

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Е.А. Антошкина

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная безопасность молодежи

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной
политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Составитель программы:
Р.В. Мартынова

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Социальная безопасность молодежи» по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77, Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 года №59н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социальная безопасность молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная безопасность молодежи». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний о социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), уровень бакалавр.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, форма контроля – зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрытие особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотрение проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; формирование понятия системных технологий применения норм нравственности.

Задачи:

1. раскрыть сущность, значение социальной безопасности молодежи и ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри- и внешнеполитических факторов развития;
2. показать типологию, эволюцию угроз, рисков на молодежную среду в условиях неопределенности;
3. ознакомить с влиянием социальных последствий глобализации на безопасность молодежи;
4. показать эволюцию идеологии терроризма и оргпреступности и ее влияние на деформацию основных смыслов и ценностных установок молодежи;
5. раскрыть типологию молодежных конфликтов и описать социальный механизм обеспечения безопасности молодежи, его сущность и взаимосвязи;
6. научить применять междисциплинарный подход к анализу и выработке механизмов саморегуляции в условиях угрозы, риска, опасности, ущерба при социальной деформации общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
		УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1- Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2 - Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72

Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум.	Практические				
1	Теоретико-методологическое понятие социальной безопасности	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
2	Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
3	Концептуальные основы	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад

	социализации молодежи в условиях социальной трансформации									
4	Детерминанты движения и самодвижения безопасности молодежи	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
5	Социальные деформации и их источники	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
6	Качество жизни и социальная безопасность молодежи	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
7	Феномен идеологической социализации. Этапы, содействие и противодействие	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
8	Духовность и культура в преодолении социальных деформаций	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
9	Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
	Всего:	144	144	36	36		72			Зачёт с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологические понятия социальной безопасности

Содержание лекционного курса:

Понятие социальной безопасности молодежи. Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века. Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности молодежи как стратегическая задача социальной политики государства в условиях рыночной экономики. Концепция национальной безопасности РФ.

Содержание практических занятий:

Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах В.ла Бланша, Х.Макиндера, А.Мэхана, К.Хаус, З. Бжежинского, Г.Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.

Тема 2. Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи

Содержание лекционного курса:

Проблемы социальной неопределённости и риска в социологии молодёжи. Оформление феноменов «небезопасности» и «опасности» в предотвращении реальности вызовам, угрозам и рискам целям, идеалам и ценностям человека, общества, государства. Становление и динамика культуры безопасности, раскрывающейся во взаимодействии безопасности и среды безопасности.

Содержание практических занятий:

Особенности институализации системы принципов, функций и смыслов социальной безопасности XXI века с учётом феномена Сети. Социология вызовов, опасностей, угроз их определение как категорий социальной безопасности. А. Тойнби, П. Штомпка, В. Кузнецов о смыслообразующих категориях и их связях с индикаторами «безопасность- небезопасность» личности, общества.

Тема 3. Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации

Содержание лекционного курса:

Содержание и направленность процесса «Социализация». Ранняя и продолженная социализация. Структура, субъекты, условия и механизмы социализации. Социально-психологические концепции социализации в работах Г. Мида, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона. Анализ социальной адаптации и ее характеристики: адаптационный комплекс (система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъектов), адаптационный потенциал, адаптационный кризис, адаптационный синдром и т.п.

Содержание практических занятий:

Социализация и молодёжи как социальная группа. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде. Суть и содержание саморегуляции. Стратификационный механизм саморегуляции. Понятие и содержание аскриптивного и достигаемого статуса. Социокультурная саморегуляция и решающая роль мотивационной сферы сознания. Самоорганизация - процесс социального регулирования. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи.

Тема 4. Детерминанты движения и самодвижения безопасности молодежи

Содержание лекционного курса:

Сущность, роль и значение социальной безопасности молодежи в жизнедеятельности общества. Главная функция социальной безопасности молодежи ? воспроизводство и обновление общества. Социальное развитие молодежи как целостный процесс, процесс функционирования социальных систем и структур, так и поэтапное их развитие. Проблема источников и противоречий развития. Механизм реализации

конкретного вектора - индивидуальный выбор. Становление субъектности как приобретение и изменение молодежью собственного социального статуса.

Содержание практических занятий:

Тенденции развития молодежи и изменение ее воспроизводственного потенциала в трансформирующемся обществе. Типология специфических молодежных конфликтов. Конфликты первого типа - возрастное неравенство и обусловленные этим нарушения в распределении благ. Конфликты второго типа - институты социализации перестают обеспечивать цели и интересы молодежи. Конфликты третьего типа как субкультурная особенность молодежи. Особенности институализации социальной безопасности молодежи в XXI веке: формирующаяся среда разворота всего мира к человеку в материалах Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000 г.). Необходимость нового концептуального обоснования безопасности молодежи через развитие.

Тема 5. Социальные деформации и их источники

Содержание лекционного курса:

Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе. Роль социальной безопасности молодежи в выявлении фундаментальных социальных деформаций и тенденций развития молодежи. Социально - экономические источники социальных деформаций. Формирование асоциальной личности в условиях реформирования отечественной экономики. Пять типов девиантного экономического поведения этого периода в трактовке Т. Заславской. Институциональные методы регулирования мобильности молодежи в сфере рыночных отношений.

Содержание практических занятий:

Противоречие между растущей общественной потребностью в расширении трудового потенциала и положением в материальной сфере и снижением возможностей ее самореализации. Отклонения от социальных норм поведения и их формы. Роль социологии безопасности молодежи в предотвращении асоциальной деятельности. Духовно-нравственные источники социальных деформаций. Идеологическая война смыслов, ревизия системы ценностей. Общество знания и безопасность нематериальных активов. Идеология терроризма, коррупции и организованной преступности - питательная среда духовно- нравственных деформаций. Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи.

Тема 6. Качество жизни и социальная безопасность молодежи

Содержание лекционного курса:

Проблемы, связанные с определением и содержанием понятия «качество жизни». Качество жизни в научных подходах Д. Белла, Д. Гэлбрейта, П. Дракера, Э. Тоффлера, Р. Арона, Л. Мэмфодда, Б. Скиннера, Э.Фромма. Геокультурный подход к изучению проблем категории «качество жизни». Качество жизни как отражение удовлетворённости людей экономическими, социальными, политическими правовыми и идеологическими отношениями. Качество жизни и уровень жизни. Методология и методика «коэффициента Дэннини» и «Кривая Лоренца». Проблемы измерения качества жизни, развития человека в обществе. Общие требования к системе социальных индикаторов в работах Д. Хьюда, Д. Смита, Д. Прингла, М. Бунге; российских учёных А. Авакова, А. Васильева, П. Мстиславского, Г. Осадчей, Г. Осипова, Н. Ромишевской. Методики оценки качества жизни в работах Г. Дали, Дж. Кобба, Д. Джонсона.

Содержание практических занятий:

Концепция ПРООН, связанная с индексом развития человеческого потенциала - ИРЧП. Ежегодные доклады ООН по развитию человеческого потенциала. Методика АОЗ, получившая название «Жизнеспособность народов, а также предложенная в 1995 году методика измерения «Треугольный индекс благосостояния нации». Качество жизни «индикатор уровня социальной безопасности».

Тема 7. Феномен идеологической социализации. Этапы, содействие и противодействие

Содержание лекционного курса:

Понятие идеологической социализации в работах В. Кузнецова, Ж. Тищенко. Три этапа социализации: доидеологический (детство, юность); идеологический (зрелый возраст); послеидеологический (пенсионный). Идеологическая социализация как динамичный процесс - позитивная динамика становления идентификационности, основ мировоззрения и идеологии; негативный процесс деформации всех элементов социализации под влиянием антигражданского сектора (терроризм и организованная преступность)

Содержание практических занятий:

Средства массовой информации как инструмент деформации общественной символической системы. Психология манипуляции общественным сознанием в работах А.Асмолова, В. Добренкова, Ю. Волкова, А.Пригожина, Э. Фромма, В. Шерстюка.

Тема 8. Духовность и культура в преодолении социальных деформаций

Содержание лекционного курса:

Современное общество как постоянно воспроизводимая реальность в работах П. Бергера, Т. Заславской, М. Лукмана, М. Маклюэна, В. Ядова, Г. Осипова. Теоретические основы «идеологического терроризма» в работах М. Бакунина, С. Нечаева, Ф.Ницше, М.Хайдеггера. Идеологическая война смыслов в работах З. Бжежинского, К. Райса. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени конформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям.

Содержание практических занятий:

Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Малые группы в работах И. Кона, Ч. Кули. Конформность, мера конформности. Содержание понятия «независимость», подвижность юношеского общения. Формирование объединяющей патриотической государственной идеологии в работах С. Караганова, С. Кургина, В. Кузнецова. Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России в выступлениях Президента России. Культурологический подход П. Сорокина. Роль общественных наций в формировании нового мировоззрения российского общества в работах В. Кузнецова, В. Миронова, Н. Моисеева, В. Садовничева, Р. Яновского.

Тема 9. Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи

Содержание лекционного курса:

Организация исследований в молодежной среде, государственных и

муниципальных служащих, работающих с молодежью. Особенности социологических исследований. Особенности анализа деятельности центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи.

Содержание практических занятий:

Особенности проведения социологического анализа вузовской молодежи. Особенности исследования проблем развития молодежи при разработке интегральной модели и дифференциальной модели рационализации рисков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социальная безопасность молодежи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Социальная безопасность молодежи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Теоретико-методологические понятия социальной безопасности	Понятие «социальная безопасность»: структура, уровни и теоретические подходы Социальная безопасность как категория социологического и политического анализа Методологические основы изучения рисков и угроз в молодежной среде	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности	Специфика молодежи как объекта социологического анализа в контексте социальной безопасности Социологические подходы к исследованию	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад

молодежи	неустойчивости и уязвимости молодежных групп Методологические трудности диагностики угроз социальной безопасности молодежи			
Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации	Механизмы социализации молодежи в эпоху нестабильности и цифровых изменений Социальные институты и их трансформация в процессе воспитания молодежи Влияние глобальных и локальных трансформаций на социализационные траектории молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Детерминанты движения и самодвижения безопасности молодежи	Внутренние и внешние факторы обеспечения безопасности молодежной среды Роль молодежных инициатив и самоорганизации в повышении уровня социальной безопасности Социальная мобильность как фактор самодвижения молодежной безопасности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад
Социальные деформации и их источники	Основные виды социальных деформаций в молодежной среде и их причины Девиантное поведение и маргинализация как формы социальной нестабильности Влияние семейной, образовательной и медийной среды на формирование социальных искажений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Качество жизни и социальная безопасность молодежи	Качество жизни как интегральный показатель социальной защищенности молодежи Взаимосвязь уровня жизни, доступа к ресурсам и рисков социальной небезопасности Оценка качества жизни молодежи: критерии, индикаторы, методы исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад
Феномен	Этапы идеологической	Работа в	Литература к	Доклад

идеологической социализации. Этапы, содействие и противодействие	социализации молодежи в современном обществе Механизмы формирования гражданской и политической идентичности у молодежи Информационные войны и манипуляции как вызовы идеологической безопасности молодежи	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	теме 7, работа с интернет источниками	
Духовность и культура в преодолении социальных деформаций	Роль традиционных ценностей и культурных институтов в профилактике социальной патологии Духовно-нравственное воспитание как фактор укрепления социальной стабильности Молодежная культура как ресурс и как риск в формировании социального поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад
Исследование проблем молодежной политики и моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи	Методы и инструменты социологического мониторинга молодежной безопасности Моделирование кризисных сценариев в молодежной среде: цели и задачи Государственная молодежная политика как ответ на угрозы социальной безопасности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике, и психологии: учебное пособие (практикум). - Ставрополь: СКФУ, 2020 - 95 с.
2. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений. - Оренбург : ОГПУ, 2019. - 270 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130566> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
3. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / В. Ю. Флягина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 231 - 241. - ISBN 978-5-8353-2285-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258/>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
4. Шрага, М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-261-00882-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413/> - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Воронина, Ольга Александровна. Государственная молодежная политика : учеб. пособие / О. А. Воронина, Е. В. Волченкова, М. И. Лучинина. - Киров : РадугаПРЕСС, 2015. -. - Текст : электронный.
2. Криницкий, А. Я. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебно-методический комплекс / А. Я. Криницкий. - Тюмень : ТГИК, 2008. - 120 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152676> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
3. Чирун, С. Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 224 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор

	необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту с оценкой	При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория 605)

Оснащение:

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Плазменный TV-монитор,

Меловая доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Вешалка напольная – 2 шт.

Стол ученический – 27 шт.

Стул ученический – 54 шт

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
(аудитория 403)

Оснащение:

Стол ученический – 5 шт.

Стул ученический – 10 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.

Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);

4. Операционная система Linux: Open-source;

5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;

6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;

7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;

8. Программные средства АПК Аналитик – авто

9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2 Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft

Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.