ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Логика»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная

Брянск 2025 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Логика».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол №1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Е.А.Антошкина

исполнитель:

к.э.н., доцент гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Е.А.Антошкина

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процес	ce
освоения дисциплины «Логика»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,	4
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	
(оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций,	
описание шкал оценивания.	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знан	ий,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций	37
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	43

процессе освоения дисциплины «Логика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», утвержденный приказом Минобрнауки России от № 77 от 05.02.2018 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г.)

Код			Формы
компетен	Результаты освоения ООП	Индикаторы достижения	образовательной
ции	(содержание компетенций)	компетенций	деятельности,
			способствующие
			формированию и
			развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1 Осуществляет анализ	Контактная работа:
	критический анализ	проблемной ситуации и выявляет	лекции,
	проблемных ситуаций на	варианты ее возможного	практические занятия
	основе системного подхода,	развития	Самостоятельная
	вырабатывать стратегию	VIC 1.2 Octave compared ways	работа
	действий	УК-1.2 Осуществляет поиск	
		алгоритмов решения	
		поставленной проблемной	
		ситуации, осуществляет	
		критическую оценку их	
		преимуществ и выявляет	
		возможные риски	
		УК-1.3 Находит и на основе	
		критического анализа выбирает	
		информацию, обеспечивающую	
		выработку стратегии решения	
		проблемной ситуации,	
		определяет этапы и различные	
		варианты ее решения	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Предмет, особенности и функции логики.

- 1. Определение логики как науки. Предмет логики.
- 2. Значение изучения логики.
- 3. Основные исторические этапы развития логики.
- 4. Мышление и язык.
- 5. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

- 1. Процесс познания. Этапы и формы познания.
- 2. Понятие как форма познания.
- 3. Основные приемы образования понятий.
- 4. Формально логические отношения между понятиями.
- 5. Обобщение и ограничение понятий.
- 6. Деление и расчленение.

Тема 3. Суждение.

- 1. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения.
- 2. Простые и сложные суждения.
- 3. Деление суждений по качеству и количеству.
- 4. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
- 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.
- 6. Отношения между суждениями.

Тема 4. Дедуктивные умозаключения.

- 1. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения.
- 2. Правильные и неправильные умозаключения.
- 3. Непосредственные умозаключения.
- 4. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы.
- 5. Фигуры категорического силлогизма.
- 6. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
- 7. Условные, разделительные и условно разделительные силлогизмы

Тема 5. Индукция и аналогия.

- 1. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений.
- 2. Научная индукция.
- 3. Дедуктивные умозаключения. Взаимосвязь индукции и дедукции.
- 4. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.
- 5. Познавательное значение аналогии.

Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.

- 1. Определение и структура гипотезы.
- 2. Этапы построения гипотезы.
- 3. Требования, предъявляемые к построению гипотез.
- 4. Виды гипотез.

Тема 7. Основные формально-логические законы

- 1. Понятие логического закона
- 2. Закон тождества.
- 3. Закон непротиворечия.
- 4. Закон исключенного третьего.
- 5. Закон достаточного основания.

Тема 8. Логические основы теории аргументации.

- 1. Понятие доказательного мышления. Структура доказательства.
- 2. Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения.
- 3. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
- 4. Софизмы и логические парадоксы.
- 5. Спор. Виды спора.
- 6. Дискуссия. Виды дискуссии.

Примерные темы для презентаций

- 1. Основные этапы исторического развития логики.
- 2. Естественный язык и искусственные языки.
- 3. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков.
- 4. Основные семантические категории языковых выражений.

- 5. Многообразие функций языка.
- 6. Формализованный язык как средство выявления логической формы языковых выражений.
 - 7. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
 - 8. Общие существенные признаки предметов и явлений действительности.
 - 9. Объем понятия и основные подходы к его определению.
 - 10. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
 - 11. Неточные понятия и их роль в процессе познания.
 - 12. Виды понятий.
 - 13. Операция определения понятий.
 - 14. Виды определений.
 - 15. Правила определения и ошибки в определении.
 - 16. Количественная и качественная характеристика понятий.
 - 17. Определение и его функции в процессе познания.
 - 18. Явные и неявные определения.
 - 19. Реальные и номинальные определения.
 - 20. Деление как логическая операция.
 - 21. Теоретическое и практическое значение классификации.
 - 22. Трудности классификации социальных объектов.
 - 23. Сравнимые и несравнимые понятия.
 - 24. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
 - 25. Структура и виды простых суждений.
 - 26. Категорические суждения и их виды.
 - 27. Распределенность терминов в категорических суждениях.
 - 28. Высказывание, суждение и предложение.
 - 29. Виды простых суждений.
 - 30. Виды категорических суждений.
 - 31. Бессмысленные и неопределенные суждения.
 - 32. Логические союзы.
 - 33. Отношения между сложными суждениями.
 - 34. Логический квадрат и отношения между безусловно сравнимыми суждениями.
 - 35. Основные виды модальностей.
 - 36. Логически необходимые умозаключения.
 - 37. Непосредственные умозаключения.
 - 38. Силлогизм форма опосредствованного умозаключения.
- 39. Условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое, условно-разделительное умозаключение.
 - 40. Сокращенные, сложные, сложносокращенные силлогизмы.
 - 41. Дедукция и индукция.
 - 42. Методы научной индукции.
 - 43. Умозаключение по аналогии и его структура.
 - 44. Применение аналогии в социальном познании.
 - 45. Основные этапы формирования, развития и разрешения проблемы.
 - 46. Классификация гипотез, их подтверждение и опровержение.
 - 47. Теория как форма развития и форма организации научного знания.
 - 48. Убедительность и доказательность рассуждений.
 - 49. Требования к рассуждениям соблюдение законов логики.
 - 50. Софизмы и парадоксы.

Тест по дисциплине «Логика»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько

правильных ответов.

правильных отв		T0	X 7
Тема	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень
дисциплины			освоения
Раздел 1.	1. К какому приему	УК-1.1 Осуществляет анализ	Базовый
Истоки	образования понятий	проблемной ситуации и	1-3 минуты
развития	относится «мысленное	выявляет варианты ее	
науки	расчленение объекта	возможного развития	
	мысли на его элементы»?	УК-1.2 Осуществляет поиск	
	1. Абстрагирование	алгоритмов решения	
	2. Обобщение	поставленной проблемной	
	3. Анализ	ситуации, осуществляет	
	4. Синтез	критическую оценку их	
	5. Сравнение	преимуществ и выявляет	
	с. оригине	возможные риски	
		УК-1.3 Находит и на основе	
		критического анализа	
		выбирает информацию,	
		обеспечивающую выработку	
		стратегии решения	
		проблемной ситуации,	
		определяет этапы и	
		различные варианты ее	
		решения	
	2. К какому приему	УК-1.1 Осуществляет анализ	Базовый
	образования понятий	проблемной ситуации и	1-3 минуты
	относится «мысленный	выявляет варианты ее	
	переход от признаков	возможного развития	
	отдельных предметов к	УК-1.2 Осуществляет поиск	
	признакам,	алгоритмов решения	
	принадлежащим группе	поставленной проблемной	
	этих предметов»?	ситуации, осуществляет	
	1. Абстрагирование	критическую оценку их	
	2. Обобщение	преимуществ и выявляет	
	3. Анализ	возможные риски	
	4. Синтез	УК-1.3 Находит и на основе	
	5. Сравнение	критического анализа	
		выбирает информацию,	
		обеспечивающую выработку	
		стратегии решения	
		проблемной ситуации,	
		определяет этапы и	
		различные варианты ее	
		решения	
	3. К какому приему	УК-1.1 Осуществляет анализ	Повышенный 3-5
	образования понятий	проблемной ситуации и	минут
	относится «процесс	выявляет варианты ее	
	мысленного соединения	возможного развития	
	объектов в одно целое»?	УК-1.3 Находит и на основе	
	1. Абстрагирование	критического анализа	
	2. Обобщение	выбирает информацию,	
	3. Анализ	обеспечивающую выработку	
	4. Синтез	стратегии решения	
	5. Сравнение	проблемной ситуации,	
	у. Сравнение	определяет этапы и	
		различные варианты ее	
		1 ~	
		решения	
		<u> </u>	

	4. К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее	Высокий 5-10 минут
	5. К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение	ук-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития ук-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяс я система	6. К какому виду по объему относится понятие «разорившийся»? 1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Конкретное	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Высокий 5-10 минут
	7. К какому виду по содержанию относится понятие «Война 1812 года»? 1. Общее 2. Единичное 3. Положительное 4. Соотносительное 5. Конкретное	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Базовый 1-3 минуты

		УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
	8. К какому виду по содержанию относится понятие «беспорядок»? 1. Общее 2. Единичное 3. Безотносительное 4. Соотносительное 5. Конкретное	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Базовый 1-3 минуты
	9. К какому виду по содержанию относится понятие «взяткодатель»? 1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Конкретное	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Повышенный 3-5 минут
	10. К какому виду по содержанию относится понятие «социальная справедливость»? 1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Абстрактное	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее	Высокий 5-10 минут
Раздел 3. Бытие науки	11. Определите вид отношения между понятиями: —"арендатор" — "инженер". 1. Отношение	решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа	Базовый 1-3 минуты

равнозначности	выбирает информацию,	
2. Отношение	обеспечивающую выработку	
подчинения	стратегии решения	
3. Отношение	проблемной ситуации,	
соподчинения	определяет этапы и	
4. Отношение	различные варианты ее	
пересечения	решения	
5. Отношение		
противоречия		
12. Определите вид	УК-1.2 Осуществляет поиск	Базовый
отношения между	алгоритмов решения	1-3 минуты
понятиями:	поставленной проблемной	
— "бережливость"	ситуации, осуществляет	
—"расточительность".	критическую оценку их	
1. Отношение	преимуществ и выявляет	
равнозначности	возможные риски	
2. Отношение	УК-1.3 Находит и на основе	
подчинения	критического анализа	
3. Отношение	выбирает информацию,	
соподчинения	обеспечивающую выработку	
4. Отношение	стратегии решения	
пересечения	проблемной ситуации,	
5. Отношение	определяет этапы и	
противоположности	различные варианты ее	
	решения	
13. Определите вид	УК-1.1 Осуществляет анализ	Повышенный 3-5
отношения между	проблемной ситуации и	минут
понятиями:	выявляет варианты ее	
—"квадрат"	возможного развития	
— "прямоугольник с	УК-1.2 Осуществляет поиск	
равными сторонами".	алгоритмов решения	
1. Отношение	поставленной проблемной	
равнозначности	ситуации, осуществляет	
2. Отношение	критическую оценку их	
подчинения	преимуществ и выявляет	
3. Отношение	возможные риски	
соподчинения	УК-1.3 Находит и на основе	
4. Отношение	критического анализа	
пересечения	выбирает информацию,	
5. Отношение	обеспечивающую выработку	
противоречия	стратегии решения	
протпворония	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
14. Оправанита вич		Повышенный 3-5
14. Определите вид	УК-1.1 Осуществляет анализ	
отношения между	проблемной ситуации и	минут
". имкиткноп	выявляет варианты ее	
—"взятка"	возможного развития	
—"растрата".	УК-1.3 Находит и на основе	
1. Отношение	критического анализа	
равнозначности	выбирает информацию,	
2. Отношение	обеспечивающую выработку	
подчинения	стратегии решения	
3. Отношение	проблемной ситуации,	
соподчинения	определяет этапы и	
4. Отношение	различные варианты ее	

	пересечения	пешения	
	5. Отношение	решения	
	противоречия		
	15. Определите вид	УК-1.1 Осуществляет анализ	Базовый
	отношения между	проблемной ситуации и	1-3 минуты
	понятиями:	выявляет варианты ее	
	—"право"	возможного развития	
	—"нравственность".	УК-1.2 Осуществляет поиск	
	1. Отношение	алгоритмов решения	
	равнозначности	поставленной проблемной	
	2. Отношение	ситуации, осуществляет	
	подчинения	критическую оценку их	
	3. Отношение	преимуществ и выявляет	
	соподчинения	возможные риски	
	4. Отношение		
	пересечения		
	5. Отношение		
	противоречия		
Раздел 4.	16. Термином «труд»	УК-1.1 Осуществляет анализ	Базовый
Динамика	обозначают все	проблемной ситуации и	1-3 минуты
развития	физические и умственные	выявляет варианты ее	
науки	способности людей,	возможного развития	
	применяемые в	УК-1.2 Осуществляет поиск	
	производстве товаров и	алгоритмов решения	
	услуг.	поставленной проблемной	
	1. Реальное	ситуации, осуществляет	
	2. Номинальное	критическую оценку их	
	3. Явное 4. Неявное	преимуществ и выявляет	
	4. Неявное5. Генетическое	возможные риски УК-1.3 Находит и на основе	
	б. Через указание к		
	своей противоположности	критического анализа выбирает информацию,	
	своей противоположности	обеспечивающую выработку	
		стратегии решения	
		проблемной ситуации,	
		определяет этапы и	
		различные варианты ее	
		решения	
	17. Держава — большое	УК-1.1 Осуществляет анализ	Базовый
	независимое государство,	проблемной ситуации и	1-3 минуты
	ведущее самостоятельную	выявляет варианты ее	
	политику.	возможного развития	
	1. Реальное	УК-1.3 Находит и на основе	
	2. Номинальное	критического анализа	
	3. Явное	выбирает информацию,	
	4. Неявное	обеспечивающую выработку	
	5. Генетическое	стратегии решения	
	6. Через указание к	проблемной ситуации,	
	своей противоположности	определяет этапы и	
		различные варианты ее	
	10.77	решения	
	18. Термин «клика»	УК-1.1 Осуществляет анализ	Повышенный 3-5
	заимствован из	проблемной ситуации и	минут
	французского языка и	выявляет варианты ее	
	означает группу людей,	возможного развития	
	стремящихся достигнуть	УК-1.2 Осуществляет поиск	

	1		
	каких-либо корыстных,	алгоритмов решения	
	неблаговидный целей.	поставленной проблемной	
	1. Реальное	ситуации, осуществляет	
	2. Номинальное	критическую оценку их	
	3. Явное	преимуществ и выявляет	
	4. Неявное	возможные риски	
	5. Генетическое	УК-1.3 Находит и на основе	
	6. Через указание к	критического анализа	
	своей противоположности	выбирает информацию,	
		обеспечивающую выработку	
		стратегии решения	
		проблемной ситуации,	
		определяет этапы и	
		различные варианты ее	
		решения	
	19. Случайность - форма	УК-1.2 Осуществляет поиск	Повышенный 3-5
	проявления	алгоритмов решения	минут
	необходимости.	поставленной проблемной	
	1. Реальное	ситуации, осуществляет	
	2. Номинальное	критическую оценку их	
	3. Явное	преимуществ и выявляет	
	4. Неявное	возможные риски	
	5. Генетическое	УК-1.3 Находит и на основе	
	6. Через указание к	критического анализа	
	своей противоположности	выбирает информацию,	
		обеспечивающую выработку	
		стратегии решения	
		проблемной ситуации,	
		определяет этапы и	
		различные варианты ее	
		решения	
	20. Оборонительная война	УК-1.1 Осуществляет анализ	Повышенный 3-5
	- это вид войны,	проблемной ситуации и	минут
	ведущейся в целях	выявляет варианты ее	
	защиты государства или	возможного развития	
	конкретных территорий.	УК-1.2 Осуществляет поиск	
	1. Реальное	алгоритмов решения	
	2. Индуктивное	поставленной проблемной	
	3. Явное	ситуации, осуществляет	
	4. Неявное	критическую оценку их	
	5. Генетическое	преимуществ и выявляет	
	6. Через указание к	возможные риски	
	своей противоположности	УК-1.3 Находит и на основе	
		критического анализа	
		выбирает информацию,	
		обеспечивающую выработку	
		стратегии решения	
		проблемной ситуации,	
		определяет этапы и	
		различные варианты ее	
D	21.0	решения	D "
Раздел 5.	21. Эксцентричность —	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
Философские	это своеобразная	проблемной ситуации и	5-10 минут
проблемы	идиосинкразия.	выявляет варианты ее	
педагогики	1. Определение	возможного развития	
	должно быть	УК-1.3 Находит и на основе	
1	соразмерным	критического анализа	

2. Определение не должно заключать в себе	выбирает информацию, обеспечивающую выработку	
круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть	стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
отрицательным 22. Правовед — человек, изучающий правоведение. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть ясным отрицательным	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут
23. Логика — это наука о мышлении. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть ясным отрицательным	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Повышенный 3-5 минут
24. Безопасность есть отсутствие опасности. 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть ясным отрицательным	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее	Повышенный 3-5 минут

	решения	
25. Сорняк —	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
некультурное растение.	проблемной ситуации и	5-10 минут
1. Определение	выявляет варианты ее	
должно быть	возможного развития	
соразмерным	УК-1.3 Находит и на основе	
2. Определение не	критического анализа	
должно заключать в себе	выбирает информацию,	
круга	обеспечивающую выработку	
3. Определение	стратегии решения	
должно быть ясным	проблемной ситуации,	
4. Определение не	определяет этапы и	
должно быть	различные варианты ее	
отрицательным	решения	
26. Язык — это знаковая	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
система.	проблемной ситуации и	5-10 минут
1. Определение	выявляет варианты ее	
должно быть	возможного развития	
	УК-1.3 Находит и на основе	
соразмерным 2. Определение не		
•	критического анализа	
должно заключать в себе	выбирает информацию,	
круга	обеспечивающую выработку	
3. Определение	стратегии решения	
должно быть ясным	проблемной ситуации,	
4. Определение не	определяет этапы и	
должно быть	различные варианты ее	
отрицательным	решения	
27. Безбилетным	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
называется пассажир,	проблемной ситуации и	5-10 минут
который не имеет никаких	выявляет варианты ее	J-10 Milliyi
*	возможного развития	
проездных документов, а также тот, который не	_	
	УК-1.2 Осуществляет поиск	
прокомпостировал свои	алгоритмов решения	
проездной талон до	поставленной проблемной	
следующей после его	ситуации, осуществляет	
входа в транспорт	критическую оценку их	
остановки.	преимуществ и выявляет	
1. Определение	возможные риски	
должно быть	УК-1.3 Находит и на основе	
соразмерным	критического анализа	
2. Определение не	выбирает информацию,	
должно заключать в себе	обеспечивающую выработку	
круга	стратегии решения	
3. Определение	проблемной ситуации,	
должно быть ясным	определяет этапы и	
4. Определение не	различные варианты ее	
должно быть	решения	
отрицательным	рошония	
28. К ценным бумагам	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
относятся акции и чеки.	проблемной ситуации и	5-10 минут
1. Деление должно	выявляет варианты ее	
быть соразмерным	возможного развития	
	the second secon	i .
2. Деление должно	УК-1.3 Находит и на основе	

одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)	выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
29. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные. 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут
30. Оружие может быть огнестрельным, колющережущим и автоматическим. 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут
31. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной. 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут

быть последовательным		
(непрерывным)		
32. Кто основатель науки логики? 1. Сократ 2. Демокрит 3. Анаксимандр 4. Аристотель 5. Платон	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут
33. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки? 1. IV в. до н. э. 2. II в. до н. э. 3. V в. до н. э. 4. VI в. до н. э. 5. III в. до н. э.	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут
34. Какое первоначальное название имела логика - наука, специально изучающая внутреннюю структуру человеческого мышления? 1. Логистика 2. Умословие 3. Топика 4. Аналитика 5. Логицизм	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее	Высокий 5-10 минут
35. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется	решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе	Высокий 5-10 минут

эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе? 1. Дедукция 2. Индукция 3. Аналогия	критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
36. Что является объектом логики как науки? 1. Сознание 2. Интуиция 3. Абстрактно-логическое мышление 4. Наглядно-практическое мышление 5. Психика человека	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее	Высокий 5-10 минут
37. Что составляет предмет науки логики? 1. Формы мысли 2. Средства мысли 3. Формы и средства мысли 4. Понятия и формально-логические законы 5. Суждения и умозаключения	решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут
38. В форме понятий в абстрактном мышлении отражаются: 1. Отношения между предметами и их свойствами 2. Изменение свойств предметов и отношений между ними 3. Определенная связь существенных признаков предметов	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут
39. В форме суждений в абстрактном мышлении отражаются: 1. Отношения между	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	Высокий 5-10 минут

предметами и их	УК-1.2 Осуществляет поиск	
свойствами	алгоритмов решения	
2. Изменение свойств	поставленной проблемной	
предметов и отношений	ситуации, осуществляет	
между ними	критическую оценку их	
3. Определенная связь	преимуществ и выявляет	
существенных признаков	возможные риски	
предметов	УК-1.3 Находит и на основе	
	критического анализа	
	выбирает информацию,	
	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
40. В форме	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
умозаключений в	проблемной ситуации и	5-10 минут
абстрактном мышлении	выявляет варианты ее	
отражаются:	возможного развития	
1. Отношения между	УК-1.2 Осуществляет поиск	
предметами и их	алгоритмов решения	
свойствами	поставленной проблемной	
2. Изменение свойств	ситуации, осуществляет	
предметов и отношений	критическую оценку их	
между ними	преимуществ и выявляет	
3. Определенная связь	возможные риски	
существенных признаков		
предметов		
41. Сделки совершаются в	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
устной или письменной	проблемной ситуации и	5-10 минут
форме.	выявляет варианты ее	
1. Деление понятия	возможного развития	
2. Расчленение целого на	УК-1.3 Находит и на основе	
части	критического анализа	
	выбирает информацию,	
	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
42. Люди делятся на	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
экономистов и не	проблемной ситуации и	5-10 минут
экономистов.	выявляет варианты ее	
1. Деление понятия	возможного развития	
2. Расчленение целого на	УК-1.3 Находит и на основе	
части	критического анализа	
	выбирает информацию,	
	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	стратегии решения проблемной ситуации,	
	стратегии решения	
	стратегии решения проблемной ситуации,	
	стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
43. По темпераменту	стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее	Высокий 5-10 минут

T	Г	T
сангвиников, холериков,	выявляет варианты ее	
флегматиков и	возможного развития	
меланхоликов.	УК-1.2 Осуществляет поиск	
1. Деление понятия	алгоритмов решения	
2. Расчленение целого на	поставленной проблемной	
части	ситуации, осуществляет	
	критическую оценку их	
	преимуществ и выявляет	
	возможные риски	
	УК-1.3 Находит и на основе	
	критического анализа	
	выбирает информацию,	
	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
14. C	решения	D v
44. Средства	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
производства делятся на	алгоритмов решения	5-10 минут
средства труда и	поставленной проблемной	
предметы труда.	ситуации, осуществляет	
1. Деление понятия	критическую оценку их	
2. Расчленение целого на	преимуществ и выявляет	
части	возможные риски	
	УК-1.3 Находит и на основе	
	критического анализа	
	выбирает информацию,	
	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
45.0	решения	D v
45. Экономические	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
законы делятся на	проблемной ситуации и	5-10 минут
всеобщие экономические	выявляет варианты ее	
законы, общие	возможного развития	
экономические законы,	УК-1.2 Осуществляет поиск	
специфические	алгоритмов решения	
экономические законы.	поставленной проблемной	
1. Деление понятия	ситуации, осуществляет	
2. Расчленение целого на	критическую оценку их	
части	преимуществ и выявляет	
	возможные риски	
46. Взятки проявляются в	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
форме денег, продуктов	проблемной ситуации и	5-10 минут
питания, ценных подарков	1 *	J-10 MINITY1
	выявляет варианты ее	
и различных услуг.	возможного развития	
1. Деление понятия	УК-1.3 Находит и на основе	
2. Расчленение целого на	критического анализа	
части	выбирает информацию,	
	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
 I .	* ''	<u> </u>

	различные варианты ее	
47. Акт экспертизы состоит из введения, исследования и заключения. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части	решения УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и	Высокий 5-10 минут
48. Земной шар делится на Восточное и Западное полушария. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части	различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут
49. Отношения материального производства включают два вида отношении: отношения между обществом и природой и отношения между людьми в процессе производства. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Высокий 5-10 минут
50. К каким видам относится суждение «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Атрибутивное суждение 4. Общее суждение	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа	Высокий 5-10 минут

5. Суждение отношения	выбирает информацию,	
6. Отрицательное	обеспечивающую выработку	
суждение	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
51. К каким видам	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
относится суждение	проблемной ситуации и	5-10 минут
«Каждый из родителей	выявляет варианты ее	
старше своих детей»?	возможного развития	
1. Единичное суждение	УК-1.2 Осуществляет поиск	
2. Атрибутивное	алгоритмов решения	
суждение	поставленной проблемной	
3. Общее суждение	ситуации, осуществляет	
4. Суждение отношения	критическую оценку их	
5. Отрицательное	преимуществ и выявляет	
суждение	возможные риски	
6. Частное суждение	УК-1.3 Находит и на основе	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	критического анализа	
	выбирает информацию,	
	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
52. К каким видам	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
относится суждение	проблемной ситуации и	5-10 минут
«Бытие определяет?	выявляет варианты ее	
1. Суждение	возможного развития	
существования	УК-1.3 Находит и на основе	
2. Единичное суждение	критического анализа	
3. Утвердительное	выбирает информацию,	
суждение	обеспечивающую выработку	
4. Суждение отношения	стратегии решения	
5. Отрицательное	проблемной ситуации,	
суждение	определяет этапы и	
6. Частное суждение	различные варианты ее	
]	решения	
53. К каким видам	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
относится суждение	алгоритмов решения	5-10 минут
«Ихтиандр не мог не	поставленной проблемной	
чувствовать одиночества»	ситуации, осуществляет	
(А. Беляев)?	критическую оценку их	
1. Суждение	преимуществ и выявляет	
существования	возможные риски	
2. Единичное суждение	УК-1.3 Находит и на основе	
3. Утвердительное	критического анализа	
суждение	выбирает информацию,	
4. Общее суждение	обеспечивающую выработку	
5. Суждение отношения	стратегии решения	
6. Частное суждение	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
54. К каким видам	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий

		1
относится суждение	проблемной ситуации и	5-10 минут
«Научная организация	выявляет варианты ее	
труда повышает его	возможного развития	
производительность»?	УК-1.2 Осуществляет поиск	
1. Суждение	алгоритмов решения	
существования	поставленной проблемной	
2. Единичное суждение	ситуации, осуществляет	
3. Атрибутивное	критическую оценку их	
суждение	преимуществ и выявляет	
4. Суждение отношения	возможные риски	
5. Отрицательное		
суждение		
6. Общее суждение		
55. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
относится суждение «В	проблемной ситуации и	5-10 минут
любой библиотеке есть	выявляет варианты ее	,
книги, которые очень	возможного развития	
редко читают»	УК-1.3 Находит и на основе	
1. Суждение	критического анализа	
существования	выбирает информацию,	
2. Единичное суждение	обеспечивающую выработку	
3. Общее суждение	стратегии решения	
4. Суждение отношения	проблемной ситуации,	
5. Отрицательное	определяет этапы и	
суждение	различные варианты ее	
6. Частное суждение	решения	
56. К каким видам	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
	-	5-10 минут
относится суждение «Все	алгоритмов решения	э-то минут
свидетели дали	поставленной проблемной	
показания»?	ситуации, осуществляет	
1. Суждение	критическую оценку их	
существования	преимуществ и выявляет	
2. Утвердительное	возможные риски	
суждение	УК-1.3 Находит и на основе	
3. Атрибутивное	критического анализа	
суждение	выбирает информацию,	
4. Общее суждение	обеспечивающую выработку	
5. Суждение отношения	стратегии решения	
6. Частное суждение	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
57. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
относится суждение	проблемной ситуации и	5-10 минут
«Некоторые студенты	выявляет варианты ее	
спортсмены-разрядники»?	возможного развития	
1. Суждение	УК-1.3 Находит и на основе	
существования	критического анализа	
2. Единичное суждение	выбирает информацию,	
3. Утвердительное	обеспечивающую выработку	
суждение	стратегии решения	
4. Общее суждение	проблемной ситуации,	
5. Суждение отношения	определяет этапы и	
6. Отрицательное	различные варианты ее	
суждение	решения	
58. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
относится суждение «Все	проблемной ситуации и	5-10 минут
отпосится суждение «Всс	проолемной ситуации и	o 10 mining 1

		T
планеты, кроме	выявляет варианты ее	
Меркурия, имеют орбиты	возможного развития	
больше земной»?	УК-1.2 Осуществляет поиск	
1. Частное суждение	алгоритмов решения	
2. Единичное суждение	поставленной проблемной	
3. Общее суждение	ситуации, осуществляет	
4. Суждение отношения	критическую оценку их	
5. Отрицательное	преимуществ и выявляет	
суждение	возможные риски	
6. Частное суждение		
59. К каким видам	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
относится суждение «От	проблемной ситуации и	5-10 минут
недостатка сна еще никто	выявляет варианты ее	
не умер»?	возможного развития	
1. Суждение	УК-1.3 Находит и на основе	
существования	критического анализа	
2. Единичное суждение	выбирает информацию,	
3. Утвердительное	обеспечивающую выработку	
суждение	стратегии решения	
4. Отрицательное	проблемной ситуации,	
суждение	определяет этапы и	
5. Частное суждение	различные варианты ее	
2	решения	
60. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
суждений относится	проблемной ситуации и	5-10 минут
утверждение	выявляет варианты ее	
«Добросовестный труд —	возможного развития	
источник благосостояния	УК-1.2 Осуществляет поиск	
и могущества нашего	алгоритмов решения	
народа»?	поставленной проблемной	
1. Общеутвердительное	ситуации, осуществляет	
суждение	критическую оценку их	
2. Общеотрицательное	преимуществ и выявляет	
*	возможные риски	
суждение	УК-1.3 Находит и на основе	
3. Частноутвердительное		
суждение	критического анализа	
4. Частноотрицательное	выбирает информацию,	
суждение	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
64. 70	решения	
61. К какому виду	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
суждений относится	алгоритмов решения	5-10 минут
утверждение «Некоторые	поставленной проблемной	
студенты третьего курса	ситуации, осуществляет	
— отличники учебы»?	критическую оценку их	
1. Общеутвердительное	преимуществ и выявляет	
суждение	возможные риски	
2. Общеотрицательное	УК-1.3 Находит и на основе	
суждение	критического анализа	
3. Частноутвердительное	выбирает информацию,	
суждение	обеспечивающую выработку	
4. Частноотрицательное	стратегии решения	
i. ideimoorphiquiembilee		
суждение	проблемной ситуации,	

	различные варианты ее	
	решения	
62. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
суждений относится	проблемной ситуации и	5-10 минут
утверждение «Некоторые	выявляет варианты ее	
участники рыночного	возможного развития	
обмена не ставят цель	УК-1.3 Находит и на основе	
содействовать	критического анализа	
общественной пользе»?	выбирает информацию,	
1. Общеутвердительное	обеспечивающую выработку	
суждение	стратегии решения	
2. Общеотрицательное	проблемной ситуации,	
суждение	определяет этапы и	
3. Частноутвердительное	различные варианты ее	
суждение	решения	
4. Частноотрицательное		
суждение		
63. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
суждений относится	проблемной ситуации и	5-10 минут
утверждение «Ни один	выявляет варианты ее	
человек не может	возможного развития	
осуществлять свою	УК-1.2 Осуществляет поиск	
жизнедеятельность вне	алгоритмов решения	
сотрудничества с другими	поставленной проблемной	
людьми»?	ситуации, осуществляет	
1. Общеутвердительное	критическую оценку их	
суждение	преимуществ и выявляет	
2. Общеотрицательное	возможные риски	
суждение	УК-1.3 Находит и на основе	
3. Частноутвердительное	критического анализа	
суждение	выбирает информацию,	
4. Частноотрицательное	обеспечивающую выработку	
<u> </u>	1	
суждение	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
CA 70	решения	
64. К какому виду	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
суждений относится	алгоритмов решения	5-10 минут
утверждение «Некоторые	поставленной проблемной	
рынки —	ситуации, осуществляет	
нерегиональные»?	критическую оценку их	
1. Общеутвердительное	преимуществ и выявляет	
суждение	возможные риски	
2. Общеотрицательное	УК-1.3 Находит и на основе	
суждение	критического анализа	
3. Частноутвердительное	выбирает информацию,	
суждение	обеспечивающую выработку	
4. Частноотрицательное	стратегии решения	
суждение	проблемной ситуации,	
_	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
65. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
сужлений относится	проблемной ситуации и	5-1() MIJHVT
суждений относится рассуждение «Если не	проблемной ситуации и выявляет варианты ее	5-10 минут

тебя контролирует кто-то	УК-1.3 Находит и на основе	
другой»?	критического анализа	
1. Соединительное	выбирает информацию,	
суждение	обеспечивающую выработку	
2. Разделительное	стратегии решения	
суждение	проблемной ситуации,	
3. Условное суждение	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
66. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
суждений относится	проблемной ситуации и	5-10 минут
рассуждение «Лишь при	выявляет варианты ее	
условии	возможного развития	
добросовестного	УК-1.2 Осуществляет поиск	
отношения к учебе, вы	алгоритмов решения	
можете стать	поставленной проблемной	
отличником»?	ситуации, осуществляет	
1. Соединительное	критическую оценку их	
суждение 2. Разделительное	преимуществ и выявляет возможные риски	
суждение	BOSMOMIBIC PHERM	
3. Условное суждение		
э. т оповное сумдение		
67. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
суждений относится	проблемной ситуации и	5-10 минут
рассуждение	выявляет варианты ее	, and the second
«Предложение и спрос	возможного развития	
идентично	УК-1.3 Находит и на основе	
взаимодействуют на всех	критического анализа	
видах рынка»?	выбирает информацию,	
1. Соединительное	обеспечивающую выработку	
суждение	стратегии решения	
2. Разделительное	проблемной ситуации,	
суждение	определяет этапы и	
3. Условное суждение	различные варианты ее	
60 V marca av num-	ук 1 1 Орумуратридат вуруна	Dr room:
68. К какому виду суждений относится	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и	Высокий
рассуждение «Люди	проолемной ситуации и выявляет варианты ее	5-10 минут
получают друг от друга	возможного развития	
необходимые	УК-1.3 Находит и на основе	
потребительские блага	критического анализа	
или услуги»?	выбирает информацию,	
1. Соединительное	обеспечивающую выработку	
суждение	стратегии решения	
2. Разделительное	проблемной ситуации,	
суждение	определяет этапы и	
3. Условное суждение	различные варианты ее	
	решения	
69. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
суждений относится	проблемной ситуации и	5-10 минут
рассуждение «Среди	выявляет варианты ее	
косвенных налогов	возможного развития	
главные поступления в	УК-1.3 Находит и на основе	
бюджет обеспечиваются	критического анализа	
налогом на добавленную	выбирает информацию,	
стоимость, таможенными	обеспечивающую выработку	

пошлинами, акцизами»?	стратегии решения	
1. Соединительное	проблемной ситуации,	
суждение	определяет этапы и	
2. Разделительное	различные варианты ее	
суждение	решения	
3. Условное суждение		
70. Какое суждение будет	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
истинным при истинности	проблемной ситуации и	5-10 минут
данного суждения: «Все	выявляет варианты ее	
библиотеки являются	возможного развития	
научными	УК-1.2 Осуществляет поиск	
учреждениями»?	алгоритмов решения	
1. Некоторые библиотеки	поставленной проблемной	
являются научны ми	ситуации, осуществляет	
учреждениями	критическую оценку их	
2. Ни одна библиотека не	преимуществ и выявляет	
является научным	возможные риски	
учреждением		
3. Некоторые библиотеки		
не являются научными		
1		
учреждениями	VV 12 Ogymaamara =	Drygores
71. Какое суждение будет	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
ложным при ложности	алгоритмов решения	5-10 минут
данного суждения:	поставленной проблемной	
«Некоторые книги	ситуации, осуществляет	
рукописные»?	критическую оценку их	
1. Ни одна книга не	преимуществ и выявляет	
является рукописной	возможные риски	
2. Все книги —	УК-1.3 Находит и на основе	
рукописные	критического анализа	
3. Некоторые книги —	выбирает информацию,	
нерукописные	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
72. Какое суждение будет	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
истинным при ложности	проблемной ситуации и	5-10 минут
следующего утверждение:	выявляет варианты ее	J 10 WEILLY I
«Все промышленно	_	
_	возможного развития	
развитые страны	УК-1.3 Находит и на основе	
применяют безотходные	критического анализа	
технологии»?	выбирает информацию,	
1. Ни одна промышленно	обеспечивающую выработку	
развитая страна не	стратегии решения	
применяет безотходные	проблемной ситуации,	
	l	
технологии	определяет этапы и	
технологии 2. Некоторые	различные варианты ее	
	_	
2. Некоторые	различные варианты ее	
2. Некоторые промышленно развитые	различные варианты ее	
2. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии	различные варианты ее	
2. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии 3. Некоторые	различные варианты ее	
2. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии 3. Некоторые промышленно развитые	различные варианты ее	
2. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии 3. Некоторые промышленно развитые страны не применяют	различные варианты ее	
2. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии 3. Некоторые промышленно развитые	различные варианты ее	Высокий

	T ~		5.10
	будут ложными при	проблемной ситуации и	5-10 минут
	истинности следующего	выявляет варианты ее	
	утверждения: «Каждое	возможного развития	
	суверенное государство	УК-1.2 Осуществляет поиск	
	— субъект	алгоритмов решения	
	международных	поставленной проблемной	
	экономических	ситуации, осуществляет	
	отношений»?	критическую оценку их	
	1. Ни одно суверенное	преимуществ и выявляет	
	государство не является	возможные риски	
	субъектом	УК-1.3 Находит и на основе	
	международных	критического анализа	
	экономических	выбирает информацию,	
	отношений	обеспечивающую выработку	
	2. Некоторые суверенные	стратегии решения	
	государства — субъекты	проблемной ситуации,	
	международных	определяет этапы и	
	экономических	различные варианты ее	
	отношений	решения	
	3. Некоторые суверенные	Pemelinia	
	государства не являются		
	субъектами		
	-		
	международных экономических		
	отношений	VV 1 1 Ooversommers are	Drygores
	74. Какое суждение	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
	будет ложным при	проблемной ситуации и	5-10 минут
	ложности следующего	выявляет варианты ее	
	утверждение: «Некоторые	возможного развития	
	государства не имеют	УК-1.2 Осуществляет поиск	
	рыночной экономики»?	алгоритмов решения	
	1. Все государства имеют	поставленной проблемной	
	рыночную экономику	ситуации, осуществляет	
	2. Некоторые государства	критическую оценку их	
	имеют рыночную	преимуществ и выявляет	
	экономику	возможные риски	
	3. Ни одно государство не		
	имеет рыночную		
	экономику		
	75. Что означает	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
	модальность суждений?	проблемной ситуации и	5-10 минут
	1. Это явно или неявно	выявляет варианты ее	
	выраженная в суждении	возможного развития	
	основная информация о	УК-1.3 Находит и на основе	
	процессах и явлениях	критического анализа	
	2. Это явно или неявно	выбирает информацию,	
	выраженная в суждении	обеспечивающую выработку	
	дополнительная	стратегии решения	
	информация о процессах	проблемной ситуации,	
	и явлениях	определяет этапы и	
	3. Это явно или неявно	различные варианты ее	
	выраженная в суждении	решения	
i e	основная и	^	
	Ochobilasi ii		i .
	дополнительная		
	дополнительная информация о процессах	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий

I		7.10
модальности можно	проблемной ситуации и	5-10 минут
отнести суждение: «Я	выявляет варианты ее	
уверен, что он честный	возможного развития	
человек»?	УК-1.2 Осуществляет поиск	
1. Алетическая	алгоритмов решения	
модальность	поставленной проблемной	
2. Аксиологическая	ситуации, осуществляет	
модальность	критическую оценку их	
3. Эпистемическая	преимуществ и выявляет	
модальность	возможные риски	
4. Деонтическая	•	
модальность		
77. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
модальности можно	проблемной ситуации и	5-10 минут
отнести суждение:	выявляет варианты ее	J-10 Milliy1
1		
«Очевидно, автор «Слова	возможного развития	
о полку Игореве» был	УК-1.3 Находит и на основе	
участником битвы с	критического анализа	
кочевниками»?	выбирает информацию,	
1. Алетическая	обеспечивающую выработку	
модальность	стратегии решения	
2. Аксиологическая	проблемной ситуации,	
модальность	определяет этапы и	
3. Эпистемическая	различные варианты ее	
модальность	решения	
4. Деонтическая		
модальность		
78. К какому виду	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
модальности можно	алгоритмов решения	5-10 минут
отнести суждение: «Киев	поставленной проблемной	,
расположен южнее	ситуации, осуществляет	
Минска»?	критическую оценку их	
1. Алетическая	преимуществ и выявляет	
модальность	возможные риски	
2. Аксиологическая	УК-1.3 Находит и на основе	
модальность	критического анализа	
3. Эпистемическая	выбирает информацию,	
модальность	обеспечивающую выработку	
4. Деонтическая	стратегии решения	
модальность	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
79. К какому виду	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
модальности можно	проблемной ситуации и	5-10 минут
отнести суждение: «Как	выявляет варианты ее	
здорово, что все мы здесь	возможного развития	
сегодня собрались»?	УК-1.3 Находит и на основе	
1. Алетическая	критического анализа	
модальность	выбирает информацию,	
2. Аксиологическая	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
модальность		
3. Эпистемическая	проблемной ситуации,	
модальность	определяет этапы и	
4. Деонтическая	различные варианты ее	
модальность	решения	
80. Какое из приведенных	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
l .	l .	i .

	определений точнее выражает логическую сущность вопроса? 1. Вопрос — это предложение, выражающее недостаток информации 2. Вопрос — это требование найти, сообщить или уточнить неизвестное 3. Вопрос — это логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на ее недостаточность с целью получения новой информации 4. Вопрос — это осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности 5. Вопрос — это предложение, требующее ответа 81. Позитивная предпосылка вопроса - это 1. Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное 2. Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на него 2. Осознание разности	проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	5-10 минут
	информации	решения	
	осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении		
	5. Вопрос — это предложение, требующее		
	81. Позитивная	_	
	это 1. Требование найти,	возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск	
	2. Убеждение, что существует, по крайней	поставленной проблемной ситуации, осуществляет	
	ответ на него 3. Осознание разности	преимуществ и выявляет возможные риски	
	между сущим и должным и потребности в устранении этой разности 4. Убеждение в	УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку	
	существовании хотя бы одного ложного ответа на него	стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и	
	5. Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и	различные варианты ее решения	
	необходимая, но недостаточная для его разрешения		
	82. Негативная предпосылка вопроса— это	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее	Высокий 5-10 минут
Í	1. Требование найти,	возможного развития	

сообщить или уточнить неизвестное 2. Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на него 3. Осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности 4. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него 5. Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
83. Какое правило ответа нарушено? Приезжий спрашивает местного жителя: — Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал? — Независимо от того, пойдете вы по ней или не пойдете, он там все равно будет 1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким 2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его 3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Высокий 5-10 минут
84. Какое правило ответа нарушено? У одного из современных отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: «Будет ли денежная реформа или нет?». И каждый раз он давал такой ответ: «Денежно-товарная масса должна быть	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и	Высокий 5-10 минут

		T	
	адекватна политической	различные варианты ее	
	корзине»	решения	
	1. Ответ должен быть		
	ясным, однозначным и		
	кратким		
	2. Ответ должен		
	уменьшать		
	неопределенность		
	вопроса, быть		
	информативнее его		
	3. При некорректной		
	постановке вопроса ответ		
	должен содержать		
	указание на эту		
	некорректность		
	85. Какое правило ответа	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
	нарушено?	алгоритмов решения	5-10 минут
	Пришел мужчина к	поставленной проблемной	
	адвокату и спрашивает:	ситуации, осуществляет	
	— А сколько стоит задать	критическую оценку их	
	вам два вопроса?	преимуществ и выявляет	
	— 30 долларов. Так какой	возможные риски	
	у вас второй вопрос?	УК-1.3 Находит и на основе	
	1. Ответ должен быть	критического анализа	
	ясным, однозначным и	выбирает информацию,	
	кратким	обеспечивающую выработку	
	2. Ответ должен	стратегии решения	
	уменьшать	проблемной ситуации,	
	неопределенность	определяет этапы и	
	вопроса, быть	различные варианты ее	
	информативнее его	решения	
	3. При некорректной	Pomonin	
	постановке вопроса ответ		
	должен содержать		
	указание на эту		
	1 -		
	некорректность	VV 1.1 Ooyuyaampugamayaa	Высокий
	86. Какое правило ответа	УК-1.1 Осуществляет анализ	
	нарушено?	проблемной ситуации и	5-10 минут
	— Что было раньше —	выявляет варианты ее	
	яйцо или курица?	возможного развития	
	— Раньше все было!	УК-1.3 Находит и на основе	
	1. Ответ должен быть	критического анализа	
	ясным, однозначным и	выбирает информацию,	
	кратким	обеспечивающую выработку	
	2. Ответ должен	стратегии решения	
	уменьшать	проблемной ситуации,	
	неопределенность	определяет этапы и	
	вопроса, быть	различные варианты ее	
	информативнее его	решения	
	3. При некорректной		
	постановке вопроса ответ		
	должен содержать		
	указание на эту		
	некорректность		
	87. Какое правило ответа	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
	нарушено?	проблемной ситуации и	5-10 минут
	На званом обеде два	выявляет варианты ее	
L	, a service object Apa		I

определение третьего правила посылок.	проблемной ситуации и выявляет варианты ее	5-10 минут
90. Укажите верное	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
положительным	F	
может быть и	решения	
суждение, то заключение	различные варианты ее	
— отрицательное	определяет этапы и	
3. Если одна из посылок	проблемной ситуации,	
отрицательным	стратегии решения	
заключение должно быть	обеспечивающую выработку	
суждение, то и	выбирает информацию,	
2. Если одна из посылок — отрицательное	критического анализа	
2 Бели одна из посылок	возможные риски УК-1.3 Находит и на основе	
суждение, то заключение	преимуществ и выявляет	
— отрицательное	критическую оценку их	
1. Если одна из посылок	ситуации, осуществляет	
правила посылок.	поставленной проблемной	
определение второго	алгоритмов решения	5-10 минут
89. Укажите верное	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
суждением		
утвердительным		
посылок должна быть	-	
3. Хотя бы одна из	возможные риски	
суждением	преимуществ и выявляет	
отрицательным	критическую оценку их	
посылок должна быть	ситуации, осуществляет	
2. Хотя бы одна из	поставленной проблемной	
общим суждением	алгоритмов решения	
посылок должна быть	УК-1.2 Осуществляет поиск	
1. Хотя бы одна из	возможного развития	
правила посылок.	выявляет варианты ее	
определение первого	проблемной ситуации и	5-10 минут
88. Укажите верное	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
некорректность		
указание на эту		
должен содержать		
постановке вопроса ответ		
информативнее его 3. При некорректной		
вопроса, быть	решения	
неопределенность	различные варианты ее	
уменьшать	определяет этапы и	
2. Ответ должен	проблемной ситуации,	
кратким	стратегии решения	
ясным, однозначным и	обеспечивающую выработку	
1. Ответ должен быть	выбирает информацию,	
водопой»	критического анализа	
«Поведите нас на	УК-1.3 Находит и на основе	
должны говорить:	возможные риски	
то и ни другое. Вы	преимуществ и выявляет	
— Для вас не годится ни	критическую оценку их	
принесите нам пить?	ситуации, осуществляет	
- дайте нам пить или	поставленной проблемной	
— Как правильно сказать	алгоритмов решения	
тоне спросили Вольтера:	УК-1.2 Осуществляет поиск	
недоросля в развязном	возможного развития	

		I
1. Из двух частных	возможного развития	
посылок заключение	УК-1.3 Находит и на основе	
сделать нельзя	критического анализа	
2. Из двух частных	выбирает информацию,	
посылок заключение с	обеспечивающую выработку	
необходимостью следует	стратегии решения	
3. Из двух частных	проблемной ситуации,	
посылок заключение	определяет этапы и	
сделать можно	различные варианты ее	
	решения	
91. Укажите верное	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
определение четвертого	проблемной ситуации и	5-10 минут
правила посылок.	выявляет варианты ее	
1. Если одна из посылок	возможного развития	
— частное суждение, то и	УК-1.2 Осуществляет поиск	
заключение будет	алгоритмов решения	
частным	поставленной проблемной	
2. Если одна из посылок	ситуации, осуществляет	
— частное суждение, то	критическую оценку их	
заключение будет общим	преимуществ и выявляет	
3. Если одна из посылок	возможные риски	
— частное суждение, то	*	
заключение сделать		
невозможно		
92. Укажите, какое знание	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
содержится в посылках.	проблемной ситуации и	5-10 минут
1. Обосновывающее	выявляет варианты ее	
знание	возможного развития	
2. Выводное знание	УК-1.3 Находит и на основе	
3. Исходное знание	критического анализа	
3. Heroghoe shame	выбирает информацию,	
!	обеспечивающую выработку	
!	стратегии решения	
!		
	проблемной ситуации	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	определяет этапы и различные варианты ее	
02 Ormonograma 2005	определяет этапы и различные варианты ее решения	Dyracy:**
93. Определите вид	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
индуктивного	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и	Высокий 5-10 минут
индуктивного умозаключения.	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А.	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А.	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф.	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона,	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П.	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М.	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана.	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М.	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана.	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все известные экономисты	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все известные экономисты описывали экономические	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все известные экономисты описывали экономические инструменты рыночного механизма.»	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все известные экономисты описывали экономические инструменты рыночного	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все известные экономисты описывали экономические инструменты рыночного механизма.» 1. Полная индукция	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет	
индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все известные экономисты описывали экономические инструменты рыночного механизма.» 1. Полная индукция 2. Неполная индукция	определяет этапы и различные варианты ее решения УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	5-10 минут

T		I
умозаключения.	поставленной проблемной	
«Чижов вчера опоздал на	ситуации, осуществляет	
занятия. Сегодня он тоже	критическую оценку их	
опоздал. Как видно,	преимуществ и выявляет	
Чижов всегда и везде	возможные риски	
опаздывает.»	УК-1.3 Находит и на основе	
1. Полная индукция	критического анализа	
2. Неполная индукция	выбирает информацию,	
	обеспечивающую выработку	
!	стратегии решения	
!	проблемной ситуации,	
!	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
95. Определите вид	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
индуктивного	проблемной ситуации и	5-10 минут
умозаключения.	выявляет варианты ее	
3. «Вл. Соловьев, H.	возможного развития	
Федоров, Н. Бердяев —	УК-1.3 Находит и на основе	
русские философы-	критического анализа	
идеалисты.	выбирает информацию,	
Следовательно,	обеспечивающую выработку	
крупнейшие русские	стратегии решения	
философы XIX века были	проблемной ситуации,	
идеалистами.»	определяет этапы и	
1. Полная индукция	различные варианты ее	
2. Неполная индукция	решения	
96. Определите вид	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
индуктивного	проблемной ситуации и	5-10 минут
умозаключения.	выявляет варианты ее	
«На всякое тело,	возможного развития	
погруженное в жидкость,	УК-1.2 Осуществляет поиск	
действует выталкивающая	алгоритмов решения	
сила, направленная вверх	поставленной проблемной	
и равная весу	ситуации, осуществляет	
вытесненной им	критическую оценку их	
жидкости.»	преимуществ и выявляет	
1. Полная индукция	возможные риски	
2. Неполная индукция		
97. Определите вид	УК-1.2 Осуществляет поиск	Высокий
индуктивного	алгоритмов решения	5-10 минут
умозаключения.	поставленной проблемной	
«Все студенты 2-й	ситуации, осуществляет	
учебной группы прибыли	критическую оценку их	
на практическое занятие	преимуществ и выявляет	
по логике.»	возможные риски	
1. Полная индукция	УК-1.3 Находит и на основе	
2. Неполная индукция	критического анализа	
	выбирает информацию,	
	обеспечивающую выработку	
	стратегии решения	
	проблемной ситуации,	
	определяет этапы и	
	различные варианты ее	
	решения	
	T TT 2 1 1 0	D v
98. Выберите наиболее	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий

точное определение	проблемной ситуации и	5-10 минут
умозаключения по	выявляет варианты ее	
аналогии.	возможного развития	
1. Аналогия — одна из	УК-1.2 Осуществляет поиск	
самых древних	алгоритмов решения	
мыслительных операции	поставленной проблемной	
2. Всякая аналогия	ситуации, осуществляет	
представляет собой	критическую оценку их	
умозаключение,	преимуществ и выявляет	
посредством которого из	возможные риски	
сходства предметов в	УК-1.3 Находит и на основе	
одних признаках	критического анализа	
выводится их сходство в	выбирает информацию,	
других признаках	обеспечивающую выработку	
3. Аналогия — это	стратегии решения	
умозаключение, в	проблемной ситуации,	
котором мысль	определяет этапы и	
развивается от знания	различные варианты ее	
одной степени общности	решения	
к знанию такой же	_	
степени общности, а		
заключение, вытекающее		
из посылок, носит		
вероятностный характер		
4. Аналогия — это		
сходство между		
предметами, явлениями,		
процессами		
5. Аналогия — это		
индуктивное		
умозаключение, при		
котором на основе		
сходства двух объектов по		
каким-либо параметрам		
делается вывод об их		
сходстве по другим		
параметрам		
6. Аналогия есть		
продолжение		
первоначального		
сходства, перенос его с		
известных свойств на		
неизвестные		
99. Логический переход в	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
выводах по аналогии	проблемной ситуации и	5-10 минут
регулируется	выявляет варианты ее	
соответствующим	возможного развития	
правилом. Укажите	УК-1.2 Осуществляет поиск	
точную формулировку	алгоритмов решения	
этого правила.	поставленной проблемной	
1. Если два единичных	ситуации, осуществляет	
предмета сходны в	критическую оценку их	
определенных признаках,	преимуществ и выявляет	
то они могут быть сходны	возможные риски	
и в других признаках,	УК-1.3 Находит и на основе	
обнаруженных в одном из	критического анализа	
сравниваемых предметов	выбирает информацию,	

T T			
	2. Если два единичных	обеспечивающую выработку	
	предмета не сходны в	стратегии решения	
	определенных признаках,	проблемной ситуации,	
	то они могут быть не	определяет этапы и	
	сходны и в других	различные варианты ее	
	признаках, обнаруженных	решения	
	в одном из сравниваемых		
	предметов		
	3. Если два единичных		
	предмета сходны в		
	определенных признаках,		
	то они могут быть не		
	сходны в других		
	признаках, обнаруженных		
	в одном из сравниваемых		
	предметов		
	4. Если два единичных		
	предмета не сходны в		
	определенных признаках,		
	то они могут быть сходны		
	в других признаках,		
	обнаруженных в одном из		
	сравниваемых предметов		
	100. Какое коренное	УК-1.1 Осуществляет анализ	Высокий
	свойство правильного	проблемной ситуации и	5-10 минут
	мышления выражает	выявляет варианты ее	
	закон достаточного	возможного развития	
	основания?	УК-1.2 Осуществляет поиск	
	1. Непротиворечивость	алгоритмов решения	
	2. Последовательность	поставленной проблемной	
	3. Определенность	ситуации, осуществляет	
	4. Обоснованность	критическую оценку их	
		преимуществ и выявляет	
		возможные риски	
		_	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

Оце	inbanne yernoro onpoca (nii	дивидуального, фронтального
4-балльная	Показатели	Критерии
шкала		• •
Отлично	1. Правильность	Задание решено самостоятельно.
	формулировок и раскрытия	При этом составлен правильный алгоритм
	содержания категорий;	решения задания, в логических
	2. Отражение	рассуждениях, в ответах нет ошибок,
	закономерностей развития	получен верный ответ, задание решено
	процессов и явлений,	рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-	Задание решено с помощью
	следственных связей;	преподавателя.
	3.Самостоятельность	При этом составлен правильный алгоритм
	суждений по отдельным	решения задания, в логическом
	проблемам;	рассуждении и решении нет существенных
	4. Аргументация авторской	ошибок;
	позиции;	есть объяснение решения, но задание
	5. Наглядность и	решено нерациональным способом или
	иллюстративность	допущено не более двух несущественных
	примеров;	ошибок, получен верный ответ

Удовлетвори	6. Интеграция	Задание решено с подсказками	
тельно	знаний из	преподавателя.	
	междисциплинарных	При этом задание понято правильно, в	
	областей;	логическом рассуждении нет	
	7. Наличие связей	существенных ошибок, но допущены	
	теоретических положений		
	с практикой (будущей	объяснения; задание решено не полностью	
	профессиональной	или в	
	деятельностью).	общем виде.	
	делтельностью).	оощем виде.	
Неудовлетвор		Задание не решено.	
ительно			

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией				
4-балльная шкала	Показатели	Критерии		
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.		
	2. Глубина	Проводит анализ темы с привлечением		
	проработки	дополнительной литературы.		
	проблемы;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание		
	3. Представление	значимости раскрываемой		
	информации;	темы, обосновывает тему.		
	4. Информативность	Проводит глубокий и детальный анализ темы с		
	и оформление	опорой на авторитетные, достоверные источники		
	презентации;	и литературу, Интернет-ресурсы. Работу		
	5. Ответы на	сопровождает примерами, иллюстрирующими		
	вопросы.	глубокое понимание обучающимися сути		
		поставленной проблемы, логики ее изложения.		
		Представляемая информация систематизирована,		
		последовательна и логически связана.		
		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно		
		и чётко.		
		Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в		
		представляемой информации. Широко		
		использованы информационные технологии		
		(PowerPoint).		
		Ответы на вопросы полные с приведением		
		примеров и/или пояснений.		
Хорошо		Тема в целом раскрыта.		
1		Проводит анализ темы с привлечением		
		дополнительной литературы.		
		Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание		
		значимости раскрываемой		
		темы, обосновывает тему.		
		Проводит анализ темы с опорой на источники и		
		литературу, Интернет-ресурсы. Работу		
		сопровождает примерами, иллюстрирующими		
		понимание обучающимися сути поставленной		
		проблемы, логики ее изложения.		
		Представляемая информация в целом		
		систематизирована, последовательна и логически		
		связана.		
		Использованы профессиональные термины.		
		Информация по заявленной теме изложена чётко.		
		Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в		
		представляемой информации. Широко		
		использованы информационные технологии		
		(PowerPoint).		

	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно	Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительн	Задание не выполнено.
0	

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Выполнено 90 и более % заданий предложенного
	выполнения	теста, в заданиях открытого типа дан полный,
	тестовых задания;	развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность	Выполнено 70 и более % заданий предложенного
	выполнения	теста, в заданиях открытого типа дан полный,
	задания;	развернутый ответ на поставленный вопрос;
	3. Правильность	однако были допущены неточности в
	ответов на вопросы;	определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного
	Самостоятельность	теста, в заданиях открытого типа дан неполный
	тестирования;	ответ на поставленный вопрос, в ответе не
	5. и т.д.	присутствуют доказательные примеры, текст со
		стилистическими и орфографическими
		ошибками.
Неудовлетворительн		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного
0		теста, на поставленные вопросы ответ
		отсутствует или неполный, допущены
		существенные ошибки в теоретическом
		материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота	обучающийся должен дать полные,
(50-100 баллов)	изложения	исчерпывающие ответы на вопросы
	теоретического	экзаменационного билета, в частности, ответ
	материала;	должен предполагать знание основных понятий
	2. Полнота и	и их особенностей, умение правильно
	правильность	определять специфику соответствующих
	решения	отношений, правильное решение практического
	практического	задания. Оценка «отлично» предполагает
	задания;	наличие системы знаний по предмету, умение
	3. Правильность	излагать материал в логической
	и/или	последовательности, систематично, грамотным
	аргументированность	языком, владеть навыками решения
	изложения	исследовательских задач
	(последовательность	обучающийся должен дать полные ответы на

	действий);	вопросы, указанные в экзаменационном билете.	
	4. Самостоятельность	Допускаются неточности при ответе, которые	
	ответа.	все же не влияют на правильность ответа. Ответ	
		должен предполагать знание основных понятий	
		и их особенностей, умение правильно	
		определять специфику соответствующих	
		отношений, владение базовыми навыками	
		решения исследовательских задач. Оценка	
		«хорошо» предполагает наличие системы	
		знаний по предмету, умение излагать материал	
		в логической последовательности,	
		систематично, грамотным языком, однако,	
		допускаются незначительные ошибки,	
		неточности по названным критериям, которые	
		все же не искажают сути соответствующего	
		ответа	
		обучающийся должен в целом дать ответы на	
		вопросы, предложенные в экзаменационном	
		билете, ориентироваться в системе дисциплины	
		«Педагогическая психология», знать её	
		основные понятия, предмет, особенности	
		отдельных видов исследовательской	
		деятельности. Оценка «удовлетворительно»	
		предполагает, что материал в основном изложен	
		грамотным языком	
Не зачтено	1	обучающимся либо не дан ответ на вопрос	
(менее 50 баллов)		билета и (или) не решена задача, предложенная	
(100000		в экзаменационном билете, либо обучающийся	
		не знает основных понятий изучаемой	
		дисциплины или не ориентируется в её системе,	
		не может определить предмет дисциплины,	
		особенностей отдельных видов	
		исследовательской деятельности	
		исследовательской делтельности	

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- 1. Периодичность проведения оценки.
- 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 - 4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименовани е оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемо
средства	оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	е на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение — устное публичное выступление по определенному учебнопознавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинноследственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспрессформа проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

перевод баллов в оценку.		
Бинарная шкала	Критерии	
	Выполнено 90-100 %	
Зачтено	Выполнено 70-89 %	
	Выполнено 50-69 %	
Не зачтено	Выполнено 0-49 %	

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им залания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	индикаторов Зачет УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание № 1 — теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 — задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 — задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 — активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 — подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 — выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов Задание 6: 1-5 баллов Мачтено» От 9 до 17 баллов «Не зачтено» До 8 баллов

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Логика»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения

очная

Брянск 2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

 (тесту)

 Номер задания
 Правильный ответ

 1.
 3

 2.
 2

3.	4
4.	1
5.	5
6.	1
7.	3
8.	3
9.	4
10.	5
11.	4
12.	5
13.	1
14.	3
15.	2
16.	2, 3
17.	1, 3
18.	2
19.	1, 4
20.	1, 2, 4
21.	3
22.	2
23.	1
24.	4
25.	4
26.	1
27.	3
28.	1
29.	2
30.	4

21	2
31.	3
32.	4
33.	4
34.	4
35.	2
36.	3
37.	3
38.	3
39.	1
40.	2
41.	1
42.	1
43.	1
44.	2
45.	1
46.	2
47.	1
48.	2
49.	1
50.	3, 4
51.	3, 4
52.	3, 4
53.	2, 3
54.	4, 6
55.	6
56.	2, 3, 4
57.	3
58.	1

59.	1, 4
60.	1
61.	3
62.	4
63.	2
64.	3
65.	3
66.	3
67.	1
68.	2
69.	1
70.	1
71.	2
72.	3
73.	1, 3
74.	3
75.	2
76.	3
77.	3
78.	1
79.	2
80.	2, 3, 5
81.	2
82.	4
83.	2
84.	1
85.	2
86.	3

87.	1
88.	3
89.	2
90.	1
91.	1
92.	3
93.	1
94.	2
95.	2
96.	2
97.	1
98.	3
99.	1
100.	4

Составитель: к.э.н., доцент гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Е.А. Антошкина