообразии общества в	
1 / 1		
выполняемых	разнообразии общества в	
выполняемых социальной группой	разнообразии общества в социально-историческом,	
выполняемых социальной группой С) ожидаемое	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском	
выполняемых социальной группой С) ожидаемое поведение, обусловленное	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость	
выполняемых социальной группой С) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета	
выполняемых социальной группой С) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека D) способность	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия	
выполняемых социальной группой С) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека D) способность человека к притворству	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	
выполняемых социальной группой С) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека D) способность человека к притворству для достижения цели	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	
выполняемых социальной группой С) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека D) способность человека к притворству для достижения цели E) способность	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	
выполняемых социальной группой С) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека D) способность человека к притворству для достижения цели E) способность человека играть, т.е.	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	
выполняемых социальной группой С) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека D) способность человека к притворству для достижения цели E) способность человека играть, т.е. быть артистом	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий
выполняемых социальной группой С) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека D) способность человека к притворству для достижения цели E) способность человека играть, т.е.	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Высокий 5-10 минут

 		T
собственности	УК-5.1. Имеет базовые	
В) становление	представления о межкультурном	
социалистического	разнообразии общества в	
государственного	социально-историческом,	
устройства	этическом и философском	
С) создание новой	контекстах.	
социальной общности	УК-5.2. Понимает необходимость	
D) освоение индивидом	восприятия и учета	
социальных ролей	межкультурного разнообразия	
Е) процесс освоения	общества в социально-	
новых земель	историческом, этическом и	
11022111 001120112	философском контекстах.	
88. Что понимается под	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
коллективом?	аспекты межличностных и	5-10 минут
		3-10 минут
А) сплоченная	групповых коммуникаций.	
организованная группа	УК-5.1. Имеет базовые	
В) диффузная группа	представления о межкультурном	
С) профессиональная	разнообразии общества в	
группа	социально-историческом,	
D) ассоциация	этическом и философском	
Е) корпорация	контекстах.	
	УК-5.2. Понимает необходимость	
	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
89. Какой стиль	УК-5.1. Имеет базовые	Высокий
руководства	представления о межкультурном	5-10 минут
коллективом	разнообразии общества в	,
характерен для высшей	социально-историческом,	
стадии его развития?	этическом и философском	
А) авторитарный	контекстах.	
В) демократический	УК-5.2. Понимает необходимость	
С) коллегиальный	восприятия и учета	
С) коллегиальныйD) бюрократический	межкультурного разнообразия	
Е) либеральный	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
00.11	философском контекстах.	D v
90. Чем	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
характеризуется	аспекты межличностных и	5-10 минут
полигамный брак?	групповых коммуникаций.	
А) объединением в	УК-5.1. Имеет базовые	
одной семье нескольких	представления о межкультурном	
поколений	разнообразии общества в	
В) наличием большого	социально-историческом,	
количества детей	этическом и философском	
С) предварительной	контекстах.	
договоренностью	УК-5.2. Понимает необходимость	
родителей супругов	восприятия и учета	
D) наличием у человека	межкультурного разнообразия	
нескольких	общества в социально-	
супругов/супруг	историческом этическом и	
супругов/супруг	историческом, этическом и	
Е) наличием одного	историческом, этическом и философском контекстах.	
E) наличием одного ребенка	философском контекстах.	Dryge
Е) наличием одного	_	Высокий 5-10 минут

T	I	
социального института?	групповых коммуникаций.	
А) предсказуемость,	УК-5.1. Имеет базовые	
надежность,	представления о межкультурном	
регулярность	разнообразии общества в	
В) непредсказуемость,	социально-историческом,	
спородичность	этическом и философском	
С) возможность	контекстах.	
эксперимента	УК-5.2. Понимает необходимость	
D) случайность,	восприятия и учета	
спонтанность	межкультурного разнообразия	
Е) хаотичность,	общества в социально-	
нестабильность	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
92. Профсоюзы и	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
партии относятся:	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) к неформальным	групповых коммуникаций.	3 To Milliy I
группам	УК-5.1. Имеет базовые	
В) к малым группам		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	представления о межкультурном	
С) к социальным	разнообразии общества в	
группам	социально-историческом,	
D) к формальным	этическом и философском	
группам	контекстах.	
Е) к большим группам	VVC 0.4. TV	
93. Какое из	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
приведенных	аспекты межличностных и	5-10 минут
определений понятия	групповых коммуникаций.	
«общества» является	УК-5.1. Имеет базовые	
верным?	представления о межкультурном	
А) взятые вне	разнообразии общества в	
социальных связей	социально-историческом,	
индивиды,	этическом и философском	
проживающие на одной	контекстах.	
территории	УК-5.2. Понимает необходимость	
В) единая система	восприятия и учета	
социальных ролей	межкультурного разнообразия	
С) наличие	общества в социально-	
определенных органов	историческом, этическом и	
управления социальной	философском контекстах.	
группой	T	
D) человек – существо		
уникальное по своей		
биологической природе		
Е) социальная жизнь		
отличается от		
биологических		
процессов своим		
творческим характером	VIII 2.1 Harrest and a second	Drago
94. Макросоциология	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
изучает:	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) социальные явления	групповых коммуникаций.	
и социальные процессы	УК-5.1. Имеет базовые	
на уровне	представления о межкультурном	
международных	разнообразии общества в	
отношений и	социально-историческом,	
социальных систем	этическом и философском	
В) теорию социального	контекстах.	
обмена	УК-5.2. Понимает необходимость	

(7)	T	
С) социальные явления	восприятия и учета	
и процессы в малых	межкультурного разнообразия	
группах	общества в социально-	
D) теорию социальной	историческом, этическом и	
интеракции	философском контекстах.	
Е) межличностные		
отношения		
95. Статус, навязанный	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
обществом вне	аспекты межличностных и	5-10 минут
зависимости от усилий	групповых коммуникаций.	
и заслуг личности:	УК-5.1. Имеет базовые	
А) естественный	представления о межкультурном	
В) профессиональный	разнообразии общества в	
С) предписанный	социально-историческом,	
D) приобретенный	этическом и философском	
Е) должностной	контекстах.	
	УК-5.2. Понимает необходимость	
	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
96. Конфликт по поводу	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
распределения власти	аспекты межличностных и	5-10 минут
		3-10 мину1
доминирования,	групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые	
влияния, авторитета –		
9TO:	представления о межкультурном	
А) политический	разнообразии общества в	
В) социальный	социально-историческом,	
С) экономический	этическом и философском	
D) национально-	контекстах.	
этнический	УК-5.2. Понимает необходимость	
Е) массовый	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
97. Как называются	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
исследования,	аспекты межличностных и	5-10 минут
направленные на	групповых коммуникаций.	
решение конфликтных	УК-5.1. Имеет базовые	
проблем в	представления о межкультурном	
определенные сроки:	разнообразии общества в	
А) прикладные	социально-историческом,	
В) теоретические	этическом и философском	
С) практические	контекстах.	
D) инженерные	УК-5.2. Понимает необходимость	
Е) пилотажные	восприятия и учета	
	межкультурного разнообразия	
	общества в социально-	
	историческом, этическом и	
	философском контекстах.	
98. Ухудшение	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
экологической	аспекты межличностных и	5-10 минут
		J-10 MINITY I
ситуации в значительной степени	групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые	
значительной степени зависит:	представления о межкультурном	

А) от техники	разнообразии общества в	
В) от уровня	социально-историческом,	
индустриального	этическом и философском	
развития	контекстах.	
С) от климата	УК-5.2. Понимает необходимость	
D) о неумения	восприятия и учета	
оптимально	межкультурного разнообразия	
организовывать	общества в социально-	
деятельность человека	историческом, этическом и	
Е) от демографической	философском контекстах.	
ситуации		
99. Социологи по-	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
разному понимают	аспекты межличностных и	5-10 минут
методологию	групповых коммуникаций.	J
социологии.	УК-5.1. Имеет базовые	
Методологию как	представления о межкультурном	
совокупность техники и	разнообразии общества в	
процедур анализа	социально-историческом,	
социального	этическом и философском	
рассматривают:	контекстах.	
А) традиционисты	УК-5.2. Понимает необходимость	
В) теоретики	восприятия и учета	
С) эмпирики	межкультурного разнообразия	
D) марксисты	общества в социально-	
Е) функционалисты	историческом, этическом и	
Е) функционалисты	философском контекстах.	
100 Илентификония	УК-3.1. Понимает основные	Высокий
100. Идентификация –		
9TO:	аспекты межличностных и	5-10 минут
А) способ осознания	групповых коммуникаций.	
принадлежности к той	УК-5.1. Имеет базовые	
или иной общности	представления о межкультурном	
В) осознанная попытка	разнообразии общества в	
копировать	социально-историческом,	
определенную модель	этическом и философском	
поведения	контекстах.	
С) ассоциация,	УК-5.2. Понимает необходимость	
связанная с	восприятия и учета	
разоблачением	межкультурного разнообразия	
D) внутреннее	общества в социально-	
переживание человека	историческом, этическом и	
Е) наказание	философском контекстах.	

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

- 1. Социология как наука. Цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.
 - 2. Объект и предмет социологии.
 - 3. Метод социологии.
 - 4. Структура социологического знания.
 - 5. Уровни социологического знания.
 - 6. Основные направления развития социологии.
 - 7. Место социологии в системе наук об обществе.
 - 8. Функции социологии в современном мире.
 - 9. Становление социологии как науки.
 - 10. Основные этапы развития социологической мысли.
 - 11. О. Конт как родоначальник науки социологии.

- 12. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
- 13. Становление и развитие русской социологической мысли.
- 14. Структура социологического знания.
- 15. Социологическая концепция развития российского общества.
- 16. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
- 17. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
 - 18. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
 - 19. Управленческие стили разрешения конфликтов.
 - 20. Формы и распределение ролей в семье.
 - 21. Профессиональные ориентации российской молодежи.
 - 22. Противоречия и специфика правового сознания в России.
 - 23. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
 - 24. Кризис образования и выход из него.
 - 25. Основные социологические теории общества.
 - 26. Основные сферы и институты общества.
 - 27. Социальная структура общества.
 - 28. Социальные группы. Классификация социальных групп.
 - 29. Социальная организация. Ее структура и динамика.
 - 30. Теории социальной стратификации.
 - 31. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
 - 32. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
 - 33. Миграционная картина современной России.
 - 34. Социологическая концепция личности.
 - 35. Ролевая теория личности.
 - 36. Теория "зеркального Я".
 - 37. Классификация типов личности.
 - 38. Социализация личности: механизм и процесс.
 - 39. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
 - 40. Социальная роль.
 - 41. Социальная установка.
 - 42. Виды социологического исследования.
 - 43. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
 - 44. Социологическое наблюдение.
 - 45. Экспертный опрос в социологии.
 - 46. Социометрический опрос.
 - 47. Метод эксперимента в социологии.
 - 48. Методы анализа документов.
 - 49. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
 - 50. Качественная и количественная стратегии.
- 51. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
- 52. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
 - 53. Проблема репрезентативности выборки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность	Задание решено самостоятельно. При
	формулировок и	этом составлен правильный алгоритм

	раскрытия содержания	решения задания, в логических
	категорий;	рассуждениях, в ответах нет ошибок,
	2. Отражение	получен верный ответ, задание решено
	закономерностей развития	рациональным способом.
Хорошо	процессов и явлений,	Задание решено с помощью
	раскрытие причинно-	преподавателя.
	следственных связей;	При этом составлен правильный алгоритм
	3.Самостоятельность	решения задания, в логическом
	суждений по отдельным	рассуждении и решении нет
	проблемам;	существенных ошибок;
	4. Аргументация	есть объяснение решения, но задание
	авторской позиции;	решено нерациональным способом или
	5. Наглядность и	допущено не более двух несущественных
	иллюстративность	ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	примеров;	Задание решено с подсказками
_	6. Интеграция знаний из	преподавателя.
	междисциплинарных	При этом задание понято правильно, в
	областей;	логическом рассуждении нет
	7. Наличие связей	существенных ошибок, но допущены
	теоретических положений	существенные ошибки в выборе
	с практикой (будущей	объяснения; задание решено не
	профессиональной	полностью или в
	деятельностью).	общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина	Проводит анализ темы с привлечением
	проработки	дополнительной литературы.
	проблемы;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание
	3. Представление	значимости раскрываемой
	информации;	темы, обосновывает тему.
	4. Информативность	Проводит глубокий и детальный анализ темы с
	и оформление	опорой на авторитетные, достоверные источники
	презентации;	и литературу, Интернет-ресурсы. Работу
	5. Ответы на	сопровождает примерами, иллюстрирующими
	вопросы.	глубокое понимание обучающимися сути
		поставленной проблемы, логики ее изложения.
		Представляемая информация систематизирована,
		последовательна и логически связана.
		Использованы профессиональные термины.
		Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.
		Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в
		представляемой информации. Широко
		использованы информационные технологии
		(PowerPoint).
		Ответы на вопросы полные с приведением
		примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта.
		Проводит анализ темы с привлечением
		дополнительной литературы.
		Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание
		значимости раскрываемой
		темы, обосновывает тему.

Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Удовлетворительно Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Неудовлетворительн Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Выполнено 90 и более % заданий предложенного
	выполнения	теста, в заданиях открытого типа дан полный,
	тестовых задания;	развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность	Выполнено 70 и более % заданий предложенного
	выполнения	теста, в заданиях открытого типа дан полный,
	задания;	развернутый ответ на поставленный вопрос;
	3. Правильность	однако были допущены неточности в
	ответов на вопросы;	определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного
	Самостоятельность	теста, в заданиях открытого типа дан неполный
	тестирования;	ответ на поставленный вопрос, в ответе не
	5. и т.д.	присутствуют доказательные примеры, текст со
		стилистическими и орфографическими
		ошибками.
Неудовлетворительн		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного
0		теста, на поставленные вопросы ответ
		отсутствует или неполный, допущены
		существенные ошибки в теоретическом
		материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

Зачтено 1. Полнота обучающийся должен дать полные, (50-100 баллов) изложения исчерпывающие ответы на вопросы теоретического экзаменационного билета, в частности, ответ материала; должен предполагать знание основных понятий 2. Полнота и и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих правильность отношений, правильное решение практического решения практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение задания; 3. Правильность излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным и/или аргументированность языком, владеть навыками решения изложения исследовательских задач (последовательность обучающийся должен дать полные ответы на действий); вопросы, указанные в экзаменационном билете. 4. Самостоятельность Допускаются неточности при ответе, которые ответа. все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком Не зачтено обучающимся либо не дан ответ на вопрос (менее 50 баллов) билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью

закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- 1. Периодичность проведения оценки.
- 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 - 4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименовани	Описания процедуры	Критерии оценки	Оцен	ка	Время,
е оценочного	проведения контрольно-				выделяемо
средства	оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов		min	max	е на ответ
	обучения				
Доклад,	Доклад, сообщение – устное	Раскрытие темы;	2	5	10-15 мин.
сообщение с	публичное выступление по	Понимание и			
презентацией	определенному учебно-	обоснование			
	познавательному или	значимости			
	научному вопросу	раскрываемой темы;			
	(сообщение новой	Глубина проработки			
	информации, представление	проблемы;			

Ormoo	полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	2.5
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинноследственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспрессформа проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

обучения (СДО)		

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
	Выполнено 90-100 %
Зачтено	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

навыки обучающегося на зачете	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Зачет УК - 3.1 УК - 5.1 УК - 5.2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание № 1 — теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 — задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 — задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 — активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 — подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов Мачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

по дисциплине: «Социология»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения

очная

Брянск 2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

 (тесту)

 Номер задания
 Правильный ответ

 1.
 D

 2.
 B

 3.
 A

4.	В
5.	D
6.	В
7.	Е
8.	A
9.	С
10.	A
11.	A
12.	A
13.	Е
14.	С
15.	Е
16.	A
17.	В
18.	A
19.	В
20.	D
21.	С
22.	В
23.	Е
24.	A
25.	D
26.	A
27.	D
28.	A
29.	D
30.	D
31.	A

32.	В
33.	С
34.	С
35.	D
36.	В
37.	A
38.	В
39.	A
40.	D
41.	В
42.	D
43.	В
44.	D
45.	D
46.	A
47.	С
48.	С
49.	A
50.	D
51.	A
52.	A
53.	D
54.	D
55.	D
56.	E
57.	A
58.	В
59.	A

60.	A
61.	D
62.	D
63.	E
64.	В
65.	A
66.	A
67.	A
68.	A
69.	A
70.	C
71.	A
72.	A
73.	В
74.	A
75.	A
76.	A
77.	A
78.	A
79.	В
80.	В
81.	D
82.	C
83.	A
84.	A
85.	C
86.	C
87.	D
07.	D

88.	A
89.	В
90.	D
91.	A
92.	D
93.	В
94.	A
95.	С
96.	A
97.	A
98.	D
99.	С
100.	A

Составитель: к.соц.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Р.В.Мартынова