

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине: «Основы инклюзивной культуры»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Основы инклюзивной культуры».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

исполнитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии

В.В. Осипова

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	умеет использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2- умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что означает термин «инклюзия»? А) Исключение отдельных групп из общества Б) Включение всех людей в социальные процессы без дискриминации В) Создание закрытых сообществ Г) Изоляция меньшинств Ответ: Б 2. Кто является объектом инклюзивной политики? А) Только дети	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета	Базовый 1-3 минуты

Б) Люди с ограниченными возможностями, национальные меньшинства, другие уязвимые группы В) Только пожилые люди Г) Только мужчины Ответ: Б 3. Что включает в себя инклюзивное образование? А) Обучение только детей с особыми потребностями в специальных школах Б) Обучение всех детей вместе с учетом индивидуальных особенностей В) Исключение детей с особенностями развития из классов Г) Создание специализированных лагерей Ответ: Б 4. Какой международный документ определяет права людей с инвалидностью? А) Всеобщая декларация прав человека Б) Конвенция ООН о правах инвалидов В) Гражданский кодекс РФ Г) Конвенция о детских правах Ответ: Б 5. Что является основой инклюзивной культуры? А) Равенство и уважение к различиям Б) Доминирование большинства В) Отрицание отличий Г) Игнорирование прав меньшинств Ответ: А 6. Какие барьеры препятствуют инклюзии в обществе? А) Физические, социальные, психологические и культурные барьеры Б) Только финансовые В) Только возрастные Г) Только языковые Ответ: А 7. Что такое «доступная среда»? А) Среда без ограничений для всех людей, включая с особыми потребностями Б) Закрытые зоны для инвалидов В) Места с ограниченным доступом Г) Запреты на передвижение Ответ: А 8. Какие технологии способствуют инклюзии? А) Специализированные обучающие программы, адаптивные устройства, коммуникационные технологии Б) Только компьютеры В) Только телефоны Г) Исключительно бумажные носители	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2- Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2- умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
--	--	--

Ответ: А 9. Что означает термин «социальная интеграция»? А) Процесс включения отдельных лиц или групп в общественную жизнь Б) Изоляция меньшинств В) Создание гетто Г) Отказ от общения Ответ: А 10. Каковы цели инклюзивной политики в организациях? А) Повысить разнообразие и равенство возможностей для всех сотрудников Б) Увеличить количество работающих мужчин В) Ограничить доступ определённых групп Г) Упразднить права меньшинств Ответ: А		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Что такое дискриминация? А) Равное отношение к разным людям Б) Неравное и несправедливое обращение с людьми на основе признаков В) Поддержка уязвимых групп Г) Обучение с использованием адаптивных технологий Ответ: Б 12. Что такое стигма в контексте инклюзии? А) Позитивное отношение Б) Социальное клеймо или негативное восприятие группы людей В) Законодательство Г) Образовательная программа Ответ: Б 13. Как называется подход, при котором создаются условия для участия всех людей независимо от их особенностей? А) Сегрегация Б) Интеграция В) Инклюзия Г) Изоляция Ответ: В 14. Какой из подходов НЕ соответствует принципам инклюзивного общества? А) Уважение прав каждого человека Б) Исключение людей с инвалидностью из общественной жизни В) Обеспечение равного доступа к ресурсам Г) Поддержка разнообразия Ответ: Б	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2- Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе ОПК-5.2. Реализует научнообоснованные программы психологического	Повышенный 3-5 минут

15. Кто несёт ответственность за создание инклюзивной среды? А) Только государство Б) Только образовательные учреждения В) Все уровни общества: государство, организации, граждане Г) Только родители Ответ: В 16. Что такое адаптация в инклюзивном образовании? А) Исключение сложных заданий Б) Модификация учебных материалов и методов для учёта индивидуальных потребностей В) Отказ от оценки Г) Полное равенство без учёта особенностей Ответ: Б 17. Какая из программ направлена на развитие инклюзии? А) Программа социальной изоляции Б) Программа «Доступная среда» В) Программа ограничения прав Г) Программа сегрегации Ответ: Б 18. Что из перечисленного способствует формированию инклюзивного общества? А) Образование, информирование, законодательство и поддержка Б) Соккрытие информации В) Отказ от социальных инициатив Г) Изоляция уязвимых групп Ответ: А 19. Какие коммуникационные технологии важны для инклюзии? А) Текстовые субтитры, жестовый язык, программы для слабовидящих Б) Только электронная почта В) Телевидение Г) Радио Ответ: А 20. Как инклюзия влияет на качество жизни общества? А) Улучшает социальную сплочённость и равные возможности Б) Усиливает разделение В) Снижает уровень образования Г) Уменьшает количество рабочих мест Ответ: А	вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2- умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном	Высокий 5-10 минут

Школьник с нарушением слуха испытывает трудности с участием в уроках из-за отсутствия сурдопереводчика. Как организовать учебный процесс, чтобы обеспечить его полноценную инклюзию? Кейс 2. Компания планирует внедрить политику инклюзивности для сотрудников с ограниченными возможностями. Какие шаги нужно предпринять для создания доступной и поддерживающей среды? Кейс 3. В вузе возник конфликт из-за непонимания культурных различий между студентами разных национальностей. Как организовать образовательный тренинг по развитию толерантности и культурной компетентности? Кейс 4. Родители детей с особыми потребностями жалуются на недостаток адаптированных образовательных материалов. Как улучшить ситуацию с помощью современных технологий и программ? Кейс 5. Организация хочет повысить осведомленность общества о правах людей с инвалидностью. Как разработать и реализовать социальную кампанию?.	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2- Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе ОПК-5.2. Реализует научнообоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2- умеет использовать социальные технологии	
---	--	--

	в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Что такое «универсальный дизайн»? А) Разработка продуктов и среды, доступных всем без исключения Б) Специальные дизайны для узких групп В) Только архитектурные решения Г) Исключение людей с ограничениями Ответ: А 22. Какой принцип лежит в основе инклюзивного подхода? А) Принцип равенства и уважения к многообразию Б) Принцип исключения В) Принцип сегрегации Г) Принцип доминирования большинства Ответ: А 23. Как можно оценить уровень инклюзивности организации? А) По количеству сотрудников Б) По доступности среды, равным возможностям и атмосфере принятия В) По прибыли Г) По наличию охраны Ответ: Б 24. Что из перечисленного относится к социальным барьерам? А) Архитектурные ограничения Б) Отрицательные стереотипы и предубеждения В) Технические неполадки Г) Плохая погода Ответ: Б 25. Какие виды инклюзии выделяют? А) Социальная, образовательная, трудовая Б) Только образовательная В) Только социальная Г) Только медицинская Ответ: А 26. Что означает термин «культурная компетентность»? А) Умение использовать технологии Б) Способность понимать и уважать культурное	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2- Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе ОПК-5.2. Реализует научнообоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в	Базовый 1-3 минуты

разнообразие В) Знание языков Г) Модное направление в дизайне Ответ: Б 27. Как инклюзия влияет на образовательные учреждения? А) Требуется изменений в методиках и доступности Б) Уменьшает количество учеников В) Усиливает конкуренцию Г) Снижает качество обучения Ответ: А 28. Что способствует успешной интеграции людей с инвалидностью в трудовую деятельность? А) Доступная среда и адаптация рабочего места Б) Исключение из коллектива В) Снижение заработной платы Г) Отказ от обучения Ответ: А 29. Что такое «позитивная дискриминация»? А) Предоставление преимуществ уязвимым группам для выравнивания возможностей Б) Запрет на трудоустройство В) Унижение по признаку инвалидности Г) Принцип равенства без учета особенностей Ответ: А 30. Как влияет инклюзия на развитие общества? А) Способствует инновациям и социальному прогрессу Б) Ухудшает коммуникацию В) Усиливает конфликты Г) Замедляет экономику Ответ: А	отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2- умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Что такое «барьерная среда»? А) Окружающая среда, затрудняющая доступ и участие для людей с ограничениями Б) Место отдыха В) Рабочее помещение Г) Офис компании Ответ: А 32. Какие действия способствуют устранению барьеров? А) Модификация среды, обучение и повышение осведомленности Б) Игнорирование проблем В) Изоляция групп Г) Отказ от поддержки Ответ: А	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	Повышенный 3-5 минут

33. Что такое «мобильность» в контексте инклюзии? А) Способность перемещаться и участвовать в общественной жизни без ограничений Б) Тип транспорта В) Форма одежды Г) Время работы Ответ: А 34. Что способствует формированию толерантности? А) Образование и межкультурный диалог Б) Изоляция и сегрегация В) Запрет на обсуждение различий Г) Игнорирование проблем Ответ: А 35. Какая роль СМИ в продвижении инклюзивной культуры? А) Повышение осведомленности и борьба со стереотипами Б) Усиление дискриминации В) Игнорирование проблем Г) Пропаганда изоляции Ответ: А 36. Что такое «адаптивные технологии»? А) Устройства и программы, помогающие людям с особыми потребностями Б) Новые гаджеты для геймеров В) Программы для обучения языкам Г) Спортивное оборудование Ответ: А 37. Какую роль играют семьи в инклюзивном обществе? А) Поддерживают и участвуют в социализации людей с особыми потребностями Б) Изолируют членов семьи В) Скрывают особенности Г) Игнорируют проблемы Ответ: А 38. Что из перечисленного является примером дискриминации? А) Предоставление равных возможностей Б) Отказ в трудоустройстве по причине инвалидности В) Создание доступной среды Г) Обучение всех вместе Ответ: Б 39. Какой международный день посвящен вопросам инвалидности? А) 3 декабря Б) 1 мая В) 10 октября	контекстах УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2- Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе ОПК-5.2. Реализует научнообоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2- умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
---	--	--

Г) 14 февраля Ответ: А 40. Что такое «инклюзивное лидерство»? А) Руководство, учитывающее разнообразие и создающее условия для всех Б) Доминирование одной группы В) Игнорирование нужд меньшинств Г) Централизация власти Ответ: А		
<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кейс 6. Молодой человек с нарушением зрения ищет работу, но сталкивается с барьерами на рынке труда. Как оказать ему поддержку и улучшить его шансы на трудоустройство? Кейс 7. Школа хочет перейти на инклюзивное образование, но преподаватели не имеют достаточной подготовки. Какие меры по повышению квалификации вы предложите? Кейс 8. Социальный работник сталкивается с предубеждениями у родственников людей с ментальными особенностями. Как провести работу по изменению негативных установок? Кейс 9. В городе недостаточно оборудованных пандусов и доступных транспортных средств. Как местные власти могут решить эту проблему? Кейс 10. Студенческое сообщество хочет создать клуб поддержки для студентов с ограниченными возможностями. Как организовать его деятельность и привлечь участников?	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2- Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе ОПК-5.2. Реализует научнообоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика,	Высокий 5-10 минут

	реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ ПК-3.1- способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2- умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	
--	--	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2))

1. Понятие инклюзии и её основные принципы
2. Объекты и субъекты инклюзивной политики
3. Международные стандарты и документы в области инклюзии
4. Типы и причины дискриминации
5. Социальные и культурные барьеры инклюзии
6. Роль образования в формировании инклюзивного общества
7. Инклюзивное образование: модели и практика
8. Доступная среда: понятие и элементы
9. Технологии и средства поддержки людей с ограниченными возможностями
10. Социальная интеграция и её значение
11. Психологические аспекты инклюзии
12. Гендерные и культурные особенности инклюзивного подхода
13. Принципы универсального дизайна
14. Роль семьи и близкого окружения
15. Позитивная дискриминация и её этические аспекты
16. Социальные программы и проекты по поддержке инклюзии
17. Толерантность и межкультурный диалог
18. Культурная компетентность и её развитие
19. Формирование инклюзивной политики на уровне государства
20. Ответственность общества за создание инклюзивной среды
21. Работа с предрассудками и стигмой
22. Психологическая поддержка уязвимых групп
23. Роль СМИ в продвижении инклюзии
24. Методы оценки инклюзивности организаций
25. Значение инклюзивного лидерства
26. Особенности инклюзии в трудовой деятельности
27. Проблемы и перспективы инклюзии в современном обществе
28. Социальные технологии и инновации в инклюзии
29. Роль волонтерства и гражданской активности
30. Этические вопросы инклюзии и права человека

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Инклюзивная культура как основа современного общества
2. История развития инклюзии и права людей с инвалидностью
3. Международное законодательство в области инклюзии
4. Социальные барьеры и пути их преодоления
5. Инклюзивное образование: опыт и проблемы внедрения
6. Доступная среда в городах и сельской местности
7. Технологии поддержки людей с ограниченными возможностями
8. Роль семьи в инклюзивном воспитании
9. Социальные стереотипы и их влияние на инклюзию
10. Толерантность и межкультурный диалог в современном обществе
11. Психологические аспекты инклюзивного подхода
12. Инклюзивное лидерство в бизнесе и социальной сфере
13. Общественные организации и волонтерство в продвижении инклюзии
14. Позитивная дискриминация: этические и правовые аспекты
15. Инновационные методы в социальной работе с уязвимыми группами
16. Роль образования в формировании толерантности
17. Культурная компетентность как фактор успешной инклюзии
18. Права человека и социальная справедливость
19. Влияние СМИ на формирование инклюзивного сознания
20. Технологии универсального дизайна и их внедрение
21. Инклюзия и социальное партнерство
22. Проблемы трудоустройства людей с инвалидностью
23. Психологическая помощь и поддержка в инклюзивном обществе
24. Этические вызовы инклюзии в медицине и образовании
25. Международный опыт инклюзивной политики
26. Роль государственных программ в поддержке инклюзии
27. Социальная интеграция как инструмент устойчивого развития
28. Инклюзия в культуре и искусстве
29. Волонтерские инициативы и их вклад в инклюзивное общество
30. Перспективы развития инклюзивной культуры в России

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-4.1, ОПК-5.3, ПК – 4.1	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно- правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и

		зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ОПК-4.1,ОПК -5.3, ПК – 4.1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« отлично » - процент правильных ответов = > 90%; « хорошо » - процент правильных ответов = > 70%; « удовлетворительно » - процент правильных ответов = > 50%; « неудовлетворительно » - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и

является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий,

	решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно- методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;

	• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала;

	● сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; ● сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; ● об уровне самостоятельной работы учащихся; ● об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
	● степени эрудированности учащихся; ● степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: ● об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; ● недостатках самостоятельной проработки материала; ● своем умении излагать материал; ● своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: ● компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; ● письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует

	строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Основы инклюзивной культуры»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. Б
2. Б
3. Б
4. Б
5. А
6. А
7. А
8. А
9. А
10. А
11. Б
12. Б
13. В
14. Б
15. В
16. Б
17. Б
18. А
19. А
20. А
21. А
22. А
23. Б
24. Б
25. А
26. Б
27. А
28. А
29. А
30. А
31. А
32. А
33. А
34. А
35. А
36. А
37. А
38. А
39. Б
40. А

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к самореализации в сфере инклюзивной культуры современного общества. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы инклюзии, педагогики, психологии и других инклюзивных технологий.

Кейс 1.

Школьник с нарушением слуха испытывает трудности с участием в уроках из-за отсутствия сурдопереводчика. Как организовать учебный процесс, чтобы обеспечить его полноценную инклюзию?

Кейс 2.

Компания планирует внедрить политику инклюзивности для сотрудников с ограниченными возможностями. Какие шаги нужно предпринять для создания доступной и поддерживающей среды?

Кейс 3.

В вузе возник конфликт из-за непонимания культурных различий между студентами разных национальностей. Как организовать образовательный тренинг по развитию толерантности и культурной компетентности?

Кейс 4.

Родители детей с особыми потребностями жалуются на недостаток адаптированных образовательных материалов. Как улучшить ситуацию с помощью современных технологий и программ?

Кейс 5.

Организация хочет повысить осведомленность общества о правах людей с инвалидностью. Как разработать и реализовать социальную кампанию?

Кейс 6.

Молодой человек с нарушением зрения ищет работу, но сталкивается с барьерами на рынке труда. Как оказать ему поддержку и улучшить его шансы на трудоустройство?

Кейс 7.

Школа хочет перейти на инклюзивное образование, но преподаватели не имеют достаточной подготовки. Какие меры по повышению квалификации вы предложите?

Кейс 8.

Социальный работник сталкивается с предубеждениями у родственников людей с ментальными особенностями. Как провести работу по изменению негативных установок?

Кейс 9.

В городе недостаточно оборудованных пандусов и доступных транспортных средств. Как местные власти могут решить эту проблему?

Кейс 10.

Студенческое сообщество хочет создать клуб поддержки для студентов с ограниченными возможностями. Как организовать его деятельность и привлечь участников?