

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологические основы работы с молодежью

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной
политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Составитель программы:
В.В. Осипова

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77, Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 года №59н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра системных знаний и представлений о психологических закономерностях и сформировать понимание специфики социально-психологических явлений и особенностей межличностного взаимодействия в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), уровень бакалавр.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о психологических основах организации работы с молодежью, социально-психологический, социокультурный, медико-биологический анализ, связанный с поведением, общением и развитием индивидов в возрасте от 14 до 35 лет. Системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, о согласованности поведения во времени и в разных ситуациях.

Задачи:

1. Освоение студентами знаниями и представлениями о роли психологии в повышении эффективности работы с молодежью.
2. Овладение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при работе с молодежью
3. Формирование у студентов представлений о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;
4. Формирование социально-психологической компетентности будущих специалистов по работе с молодежью.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-2 - Разработка социальных проектов в области молодежной политики

ПК-3 - Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1- Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2 - Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	
ПК-2	Разработка социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1 - Владеет принципами социального проектирования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2 - Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1- Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 - Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	
		ПК-3.3 - Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	74
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	106
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	70
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения										
№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		
					Практикум.	Практические				
1.	Возрастные границы молодости и кризис перехода к молодости	6	14	4	4		6	4		Устный опрос, Доклад
2.	Развитие самосознания	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад

	молодежи и трансформация личных отношений как составляющая молодости									
3.	Профессиональная деятельность в период молодости	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
4	Кризис молодости «на выходе» и новообразования молодости	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
5	Проблемы взросления в молодости	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
6	Общий обзор психологических практик и поддержки молодежи психотехнологий	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
7	Психологические практики поддержки кризисной личности	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
8	Психотехнологии и сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
9	Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
	Всего:	180	180	36	36		70	36		Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Возрастные границы молодости и кризис перехода к молодости

Содержание лекционного курса:

Формирование личности человека. Понятие «возраст». Абсолютный (хронологический) возраст. Условный возраст. Психологический возраст. Стабильные и кризисные периоды развития

Содержание практических занятий:

Симптоматика кризиса перехода к молодости. Социально-психологический механизм становления неформальных молодежных объединений. Четыре «нормальных» положения, в которых оказываются люди, переживающие кризис перехода к молодости по Дж. Марсиа. Внутренние противоречия кризиса перехода к молодости. Негативные и позитивные стороны кризиса перехода к молодости

Тема 2. Развитие самосознания молодежи и трансформация личных отношений как составляющая молодости

Содержание лекционного курса:

Особенности формирования самосознания в период молодости. Выделение взрослеющим человеком себя как персоны. Притязание на признание. реальное осознание конечности бытия. Самооценка. Права и обязанности. Половая идентификация. Открытие своего внутреннего мира. Рефлексия как основной механизм самопознания

Содержание практических занятий:

Любовь и создание семьи. Два феномена пристрастности. Ревность. Несостоявшиеся семейные отношения. Отношение к любви для разных людей. Установление и развитие дружеских связей в молодости

Тема 3. Профессиональная деятельность в период молодости

Содержание лекционного курса:

Динамики профессионального самоопределения студента: факторы эффективности учебной деятельности студентов. Динамики профессионального самоопределения студента: два основных этапа студенчества. Противоречия присущие студенческому возрасту как фактор формирования личности молодого человека

Содержание практических занятий:

Выбор жизненного пути молодого человека. Самоопределение и реализация в профессии. Групповое обсуждение самостоятельной работы над упражнением «Контрольные списки»

Тема 4. Кризис молодости «на выходе» и новообразования молодости

Содержание лекционного курса:

Кризис тридцати. Проблема смысла жизни. Жизненный замысел. Затягивание выхода из кризиса молодости. Реагирование на кризис у мужчин и женщин. Пути разрешения профессионального кризиса молодости

Содержание практических занятий:

Достижение социальной зрелости. Чувство личностного самоопределения. Обретение взрослой идентичности. Появление готовности к изменениям. Обретение личностной рефлексии. Основные образцы, паттерны, лежащие в основе жизненного замысла человека. Личностная зрелость человека

Тема 5. Проблемы взросления в молодости

Содержание лекционного курса:

Личностный инфантилизм. Психологическая несепарированность. Родитель взрослых отделившихся детей. Комплекс неполноценности. Акцентуации характера

Содержание практических занятий:

Психологический и психический инфантилизм. Профилактика инфантилизма и воспитание взрослости. Воспитание самостоятельности. Коррекция психологического инфантилизма. Психологическая зрелость. Личностная зрелость

Тема 6. Общий обзор психологических практик и поддержки молодежи психотехнологий

Содержание лекционного курса:

Понятие «психотехнология» и ее направленности для работы с молодежью. Интегративные психотехнологии. Организационные и методические принципы для обеспечения эффективного использования психотехнологий в работе с молодежью. Нравственные требования и нормы поведения для обеспечения эффективного использования психотехнологий в работе с молодежью. Психотерапия и психологическая коррекция

Содержание практических занятий:

Психологическое консультирование. Психологическая помощь и психологическая гигиена, профилактика, просвещение, сопровождение, поддержка. Психологический тренинг. Психологическая диагностика. Практики личностного роста. Психологические практики саморегуляции. Обучающие психологические практики.

Тема 7. Психологические практики поддержки кризисной личности

Содержание лекционного курса:

Векторы дезинтеграции при кризисе. Методологически методы коррекции кризисных состояний. Виды психологических практик: телесные, энергетические, эмоционально-образные, ментальные и духовные. Психологическая травма и психическая травма (понятие и признаки)

Содержание практических занятий:

Стадии и позиции психологического консультирования. Интервью (понятие). Первая стадия интервью. Вторая стадия интервью. Третья стадия интервью. Четвертая стадия интервью. Пятая стадия интервью

Тема 8. Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости

Содержание лекционного курса:

Чувство ответственности (понятие). Формирование ответственности как новообразования молодости. Приемы воспитания у молодого человека ответственности. Формирование ответственности за результат. Осознанность (понятие). Приемы, помогающие развитию осознанности

Содержание практических занятий:

Тренинг ответственности для молодежи. Практика осознанности: предельная внимательность, безоценочное восприятие, полное принятие, обратное отношение, медитация осознанности, развитие осознанности в интуитивной сфере, развитие осознанности в ментальной сфере, развитие осознанности в эмоциональной сфере. Упражнение на развитие осознанности

Тема 9. Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека

Содержание лекционного курса:

Существенные специфические личные качества для обеспечения ресурсного состояния. Особенности родительской семьи как препятствие для достижения ресурсных состояний. Помощь специалистов по работе с молодежью для достижения ресурсных состояний

Содержание практических занятий:

Технология коучинга GROW. Методика «Коуч-сессия» с использованием инструментов «Лестница роста», «Колесо баланса» и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психологические основы работы с молодежью» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психологические основы работы с молодежью», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Возрастные границы молодости и кризис перехода к молодости	Работа с лекцией по теме «Возрастные границы молодости» Задание: заполнить таблицу в которой обозначены основные особенности перехода от одного этапа развития	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад

	человека к другому. Составить таблицу различий между понятиями кризис и педагогическая запущенность. Пересмотреть фильм «Все умрут, а я останусь». Определить черты кризиса у героев. Выписать. Написать эссе по художественным фильмам на выбор о кризисе перехода к молодости (фильмы: «Тринадцать», «Пропащая Августа», «Жгучая тайна», «Остров детей», «Игры мотыльков», «Детки», «Домашняя работа», «Куколка», «Неадекватные люди», «Хорошо быть тихоней» или другие)			
Развитие самосознания молодежи и трансформация личных отношений как составляющая молодости	Ответить письменно на вопросы Какую психологическую задачу возраста решает рефлексия в период ранней юности? Что чаще всего побуждает юношу к рефлексивному анализу своей личности? Каковы особенности развития рефлексивной способности взрослого человека? Влияет ли опыт на развитие рефлексии? Попробуйте определить главное условие развития способности человека к рефлексии. Проведите краткий рефлексивный анализ своей юности. Как вы думаете, какое место занимала рефлексия в развитии вас как личности? В каких формах находила выражение рефлексивная ориентация вашего сознания (участие в дискуссиях, спорах с одноклассниками и учителями, исповедальные беседы с близкими друзьями, самоанализ «про себя» или в дневниковых записях, увлечение поэзией, познание духовной литературы)?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад

	Как вы считаете, какой след оставила юношеская рефлексия в вашем последующем личностном развитии? Ответьте на вопросы 1. Как вы считаете, что может означать выражение «любовь по-взрослому» с психологической точки зрения? 2. В чем суть дружеских отношений? 3. «Неважно, сколько у тебя хороших отношений, важно, чтоб не было плохих». Значит ли это, что если есть друзья, то обязательно будут и враги? Можно ли обойтись без врагов, а если они есть, то как строить отношения/взаимодействовать с ними?			
Профессиональная деятельность в период молодости	Выполните упражнение «Контрольные списки» Напишите доклад по темам: Формирование профессиональной идентичности в молодежном возрасте — Этапы профессионального самоопределения, влияние окружения и ценностей. Молодежь на рынке труда: проблемы, стратегии адаптации и карьерные ориентиры — Вызовы первого трудоустройства, цифровые навыки и гибкие компетенции. Социальное проектирование как форма профессиональной активности молодежи — Участие в волонтерстве, грантовой деятельности и стартапах как шаг в профессию.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Кризис молодости «на выходе» и новообразования молодости	Ответьте письменно на вопросы 1. Какие симптомы могут свидетельствовать о наступлении кризиса 30 лет у мужчин? У женщин? 2. Смоделируйте сюжеты,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад

	при которых кризис 30-летия проходит болезненно. 3. Подберите литературных героев, киногероев, находящихся в кризисе 30 лет. Опишите их состояние и пути выхода из него. Написание Эссе на тему: «Главные проявления новообразований моей молодости»			
Проблемы взросления в молодости	Проведение диагностики и определение собственного типа акцентуации характера по методике «Чертова дюжина» Составление в качестве основания для сравнительного анализа таблицу «Черты зрелой и инфантильной личности».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Общий обзор психологических практик и поддержки молодежи психотехнологий	Письменно составить характеристику описывающую специфику поведения молодого человека в период кризиса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад
Психологические практики поддержки кризисной личности	Разработать ролевые игры с целью консультирования «трудных» клиентов: молчаливых, чрезмерно разговорчивых, выражающих сомнение в компетентности консультанта и др.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад
Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости	Разработка тренинга ответственности для молодежи. Применение методики «Колесо баланса» для разработки план работы с молодежью	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад
Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека	Коучинг в работе с молодежью: принципы, подходы и отличия от наставничества и психотерапии Роль коуча в сопровождении личностного и профессионального роста молодого человека Этические аспекты и границы коучингового взаимодействия в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад

	молодежной среде			
--	------------------	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Молодежь и общество: актуальные проблемы современных подростков и молодежи: сборник статей и тезисов докладов VI Всероссийской научно-практической конференции (21–22 сентября 2020 г.) / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ».— Н. Новгород: Союзполиграф, 2020. - 274 с.
2. Организация работы с молодежью: введение в специальность : учебное пособие / Е.В. Осипчукова, А.В. Пономарев ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высшего образования РФ.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021.— 228 с.
3. Психотехнологии в работе с молодежью : учеб. пособие /И. С. Крутько ; [науч. ред. А. В. Пономарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург :Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 188 с. [Электронный фонд]

б) дополнительная литература

1. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Волков Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие / Б. С. Волков. — М. : Академический проект : Трикта, 2006. — 120 с.
3. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева ; Ин-т психологии РАН. — М., 2006. — 241 с.
4. Золотухина М. Взросление по-американски: смена вех / М. Золотухина //Отечественные записки. — 2014. — № 5 (62). — С. 20–28.
5. Психология развития. Хрестоматия. — СПб. : Питер, 2001. — 350 с.
6. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногики : учеб пособие. М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008 .- 264 с. Источник: <https://forpsy.ru/works/biletyi/psihologicheskie-osnovyi-raboty-s-molodejyu-opd-f/>
7. Харчев А. Т. Трудный путь к зрелости / А. Т. Харчев. — М. : Владос,2001. —194 с.
8. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость :учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — М. :Академия, 2002. — 310 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [пер. с англ.] / Э. Эриксон ; общ.ред. и предисл. А. В. Толстых. — М. : Прогресс, 1996. — 380 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в

	процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 23 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект

лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2 Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.