

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине: «Социальная политика»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Социальная политика».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

Исполнитель:
к.соц.н., доцент кафедры
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Р.В. Мартынова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
		УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Кейс 1. «Социально-экономическое развитие Московской области» Проанализируйте уровень социально-экономического развития Московской области в 2021 г. по следующим показателям: - объем ВРП; - ВРП на душу населения; - объем промышленной продукции; - индекс физического объема промышленной продукции; - инвестиции в основной капитал; - индекс потребительских цен; - доходы и расходы консолидированного бюджета;	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Базовый 1-3 минуты

- уровень прожиточного минимума; - средняя заработная плата в регионе; - численности населения; - естественная убыль и миграция населения; - доля населения с доходами, ниже прожиточного минимума в общей численности населения; - численность безработных; - уровень безработицы. Проанализируйте проблемы социально-экономического развития области и разработайте пути их решения. Кейс-задача 2. В Центр занятости населения обратился с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности. 1) Кем является с точки зрения трудовых отношений? 2) Какой тип социально-трудовых отношений предъявляет своим будущим работникам? Вариант ответа: 1. С точки зрения трудовых отношений является работодателем, а также физическим лицом, желающий вступить в трудовые отношения с работником (ТК РФ. – Ст. 20). 2. Доминирующий тип социально-трудовых отношений дискриминирующий – произвольное, незаконное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений, в результате которого нарушаются принципы равенства возможностей на рынках труда. Кейс-задача 3. В отдел социальной защиты одного из районов Московской области обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 23 4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. Вариант ответа:	УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	
---	--	--

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64). 2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.). 3. Учреждения: Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав), РОВД, Судебные органы, ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться), Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей). В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома. 4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники. Кейс-задача 4. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьейлибо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. 1. Определите основную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном		
--	--	--

случае? Вариант ответа: 1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье. 2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г. 3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр. 4. Меры помощи: - организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация; - оказание психолого-педагогической помощи; - оказание материальной помощи. Кейс-задача 5. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. 24 Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. 1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи. 3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? 4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи? Вариант ответа: 1. Основная проблема – материальная незащищенность. 2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.; Семейный кодекс РФ; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001г.; О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: Постановление правительства Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000. 3. Варианты решения проблемы: помощь в организации лечения, прохождении медико-		
--	--	--

социальной экспертизы женщиной, оформлении инвалидности (как следствие – получение пенсии и прочих выплат); помещение детей (на время лечения матери в стационаре) в кризисный центр или организация их проживания у родственников женщины или в новой семье отца; привлечение отца детей к выплате алиментов в судебном порядке; помощь женщине в поиске дополнительных источников дохода – работы, адекватной ее состоянию здоровья; обращение к родственникам; др. 4. Учреждения: – Здравоохранения; – Социального обслуживания населения; – Судебные; – Бюро МСЭ.		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. В основе деятельности гражданского общества лежат: а. общие интересы людей; б. частные интересы людей; в. сочетание общих и частных интересов. 2. Элемент социальной структуры общества, составляющий, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства: а. средний класс б. политическая и экономическая элита в. молодежь г. рабочий класс д. маргинальные слои е. интеллигенция 3. Политической основой современного социального государства является: а. демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество б. эффективная деятельность правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность государства - сильная властная вертикаль в. авторитарная политическая система, в которой властные полномочия концентрируются в руках узкой группы лиц 4. Какие факторы определяют социальность государства? а. наличие политической стабильности в обществе; б. первостепенность социальных ценностей в официальной идеологии государства; в. наличие административно-правовых условий для функционирования субъектов социальной деятельности; г. степень финансового участия государства в реализации социальной политики. 5. Дополните перечень функций социального государства:	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	Повышенный 3-5 минут

а. обеспечение целостности общества и создание основных условий для его безопасного развития; б. создание условий для экономического роста; в. обеспечение свободы, независимости и безопасности; г. _____. 6. Главной целью социальной политики социального государства является: а. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества; б. сохранение минимальных доходов населения; в. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения; г. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества. 7. Приоритетами государственной социальной политики в современной России следует считать (указать по степени важности): а. обеспечение роста денежных доходов населения; б. помощь населению в трудоустройстве; в. совершенствование системы общего и профессионального образования; г. реформирование системы обязательного социального страхования; д. принятие неотложных мер по охране окружающей среды; е. повышение качества медицинской помощи населению; ж. создание благоприятных условий для развития бизнеса; з. государственная поддержка фундаментальной науки; и. значительное сокращение бедности; к. улучшение условий труда на предприятиях. 8. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах: а. всех членов общества; б. малоимущих слоев населения; в. представителей малого бизнеса; г. политической элиты общества. 9. Социальная структура общества – это: а. совокупность различных общественных групп и связей между ними б. синоним социального неравенства в. подсистема общества, в которой происходит перераспределение национального дохода г. классово-экономическое деление общества 10. Что выступает главной целью социального развития? а. достижение высокого уровня экономического развития как основы социального прогресса; б. развитие человеческого потенциала страны; в. развитие новых социальных технологий.		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс-задача 8.	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь	Высокий 5-10 минут

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. 1. Имеет ли она на это право? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? 4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания. Вариант ответа: 1. Женщина имеет право на то, чтобы жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов, т. к. ей больше 55-ти лет и у нее нет детей, обязанных по закону ее содержать. 2. Конституция Российской Федерации (с изм.); О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральный закон от 01.01.2001г. (с изм.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001 г.; Приказ от 9 сентября 2021 года N 646 Об утверждении Правил определения индивидуальной потребности граждан пожилого возраста (инвалидов) в уходе; правительство Москвы Постановление от 26 декабря 2014 года n 829-пп о социальном обслуживании граждан в городе Москве. Документы: 1. личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; 26 2. медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов; 3. заключение клинико-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе; 4. копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; 5. копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;	на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	
---	---	--

6. справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода; 7. копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами); 8. документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания; 9. справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет); 10. справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги); 11. для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг; 12. для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи. Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.). Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) раздельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют: 1. справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих раздельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений; 2. копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников; 3. копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).		
--	--	--

3. Права: условия проживания, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, уход, первичная медико-санитарная и стоматологическая помощь, социально-медицинская реабилитация и социальная адаптация, добровольное участие в лечебно-трудовом процессе, право на обследование медико-социальной экспертизой, свободное посещение адвокатом, нотариусом, священнослужителем, родственниками. Кейс-задача 9. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью. 27 1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае? 2. Законодательная база для решения проблемы. 3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы? 4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью? Вариант ответа: 1. Специалист социальной работы должен обратить внимание молодого человека на моральную ответственность перед своей матерью и провести с ним соответствующую беседу. 2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный Кодекс Российской Федерации; Постановление Правительства РФ от 25 ноября 1995 г. N 1151 "О федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания" 3. На работу по договору социальным работником молодого человека принять не могут, так как трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. 4. Дом-интернат для престарелых и инвалидов, отделение домашнего социального обслуживания Центра социального обслуживания населения. Одинокaя пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.		
--	--	--

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание? 2. Нормативно-правовая база для решения проблем. 3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание? 4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения? Кейс-задача 10. Оцените право указанных граждан на пособие по временной нетрудоспособности: а) Сафронова — работает по трудовому договору, в течение 10 дней не работала в связи с болезнью. Её страховой стаж составляет 10 лет; б) Черепанова – индивидуальный предприниматель, не работала 20 дней в связи с долечиванием в санаторно-курортном учреждении на территории РФ, стаж работы – 6 лет; в) Бобров – пострадал в результате несчастного случая на производстве, находился на лечении в стационаре 30 дней, страховой стаж 3 года; По каким правилам им будет назначаться пособие по временной нетрудоспособности, на основании какого закона? Как будут определяться размер пособия Вариант ответа: А) Сафронова имеет право на пособие в размере 100 % среднего заработка, исчисленного за 2 календарных года (ФЗ № 255 «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»); Б) Черепанова имеет право на пособие, если добровольно вступила в правоотношения по ОСС на случай временной нетрудоспособности и за предшествующий год оплатила страховые взносы в ФСС; размер рассчитывается исходя из МРОТ (ФЗ № 255); В) Бобров имеет право на пособие по временной нетрудоспособности в размере 100 % (т.к. несчастный случай на производстве) среднего заработка, ФЗ № 125 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»). Кейс-задача 11. Определите право указанных граждан на пособие по безработице: а) Гусев - окончивший школу в возрасте 16 лет; б) Смирнова - студентка дневного отделения института; в) Гуляев – инвалид 2 группы, не работавший до этого 2 года; г) Сазонов - уволенный по п. 1 ст. 81 ТК РФ (ликвидация организации).		
--	--	--

Имеют ли указанные граждане право на пособие по безработице, на основании какого закона? Каков порядок назначения пособия и как будет определяться размер их пособия? Вариант ответа: А) Гусев имеет право на пособие по безработице в минимальном размере; Б) Смирнова – не имеет право на пособие, т.к. является занятой; В) Гуляев имеет право на пособие, если ему выдана трудовая рекомендация учреждением МСЭ, в минимальном размере; Г) Сазонов имеет право на пособие в размере пропорционально заработку, но не более максимальной суммы		
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Социальная политика – это... А) совокупность (система) конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения Б) система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения В) способ поддержания социальной устойчивости общества Г) комплексная характеристика жизнедеятельности населения Д) деятельность по регулированию доходов населения 2. Государственная социальная политика – это деятельность органов власти во взаимосвязи с бизнесом, общественными объединениями... А) по повышению благосостояния населения Б) по улучшению социального положения населения В) по улучшению положения трудящихся, занятых в общественном производстве Г) по общественному вспомоществованию бедным и нетрудоспособным слоям населения Д) по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения 3. Субъектами социальной политики являются... А) частная собственность Б) граждане В) государственные служащие Г) государство Д) заработная плата 4. Объектом социальной политики являются... А) население Б) социальная стабильность	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	Базовый 1-3 минуты

В) социальные потребности Г) социальные группы, слои, общности Д) образование 5. Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку.... А) это противоположные стороны властных отношений Б) народ должен подчиняться государственной власти В) народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти Г) государственная социальная политика должна выражать интересы народа Д) в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп и слоев общества 6. Основными принципами государственной социальной политики являются... А) солидарность Б) справедливость В) социальная ответственность Г) убеждение Д) администрирование 7. Основными функциями социальной политики являются... А) регулятивная Б) интегративная В) идеологическая Д) мотивационная 8. Главными целями государственной социальной политики в современной России являются... А) повышение благосостояния населения Б) удовлетворение потребностей населения на минимальном уровне В) удовлетворение постоянно возрастающих потребностей населения Г) укрепление вертикали власти Д) искоренение бюрократизма 9. К социальным правам граждан относятся... А) охрана материнства, отцовства, детства Б) охрана здоровья В) право участвовать в деятельности политических партий Г) право на труд Д) право создавать общественные организации 10. Признание свободы индивида, личности в качестве важнейшей социальной ценности – это ядро... А) консерватизма Б) либерализма В) коммунизма Г) социал-демократизма Д) корпоративизма 11. Существование безработицы в обществе означает, что		
--	--	--

государство... А) должно предоставить работу каждому гражданину Б) обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения В) обязано предоставить безработным пособие по безработице Г) не выполняет своих функций по соблюдению прав человека Д) стимулирует рост социальной напряженности 12. Государство в жилищной сфере... А) гарантирует получение жилья Б) формирует рынок жилья В) разрабатывает жилищную политику Г) полностью ответственно за происходящее в данной отрасли Д) удовлетворяет максимальные потребности в жилье 13. Борьба с бедностью состоит в ... А) распределении социальной помощи нуждающимся Б) снижении налогов и страховых взносов В) проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране. Г) проведении политики преодоления массовой бедности Д) разгосударствлении собственности 14. Каковы пути стабилизации и повышения уровня жизни в современной России? А). Необходимы жесткие меры государственного административного регулирования. Б). Экономический рост и увеличение эффективности занятости. В). Повышение реальных доходов во всех слоях общества. Г). Формирование среднего слоя, обеспечивающего устойчивый массовый спрос.		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1. «Социально-экономическое развитие Московской области» Проанализируйте уровень социально-экономического развития Московской области в 2021 г. по следующим показателям: - объем ВРП; - ВРП на душу населения; - объем промышленной продукции; - индекс физического объема промышленной продукции; - инвестиции в основной капитал; - индекс потребительских цен; - доходы и расходы консолидированного бюджета; - уровень прожиточного минимума; - средняя заработная плата в регионе; - численности населения; - естественная убыль и миграция населения; - доля населения с доходами, ниже прожиточного минимума в общей численности населения;	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и	Высокий 5-10 минут

- численность безработных; - уровень безработицы. Проанализируйте проблемы социально-экономического развития области и разработайте пути их решения. Кейс-задача 2. В Центр занятости населения обратился с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности. 1) Кем является с точки зрения трудовых отношений? 2) Какой тип социально-трудовых отношений предъявляет своим будущим работникам? Вариант ответа: 1. С точки зрения трудовых отношений является работодателем, а также физическим лицом, желающий вступить в трудовые отношения с работником (ТК РФ. – Ст. 20). 2. Доминирующий тип социально-трудовых отношений дискриминирующий – произвольное, незаконное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений, в результате которого нарушаются принципы равенства возможностей на рынках труда. Кейс-задача 3. В отдел социальной защиты одного из районов Московской области обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. Вариант ответа: 1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64). 2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской	групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	
---	---	--

Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.). 3. Учреждения: Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав), РОВД, Судебные органы, ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться), Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей). В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома. 4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.		
---	--	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2)

1. Объект, предмет, цели и задачи социальной политики.
2. Социальная политика: различные подходы к пониманию, определение содержания.
3. Субъекты и объекты социальной политики государства.
4. Правовое обеспечение социальной политики РФ.
5. Методы социальной политики.
6. Сущность и виды социальной защиты.
7. Модели социальной защиты.
8. Управление системой социальной защиты: федеральный, региональный и муниципальный уровень.
9. Принципы социальной защиты.
10. Социальное государство
11. Специфика социальных проблем российского общества.
12. Социальная защита как отрасль социальной сферы.
13. Уровни управления социальной сферой.
14. Полномочия Федеральных органов власти в реализации современной социальной политики.

15. Полномочия региональных органов власти в реализации социальной политики.
 16. Факторы, определяющие цели социальной политики.
 17. Стратегические цели социальной политики.
 18. Изменение роли государства в осуществлении социальной политики на современном этапе.
 19. Программа социальных реформ на долгосрочную перспективу.
 20. Финансирование системы социальной защиты.
 21. Муниципальное управление социальной политикой в сфере здравоохранения.
 22. Основные проблемы социально-трудовой сферы.
 23. Политика занятости в российском обществе.
 24. Социальные гарантии государства в социально-трудовой сфере.
 25. Государственное регулирование уровня жизни населения.
 26. Снижение уровня жизни основной массы населения российского общества.
 27. Понятие прожиточного минимума.
 28. Основные тенденции социальной политики государства в сфере доходов.
 29. Стандарты потребления и адресная помощь.
 30. Социальное партнерство: определение и основные составляющие.
 31. Социальное партнерство и патернализм. Особенности бюджетной, налоговой и ценовой политики. Государственная поддержка социально ответственного бизнеса: опыт, проблемы, решения.
 32. Социальные приоритеты государственного и частного секторов российской экономики.
 33. Направления реализации социальной политики государства в трудовой сфере.
 34. Здравоохранение как отрасль социальной сферы, основные направления реформирования.
 35. Реформа пенсионного обеспечения в России.
 36. Пенсионная реформа: необходимость; содержание, основные принципы.
 37. Дайте характеристику действующей модели пенсионной системы.
 38. Перечислите и охарактеризуйте виды пенсий.
 39. Дайте характеристику страховой и накопительной части трудовой пенсии.
 40. Охарактеризуйте обязательное пенсионное страхование.
 41. Дайте понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
 42. Социальное страхование и социальное обеспечение.
 43. Здравоохранение как отрасль социальной сферы, основные направления реформирования.
 44. Социальная защита населения: формы, источники финансирования, направления.
 45. Целевые программы в управление социальной сферой.
 46. Социальная помощь. Классификация социальных пособий.
- Примерная тематика рефератов (докладов)**
- Здравоохранение как отрасль социальной сферы, основные направления реформирования.
- Реформа пенсионного обеспечения в России.
- Пенсионная реформа: необходимость; содержание, основные принципы.
- Дайте характеристику действующей модели пенсионной системы.
- Перечислите и охарактеризуйте виды пенсий.
- Дайте характеристику страховой и накопительной части трудовой пенсии.

Охарактеризуйте обязательное пенсионное страхование.
 Дайте понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
 Социальное страхование и социальное обеспечение.
 Здравоохранение как отрасль социальной сферы, основные направления реформирования.
 Социальные издержки рыночных преобразований в России.
 Социальная политика в России.
 Система социальных нормативов, стандартов и гарантий.
 Результативность социальной политики.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно- правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-1.1,	Полнота знаний теоретического контролируемого материала.	«отлично» - процент правильных ответов

	УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2	Количество правильных ответов	= > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.
--	--------------------------------------	-------------------------------	---

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление

	обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно- методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной,

	и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

	В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	● семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Социальная политика»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. a
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. c
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, в рамках социальной политики. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы социальной политики, инклюзии и т.д.

Кейс 1. «Социально-экономическое развитие Московской области»

Проанализируйте уровень социально-экономического развития Московской области в 2021 г. по следующим показателям:

- объем ВРП;
- ВРП на душу населения;
- объем промышленной продукции;
- индекс физического объема промышленной продукции;
- инвестиции в основной капитал;
- индекс потребительских цен;
- доходы и расходы консолидированного бюджета;
- уровень прожиточного минимума;
- средняя заработная плата в регионе;
- численности населения;
- естественная убыль и миграция населения;
- доля населения с доходами, ниже прожиточного минимума в общей численности населения;
- численность безработных;
- уровень безработицы.

Проанализируйте проблемы социально-экономического развития области и разработайте пути их решения.

Кейс-задача 2.

В Центр занятости населения обратился с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1) Кем является с точки зрения трудовых отношений?

2) Какой тип социально-трудовых отношений предъявляет своим будущим работникам?

Вариант ответа:

1. С точки зрения трудовых отношений является работодателем, а также физическим лицом, желающий вступить в трудовые отношения с работником (ТК РФ. – Ст. 20).
2. Доминирующий тип социально-трудовых отношений дискриминирующий – произвольное, незаконное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений, в результате которого нарушаются принципы равенства возможностей на рынках труда.

Кейс-задача 3.

В отдел социальной защиты одного из районов Московской области обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

23

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Вариант ответа:

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ

от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения:

Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;

Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),

РОВД,

Судебные органы,

ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться),

Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекунов на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Кейс-задача 4.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Вариант ответа:

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.);

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.

3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.

4. Меры помощи:

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;

- оказание психолого-педагогической помощи;

- оказание материальной помощи.

Кейс-задача 5.

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду.

24

Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз).

Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Вариант ответа:

1. Основная проблема – материальная незащищенность.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.);

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.; Семейный кодекс РФ; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001г.; О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: Постановление правительства Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000.

3. Варианты решения проблемы:

помощь в организации лечения, прохождении медико-социальной экспертизы женщиной, оформлении инвалидности (как следствие – получение пенсии и прочих выплат); помещение детей (на время лечения матери в стационаре) в кризисный центр или организация их проживания у родственников женщины или в новой семье отца; привлечение отца детей к выплате алиментов в судебном порядке; помощь женщине в поиске дополнительных источников дохода – работы, адекватной ее состоянию здоровья; обращение к родственникам; др.

4. Учреждения:

- Здравоохранения;
- Социального обслуживания населения;
- Судебные;
- Бюро МСЭ.

Кейс-задача 6.

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.

3. В какие учреждения и организации может он обратиться?

4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Вариант ответа:

1. Основная проблема – отсутствие работы, социальная дезадаптация, потребность в социальной реабилитации.

2. Конституция Российской Федерации (с изм.); О ветеранах: ФЗ от 01.01.2001г. №5-ФЗ (с изм. и доп.); О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1.

3. Учреждения: центр занятости населения; реабилитационный центр, оказывающий помощь ветеранам; центры социально-психологической помощи; общественные организации ветеранов боевых действий.

4. Меры помощи:

- обращение центр занятости населения с просьбой о поиске адекватной состоянию здоровья работы – «мирной профессии»,

- помощь в организации мероприятий по реабилитации,

25

- обращение в общественные организации.

Кейс-задача 7.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Вариант ответа:

1. Основные проблемы: девиантное поведение подростка, неспособность матери выполнять родительские обязанности, материальная незащищенность.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм.); О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1.

3. Учреждения:

ЛПУ наркологического профиля – нестационарная помощь женщине и сыну;
социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если в социально-психологическая служба;
органы труда и занятости – помощь женщине в трудоустройстве (получении новой профессии).

4. Специалисты: врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения.

Кейс-задача 8.

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.

3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Вариант ответа:

1. Женщина имеет право на то, чтобы жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов, т. к. ей больше 55-ти лет и у нее нет детей, обязанных по закону ее содержать.

2. Конституция Российской Федерации (с изм.); О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральный закон от 01.01.2001г. (с изм.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001 г.; Приказ от 9 сентября 2021 года N 646

Об утверждении Правил определения индивидуальной потребности граждан пожилого возраста (инвалидов) в уходе; правительство Москвы Постановление от 26 декабря 2014 года n 829-пп о социальном обслуживании граждан в городе Москве.

Документы:

1. личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; 26

2. медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов;

3. заключение клинико-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе;

4. копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;

5. копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;

6. справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода;

7. копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами);

8. документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания;

9. справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет);

10. справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного

фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги);

11. для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг;

12. для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи.

Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.).

Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) отдельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:

1. справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих отдельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;

2. копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;

3. копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).

3. Права:

условия проживания, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, уход, первичная медико-санитарная и стоматологическая помощь, социально-медицинская реабилитация и социальная адаптация, добровольное участие в лечебно-трудовом процессе, право на обследование медико-социальной экспертизой, свободное посещение адвокатом, нотариусом, священнослужителем, родственниками.