

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Е.А. Антошкина

Рабочая программа учебной дисциплины

Контентное поведение молодежи в социальных сетях

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной
политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Составитель программы:
Е.А. Антошкина

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77, Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 года №59н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77..

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Контентное поведение молодежи в социальных сетях». Дисциплина формирует у будущего бакалавра представление о реальном функционировании социальных сетей как одного из каналов средств массовой коммуникации в современном социуме, возможностей и угроз социальных сетей для молодежи, социологических методов исследования социальных сетей, а также системного комплекса знаний по данной дисциплине.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), уровень бакалавр.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины: изучение студентами реального функционирования социальных сетей как одного из каналов средств массовой коммуникации в современном социуме, возможностей и угроз социальных сетей для молодежи, социологических методов исследования социальных сетей, а также системного комплекса знаний по данной дисциплине.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с различными теоретическими подходами к изучению деятельности молодежи в социальных сетях.
2. Дать представление об особенностях контентного поведения молодежи в социальных сетях, включая как возможности этого канала коммуникации, так и опасности.
3. Сформировать знания и умения студентов разрабатывать и проводить социологические исследования, связанные с изучением социальных сетей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие
-----------------	--	-----------------------------------	--

			формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 – Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2 – Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач	
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1 – Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 – Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	

лекции	24
практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Промежуточная аттестация	
				Лекции	Практикум.	Практические				
1	Социальные сети: понятие, сущность, значение.	7	18	4	4		10			Устный опрос, Доклад
2	Сетевые молодежные практики как предмет изучения в социологии	7	18	4	4		10			Устный опрос, Доклад
3	Трансформация молодежных практик в сетевых сообществах.	7	18	4	4		10			Устный опрос, Доклад
4	Самоорганизация молодежи в	7	18	4	4		10			Устный опрос, Доклад

	сетевых сообществах								
5	Играизация социальных практик молодежи в сети	7	18	4	4		10		Устный опрос, Доклад
6	Ориентация молодежи на девиантные образцы в социальных сетях	7	18	4	4		10		Устный опрос, Доклад
	Всего:	108	108	24	24		60		Зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Социальные сети: понятие, сущность, значение.

Содержание лекционного курса:

История возникновения социальных сетей. Социальные сети для бизнеса. Причины ведения компаниями маркетинговой деятельности в социальных сетях. Особенности социальных сетей и тенденции их развития. Social Media Marketing (SMM). Факторы, влияющие на развитие SMM. Правовое поле SMM. Инструменты SMM.

Содержание практических занятий:

Особенности контента в социальных сетях. Визуальный контент и дизайн в социальных сетях Продающий и вовлекающий контент в соцсетях. Позиционирование в социальных сетях. Рубрики и тайминг публикации контента. Креативная стратегия в социальных сетях. Метрики эффективности. Тенденции визуального контента. Видео как визуальная форма передачи информации. Контент в Инстаграм, ВКонтакте и Facebook. Полезные сервисы, создание несложной графики.

Тема 2. Сетевые молодежные практики как предмет изучения в социологии

Содержание лекционного курса:

Теории социальных практик в социологии. Исследования П.Бурдьё, П. Бергера, Т. Лукмана, Л. Витгенштейна, Г. Гарфинкеля, Э. Гидденса, К. Гирца, И. Гофмана, Т. Парсонса, А. Шюца и др. Социологический этап изучения «практик». Работа П. Бурдьё «Набросок теории практики», «Интерпретация культур». Традиции российской социологии в изучении проблематики социальных практик в работах Т. И. Заславской, Л. Г. Ионина, Н. Н. Козловой, Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова, Зубок Ю.А., Чупрова и др.

Содержание практических занятий:

Социальная регуляция как совокупность внешних по отношению индивидам и группам управляющих воздействиями, так и их внутренними побуждениями. Целенаправленные Саморегулируемые формы процессов жизнедеятельности молодежи. Институциональные механизмы регуляции. Социокультурные механизмы

Тема 3. Трансформация молодежных практик в сетевых сообществах.

Содержание лекционного курса:

Возникновение электронных информационных технологий. Идея равенства пользователей в сетевых сообществах. Отклонения от общих моральных норм в сообществах. Лидеры обсуждения размещенных постов.

Содержание практических занятий:

Сетевое сообщество как социокультурное пространство. Симпатия, доверие, уважение, дружба в сетевых сообществах. Когнитивные особенности формирования молодежной субкультуры в сетевых коммуникациях.

Тема 4. Самоорганизация молодежи в сетевых сообществах

Содержание лекционного курса:

Выстраивание жизненных сценариев, определение целей и путей их достижения, организация своей жизни молодых людей в сетевых сообществах. Процесс реализации молодыми людьми своей социальной субъектности, обретения устойчивого социального положения, появления их самости

Содержание практических занятий:

. Саморегуляция жизненных выборов молодежью. Интернализация референтных социальных образцов в процессе взаимодействия молодых людей со значимыми другими вследствие целенаправленного или спонтанного социокультурного опыта в сетевых сообществах.

Тема 5. Игровая социализация социальных практик молодежи в сети

Содержание лекционного курса:

Внедрение принципов игры в жизненные стратегии молодежи. Конструирование виртуальной реальности.

Содержание практических занятий:

Функции игровой социализации в межличностных взаимодействиях в молодежной среде. Симулякры и симуляции в молодежной среде.

Тема 6. Ориентация молодежи на девиантные образцы в социальных сетях

Содержание лекционного курса:

Ценностно-нормативные структуры как отражения образцов базовой и молодежной культуры. Встраивание смысловых образцов, формируемых в рамках субкультур, в социокультурный механизм, наделение образцов реальности сущностными характеристиками, формирование их под влиянием новой культурной повестки. Кросс-культурные коммуникации как основа формирования предпосылок к изменениям смысловых матриц молодежи.

Содержание практических занятий:

Современные смыслы как способы адаптации молодежи к условиям изменчивости. Инновационные процессы в молодежной среде в социальных сетях. Усиление влияния глобализационной культуры на процессе саморегуляции девиантного поведения молодежи. Нормативные эталоны и отклоняющиеся образцы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Контентное поведение молодежи в социальных сетях», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Социальные сети: понятие, сущность, значение.	Социальные сети как феномен цифровой коммуникации: социологический подход Влияние социальных сетей на трансформацию социальных отношений и идентичностей Роль социальных сетей в формировании информационного пространства молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Сетевые молодежные практики как предмет изучения в социологии	Молодежные практики в интернете: классификация и особенности Цифровое поведение молодежи: от лайков к социальному действию Социологический анализ цифровой активности как формы самоидентификации молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Трансформация молодежных практик в сетевых сообществах.	Изменение форм досуга и коммуникации молодежи под влиянием цифровой среды Онлайн-сообщества как пространство конструирования новых	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад

	социальных норм От оффлайна к онлайновой культуре: сетевые трансформации молодежной повседневности			
Самоорганизация молодежи в сетевых сообществах	Молодежные инициативы в сети: примеры успешной онлайн-самоорганизации Социальные сети как инструмент гражданской активности молодежи Лидерство и горизонтальные структуры в сетевых объединениях молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад
Играизация социальных практик молодежи в сети	Геймификация как способ вовлечения молодежи в социальную активность Влияние игровых форматов на формирование мотивации и поведения молодежи Социальные сети и игровые механики: новые формы участия и идентичности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Ориентация молодежи на девиантные образцы в социальных сетях	Пропаганда девиантных моделей поведения в сетевом пространстве: риски и последствия Влияние онлайн-контента на молодежные ценности и нормы Девиация как элемент молодежной субкультуры в цифровой среде: анализ кейсов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Чебунина О. А. Социальные интернет-сети в процессе социализации современной российской молодежи [монография] / Чебунина Ольга Александровна; ответственный редактор доктор философских наук Г. А. Воробьев. — Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2019. — 150 с. табл.; 21. — ISBN 978-5-907231-08-5.
2. Саморегуляция жизнедеятельности молодежи: методология и социальные практики : монография / Зубок Ю. А., Безрукова О. Н., Вишневский Ю. Р. [и др.] ; научный редактор доктор социологических наук , профессор Ю. А. Зубок ; Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. - Белгород : Эпицентр, 2021. - 498, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-6045221-7-2 : 300 экз.
3. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации : монография / А. П. Глухо, И. П. Кужелева-Саган, Т. А. Булатова, [и др.] ; науч. ред. И. П. Кужелева-Саган. - Томск :

Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-94621-654-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702311>. – Режим доступа: по подписке.

4. Смолина, В.А. SMM с нуля. Секреты продвижения в социальных сетях : практ. пособие / В.А. Смолина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019 - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0259-0.-Текст:электронный.

б) дополнительная литература

1. Владимирова Т. В. Сетевые коммуникации как источник информационных угроз // Социс. - 2011.
2. Интернет-зависимость как новый феномен современного мира: сущность и проблемы: Аналитический доклад / Автор Исакова Т. А.; Под общ. ред. Д. В. Дубова. - К.: НИСИ, 2011.
3. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В. А. Ядова. - Л.: Наука, 1979. - 264 с.
4. Силаева В. Л. Интернет как социальный феномен // Социологические исследования. - 2008. - Ноябрь. 11. - С. 101-107
5. Чупров В. И. Саморегуляция рисков в молодежной среде // Современная российская молодежь: от стихийной самоорганизации к целенаправленному формированию субъектности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Белгород, 27-29 марта, 2007 г.); под ред. д-ра социол. наук, проф. Л. Я. Дятченко. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2007.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы,

	самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта. Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его

	разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404) Оснащение: Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 13шт. Принтер – 1 шт. Плазменный TV-монитор, телекоммутационное оборудование; Стол ученический – 23 шт. Стул ученический – 46 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;

7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2 Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории

пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.