

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине: «Современные социологические теории»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Современные социологические теории».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

Исполнитель:
к.соц.н., доцент кафедры
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Р.В. Мартынова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
		УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
--------------------	-------------------------------	-----------------------------

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1. Основные парадигмы и перспективы в социологии. 2. Теория социального действия Т. Парсонса. 3. Теория социальной системы Т. Парсонса. 4. Теория аномии Р. Мертона. 5. Теория социокультурной динамики П. Сорокина 6. Интегральная теория личности П. Сорокина. 7. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача. (Овеществление вещей, людей и идей) 8. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. 9. Социология действия А. Турена 10. Метод социологической интервенции А. Турена, Ф.Дюбе, М.Виевборки	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	Базовый 1-3 минуты

	аргументируя свой выбор	
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Кто является важнейшим теоретиком структурного функционализма? а)Т.Парсонс; б)К.Маркс; в) Э.Дюркгейм; г)Н.Луман. 2. Кто является самым выдающимся теоретиком систем в социологии.? а) Г. Зиммелю ; б) Н.Луман; в) К. Марксу; г) Фрейду. 3. Кто является автором важнейших формулировок структурного функционализма в социологии? а) Т.Парсонс; б) Соловьев В.; в) Р.Мертон; г) Флоренский П; 4. Кто разработал модель рационального выбора? а)М.Вебер; б) Т.Парсонс; в) Н.Луман; г)Фридман и Хетчер. 5. Проблема «американизации» в новейшей теории социологии рассматривается в аспекте: а)теории модернизации ; б)теории экономического подъема ; в) теории бюрократизации общества; г) теории социальных потрясений. 6. Кто автор теории диалектической взаимосвязи между объективными структурами и субъективными явлениями? а) Р.Мертон; б)П.Бурдьё; в) К.Маркс; г) Э.Дюркгейм. 7. Кто создал наиболее известную теорию интеграции действия и структуры? а) Фридман и Хетчер.; б) Н.Луман ; в) Э.Гидденс; г) П.Бурдьё. 8. Кто является автором теории фигурационной социологии? а) З. Фрейд; б) Т.Парсонс; в) Н.Луман;; г)Н.Элиас 9. Кто предложил модель микро-, макровзаимосвязей в социологии? а) Н.Уайли; б) Н.Элиас; в) П.Бурдьё; г) Э.Дюркгейм. 10 . Кто предложил понятие «новая «теоретическая логика»? а) П.Бурдьё; 8 б)Д.Александр ; в) Фридман и Хетчер; г) Т.Парсонс .	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Повышенный 3-5 минут
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Задание 1. Выполнить реферативный анализ научных статей ученых неомарксистов социологической школы. Задание 2. Подготовить библиографический список социологических работ по социологии П. Штомпки, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. Задание 3 Подготовить устное сообщение на тему «Основные идеи критической теории» Задание 4	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	Высокий 5-10 минут

Подготовить сообщение «Социальное неравенство и стратификация». Задание 5 Составить таблицы, отражающие взгляды на общество в контексте разных социологических парадигм Задание 6 Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека. Г. Маркузе «Одномерный человек» Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие общества общественного разделения труда; Диалектикоматериалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории общества. Задание 7. Подготовить обзор научных статей по проблемам развития цифрового общества Задание 8. Подготовить рефераты на темы: Постмодернизм и дисциплинарное общество; Социологические теории зависимости; Дисциплинарные практики М. Фуко; Франкл: человек в поисках смысла Задание 9. Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы. Задание 10. Выполнить анализ Конвенции ООН о правах человека. Задание 11. Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие цифровой экономики Задание 12. Прочитать работу П. Штомпки «Визуальная социология» подготовить рецензию	аргументируя свой выбор	
---	-------------------------	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 24. Кто поднял тему «отчуждения»: А)К.Маркс Б)Вебер В)Спенсер 25. Кто акцентировал внимание на вопросы социального развития? А)К.Маркс Б)Вебер В)Спенсер 26. Чьи эти слова капитализм это «постоянная погоня за прибылью»? А)К.Маркс Б)Вебер	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант	Базовый 1-3 минуты

В)Спенсер 27. К какой категории социологии относится структура, система, функция, и т.д? А) Общесоциальной Б) Общенаучной В)Все ответы верны 28. Рынок, производство, потребление, обмен, распределение, собственность, конкуренция, занятость эти термины используются в А) Общесоциальной категории Б) Общенаучной категории В)Все ответы неверны 29. категории являются собственными категориями городской социологии: А) Общесоциальные Б) Общенаучные В) Специфические 30. Под экономическим сознанием понимается: А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность Б) Экономическая практика В)Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора. 31. Под городской экономической культурой понимается: А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность Б) Экономическая практика В) Устойчивая сов-ть хоз-х норм, образцов поведения, ценностей, традиций и проф.знаний, являющихся рез-ми эконом.поведения 32. Под городским эконом.поведением понимается: А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность Б) Экономическая практика В)Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора. 33. Кто развивал теорию индустриального общества? А) Конт Б)Вебер В)Спенсер 34. Первые элементы урбанистических знаний появились в : А) Эпоху Возрождения Б) В античном мире В) В периоде развития раннего капитализма	решения задачи, аргументируя свой выбор	
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 35. Селекционная ф-я городской культуры выражается в А) Сохранении и передачи значимых ценностей	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь	Повышен ный 3-5 минут

Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации В) Воспроизведение городской памяти 36. Трансляционная ф-я городской культуры выражается в А) Сохранении и передачи значимых ценностей Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации В) Воспроизведение эконом.памяти 37. Инновационная ф-я я городской культуры выражается в А) Сохранении и передачи значимых соц-эконом ценностей Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации В) Обновлении элементов сознания и мышления, внедрении новых технологии и форм эконом.деятельности 38. Под организационной системой связей и соц.норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям, общества в социологии понимаются А) Соц.группы Б) Соц.институты В) Соц.общности 39. С точки зрения внешней стороны соц.институт определяется как: А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию В) Сов-ть политических норм и образцов поведения 40. С точки зрения своей внутренней деятельности соц.институт опр-ся как А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию В) Сов-ть политических норм и образцов поведения 41. Стандартизированные образцы поведения в городе воплощаются А) в соц.ролях Б) в соц.позициях В) в соц.связях 42. Выберите верную функцию: городские институты А) ... регулируют осуществление власти и доступ к ней Б) ... служат для производства и распределения товаров В) нет верного ответа 43. Выберите верную функцию: институты культуры А) ... регулируют осуществление власти и доступ к ней	на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
--	---	--

Б) ... служат для производства и распределения товаров В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе 44. Выберите верную функцию: политические институты А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней Б) ... служат для производства и распределения товаров В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе 45. Выберите верную функцию: институты стратификации А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней Б) определяют распределение соц.позиций и общественных ресурсов В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Задание 1. Выполнить реферативный анализ научных статей ученых неомарксистов социологической школы. Задание 2. Подготовить библиографический список социологических работ по социологии П. Штомпки, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. Задание 3 Подготовить устное сообщение на тему «Основные идеи критической теории» Задание 4 Подготовить сообщение «Социальное неравенство и стратификация». Задание 5 Составить таблицы, отражающие взгляды на общество в контексте разных социологических парадигм Задание 6 Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека. Г. Маркузе «Одномерный человек» Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие общества общественного разделения труда; Диалектикоматериалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории общества. Задание 7. Подготовить обзор научных статей по проблемам развития цифрового общества Задание 8. Подготовить рефераты на темы: Постмодернизм и дисциплинарное общество; Социологические теории зависимости; Дисциплинарные практики М. Фуко; Франкл: человек в поисках смысла	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Высокий 5-10 минут

Задание 9. Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы. Задание 10. Выполнить анализ Конвенции ООН о правах человека. Задание 11. Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие цифровой экономики Задание 12. Прочитать работу П. Штомпки «Визуальная социология» подготовить рецензию		
---	--	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Феноменологическая социология (А. Шюц).
2. Теория структуризации Э. Гидденса
3. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
4. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
5. Базисные характеристики современной социологической теории
6. Методологические альтернативы современной социологической теории.
7. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
8. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
9. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
10. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
11. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
12. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
13. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
14. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
15. Работа Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура».
16. Альтернативная социология А. Гоулднера.
17. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
18. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
19. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
20. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
21. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
22. Социологическая концепция Э. Гидденса.
23. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириакийян).
24. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
25. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
26. Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна.
27. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
28. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
29. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
30. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
31. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
32. Понятие глобализации и процессы глобализации

33. Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Современный этап развития социологической теории
2. Социологическая теория интеграции Дж. Ритцера
3. Мобильная социология Дж. Урри
4. Сущность номотетической и идеографической теорий в социологии
5. Визуальная социологическая теория
6. Теория социологии киберпространства и ее развитие
7. Сущность глобальной социологии И. Валлерстайна
8. Социологическая квир-теория и ее развитие в современных исследованиях
9. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина
10. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
11. Интегральная теория личности П. Сорокина
12. Теория социального действия Т. Парсонса
13. Теория социальной системы Т. Парсонса
14. Теория структурного функционализма Т. Парсонса
15. Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертона
16. Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона
17. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
18. Гуманистический психоанализ Э. Фромма в трактовке человека и общества
19. Социологические идеи Т. Адорно
20. Сущность рефлексивной социологии А. Гюлднера
21. Развитие социологической теории в России конца XX в работах В.А. Ядова (социология труда, социология личности, концепция трансформирующегося общества глобокаланклавизация)
22. Бауман З. Текучая современность
23. Теория риска Н. Лумана.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно- правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность

		подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется

преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,

	сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно- методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что

	предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;

	● сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; ● об уровне самостоятельной работы учащихся; ● об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; ● степени эрудированности учащихся; ● степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: ● об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; ● недостатках самостоятельной проработки материала; ● своем умении излагать материал; ● своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: ● компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; ● письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа

	на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.
	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Современные социологические теории»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. a
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. c
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к пониманию современных социологических теорий. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы научного познания.

Задание 1.

Выполнить реферативный анализ научных статей ученых неомарксистов социологической школы.

Задание 2.

Подготовить библиографический список социологических работ по социологии П. Штомпки, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

Задание 3

Подготовить устное сообщение на тему «Основные идеи критической теории»

Задание 4

Подготовить сообщение «Социальное неравенство и стратификация».

Задание 5

Составить таблицы, отражающие взгляды на общество в контексте разных социологических парадигм

Задание 6

Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека. Г. Маркузе «Одномерный

человек» Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие общества общественного разделения труда; Диалектикоматериалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории общества.

Задание 7.

Подготовить обзор научных статей по проблемам развития цифрового общества

Задание 8.

Подготовить рефераты на темы: Постмодернизм и дисциплинарное общество; Социологические теории зависимости;

Дисциплинарные практики М. Фуко; Франкл: человек в поисках смысла

Задание 9.

Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Задание 10.

Выполнить анализ Конвенции ООН о правах человека.

Задание 11.

Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие цифровой экономики

Задание 12.

Прочитать работу П. Штомпки «Визуальная социология» подготовить рецензию