

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Е.А. Антошкина

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Социальная педагогика

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:  
Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной  
политики

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная

Составитель программы:  
Е.А. Антошкина

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002  
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна  
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

## **Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77, Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 года №59н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой  
гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                                                                                                                 | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся                                                                               | 5  |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                                                                                                                     | 6  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)                                                                                                                                                                                                                         | 7  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                         | 11 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                             | 14 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                                                                                                           | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                                                                                           | 17 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 17 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                          | 18 |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная педагогика». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра системных знаний и представлений о практических основах социальной педагогики; способствует формированию знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), уровень бакалавр.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, форма контроля – экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, технологий социальной педагогики при работе с различными категориями населения в условиях различных социальных учреждений и организаций

#### Задачи:

1. Рассмотреть место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы, педагогические требования к личности и деятельности социального педагога;
2. Рассмотреть формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, образования, правоохранительных органов,
3. Сформировать навыки и умения педагогической работы с различными группами населения в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» и уровню высшего образования «магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 82, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

|      | компетенций)                                                                                                                   |                                                                                                                            | деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|      |                                                                                                                                | УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации |                                                                                              |
|      |                                                                                                                                | УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                                              |                                                                                              |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                            | УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций                                                  | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|      |                                                                                                                                | УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде                                |                                                                                              |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                       | Всего часов          |
|--------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                        | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 180                  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 74                   |
| Аудиторная работа (всего):                             | 72                   |
| в том числе:                                           |                      |
| лекции                                                 | 36                   |
| практические занятия                                   | 36                   |
| из них, в форме практической подготовки                |                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 106                  |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| в том числе:                                        |    |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего)           | 70 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | +  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| для очной формы обучения |                                                   |   |                                                                                              |                                 |            |             |                 |                    |                 |                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|-------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/<br>п             | Разделы и темы<br>дисциплины                      |   | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |            |             |                 |                    |                 | Вид<br>оценочного<br>средства<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и,<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>(по<br>семестрам) |
|                          |                                                   |   | Всего                                                                                        | Из них<br>аудиторные<br>занятия |            |             | Самостоятельная | Контрольная работа | Курсовая работа |                                                                                                                                     |
|                          |                                                   |   |                                                                                              | Лекции                          | Практикум. | Практически |                 |                    |                 |                                                                                                                                     |
| 1.                       | Теоретические основы социальной педагогики        | 4 | 18                                                                                           | 4                               | 4          |             | 6               | 4                  |                 | Устный опрос, Доклад                                                                                                                |
| 2.                       | Социализация как социально-педагогическое явление | 4 | 20                                                                                           | 4                               | 4          |             | 8               | 4                  |                 | Устный опрос, Доклад                                                                                                                |
| 3.                       | Мегафакторы социализации                          | 4 | 20                                                                                           | 4                               | 4          |             | 8               | 4                  |                 | Устный опрос, Доклад                                                                                                                |
| 4                        | Мезофакторы социализации                          | 4 | 20                                                                                           | 4                               | 4          |             | 8               | 4                  |                 | Устный опрос, Доклад                                                                                                                |
| 5                        | Микрофакторы социализации                         | 4 | 20                                                                                           | 4                               | 4          |             | 8               | 4                  |                 | Устный опрос, Доклад                                                                                                                |
| 6                        | Жизнедеятельность воспитательной организации      | 4 | 20                                                                                           | 4                               | 4          |             | 8               | 4                  |                 | Устный опрос, Доклад                                                                                                                |
| 7                        | Нарушения процесса социализации.                  | 4 | 20                                                                                           | 4                               | 4          |             | 8               | 4                  |                 | Устный опрос, Доклад                                                                                                                |
| 8                        | Социально-педагогические                          | 4 | 20                                                                                           | 4                               | 4          |             | 8               | 4                  |                 | Устный опрос,                                                                                                                       |

|   |                                                                 |            |            |           |           |  |           |           |  |                      |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|----------------------|
|   | основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. |            |            |           |           |  |           |           |  | Доклад               |
| 9 | Профессиональная деятельность социального педагога              | 4          | 20         | 4         | 4         |  | 8         | 4         |  | Устный опрос, Доклад |
|   | <b>Всего:</b>                                                   | <b>180</b> | <b>180</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |  | <b>70</b> | <b>36</b> |  | <b>Экзамен</b>       |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1 Теоретические основы социальной педагогики

#### *Содержание лекционного курса:*

История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

#### *Содержание практических занятий*

Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

### Тема 2 Социализация как социально- педагогическое явление

#### *Содержание лекционного курса:*

Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия.

Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека.

#### *Содержание практических занятий*

Агенты и средства социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс,

условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Самосознание, самоопределение и самореализация личности.

Воспитание как одна из составляющих социализации. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи.

### Тема 3 Мегафакторы социализации

#### *Содержание лекционного курса:*

Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

#### *Содержание практических занятий*

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества.

### Тема 4 Мезофакторы социализации

#### *Содержание лекционного курса:*

Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

#### *Содержание практических занятий*

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМИ. СМИ как фактор социализации. СМИ и стихийная социализация. СМИ и относительно направляемая социализация. СМИ и самоизменение человека. СМИ и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

### Тема 5 Микрофакторы социализации

#### *Содержание лекционного курса:*

Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

#### *Содержание практических занятий*

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.

### Тема 6 Жизнедеятельность воспитательной организации

#### *Содержание лекционного курса:*

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций.



Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

#### *Содержание практических занятий*

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

#### Тема 7 Нарушения процесса социализации.

##### *Содержание лекционного курса:*

Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процессы перевоспитания. Понятия

«трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

#### *Содержание практических занятий*

История становления понятия «трудновоспитуемость».

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение. Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости. Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых. Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

#### Тема 8 Социально- педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

##### *Содержание лекционного курса:*

Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы,

обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

#### *Содержание практических занятий*

Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных.

### Тема 9 Профессиональная деятельность социального педагога

#### *Содержание лекционного курса:*

Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

#### *Содержание практических занятий*

Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социальная педагогика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей

программы «Социальная педагогика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы                                 | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы самостоятельно й работы                                    | Учебно-методическое обеспечение                    | Форма контроля |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
| Теоретические основы социальной педагогики        | Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Доклад         |
| Социализация как социально-педагогическое явление | Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи. Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты                    | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Доклад         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                    |        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
|                                              | молодежи.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                    |        |
| Мегафакторы социализации                     | Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Доклад |
| Мезофакторы социализации                     | Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.                                               | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Доклад |
| Микрофакторы социализации                    | Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.                                                                                                                                                                        | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Доклад |
| Жизнедеятельность воспитательной организации | Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания. Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных                                                                                                            | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Доклад |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                    |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
|                                                                                         | организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы иссоциального воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                    |        |
| Нарушения процесса социализации.                                                        | Закон «О социальной защите инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов». Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 7, работа с интернет источниками | Доклад |
| Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних | Организационные формы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих                                                                                                | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 8, работа с интернет источниками | Доклад |
| Профессиональная деятельность социального педагога                                      | Социальная педагогика и социальная работа во Франции. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | Доклад |

|  |                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | поколения. Педагогика окружающей среды. Социальная работа в Великобритании. Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Белошапка, Г. И. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. И. Белошапка. — Сургут :СурГПУ, 2021 — 83 с. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259070>
2. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2022 — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277523>
3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. — Москва :Академический Проект, 2020 — 528 с. электронный // Лань: электронно-библиотечная <https://e.lanbook.com/book/132411>
4. Шубникова, Е. Г. Социальная педагогика. Факторы социализации : учебное пособие / Е. Г. Шубникова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022 — 140 с. — Текст :электронный // Лань: электронно-библиотечная <https://e.lanbook.com/book/354221>

### б) дополнительная литература

1. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст :электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/122687>
2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул :АлтГПУ, 2017 — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/112195>
3. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н. Н. Зыкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016 — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1781-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/95710>

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>                                                                     |
| 2 | <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| 3 | <b>Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)</b>                                                                                                                                                                     |
| 4 | <b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности       | Методические указания по организации деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос                  | Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к экзамену  | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Социальная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Социальная педагогика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная педагогика» необходимо использование следующих помещений:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 606)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Трибуна – 1 шт.</p> <p>Стол ученический – 13 шт.</p> <p>Стул ученический – 23 шт.</p> <p>Стул с откидным столиком – 34 шт.</p>                                                             |
| <p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол ученический – 5 шт.</p> <p>Стул ученический – 10 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.</p> <p>Принтер – 1 шт.</p> |

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.



### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

### **9.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается

адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.