

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине: «Введение в профессиональную деятельность»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономики и управления

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
экономики и управления

Д.В. Ерохин

исполнитель:
к.э.н., профессор кафедры
экономики и управления

Д.В. Ерохин

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
		УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
ПК-3	Умеет использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый

	обоснованный ответ
--	---------------------------

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1.Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Что из перечисленного относится к этапам научного исследования? а) Формулирование гипотезы б) Принятие решения с) Проведение конференции д) Написание резюме	УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения	Базовый 1-3 минуты

2. Что такое гипотеза в научном исследовании? a) Итоговый вывод b) Предположение, требующее проверки c) Ошибка исследования d) Метод сбора данных 3. Какая из методик чаще всего используется для изучения молодёжных проблем? a) Эксперимент b) Анкетирование c) Лабораторный опыт d) Тест на интеллект 4. Какой вид исследования направлен на изучение явления в его естественных условиях? a) Лабораторное b) Натуралистическое c) Моделирование d) Теоретическое 5. Что означает термин «выборка» в исследовании? a) Процесс сбора данных b) Часть исследуемой популяции c) Метод анализа данных d) Техника интервьюирования 6. Как называется объективный сбор и систематизация информации? a) Интерпретация b) Анализ c) Наблюдение d) Сбор данных 7. Какой из методов является качественным? a) Эксперимент b) Кейс-стади c) Тестирование d) Анкетирование 8. Что такое «корреляция»? a) Причинно-следственная связь b) Взаимосвязь между двумя переменными c) Ошибка измерения d) Отсутствие связи 9. Как называется процесс проверки достоверности данных? a) Валидизация b) Моделирование c) Обобщение d) Контроль качества	проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	
---	---	--

10. Какой метод исследования позволяет изучить мотивацию и внутренние установки? a) Биографический метод b) Анкетирование c) Тестирование d) Эксперимент		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Что такое «репрезентативность» выборки? a) Количество участников b) Насколько выборка отражает всю популяцию c) Способ отбора респондентов d) Уровень мотивации участников 12. Что изучает социология молодёжи? a) Биологические особенности b) Социальные процессы и отношения c) Психологические черты d) Экономику государства 13. Как называется предварительный этап научного исследования? a) Формулирование целей b) Сбор данных c) Выбор методов d) Обзор литературы 14. Для чего используется анкетирование? a) Изучить поведение b) Получить стандартизированные данные c) Проводить эксперименты d) Наблюдать естественные реакции 15. Что входит в структуру научной работы? a) Введение, основная часть, заключение b) Перечисление источников c) Список цитат d) Таблица контактов 16. Какая из задач исследования относится к формулировке проблемы? a) Определить цель и объект исследования b) Провести опрос c) Обработать данные d) Сделать вывод 17. Что является объектом исследования в теме «молодёжные проблемы»? a) Молодёжь как социальная группа b) Учёные и преподаватели c) Пожилые люди d) Государственные структуры 18. Что такое «переменная» в исследовании?	УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	Повышенный 3-5 минут

a) Постоянный показатель b) Изменяемый показатель c) Метод анализа d) Тип выборки 19. Как называется метод, основанный на анализе документов и архивных данных? a) Контент-анализ b) Интервью c) Эксперимент d) Анкетирование 20. Для чего нужен теоретический обзор в исследовании? a) Описать методы исследования b) Показать текущие знания и пробелы в теме c) Представить результаты d) Написать заключение		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1 Исследователь проводит опрос среди студентов по теме «Факторы, влияющие на стресс у молодёжи». В выборке участвовали 100 человек, но большая часть — студенты только одного факультета. Вопрос: Как это может повлиять на репрезентативность исследования? Какие шаги нужно предпринять для улучшения? Кейс 2 В исследовании используется анкетирование, но некоторые вопросы слишком сложные и вызывают непонимание у респондентов. Вопрос: Какие последствия это может иметь для данных? Как исправить ситуацию? Кейс 3 При анализе данных обнаружена сильная корреляция между уровнем активности и успеваемостью, но исследователь сомневается в причинно-следственной связи. Вопрос: Как лучше проверить, действительно ли существует причинно-следственная связь? Кейс 4 Молодёжная организация заказала исследование по влиянию социальных сетей на самооценку подростков. Исследователь предлагает использовать качественные интервью. Вопрос: Какие плюсы и минусы данного метода в этом случае? Кейс 5 Во время полевого исследования респондент отказался	УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	Высокий 5-10 минут

отвечать на некоторые вопросы, связанные с личной жизнью. Вопрос: Как следует поступить исследователю, чтобы сохранить качество данных и этические нормы? Кейс 6 Исследователь не учёл культурные особенности респондентов из разных регионов, что повлияло на интерпретацию результатов. Вопрос: Какие ошибки были допущены? Как избежать подобных проблем? Кейс 7 В исследовании используется выборка из 30 человек для изучения социального поведения молодёжи. Вопрос: Насколько такая выборка может быть репрезентативной и какие рекомендации для увеличения её достоверности? Кейс 8 При проведении интервью исследователь допускает наводящие вопросы, что влияет на ответы респондентов. Вопрос: Какие правила проведения интервью нарушены и как их исправить? Кейс 9 В исследовании по профилактике асоциального поведения среди подростков были использованы устаревшие методы сбора данных. Вопрос: Какие последствия это может иметь и как модернизировать подход? Кейс 10 Результаты исследования по проблемам трудоустройства молодёжи были опубликованы без проверки на валидность данных. Вопрос: Как это может повлиять на восприятие исследования и доверие к нему?		
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Какой метод позволяет получить глубокое понимание темы? а) Качественный б) Количественный с) Статистический д) Лабораторный	УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации	Базовый 1-3 минуты

22. Что такое «дисперсия» в статистике? a) Среднее значение b) Мера разброса данных c) Корреляция d) Размер выборки 23. Как называется техника получения информации через вопросы? a) Интервью b) Наблюдение c) Эксперимент d) Контент-анализ 24. Что такое «репликация» исследования? a) Повторение исследования для проверки результатов b) Первый этап исследования c) Анализ данных d) Формулирование гипотезы 25. Что такое «исследовательская этика»? a) Правила выбора темы b) Нормы поведения исследователя по отношению к участникам c) Техника анализа данных d) Способ написания отчёта 26. Какой вид данных собирает количественное исследование? a) Числовые данные b) Тексты и описания c) Видеозаписи d) Мнения в интервью 27. Что означает термин «валидность»? a) Надёжность измерений b) Точность и соответствие измеряемого показателя цели исследования c) Количество участников d) Способ сбора данных 28. Что изучает психология молодёжи? a) Возрастные особенности развития b) Экономические условия c) Государственную политику d) Исторические процессы 29. Как называется систематический сбор данных с помощью наблюдения? a) Эмпирическое исследование b) Теоретическое исследование c) Метод моделирования d) Интерпретация данных	на основе критического анализа доступных источников информации УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	
--	---	--

30. Что помогает снизить влияние субъективности в исследовании? a) Стандартизация методов b) Выбор случайной выборки c) Субъективный анализ d) Игнорирование данных		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Какой этап следует после сбора данных? a) Обработка и анализ данных b) Формулировка гипотезы c) Написание введения d) Определение объекта 32. Что такое «корректировка» в процессе исследования? a) Изменение методов после анализа b) Исправление ошибок и уточнение данных c) Подведение итогов d) Обзор литературы 33. Какой метод наиболее подходит для изучения мнений и установок? a) Опрос b) Лабораторный эксперимент c) Биографический метод d) Контент-анализ 34. Что такое «выборочный метод»? a) Изучение всей популяции b) Отбор части из общей группы для исследования c) Сбор случайных данных d) Анализ результатов 35. Как называется техника анализа текстов и сообщений? a) Контент-анализ b) Анкетирование c) Тестирование d) Наблюдение 36. Что означает термин «операционализация»? a) Перевод теоретических понятий в измеримые показатели b) Проведение эксперимента c) Составление отчёта d) Выбор выборки 37. Что такое «исследовательская проблема»? a) Вопрос, который нужно решить в исследовании b) Ошибка в данных c) Неудачный выбор методов d) Итоговый вывод 38. Какой из методов наиболее эффективен для выявления причинно-следственных связей?	УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	Повышенный 3-5 минут

a) Эксперимент b) Опрос c) Наблюдение d) Контент-анализ 39. Что изучает демография? a) Количество и структуру населения b) Поведение молодёжи c) Психологические черты личности d) Социальные нормы 40. Для чего нужна аннотация в научной работе? a) Кратко представить содержание исследования b) Описать методы c) Представить результаты d) Привести список литературы		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 11 В исследовании молодёжных субкультур использован качественный метод, но выводы обобщаются на всю молодёжную группу. Вопрос: Почему это ошибка и как корректно формулировать выводы? Кейс 12 Исследователь хочет изучить влияние занятий спортом на самооценку, но не может выделить контрольную группу. Вопрос: Какие методы можно использовать в этой ситуации? Кейс 13 При сборе данных о предпочтениях молодёжи исследователь получил много пропущенных ответов. Вопрос: Какие методы обработки таких данных существуют? Кейс 14 В ходе исследования по интернет-зависимости у подростков выявлены конфликты с родителями, но эти данные не были включены в анализ. Вопрос: Насколько это корректно и какие могут быть последствия? Кейс 15 Исследователь использует слишком узкий возрастной диапазон в изучении проблем молодёжи. Вопрос: Как это влияет на результаты и что можно предпринять? Кейс 16 При анализе данных обнаружена сильная вариативность ответов, что затрудняет формулировку выводов.	УК-2.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-2.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-2.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор ПК-3.1 – Способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью ПК-3.2 - Умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	Высокий 5-10 минут

Вопрос: Какие статистические методы помогут справиться с этой проблемой? Кейс 17 Исследование проводится на базе одного университета, но результаты хотят применить к городскому молодёжному сообществу. Вопрос: Какие ограничения стоит указать в исследовании? Кейс 18 При проведении опроса обнаружилось, что респонденты недостоверно отвечают из-за страха негативных последствий. Вопрос: Как повысить достоверность ответов? Кейс 19 Исследователь подготовил большой объём данных, но не умеет их структурировать и представить. Вопрос: Какие инструменты и методы помогут организовать и визуализировать данные? Кейс 20 В проекте по изучению адаптации молодых мигрантов не были учтены языковые барьеры. Вопрос: Как это может повлиять на качество данных и как исправить ситуацию?		
--	--	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2) Назовите основные этапы научного исследования.

1. Что означает термин «репрезентативность выборки»?
2. Чем отличается количественное исследование от качественного?
3. Для чего используется анкетирование?
4. Что такое корреляция в исследовании?
5. Какие методы сбора данных наиболее применимы для изучения молодёжных проблем?
6. Что такое операционализация переменных?
7. Чем отличается эксперимент от наблюдения?
8. Что такое валидность и надёжность измерений?
9. Какие существуют основные виды выборок?
10. Какую роль играет теоретический обзор в исследовании?
11. Что такое контент-анализ?
12. Какие этические принципы важны при работе с молодёжью в исследованиях?
13. Как определяется объект исследования?
14. Что такое переменная и какие типы переменных существуют?
15. Какие методы анализа данных бывают в социальных исследованиях?
16. Чем отличается гипотеза от научного вопроса?
17. Что такое контрольная группа в эксперименте?
18. Для чего нужна репликация исследования?
19. Что такое субъективность и как её минимизировать в исследовании?
20. В чем преимущества и недостатки интервью как метода сбора данных?
21. Каковы особенности выборки при исследовании молодёжных субкультур?
22. Что такое дистрибуция данных?
23. Какова роль статистики в анализе результатов?

24. Какие существуют виды наблюдения?
25. Что такое «погрешность выборки»?
26. В чем заключается проблема «эффекта социального одобрения» в опросах?
27. Как подготовить научный отчет по итогам исследования?
28. Какие трудности могут возникнуть при исследовании молодежи и как их преодолеть?
29. Что такое научная гипотеза?

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль качественных и количественных методов в исследовании молодежных проблем
2. Психологические и социальные аспекты молодежных исследований
3. Влияние социальных сетей на поведение молодежи: методы исследования
4. Этические нормы в научных исследованиях с участием молодежи
5. Корреляционные исследования в области молодежной политики
6. Использование анкетирования в изучении молодежных проблем
7. Проблемы репрезентативности выборки в социологических исследованиях молодежи
8. Анализ и интерпретация данных в исследованиях молодежной аудитории
9. Трудности проведения полевых исследований среди молодежи
10. Роль теоретического обзора в научных работах по молодежной тематике
11. Методы изучения мотивации и установок молодежи
12. Влияние этнокультурных факторов на результаты исследований молодежи
13. Использование кейс-стади в изучении молодежных субкультур
14. Специфика изучения психического здоровья молодежи: методы и подходы
15. Значение валидности и надежности в молодежных исследованиях
16. Роль интервью в изучении личностных особенностей молодежи
17. Использование экспериментальных методов в исследованиях молодежного поведения
18. Основные ошибки при сборе и обработке данных в молодежных исследованиях
19. Проблемы анонимности и конфиденциальности в исследовании молодежных групп
20. Технологии анализа текстовой информации в изучении молодежных проблем
21. Особенности разработки анкет для исследования молодежи
22. Влияние социально-экономических факторов на результаты исследований молодежи
23. Методы оценки эффективности программ поддержки молодежи
24. Влияние урбанизации на психологические особенности молодежи: методы исследования
25. Применение статистических методов в анализе данных молодежных исследований
26. Исследование трудовой занятости молодежи: методологические аспекты
27. Особенности изучения молодежных субкультур в условиях цифровой среды
28. Роль научных исследований в разработке молодежной политики

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно- правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание

формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
-------------------------	---

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы

	студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;

	● развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; ● расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; ● развитие навыков обобщения различных литературных источников; ● предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: ● качестве лекционного материала; ● сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; ● сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; ● об уровне самостоятельной работы учащихся; ● об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; ● степени эрудированности учащихся; ● степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: ● об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; ● недостатках самостоятельной проработки материала; ● своем умении излагать материал; ● своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали
--	---

	изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Введение в профессиональную деятельность »**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. a
2. a
3. b
4. b
5. a
6. c
7. b
8. d
9. a
10. b
11. d
12. b
13. d
14. d
15. b
16. b
17. b
18. c
19. b
20. b
21. b
22. b
23. c
24. b
25. b
26. c
27. b
28. a
29. b
30. b
31. c
32. c
33. b
34. b
35. a
36. a
37. a
38. b
39. c
40. b

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к самореализации в научных исследованиях молодежных проблем. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы анализа данных, статистики, и других технологий научных исследований.

Кейс 1

Исследователь проводит опрос среди студентов по теме «Факторы, влияющие на стресс у молодежи». В выборке участвовали 100 человек, но большая часть — студенты только одного факультета.

Вопрос: Как это может повлиять на репрезентативность исследования? Какие шаги нужно предпринять для улучшения?

Кейс 2

В исследовании используется анкетирование, но некоторые вопросы слишком сложные и вызывают непонимание у респондентов.

Вопрос: Какие последствия это может иметь для данных? Как исправить ситуацию?

Кейс 3

При анализе данных обнаружена сильная корреляция между уровнем активности и успеваемостью, но исследователь сомневается в причинно-следственной связи.

Вопрос: Как лучше проверить, действительно ли существует причинно-следственная связь?

Кейс 4

Молодёжная организация заказала исследование по влиянию социальных сетей на самооценку подростков. Исследователь предлагает использовать качественные интервью.

Вопрос: Какие плюсы и минусы данного метода в этом случае?

Кейс 5

Во время полевого исследования респондент отказался отвечать на некоторые вопросы, связанные с личной жизнью.

Вопрос: Как следует поступить исследователю, чтобы сохранить качество данных и этические нормы?

Кейс 6

Исследователь не учёл культурные особенности респондентов из разных регионов, что повлияло на интерпретацию результатов.

Вопрос: Какие ошибки были допущены? Как избежать подобных проблем?

Кейс 7

В исследовании используется выборка из 30 человек для изучения социального поведения молодежи.

Вопрос: Насколько такая выборка может быть репрезентативной и какие рекомендации для увеличения её достоверности?

Кейс 8

При проведении интервью исследователь допускает наводящие вопросы, что влияет на ответы респондентов.

Вопрос: Какие правила проведения интервью нарушены и как их исправить?

Кейс 9

В исследовании по профилактике асоциального поведения среди подростков были использованы устаревшие методы сбора данных.

Вопрос: Какие последствия это может иметь и как модернизировать подход?

Кейс 10

Результаты исследования по проблемам трудоустройства молодёжи были опубликованы без проверки на валидность данных.

Вопрос: Как это может повлиять на восприятие исследования и доверие к нему?

Кейс 11

В исследовании молодёжных субкультур использован качественный метод, но выводы обобщаются на всю молодёжную группу.

Вопрос: Почему это ошибка и как корректно формулировать выводы?

Кейс 12

Исследователь хочет изучить влияние занятий спортом на самооценку, но не может выделить контрольную группу.

Вопрос: Какие методы можно использовать в этой ситуации?

Кейс 13

При сборе данных о предпочтениях молодёжи исследователь получил много пропущенных ответов.

Вопрос: Какие методы обработки таких данных существуют?

Кейс 14

В ходе исследования по интернет-зависимости у подростков выявлены конфликты с родителями, но эти данные не были включены в анализ.

Вопрос: Насколько это корректно и какие могут быть последствия?

Кейс 15

Исследователь использует слишком узкий возрастной диапазон в изучении проблем молодёжи.

Вопрос: Как это влияет на результаты и что можно предпринять?

Кейс 16

При анализе данных обнаружена сильная вариативность ответов, что затрудняет формулировку выводов.

Вопрос: Какие статистические методы помогут справиться с этой проблемой?

Кейс 17

Исследование проводится на базе одного университета, но результаты хотят применить к городскому молодёжному сообществу.

Вопрос: Какие ограничения стоит указать в исследовании?

Кейс 18

При проведении опроса обнаружилось, что респонденты недостоверно отвечают из-за

страха негативных последствий.

Вопрос: Как повысить достоверность ответов?

Кейс 19

Исследователь подготовил большой объём данных, но не умеет их структурировать и представить.

Вопрос: Какие инструменты и методы помогут организовать и визуализировать данные?

Кейс 20

В проекте по изучению адаптации молодых мигрантов не были учтены языковые барьеры.

Вопрос: Как это может повлиять на качество данных и как исправить ситуацию?