

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Е.А. Антошкина

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные социологические теории

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной
политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Составитель программы:
Р.В. Мартынова

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Современные социологические теории» по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77, Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 года №59н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Современные социологические теории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Современные социологические теории». Дисциплина формирует у будущего бакалавра комплексное представление о современных социологических теориях, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического знания, раскрыть панораму теоретических подходов к анализу социальной реальности в современной социологии в ее многообразии и сложности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), уровень бакалавр.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов углубленных знаний об основных тенденциях развития современной теоретической социологии, наиболее распространенных в современной мировой социологии концепций и теорий, служащих методологической основой многих социологических исследований конца XX - начала XXI века.

Задачи:

- анализ новых теоретических подходов (в том числе, постструктурализм, постмодернизм, концепции глобализации) и развитие ориентаций студентов в проблематике постклассической и постнеклассической социальной теории;

- изложение и обсуждение основных проблем и концепций, характеризующих современный уровень социальной теории; выявление и типологизация основных теоретико-методологических подходов, основных социологических школ, направлений социологических исследований, характеризующих современный этап развития социологической теории;

- актуализация навыков студентов в участии в теоретической дискуссии, умения использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-исследовательских задач в рамках подготовки курсовых и дипломных проектов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
		УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	74
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	106
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	70

Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+
---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения										
№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Учебная работа	
				Лекции	Практикум.	Практические				
1.	Общие тенденции развития современной теоретической социологии.	2	14	2	2		6	4		Устный опрос, Доклад
2.	Методологическая саморефлексия социологии конца 60-х - начала 70-х годов XX века.	2	14	2	2		6	4		Устный опрос, Доклад
3.	Теории конфликта в современной социологии.	2	12	2	2		6	2		Устный опрос, Доклад
4	Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века.	2	10	2	2		4	2		Устный опрос, Доклад
5	Социологические идеи М. Фуко.	2	10	2	2		4	2		Устный опрос, Доклад
6	Современная западная феноменологическая социология.	2	10	2	2		4	2		Устный опрос, Доклад
7	Неомарксизм в современной	2	10	2	2		4	2		Устный опрос, Доклад

	социологии.								
8	Теоретическая социология Франкфуртской школы	2	10	2	2		4	2	Устный опрос, Доклад
9	Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков	2	10	2	2		4	2	Устный опрос, Доклад
10	Системная теория Н.Лумана.	2	10	2	2		4	2	Устный опрос, Доклад
11	Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё	2	10	2	2		4	2	Устный опрос, Доклад
12	Теория "конституирования общества" Э.Гидденса.	2	10	2	2		4	2	Устный опрос, Доклад
13	Социологическая концепция Ю. Хабермаса	2	10	2	2		4	2	Устный опрос, Доклад
14	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	2	14	4	4		4	2	Устный опрос, Доклад
15	Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии.	2	14	4	4		4	2	Устный опрос, Доклад
16	Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века.	2	10	2	2		4	2	Устный опрос, Доклад
	Всего:	180	180	36	36		70	36	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общие тенденции развития современной теоретической социологии.

Содержание лекционного курса:

Предмет и задачи курса «Современные социологические теории». Основные принципы построения курса: сочетание исторического, проблемного и персонифицированного подходов. Значение наследия классиков социологии для развития современной западной социологии. Преемственность и связь научных идей в процессе конструирования картин социальной жизни. Источники и литература по курсу. Организация самостоятельной работы по курсу. Значение основательной проработки

текстов первоисточников и дополнительной литературы для выполнения задач обучения. Исторический контекст развития социологической мысли в последней трети XX века. Периодизация истории западной социологии: критерии выделения этапов. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии и их обоснование. Кризисы в западной социологии как вехи ее периодизации. Исследовательские традиции в теоретической социологии. Позитивистская, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии. Понятие парадигмы. Критерии парадигматического статуса науки (Т. Кун, Р. Фридрихс, М. Мастерман). Многовариантный статус парадигм в социологии. Основные парадигмы современного социологического знания (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов). Социологическая парадигма и социологическая теория. Теоретическая ситуация в западной социологии этого периода: дивергенция и интеграция социологических теорий. Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер). Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. Тенденция интегративного понимания макро и микро уровней социальной реальности. Невозможность создать интегральную систему социологического знания. Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. Дилеммы «деятельность и структура»; «рационализма и иррациональность (институционализм)»; «измерение» и «понимание»; «методологический индивидуализм и холизм». Неопозитивизм и неореализм. Переход от эмпиризма к теоретизированию в современной западной социологии. Теоретические затруднения современной социологии. Соперничество количественных и качественных методологий. Основные направления современной западной социологии

Содержание практических занятий

Исторический контекст и особенности развития теоретической социологической мысли в последней трети XX века. 2. Характеристика современного этапа развития социологической теории и практики (с 70-х гг. XX века по рубеж веков). 3. Основные парадигмы современного социологического знания: анализ и перспектива развития. 4. Основные направления и школы в современной теоретической социологии.

Тема 2. Методологическая саморефлексия социологии конца 60-х - начала 70-х годов XX века.

Содержание лекционного курса:

Социокультурная ситуация в западных обществах в конце 60-х « начале 70-х годов XX века: социальные, культурные, политические и социально-экономические трансформации, новые явления и процессы. Кризис в социологической теории в 60-70-е годы. Социологи (А. Гоулднер, Р. Фридрихс, Р. Будон) о кризисе в социологии. Контркультурная направленность части социальных процессов, развернувшихся в конце 60-х « начале 70-х годов, и оформление широкой дискуссии о статусе и задачах социологической теории. Ревизии тезиса о ценностно-нейтральной социологии. «Спор о позитивизме» в рамках европейской социологии (К.Поппер, Э.Топич, Г.Альберт, Ю.Хабермас и др.). Критика структурного функционализма и оформление «радикальной» и «рефлексивной» социологии в США. Появление «новой левой» волны в социологии. «Ренессанс» классических социологических теорий XIX в. Теоретическая рефлексия начала 70-х годов. Появление новых теоретических разработок и методологических подходов. Применение метафор «конца» и «пост» в теории для характеристики социальных изменений в обществе. Теории «конца истории», «конца идеологий», «конца утопий», «конца субъекта», теория «постматериалистических ценностей» и др.

Оформление новых тем и сфер социологического интереса, появление новых направлений в социологии.

Содержание практических занятий

1. Социокультурная ситуация в западных обществах в конце 60-х « начале 70-х годов XX века: социальные, культурные, политические и социально-экономические трансформации, новые явления и процессы. 2. Кризис в социологической теории в 60-70-е годы. Социологи (А. Гоулднер, Р. Фридрихс, Р. Будон) о кризисе в социологии. 3. «Спор о позитивизме» в рамках европейской социологии (К.Поппер, Э.Топич, Г.Альберт, Ю.Хабермас и др.) и его последствия для развития теоретической социологии. 4. Теоретическая рефлексия в социологии начала 70-х годов. Появление новых теоретических разработок и методологических подходов.

Тема 3. Теории конфликта в современной социологии.

Содержание лекционного курса:

Теории конфликта: критическая реакция на структурный функционализм. «Новая социология» Ч. Р. Миллса. Принцип «социологического воображения». «Властвующая элита» и «политический детерминизм» современной жизни. Теоретические истоки современной западной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель). Понятийная схема социального конфликта в современной западной социологии. Основные направления развития современной западной социологии конфликта. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. «Императивно координируемые ассоциации» « результат социального процесса и основа социального порядка. Организация ролей и легитимация власти в ассоциациях как источник социальных конфликтов и изменений. Отношения господства и подчинения. Образование «квазигрупп». Этапы развития социального конфликта. Понятие «класса» и классового конфликта. Типология конфликтов. Конфликтуалистский функционализм Л. Козера. Адаптационные и интегративные функции социального конфликта. Причины конфликта. Временные аспекты конфликта. Объективные и субъективные факторы в конфликте. Проблема разрешения конфликтов. «Канализирование» конфликтов. Социология конфликта Р. Коллинза. «Микродинамика» конфликта. «Общая теория конфликта» К. Боулдинга. Проблема «снятия» и «предотвращения» конфликтов. Типология социальных конфликтов в современной западной социологии (С. Чейз, К. Боулдинг, Й. Галтенг, А. Раппопорт, М. Дойч и др.). Поиски путей и способов разрешения конфликтов.

Содержание практических занятий

Понятийная схема социального конфликта в современной западной социологии: а) понятие социального конфликта и его интерпретации; б) эволюция теорий социального конфликта; в) типологии и классификации конфликтов; г) проблема разрешения конфликтов в западной социологии. 2. Основные направления развития современной западной социологии конфликта: а) конфликтуалистский функционализм (Л. Козер); б) «чистая» теория конфликта Д. Рекса; в) диалектическая теория конфликта (Р. Дарендорф); г) «общие теории конфликта» (К. Боулдинг); д) исследования социальных конфликтов на макроуровне (П. Бурдье, А. Турен и др.) и микроуровне (М. Крозье, А. Раппопорт, М. Дойч и Р. Коллинз и др.).

Тема 4. Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века.

Содержание лекционного курса:

Применение функционального подхода в социальной антропологии (Б. Малиновский, А. Р. Радклиф-Браун). Влияние структурно-функциональной социологии Т. Парсонса и социального функционализма Р. Мертна на современное развитие

социологической науки: дискуссии и критика. Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Понятия «cufunction, dusfunction, custructure, dusstructure» в социологической концепции М. Леви. Десять функциональных предпосылок общества. Развитие парсонсианской функциональной теории Р. Бэйлсом, Э. Шилзом, Н. Смелзером, К. Нагелем. Критика парсонсианской версии функционализма леворадикальной социологией (Ч. Р. Миллс). Неофункционализм в современной западной социологии. Разработка понятия «системы действия» Дж. Александером. «Генетический функционализм» А. Этциони. Понятие «взаимопроникновение» как развитие идеи функциональной интеграции Р. Мюнхом. Особенности и общая характеристика французского структурализма. Влияние структурного анализа языка Р. Барта, структурной антропологии К. Леви-Стросса, структурализма в творчестве М. Фуко, генетического структурализма Л. Гольдмана на развитие социологической теории. Современный постструктурализм.

Содержание практических занятий

1. Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Неофункционализм в современной западной социологии. А) Разработка понятия «системы действия» Дж. Александером. Б) «Генетический функционализм» А. Этциони. В) Понятие «взаимопроникновение» как развитие идеи функциональной интеграции Р. Мюнхом. 2. Общая характеристика и особенности французского структурализма. А) структурный анализ языка Р. Барта; Б) структурная антропология К. Леви-Стросса; В) генетический структурализм Л. Гольдмана.

Тема 5. Социологические идеи М. Фуко.

Содержание лекционного курса:

М. Фуко как представитель современного постструктурализма. Социально-исторические исследования (болезни, безумия, девиантного поведения, сексуальности) М. Фуко. Работа «Слова и вещи»: поиск структурирующих форм в сознании и культуре исторических эпох. Категория «эпистемы». Ренессансная, классическая и современная эпистемы в европейской культуре нового времени. Проблема человека и истории. Образ человека в современной культуре. Язык как уровень первоначального структурирования. Работа «Археология знания»: выделение задач исторического (археологического) исследования культуры. Концепция дискурса. Анализ закономерности дискурсивных практик. Исследование «генеалогии власти». Анализ комплексов власти-знания, стратегий власти и дискурсивных практик. Работа «Надзор и наказание»: очерк пенитенциарной системы в европейских странах. Тюрьма как социальный институт. Критика концепции М. Фуко феноменологами, экзистенциалистами, позитивистами, марксистами. Значение творчества М. Фуко для развития современной западной социологии.

Содержание практических занятий

1. Ренессансная, классическая и современная эпистемы в европейской культуре нового времени (по работе «Слова и вещи»). 2. Концепция дискурса и анализ закономерности дискурсивных практик. 3. Социально-исторические исследования (болезни, безумия, девиантного поведения, сексуальности) М. Фуко. 4. Проблема власти в творчестве М. Фуко.

Тема 6. Современная западная феноменологическая социология.

Содержание лекционного курса:

Теоретические предпосылки возникновения феноменологического подхода в социологии (В. Дильтея, М. Вебера, М. Мерло-Понти, Э. Гуссерль и др.). Разработка А.

Щюцем феноменологического метода в социологии. Понятийный аппарат феноменологической социологии: «жизненный мир», «интенциональность», «интерсубъективность», «эпохе», «повседневность». Понятие социального мира как интерсубъективной реальности, мира переживаний и интерпретаций действующих индивидов. Процесс конструирования социальной реальности. Конструкты первого и второго порядка. Процесс становления объективных форм социальной жизни как концентрация индивидуального опыта личности. Развитие феноменологической традиции в современной западной социологии Гуманистическая социология П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное строение реальности». Реальность повседневной жизни как интерсубъективный мир. Темпоральная структура повседневной жизни. Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Язык и знание в повседневной жизни. Экстернализация, объективация и интернализация как основополагающие социальные процессы создания природы социальной реальности. Экзистенциальная социология Э. Тириакияна. Попытка Э. Тириакияна феноменологизировать социальную реальность. Мораль как источник социального прогресса. Религиозный характер формирования социальной жизни. Соотношение социологии, культурной антропологии и истории. «Прошрое» как становление. Культура и структурные срезы общественной жизни. Корреляция структур личности и культуры. Теория модернизации и культурного плюрализма. Когнитивная социология А.Сикурела. Влияние феноменологии на другие направления современной западной социологии. Этнометодология: теоретические основания и эмпирические исследования. Сущность и разновидности этнометодологии (Г. Гарфинкель, Д.Циммерман, А. Сикурел, Д. Дуглас, П. Макхью, П. Аткинсон, А. Сакс и др.). Обыденное знание и практический разум в социальном контексте. Проблема рациональности. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их социологическое истолкование. Игровые модели анализа социальных ситуаций. Этнометодологические исследования повседневной жизни (П.Мак-Хью, Д.Циммерман, К.Нор-Цетина и др.). «Конструктивное» и «деструктивное» направления в этнометодологии. Сближение этнометодологии с социологией языка и лингвистикой (М.Скотт, Х.Сакс и др.).

Содержание практических занятий

1. Гуманистическая социология (П. Бергер, Т. Лукманн). 2. Этнометодология (Г. Гарфинкель, А. Сикурел, Д. Дуглас, П. Макхью и др.). 3. Экзистенциальная социология (Э. Тириакиян). 4. Влияние феноменологии на другие направления современной западной теоретической социологии. 5. Основные принципы символического интеракционизма и творчество Ирвинга Гофмана.

Тема 7. Неомарксизм в современной социологии.

Содержание лекционного курса:

Д. Лукач, К. Корш, А. Грамши как основоположники неомарксизма. «Диалектико-гуманистическое» направление неомарксизма. Франкфуртская школа неомарксизма (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, О. Негт, А. Вельмер, А. Шмидт и др.). Основные идеи «критической теории общества». Критика позитивизма. Проблематика отчуждения и проблематика рациональности («рационализации»). Роль искусства и культуры в трактовке социальных процессов. Франкфуртская школа и движение «новых левых». Неомарксизм в англоязычных странах (Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум, Т.Б. Боттомор и др.). Французский неомарксизм (А. Лефевр, Ж. П. Сартр, Л. Гольдман и др.). Попытка Л. Гольдмана диалектико-материалистической коррекции традиционного французского структурализма в концепции генетического структурализма. «Сциентистское» направление неомарксизма (Л. Альтюссер). К. Поппер как критик марксизма. Марксистски ориентированные теоретики (Э. Уоллерстайн).

Содержание практических занятий

1. «Диалектико-гуманистическое» направление неомарксизма. А) Франкфуртская школа неомарксизма и ее основные концепты, идеи и проблематика (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, О. Негт, А. Вельмер, А. Шмидт и др.). Б) Неомарксизм в англоязычных странах (Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум, Т.Б. Боттомор и др.). В) Французский неомарксизм (А. Лефевр, Ж. П. Сартр, Л. Гольдман и др.). 2. «Сциентистское» направление неомарксизма (Л. Альтюссер). 3. К. Поппер как критик марксизма.

Тема 8. Теоретическая социология Франкфуртской школы

Содержание лекционного курса:

Исторические вехи развития Франкфуртской школы. Основные идеи Франкфуртской школы: сущность и историческая судьба: эволюция «критической теории общества» (М.Хоркхаймер, Т.Адорно); «негативная диалектика» и трансформация веберовской идеи рациональности в социологии Франкфуртской школы; проблемы культуры в социологии Франкфуртской школы (Т.Адорно, В.Беньямин). Исследование проблемы взаимоотношения личности и общества (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм). Трансформация социального характера личности в капиталистическом обществе. Типы социального характера Э. Фромма. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социально-бессознательного. Социальный характер как «культурное ядро личности». Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма. «Авторитарная личность» Т. Адорно. «Одномерный человек» Г. Маркузе.

Содержание практических занятий

1. Основные концепции Франкфуртской школы: сущность и историческая судьба: а) эволюция «критической теории общества»; б) «негативная диалектика» и трансформация веберовской идеи рациональности в социологии Франкфуртской школы; в) исследование проблемы взаимоотношения личности и общества (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм); г) проблемы культуры в социологии Франкфуртской школы; д) Франкфуртская школа и современное леворадикальное движение («новые левые»). 2. Тенденции развития идей Франкфуртской школы в современной теоретической социологии.

Тема 9. Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков

Содержание лекционного курса:

Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта. Теории постиндустриального общества (Д.Белл, А.Турена и др.). Основные положения теорий постиндустриализма. Теории информационного общества (О.Тоффлер, Ф.Ферраротти, М.Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества. Теории социального действия и теории общества последней трети XX «начало XXI веков. Методологические дилеммы «структуры» и «действия», «общества» и «субъекта» и попытки их разрешения в современных социологических теориях: теории «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса; теории «конституирования общества» Э.Гидденса; теорию социального пространства и габитуса П.Бурдьё; системной теории Н.Лумана; теории общества М.Манна и др.

Содержание практических занятий

1.Теория социального действия А.Турена. 2. Теории «постиндустриализма» в

современной социологии (Д. Белл, Д. Гэлбрейт, Бжезинский и др.). 3. Современные западные концепции «информационного общества» как развитие теорий «постиндустриализма» (Й. Масуда, О. Тоффлер, Д. Нэсбит, и др.).

Тема 10. Системная теория Н. Лумана.

Содержание лекционного курса:

Функция как «регулятивная смысловая схема». Теория систем. Отношение «система-окружающий мир». «Комплексность» систем. Редукция как решение проблемы «комплексности». Социальные системы как предмет социологии. Смысл социальности. Понятие аутопоэзиса и самореференции у Лумана. Описание Луманом механизмов эволюции общества и ее основных этапов. Характеристика состояния современного общества. Polemica Н. Лумана и Ю. Хабермаса.

Содержание практических занятий

1. Понятия открытых и закрытых систем у Н. Лумана. Система и аутопоэзис. 2. Общество как закрытая система. Проблема комплексности. 3. Общество как самореферентная система. Проблема рефлексивности

Тема 11. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё

Содержание лекционного курса:

П. Бурдьё об онтологическом и социальном статусе социологии в современном обществе. «Порождающий структурализм» как метод П. Бурдьё. Стремление П. Бурдьё преодолеть противоположность объективизма и субъективизма, эмпирической и теоретической социологии. Система социологических категорий П. Бурдьё: агент, социальное поле, габитус, символический капитал, символическое насилие, незнание. Двойственная природа социального пространства и социальных позиций. Строение социального пространства. Понятие «классов» у П. Бурдьё. Класс как представление и воля. Конституирование социальных полей и их основные свойства. Относительная автономия полей. Практика индивида и социальной группы как результат взаимодействия габитуса и поля. Относительная автономия, личная и классовая траектория, стратегия и борьба за позиции в поле как атрибуты практики. Анализ поля политики. Проблема легитимности власти. Феномен политического представительства. Природа политического фетишизма и монополизация. Исследование проблем общественного мнения по политическим вопросам. Анализ поля интеллектуальной деятельности (поля культурного производства). Поле произведений и поле производителей. Механизм эстетического восприятия. П. Бурдьё о связи социальной позиции социолога с его исследовательской стратегией.

Содержание практических занятий

1. Основные понятия социологии П. Бурдьё: актор, габитус, капитал, поле, социальное пространство. 2. Теория капиталов П. Бурдьё. 3. Социологическое исследование П. Бурдьё полей политики, науки, образования, религии и др.

Тема 12. Теория "конституирования общества" Э. Гидденса.

Содержание лекционного курса:

Теория структуриации Э. Гидденса. Исследование Э. Гидденсом процесса возникновения новых психосоциальных механизмов личностной самоидентичности, формирующихся под влиянием трансформирующихся институтов современности. Теория «конституирования общества».

Содержание практических занятий

1. Теория двойной структуризации Э.Гидденса. 2. Теория «конституирования общества». 3. Э.Гидденс о перспективах развития социологии.

Тема 13. Социологическая концепция Ю. Хабермаса

Содержание лекционного курса:

Тенденции развития идей Франкфуртской школы в современной западной социологии: социологическая концепция Ю. Хабермаса. Попытка Ю. Хабермаса создать целостную теорию общества. Инструментальный и коммуникативный разум в общественном развитии. Критика позитивистской науки и инструментального разума. Теория буржуазной общественности. Знание и интерес. Теория познавательных интересов. Исследование Ю. Хабермасом человеческой интерсубъективности и языка. Теория универсального прагматизма. Теория коммуникативного действия (поведения): «сфера публичности» и способы ее восстановления; кризис легитимации современного общества как противоречие между «системным миром» и «жизненным миром»: структура «жизненного мира» и типы социального действия

Содержание практических занятий

1. Концепция «буржуазной ответственности». 2. Исследование Ю. Хабермасом проблем науки. 3. Теория коммуникативного действия.

Тема 14. Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.

Содержание лекционного курса:

Постмодернизм « новейшая социологическая концепция. Э. Гидденс о концепции постмодернизма. Социология модерна и постмодерна (Ж. Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, С. Лэш, А. Вельмер). Теоретический анализ модернизма и постмодернизма Зигмунтом Бауманом. Диспут о постмодернизме в современной западной социологии. Две формы социологического постмодернизма: постмодернистская социология и теории постмодерна. Постмодернистская социология (Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Бодрийяр, З.Бауман, Дж.Фридман и др.). Основные объекты интереса постмодернистской социологии: трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка модерна. Критика Ю. Хабермасом концепции постмодернизма. Теории постмодерна: анализа современного общества и современности. Проблема утраты современностью фундаментальных черт модерна. Теории современности как радикализованного модерна Э.Гидденса, теории позднего модерна Ю.Хабермаса, теории современности Ф.Ферраротти и др.

Содержание практических занятий

1. Социология модерна и постмодерна как новое направление в теоретической социологии. 2. Постмодернистская социология (Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Бодрийяр, З.Бауман, Дж.Фридман и др.). 3. Теории постмодерна: анализа современного общества и современности (Э.Гидденса,, Ю.Хабермаса, Ф.Ферраротти и др.)

Тема 15. Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии.

Содержание лекционного курса:

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Новейшие теории современности. Глобализация и макдональдизация. Глокализация.

Теория глобализации Р.Робертсона. Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса. Четыре измерения современности. Мир-системная концепция Э. Уоллерстайна.

Содержание практических занятий

1. Причины, параметры и перспективы глобализации. 2. Теория глобализации Р.Робертсона 3. Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса. 4. Мир-системная концепция Э.Уолерстайна. 5. Осмысление процессов глобализации отечественными социологами (Н.Е.Покровский, В.А. Ядов В.А., В.И.Добренков и др.)

Тема 16. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века.

Содержание лекционного курса:

Т. К. Оумен, П. Штомпка, Э. Гидденс о несостоятельности классической социологии в исследовании современных социальных процессов. Социологическая концепция А. Турена: исследование массовых общественных движений методом «социологической интервенции». Теории модернизации. Теории информационного общества. Осмысление современности в терминах «общество риска» (Э.Гидденс, У.Бек), Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризуемого чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества».Теории К.Скотта, Л.Урри, Э.Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Дискуссия о публичной социологии.

Содержание практических занятий

1. Общетеоретический кризис в западной социологии в 80-90-х гг. XX века и поиски выхода из него. 2. Современные подходы к соотношению макро- и микро-социологии. 3. Дискуссии об изменении функций и роли социологии в современном обществе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Современные социологические теории» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Современные социологические теории», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их

краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Общие тенденции развития современной теоретической социологии.	От структурных парадигм к мультипарадигмальности : развитие теоретической социологии в XXI веке Возвращение субъекта: индивидуализация, агентивность и новая теория действия Глобальные вызовы и трансформация теоретической повестки: социология в эпоху цифровизации и неравенства	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Методологическая саморефлексия социологии конца 60-х - начала 70-х годов XX века.	Кризис позитивизма и переход к интерпретативным стратегиям: социология в поиске новых оснований Социология как критика: марксистская и неомарксистская волна саморефлексии «Социология социологии»: метатеоретические дебаты и институциональное самоосознание дисциплины	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Теории конфликта в современной социологии.	От классических теорий к неомарксизму: эволюция конфликтологического подхода Культурные и этнические конфликты в глобализирующемся мире: современные интерпретации Радикальные формы конфликта: теория социальных движений и новые протестные практики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века.	Поздний структурный функционализм: эволюция теории Т. Парсонса и её критика Диалог и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад

	противостояние: структурализм и функционализм в контексте социологического плюрализмаКритика и трансформация: переход от структурного анализа к теориям действия и агентности	презентации		
Социологические идеи М. Фуко.	Власть-знание: дискурсы и механизмы их воспроизводства Паноптицизм и дисциплинарные практики: от тюрьмы к обществу контроля Биовласть и правительство: становление управления жизнью	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Современная западная феноменологическая социология.	Герменевтическая феноменология в социологическом исследовании Этнометодология и феноменологический поворот Телесный и воспринятый опыт в современных феноменологических подходах	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад
Неомарксизм в современной социологии.	Пьер Бурдьё и теория социального поля: структура, власть и символическое насилие Современные неомарксистские подходы к глобализации и неравенству	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад
Теоретическая социология Франкфуртской школы	Франкфуртская школа и критическая теория: переосмысление марксизма в XX–XXI веках Критическая теория общества: истоки, цели и методы Франкфуртской школы Диалектика Просвещения и «одномерный человек»: критика культуры и рациональности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад
Социологические теории социального	Насколько теории рационального действия отражают реальные	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 9, работа с интернет	Доклад

действия и теории общества конца XX - начала XXI веков	мотивации участия молодежи в гражданских и политических инициативах? Как социологические теории конца XX века помогают объяснить отчуждение и апатию части молодежи в отношении институтов власти? В каких теоретических моделях наиболее эффективно раскрываются феномены молодежного протеста и цифрового активизма? Как теории действия позволяют анализировать различия между включенной и исключённой молодежью (по классовому, территориальному, этническому признаку)? Какие концепции современного общества позволяют проектировать более адаптивную молодежную политику?	Подготовка доклада-презентации	источниками	
Системная теория Н.Лумана.	Основные концепты системной теории Н. Лумана: социальная система как автопоэтическая коммуникация Дифференциация социальных систем: функциональные подсистемы общества Применение системной теории Лумана в анализе современной молодежной политики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Доклад
Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё	Концепция социального пространства у Пьера Бурдьё: структура и динамика Габитус как структура восприятия и действия: формирование и проявление в социальной практике Применение теории социального	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Доклад

	пространства и габитуса в анализе молодежной политики и социальных групп			
Теория "конституирования общества" Э.Гидденса.	Основные концепты теории структурирования: дуализм структуры и действия Рефлексивность и поток социальной практики: повседневное конституирование общества Теория конституирования общества и её применение в современной молодежной политике	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Доклад
Социологическая концепция Ю. Хабермаса	Теория коммуникативного действия: основы и ключевые положения Концепция общественной сферы: пространство свободной дискуссии и демократии Критика современного общества и перспективы социальной эмансипации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Доклад
Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	Классические теории модерна: проект Просвещения и развитие социологии Постмодерн как реакция на модерн: ключевые идеи и социологические интерпретации Переход от модерна к постмодерну: влияние на теоретические и эмпирические подходы в социологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Доклад
Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии.	Теоретические подходы к глобализации: от модерна к постмодерну Глобализация и социальная структура: транснациональные сети, идентичность и неравенство Современные социологические теории глобализации: от Баумана до Кастельса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 15, работа с интернет источниками	Доклад
Теоретические	Плюрализм и	Работа в	Литература к	Доклад

дискуссии в социологии начала XXI века.	мультидисциплинарность: вызовы и возможности современной социологии Теория действия и структурный дуализм: развитие концепций Гидденса и Бурдье Критическая социология и социология власти: новые горизонты исследования неравенства	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	теме 16, работа с интернет источниками	
---	--	---	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андрианова, Е. В. Современные социологические теории с точки зрения исторических и междисциплинарных контекстов : учебное пособие / Е. В. Андрианова, В. А. Давыденко, М. В. Худякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Финансово-экономический институт. — Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2020. — 559 с.
2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0.
3. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века: учебное пособие для вузов. — Изд.3-е, перераб. И доп. - Москва: Академический Проект, 2020 – 526 с.

б) дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века: избранные темы.- М.: Логос, 2008. <http://znanium.com/bookread.php?book=469042>
2. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний.- М., 2010. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3244>
3. Добренков В. И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394159>
4. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 408 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468738>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

	монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная

	работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Современные социологические теории» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Современные социологические теории» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные социологические теории» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 23 шт. Стул с откидным столиком – 34 шт.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт. Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.