

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Е.А. Антошкина

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной
политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Составитель программы:
Е.А. Антошкина

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77, Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 года №59н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра знаний и навыков, направленных на реализацию педагогического процесса в профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью, обеспечить овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, сформировать систему научно-педагогических знаний и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), уровень бакалавр.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о педагогическом обеспечении решения комплексных задач по реализации молодёжной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Задачи:

- формирование научных представлений о сущностном смысле культурно-гуманистических функций воспитания и образования молодежи;
- усвоение основ педагогической культуры; особенностей системы педагогического обеспечения работы с молодежью
- овладение навыками реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности; навыками воспитательной работы с молодежью;
- освоение социально-педагогических форм, методов и средств работы с молодежью.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

05.02.2018 №77.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1- Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2 - Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1 – Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2 – Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	
		ПК-1.23 – Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	74
Аудиторная работа (всего):	72

в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	106
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	70
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения										
№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		
				Лекции	Практикум.	Практические				
1.	Педагогика как система наук о человеке	6	14	4	4		6	4		Устный опрос, Доклад
2.	Профессиональ но- педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
3.	Воспитание молодежи	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад

4	Методы педагогических исследований	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
5	Метод проектов как педагогическая технология	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
6	Формирование социальной компетентности молодежи	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
7	Социально-педагогическое сопровождение молодежи	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
8	Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
9	Педагогика временных коллективов	6	16	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
	Всего:	180	180	36	36		70	36		Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Педагогика как система наук о человеке

Содержание лекционного курса:

Педагогика как наука. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, ювеногогика. Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение.

Содержание практических занятий:

Междисциплинарные связи педагогики: составление интеллектуальной карты (визуализация связей педагогики с психологией, социологией, философией и др.). Анализ педагогических подходов к развитию личности человека (сравнение гуманистического, деятельностного, системного подходов). Обсуждение педагогических теорий в контексте современного общества (мини-дебаты и анализ педагогических парадигм через актуальные кейсы).

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

Содержание лекционного курса:

Содержание темы: Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей. Компоненты

педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

Содержание практических занятий:

Анализ профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью (практикум по самооценке и развитию ключевых педагогических умений). Ситуационный анализ педагогических задач в работе с молодежью (работа с кейсами, моделирование типичных профессиональных ситуаций). Разработка плана воспитательной работы с молодежной группой (создание педагогической программы, ориентированной на целевые группы молодежи)

Тема 3. Воспитание молодежи

Содержание лекционного курса:

Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания. Методы воспитания.

Содержание практических занятий:

Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Методы воспитания и самовоспитания. Воспитательные системы и их развитие. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.Н. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.П. Селиванова и др.).

Тема 4. Методы педагогических исследований

Содержание лекционного курса:

Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др.

Содержание практических занятий:

Эмпирические методы: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ документов, опрос в фокус-группе, методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной деятельности; анализ и обобщение передового педагогического опыта, анализ документов и др.

Тема 5. Метод проектов как педагогическая технология

Содержание лекционного курса:

Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов. Выдвижение и разработка идеи проекта. Стадии работы над проектом. Командная работа в проекте. Способы оценки эффективности проектов.

Содержание практических занятий:

Разработка образовательного проекта для молодежной аудитории (этапы планирования, цели, ресурсы, формы презентации). Оценка эффективности проектной деятельности в педагогической практике (определение критериев успешности и форм обратной связи). Презентация и защита авторского педагогического проекта (работа в мини-группах, защита своих решений перед аудиторией)

Тема 6. Формирование социальной компетентности молодежи

Содержание лекционного курса:

Содержание темы: Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проективная функция в формировании социальной компетентности молодежи. Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический. Формирование у молодежи готовности к самоопределению.

Содержание практических занятий:

Направления формирования готовности к социальному самоопределению: формирование рефлексивной позиции; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий. Функции: проживания имитируемой жизненной ситуации; рефлексивная, нравственной экспертизы. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Тема 7. Социально-педагогическое сопровождение молодежи

Содержание лекционного курса:

Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Компоненты социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения: этап проблематизации; поисково-вариативный этап; практическо-действенный и аналитический этапы. Классификация событий: 1) классификация по участникам и месту события; 2) по отношению человека к предстоящему событию; 3) классификация событий по длительности. Функции педагогического сопровождения: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии.

Содержание практических занятий:

Приемы социально-педагогического сопровождения. Организация работы со старшеклассниками. Особенности работы со старшеклассниками, основные направления деятельности. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Наставничество. Задачи социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Задачи, этапы процесса сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Особенности создания и функционирования молодой семьи. Проблемы молодых семей. Задачи социально-педагогического сопровождения молодых семей.

Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений

Содержание лекционного курса:

Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций: информационная, организационно-методическая, координационная.

Содержание практических занятий:

Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации: социально-педагогический, инновационный, интегративный, организационно-экономический.

Тема 9. Педагогика временных коллективов

Содержание лекционного курса:

Специфика временного коллектива. Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей. Формирование воспитывающей среды во временном коллективе. Способы организации самоуправления во временном коллективе. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях.

Содержание практических занятий:

Этапы формирования временного коллектива: анализ и педагогические задачи (работа с учебными кейсами, ролевое моделирование). Разработка воспитательного мероприятия для временного коллектива (создание сценария с учетом возрастных и поведенческих особенностей). Конфликты и сплочение во временных коллективах: профилактика и управление (тренинг по межличностному взаимодействию, групповой анализ конфликтных ситуаций)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Педагогика как система наук о человеке	Взаимосвязь педагогики с другими науками: психология, социология, философия Современные подходы к определению предмета и задач педагогики Педагогика как наука о развитии и социализации личности в обществе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	Компетенции и роли педагога в сфере молодежной политики Этические и профессиональные стандарты работы с молодежью Педагогическое сопровождение молодежных инициатив и проектов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад

Воспитание молодежи	Цели и принципы воспитания в современной молодежной среде Формы и методы воспитательной работы с молодежью Воспитание гражданской ответственности и патриотизма у молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Методы педагогических исследований	Классификация и выбор методов педагогического исследования Наблюдение, анкетирование, интервью как методы изучения молодежной среды Анализ педагогических данных: интерпретация и оформление результатов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад
Метод проектов как педагогическая технология	Метод проектов: история, сущность, типы и этапы реализации Проектная деятельность как средство развития инициативы у молодежи Метод проектов в работе с молодежными объединениями	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Формирование социальной компетентности молодежи	Сущность и структура социальной компетентности Педагогические условия формирования социальной активности молодежи Технологии формирования коммуникативных и гражданских навыков у молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад
Социально-педагогическое сопровождение молодежи	Цели и функции социально-педагогического сопровождения Индивидуальное сопровождение молодежи в трудной жизненной ситуации Роль наставничества и коучинга в педагогическом сопровождении молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад
Социально-педагогическое сопровождение молодежных и	Механизмы сопровождения деятельности добровольческих и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад

детских организаций и объединений	студенческих объединений Поддержка лидеров и актива в молодежных организациях Взаимодействие педагогов с институтами гражданского общества	доклада-презентации		
Педагогика временных коллективов	Особенности воспитательной работы в условиях временных молодежных объединений (лагеря, форумы, акции) Формирование командного духа и лидерства в краткосрочных педагогических проектах Этапы развития временного коллектива и роль педагога в каждом из них	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова , под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022 — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266870>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Канке В. А. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум [Электронный ресурс] , 2020 - 297 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-450651>
3. Подласый И. П. ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 576 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-449647>
4. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа <https://urait.ru/bcode/477310>.

б) дополнительная литература

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
2. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /

Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

3. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

	существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 23 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2 Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.