

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
по дисциплине: «Психологический тренинг»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Психологический тренинг».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

исполнитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии

В.В. Осипова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
ПК-2	Разработка социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1 - Владеет принципами социального проектирования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2 - Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1.Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень
---------------------------	--------------------	----------------

		освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Первые тренинговые занятия, направленные на повышения компетентности в общении, были проведены в а) Бетель (США) б) Париж в) Москва 2. В 60-х гг. в тренинге жизненных умений использовались... а) 2 модели б) 3 модели в) 1 модель 3. Метод социально-психологического тренинга был разработан в а) 60-е гг. XXв. б) 70-е гг. XXв. в) 80-е гг. XXв. 4. Метод социально-психологического тренинга разработал а) М.Форверг б) К.Левин в) К.Роджерс 5. Принципы социально-психологического тренинга а) активности, творческой позиции, объективации поведения б) активности, творческой позиции, пассивности в) активности, контроля, объективации поведения 6. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие а) объект-субъектное б) субъект-объектное в) субъект-субъектное 7. Принцип исследовательской позиции равнозначен принципу а) творческой позиции б) объективации в) все ответы верны 8. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами а) содержанием тренинга, особенностями группы б) особенностями ситуации, возможностями тренера в) все ответы верны 9. Социально-психологические тренинги может проводить а) любой желающий б) только специалист, прошедший подготовку по	УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов ПК-2.1 - Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2 - Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	Базовый 1-3 минуты

направлению социально-психологических тренингов в) только специалист с медицинским образованием 10. Ассертивность - это а) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других б) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям в) все ответы верны		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом а) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным б) развития креативности личности в) все ответы верны 12. Аффилиация - а) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви б) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него в) все ответы верны 13. Внушение - а) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует б) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам в) нет верных ответов 14. Тренинговый метод – это а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности б) способ познания действительности посредством участия в групповой работе в) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих 15. Рекомендуемое количество участников тренинга: а) 30-35 человек б) 8-15 человек	УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов ПК-2.1 - Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2 - Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	Повышенный 3-5 минут

в) 25-30 человек 16. По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы? а) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы б) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга в) нет верных ответов 17. Развитие групповых методов в России в XX веке в педагогике связывают с именами: а) А.С. Макаренко б) В.А. Сухомлинского в) И.В. Вяземского 18. Теорией и практикой социально-психологического тренинга в отечественной науке занимались: а) Ю.Н.Емельянов, В.П. Захаров, Л.А. Петровская б) Х.Миккин, Т.С. Яценко, А. Лидерс в) нет верных ответов 19. Основателем групповой формы работы с клиентами считают: А) Дж. Морено; В) А. Адлера; Б) Ф.А. Мессмера; Г) О. Веттерстранда 20. Какой из факторов оказывает определяющее влияние на внутреннее содержание и парадигму тренинга: А) направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего; Б) численность и состав группы; В) теоретические положения психологической школы, в рамках которой работает тренер; Г) динамика развития группы.		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Сформулируйте тему, цель, задачи психологического тренинга. Придумайте упражнение на диагностику умения слушать собеседника. Предложите ролевую игру на тренировку умения урегулирования межличностного конфликта. Предложите упражнение на обучение конструктивному восприятию критики. Предложите упражнение на обучение конструктивной критике собеседника. Предложите упражнение на отработку техники «Активное слушание». Предложите тему групповой дискуссии, направленную на	УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения	Высокий 5-10 минут

ориентировку участников в проблеме уверенности в публичном выступлении.	безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов ПК-2.1 - Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2 - Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	
--	---	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. В психоанализе творческому проявлению личности способствует: а) проекция б) инверсия в) сублимация 2. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной) экспрессивной психотерапии: а) А. Фрейд б) К. Роджерс в) Н. Роджерс 3. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – а) игровая терапия б) арттерапия в) психодрама	УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Базовый 1-3 минуты

4. Методы, использующиеся в тренинге бихевиористами: а) расщепления и структурирования б) позитивного и отрицательного подкрепления в) наказания, систематической десенсибилизации 5. Метод психодрамы был разработан: а) В. Сатир б) Ф. Перлз в) Дж. Морено 6. Группа встреч: а) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп. б) психокоррекционная в) психотерапевтическая группа 7. Группа гетерогенная: а) разновозрастная группа б) группа, решающая разнообразные задачи. в) смешанная группа 8. Группа закрытого типа: а) группа с постоянным составом участников б) группа со сменными участниками в) нет верных ответов 9. Группа открытого типа: а) группа, имеющая постоянный состав участников б) группа, имеющая переменный состав участников в) нет верных ответов 10. Группа марафона: а) современная экстремальная форма групповой психотерапии б) форма групповой психотерапии, длительность которой может достигать до 58 часов в) нет верных ответов	УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов ПК-2.1 - Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2 - Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Видеотренинг: а) использование видеоматериалов в коммерческих целях б) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах в) нет верных ответов 12. Группа психокоррекционная: а) искусственно созданная небольшая группа,	УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде УК-8.1 – Применяет	Повышенный 3-5 минут

временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия б) небольшие временные объединения людей, имеющие специально назначенного руководителя, проводящие встречи в определенное время в) все ответы верны 13. Группа сенситивности: а) тренинговая группа б) группа, направленная на развитие креативности личности в) группа, ориентированная на всестороннее развитие личности, развитие ее «чувствительности» 14. Группа тренинга (Т-группа): а) группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах. б) группа, предметом интереса которой являются внутриличностные и межличностные конфликты в) нет верных ответов 15. Заполните пробелы а) актуальность, осознанность и _____ есть основные принципы работы групп личностного роста б) Осознание собственных _____, потребностей, мыслей, границ своего «Я», осознание личного жизненного опыта, принятие ответственности за _____ - основные задачи, решаемые в группе личностного роста 16. Групповая динамика: а) комплекс, направленный на развитие личности б) комплекс, направленный на развитие группы в) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени 17. Типы психотерапевтического воздействия в группе: а) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение; б) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация; в) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос. 18. Защита психологическая: а) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализованными социальными требованиями и	теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов ПК-2.1 - Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2 - Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	
---	--	--

запретами б) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта в) все ответы верны 19. Имагинативный (имажитивный): а) психический процесс, связанный с эмоциями б) психический процесс, связанный с воображением (фантазией) в) психический процесс, связанный с волей 20. Креативность: а) способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем б) способность человека понимать основные противоречия в) все ответы верны		
<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Придумайте творческое задание, способствующее укреплению уверенности при выступлении перед аудиторией. Опишите свои действия в роли ведущего тренинговой группы в случае взаимодействия с монополизатором дискуссии. Опишите свои действия в роли ведущего тренинговой группы в случае межличностного конфликта между двумя участниками группы. Придумайте разминочное упражнение, открывающее тренинг «Конструктивное общение в конфликтных ситуациях». Предложите упражнение, способствующее развитию групповой сплоченности. Опишите свои действия в случае несовпадения запроса участника тренинга с темой тренинга.	УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том	Высокий 5-10 минут

	числе при угрозе и возникновении военных конфликтов ПК-2.1 - Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2 - Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	
--	---	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-3.1, УК-3.2, УК-8.1, УК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Психологический тренинг как метод групповой психологической работы.
2. Направления тренинговой работы.
3. Особенности психологического воздействия в поведенческом тренинге.
4. Специфика гуманистической модели проведения психологическом тренинге.
5. Базовые идеи функционирования Т-группы.
6. Т-группы, Е-группы, S-группы: критерии сходства и различия.
7. Способы взаимодействия ведущего и группы в психологическом тренинге.
8. Сущность субъект-субъектного и субъект-объектного общения.
9. Понятие и характеристики обратной связи.
- 10 Цели и задачи психологического тренинга.
11. Стратегии ведения групповой работы.
12. Фазы психологического тренинга, их содержание.
13. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках психологического тренинга.
14. Организация и проведение групповой дискуссии.
15. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
16. Активные методы групповой работы в психологическом тренинге.
17. Динамические процессы в тренинговой группе.
18. Эффекты психологического тренинга, их характеристика.
19. Эффективность тренинговой работы.
20. Основные этапы составления программы психологического тренинга

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Смысловое содержание психологического тренинга.
2. Направления психологического тренинга.
3. Принципы работы в группе.
4. Пространственное распределение или организация группового пространства.
5. Специфичность роли тренера (руководителя тренинга).
6. Цели и задачи тренинга.
7. Этапы психологического тренинга.
8. Блоки методических умений, необходимых тренеру.
9. Типы центрирования и ориентирования.
10. Простейшая схема Т-группы.

11. Участники, цели и роли.
12. Лидерство, коммуникация, конфронтация, структурированный подход.
13. Групповой процесс.
14. Этика проведения тренинговых занятий.
16. Т – группы. История и развитие.
17. Т – группы. Основные понятия.
18. Гештальтгруппы. История и развитие.
19. Гештальтгруппы. Основные понятия.
20. Психодрама. История и развитие.
21. Психодрама. Основные понятия.
22. Группы телесной терапии. История и развитие.
23. Группы телесной терапии. Основные понятия.
24. Группы танцевальной терапии. История и развитие.
25. Группы танцевальной терапии. Основные понятия.
26. Группы терапии искусством. История и развитие.
27. Группы терапии искусством. Основные понятия.
28. Группы тренинга умений. История и развитие.
29. Группы встреч. Основные понятия.
30. Игровой метод в тренинге. Концепции транзактного анализа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-3.1, УК-3.2, УК-8.1, УК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно- правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.

		зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	
2.	Тестирование УК-3.1, УК-3.2, УК-8.1, УК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов $\geq 90\%$; «хорошо» - процент правильных ответов $\geq 70\%$; «удовлетворительно» - процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов $< 50\%$.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности,

	ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно- методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

	• проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских
	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.

	В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;

	● подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: ● все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; ● указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; ● семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара
--	--

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Психологический тренинг»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

Брянск
2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. a
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. c
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к самореализации в области психологических тренингов. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы социальной психологии, психологии общения, транзактного-анализа и других социально-психологических методов.

1. Сформулируйте тему, цель, задачи психологического тренинга.
2. Придумайте упражнение на диагностику умения слушать собеседника.
3. Предложите ролевую игру на тренировку умения урегулирования межличностного конфликта.
4. Предложите упражнение на обучение конструктивному восприятию критики.
5. Предложите упражнение на обучение конструктивной критике собеседника.
6. Предложите упражнение на отработку техники «Активное слушание».
7. Предложите тему групповой дискуссии, направленную на ориентировку участников в проблеме уверенности в публичном выступлении.
8. Придумайте творческое задание, способствующее укреплению уверенности при выступлении перед аудиторией.
9. Опишите свои действия в роли ведущего тренинговой группы в случае взаимодействия с монополизатором дискуссии.
10. Опишите свои действия в роли ведущего тренинговой группы в случае межличностного конфликта между двумя участниками группы.
11. Придумайте разминочное упражнение, открывающее тренинг «Конструктивное общение в конфликтных ситуациях».
12. Предложите упражнение, способствующее развитию групповой сплоченности.
13. Опишите свои действия в случае несовпадения запроса участника тренинга с темой тренинга.