

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Е.А. Антошкина

Рабочая программа учебной дисциплины

Образовательные технологии в молодежной сфере

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной
политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Составитель программы:
Е.А. Антошкина

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в молодежной сфере» по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77, Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 года №59н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в молодежной сфере» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Образовательные технологии в молодежной сфере». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний об образовательных технологиях в молодежной сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 в дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3), учебных планов по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), уровень бакалавр.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, форма контроля – зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов системного представления об образовательных технологиях, применяемых в работе с молодежью, развитие навыков проектирования, адаптации и внедрения современных технологий в образовательные и воспитательные процессы, направленные на развитие личности молодого человека..

Задачи:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами образовательных технологий и их классификацией.
2. Изучить особенности применения образовательных технологий в различных сферах молодежной деятельности (формальное, неформальное и информальное образование).
3. Сформировать умения и навыки проектирования образовательных программ и мероприятий для молодежи.
4. Развить критическое мышление и способность к оценке эффективности применяемых технологий в работе с молодежной аудиторией.
5. Научить использовать цифровые и интерактивные инструменты в образовательном процессе.
6. Обеспечить подготовку к практическому применению образовательных технологий в волонтерской, вожатской, просветительской и иной деятельности с молодежью.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
		УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1- Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2 - Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72

в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум.	Практические				
1	Теоретико-методологические основы образовательных технологий	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
2	Современные тенденции в образовании молодежи	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
3	Формы и методы неформального образования	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
4	Интерактивные образовательные технологии	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
5	Проектное и	7	16	4	4		8			Устный опрос,

	проблемное обучение в молодежной среде									Доклад
6	Цифровые и онлайн-технологии в образовательной работе с молодежью	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
7	Технологии воспитания и социализации молодежи	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
8	Оценка эффективности образовательных технологий	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
9	Этика, безопасность и инклюзивность в образовательных технологиях	7	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
	Всего:	144	144	36	36		72			Зачёт с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологические основы образовательных технологий

Содержание лекционного курса:

Понятие, сущность и классификация образовательных технологий. Подходы к обучению: традиционные и инновационные. Принципы и уровни реализации образовательных технологий

Содержание практических занятий:

Понятие и классификация образовательных технологий

Методологические подходы к образовательному процессу (личностно-ориентированный, деятельностный и др.)

История и эволюция образовательных технологий

Структура и принципы построения образовательных технологий

Роль педагогических теорий в разработке технологий обучения молодежи

Тема 2. Современные тенденции в образовании молодежи

Содержание лекционного курса:

Цифровизация образования. Гибридные и смешанные форматы обучения. Компетентностный подход и индивидуальные образовательные траектории

Содержание практических занятий:

Индивидуализация и персонализация обучения

Компетентностный подход в образовании

Глобализация и интернационализация образовательных процессов

Образование в контексте устойчивого развития и социальной справедливости

Тема 3. Формы и методы неформального образования

Содержание лекционного курса:

Образовательные программы в молодежной политике. Тренинги, семинары, мастер-классы, квесты. Молодежные лагеря и проектные школы

Содержание практических занятий:

Неформальное образование: понятие, функции и отличия от формального

Методика проведения тренингов, мастер-классов и семинаров

Роль молодежных организаций и клубов в образовании

Волонтерские программы как форма обучения

Молодежные лагеря и образовательные смены: форматы и принципы организации

Тема 4. Интерактивные образовательные технологии

Содержание лекционного курса:

Геймификация, кейс-метод, дебаты. Технологии критического мышления. Модерация, фасилитация, World Café и другие форматы

Содержание практических занятий:

Геймификация образовательного процесса: цели, приемы, инструменты

Кейс-метод: структура, сценарии, применение

Модерация и фасилитация групповых форм обучения

Дебаты, дискуссии, ток-шоу как технологии развития критического мышления

Технологии интерактивного группового обучения (World Café, Open Space и др.)

Тема 5. Проектное и проблемное обучение в молодежной среде

Содержание лекционного курса:

Проблемное обучение как способ активизации молодежи. Проектная деятельность как форма социальной активности. Разработка и реализация молодежных проектов

Содержание практических занятий:

Метод проектов: этапы, критерии, примеры

Проблемное обучение: особенности и задачи в молодежной среде

Технологии социального проектирования

Механизмы включения молодежи в проектную деятельность

Оценка результативности молодежных проектов.

Тема 6. Цифровые и онлайн-технологии в образовательной работе с молодежью

Содержание лекционного курса:

Образовательные платформы, мобильные приложения, социальные сети. Использование AR/VR, интерактивных досок и онлайн-досок. Создание и продвижение цифрового контента

Содержание практических занятий:

Образовательные платформы (Zoom, Moodle, Google Classroom и др.)

Использование социальных сетей как образовательного ресурса

Интерактивные онлайн-инструменты (Padlet, Mentimeter, Kahoot и др.)

Создание мультимедийного контента и видеолекций

Виртуальная и дополненная реальность в образовании молодежи.

Тема 7. Технологии воспитания и социализации молодежи

Содержание лекционного курса:

Социально-педагогические технологии. Развитие гражданской активности и лидерства. Формирование ценностных ориентиров и жизненных смыслов.

Содержание практических занятий:

Воспитательные технологии: подходы и принципы
Развитие лидерства и гражданской активности среди молодежи
Технологии формирования ценностных установок
Инклюзивные воспитательные практики
Модель наставничества и сопровождения молодежи

Тема 8. Оценка эффективности образовательных технологий

Содержание лекционного курса:

Методы мониторинга и обратной связи. Индикаторы вовлеченности и развития молодежи. Оценка краткосрочного и долгосрочного воздействия

Содержание практических занятий:

Цели, критерии и методы оценки образовательных программ
Инструменты диагностики и обратной связи от молодежи
Индикаторы развития soft skills и личностного роста
Анализ качества взаимодействия и вовлеченности участников
Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения.

Тема 9. Этика, безопасность и инклюзивность в образовательных технологиях

Содержание лекционного курса:

Этические нормы при работе с молодежью. Обеспечение инклюзивности и доступности. Психологическая безопасность в обучении

Содержание практических занятий:

Этические нормы и профессиональные стандарты педагога в молодежной сфере
Психологическая безопасность образовательной среды
Принципы инклюзивного образования и универсальный дизайн обучения
Противодействие дискриминации и буллингу в образовательной среде
Цифровая гигиена и защита персональных данных молодежи

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Образовательные технологии в молодежной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Образовательные технологии в молодежной сфере», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Теоретико-методологические основы образовательных технологий	Эволюция образовательных технологий: от традиции к инновациям Методологические подходы к обучению молодежи в современной педагогике Личностно-ориентированный подход как основа проектирования образовательных технологий	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Современные тенденции в образовании молодежи	Персонализация обучения: возможности и вызовы цифровой эпохи Гибридные форматы: будущее образования молодежи Устойчивое развитие как ориентир для образовательных стратегий в молодежной среде	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Формы и методы неформального образования	Роль тренингов в формировании компетенций молодежи Молодежные лагеря как пространство развития и социализации Волонтерство как эффективная форма неформального образования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Интерактивные образовательные технологии	Геймификация в обучении молодежи: механики и мотивация Технологии фасилитации:	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад

	вовлечение и активизация участников Кейс-метод и его применение в молодежной образовательной практике	доклада-презентации		
Проектное и проблемное обучение в молодежной среде	Социальное проектирование как инструмент саморазвития молодежи Проблемное обучение в работе с молодежью: принципы и примеры Участие молодежи в проектных инициативах: от идеи к реализации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Цифровые и онлайн-технологии в образовательной работе с молодежью	Использование цифровых платформ в образовательных инициативах для молодежи Социальные сети как инструмент просвещения и мотивации Потенциал AR/VR технологий в обучении подростков и молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад
Технологии воспитания и социализации молодежи	Лидерство как цель и средство воспитательной работы с молодежью Технологии формирования гражданской идентичности у молодежи Наставничество как форма поддержки личностного роста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад
Оценка эффективности образовательных технологий	Методы обратной связи в образовательной работе с молодежью Критерии оценки вовлеченности и успешности образовательных программ Инструменты диагностики развития soft skills у молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад
Этика, безопасность и инклюзивность в образовательных технологиях	Этические стандарты педагога в работе с молодежной аудиторией Принципы инклюзивного обучения: доступность как норма Психологическая безопасность образовательной среды в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад

	цифровую эпоху			
--	----------------	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
2. Организация работы с молодежью: инструктивно-методические материалы / Е. С. Игнатович [и др.] ; под ред. Е. С. Игнатович. — Минск : РИВШ, 2022 — 62 с.
3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497449>
4. Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике, и психологии: учебное пособие (практикум). - Ставрополь: СКФУ, 2020 - 95 с.

б) дополнительная литература

1. Воронина, Ольга Александровна. Государственная молодежная политика : учеб. пособие / О. А. Воронина, Е. В. Волченкова, М. И. Лучинина. - Киров : РадугаПРЕСС, 2015. -. - Текст : электронный.
2. Криницкий, А. Я. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебно-методический комплекс / А. Я. Криницкий. - Тюмень : ТГИК, 2008. - 120 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152676> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
3. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — 233 с.
4. Чирун, С. Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 224 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту с оценкой	При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Образовательные технологии в молодежной сфере» - это

	повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Образовательные технологии в молодежной сфере» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Образовательные технологии в молодежной сфере» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 23 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети

«Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2 Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.