

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Е.А. Антошкина

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии поддержки молодежных инициатив

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной
политики

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Составитель программы:
Е.А. Антошкина

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Технологии поддержки молодежных инициатив» по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77, Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 года №59н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Технологии поддержки молодежных инициатив» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии поддержки молодежных инициатив». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний и навыков социально-педагогической поддержки молодежных инициатив.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики), уровень бакалавр

Дисциплина изучается на 3 курсе во 5 семестре по очной форме обучения, форма контроля – зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование готовности осуществлять и сопровождать разнообразные молодежные инициативы, в том числе осуществлять проектную деятельность молодежи.

Задачи:

1. сформировать у студентов целостное представление о месте и роли молодежи и молодежных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем;
2. выработать у студентов умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодежной политики;
3. дать представление о разнообразных молодежных инициативах;
4. выработать у студентов умения и навыки самостоятельной подготовки и реализации разнообразных проектов;
5. обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №77.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-2.2 – Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1- Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2 - Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1 – Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 – Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	

ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1 – Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2 – Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	
		ПК-1.23 – Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		
				Лекции	Практикум.	Практические				
1	Теоретические аспекты социально-направленной деятельности	5	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
2	Проблема социальной направленности деятельности в образовательном пространстве России.	5	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
3	Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности	5	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
4	Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи.	5	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
5	Система программных мер поддержки молодежи и молодежных	5	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад

	инициатив									
6	Выстраивание системы сотрудничества между органами государственной власти и молодыми гражданами.	5	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
7	Разработка и реализация проектов, направленных на развитие и социальную защиту детей и молодежи	5	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
8	Современные концепции социального проектирования.	5	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
9	Сопровождение молодежных проектов	5	16	4	4		8			Устный опрос, Доклад
	Всего:	144	144	36	36		72			Зачёт с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические аспекты социально-направленной деятельности

Содержание лекционного курса:

Введение в социально-направленную деятельность: понятие, цели и задачи. Определение и сущность социально-направленной деятельности. Механизмы и технологии реализации социально-направленной деятельности. Законодательство и нормативные документы Ответственность и права специалистов Современные тенденции и вызовы в социально-направленной деятельности Влияние глобализации и цифровизации. Новые социальные риски и проблемы. Перспективы развития

Содержание практических занятий:

Анализ кейсов социально-направленной деятельности. Разбор реальных и смоделированных ситуаций. Выработка рекомендаций и стратегий решения проблем. Мониторинг и оценка социальных программ.

Тема 2. Проблема социальной направленности деятельности в образовательном пространстве России.

Содержание лекционного курса:

Понятие социальной направленности деятельности в образовании. Законодательные и нормативные основы социальной направленности в образовании России. Социальные проблемы и вызовы в образовательном пространстве России. Роль образовательных учреждений в решении социальных задач. Социально-направленная

деятельность педагогов и управленцев в образовании. Перспективы развития социальной направленности образовательной деятельности в России

Содержание практических занятий:

Анализ социальных проблем в образовательных учреждениях. Разработка социально-направленного проекта в образовательном учреждении. Ролевая игра «Социальное сопровождение учащихся». Организация и проведение социально-воспитательных мероприятий. Использование нормативных документов в социальной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг и оценка результатов социальной направленности деятельности

Тема 3. Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности

Содержание лекционного курса:

Понятие мотивации и её роль в социально направленной деятельности. Теоретические основы воспитания мотивации социально направленной деятельности. Технологии воспитания как средство формирования устойчивой мотивации. Реализация воспитательных технологий в образовательных и социальных учреждениях. Проблемы и барьеры в воспитании мотивации социально направленной деятельности. Оценка эффективности воспитательных технологий в мотивации социально направленной деятельности

Содержание практических занятий:

Диагностика мотивации участников социально направленной деятельности. Разработка воспитательной программы для формирования мотивации. Ролевая игра «Мотивация в социально направленной деятельности». Проектирование мотивационных мероприятий: тренинги, мастер-классы, акции. Работа с групповыми динамиками и лидерством для повышения мотивации. Оценка и самооценка мотивации в социально направленной деятельности

Тема 4. Инновационные практики воспитания социальной активности детей и молодежи.

Содержание лекционного курса:

Понятие социальной активности и её значение в развитии личности. Современные подходы и теории воспитания социальной активности. Инновационные технологии и методы воспитания социальной активности. Роль образовательных и молодежных организаций в реализации инновационных практик. Проблемы и вызовы внедрения инновационных практик воспитания социальной активности. Оценка эффективности инновационных практик в воспитании социальной активности

Содержание практических занятий:

Разработка и презентация социального проекта для воспитания активности. Ролевая игра «Социальный активист». Организация волонтерской акции или инициативы. Использование геймификации для повышения мотивации и вовлеченности. Оценка и рефлексия результатов воспитательной деятельности

Тема 5. Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив

Содержание лекционного курса:

Введение в систему поддержки молодежи: понятие, задачи и значение. Основные

виды программ и мер поддержки молодежи. Государственные программы поддержки молодежи в России. Роль общественных организаций и институтов в поддержке молодежных инициатив. Технологии реализации программ поддержки молодежи. Проблемы и перспективы развития системы поддержки молодежи

Содержание практических занятий:

Анализ и сравнение действующих программ поддержки молодежи. Разработка молодежной инициативы с использованием программной поддержки. Ролевая игра «Организация поддержки молодежного проекта». Мониторинг и оценка эффективности молодежных программ и инициатив. Использование цифровых инструментов для продвижения молодежных инициатив. Планирование и проведение информационной кампании по поддержке молодежных проектов

Тема 6. Выстраивание системы сотрудничества между органами государственной власти и молодыми гражданами.

Содержание лекционного курса:

Понятие и значение сотрудничества между органами власти и молодежью. Правовые и нормативные основы взаимодействия власти и молодежи. Механизмы и формы сотрудничества. Роль молодежных организаций и объединений в взаимодействии с органами власти. Проблемы и барьеры во взаимодействии молодежи и власти. Перспективы развития системы сотрудничества между молодежью и властью

Содержание практических занятий:

Анализ кейсов сотрудничества между органами власти и молодежью. Разработка предложения или проекта для улучшения взаимодействия молодежи и органов власти. Ролевая игра «Молодежный совет при органах власти». Организация консультаций и опросов среди молодежи. Использование цифровых инструментов для коммуникации молодежи с властью. Мониторинг и оценка эффективности сотрудничества

Тема 7. Разработка и реализация проектов, направленных на развитие и социальную защиту детей и молодежи

Содержание лекционного курса:

Основы проектной деятельности в социальной сфере. Этапы разработки социального проекта. Методы и технологии реализации проектов. Финансирование и управление проектами. Мониторинг и оценка эффективности проектов. Этические и правовые аспекты проектной деятельности

Содержание практических занятий:

Анализ проблем и потребностей целевой группы. Разработка концепции социального проекта. Составление плана мероприятий и распределение ролей. Поиск и оформление источников финансирования. Организация и проведение мероприятий проекта. Оценка результатов и подготовка итогового отчета

Тема 8. Современные концепции социального проектирования.

Содержание лекционного курса:

Введение в социальное проектирование: понятие и значение. Классические и современные теоретические подходы в социальном проектировании. Методологические основы социального проектирования. Технологии и методы социального проектирования. Участие заинтересованных сторон и партнерство в социальном проектировании.

Инновации и тенденции в социальном проектировании

Содержание практических занятий:

Анализ социальной проблемы и определение целевой аудитории. Разработка концепции социального проекта. Применение методов анализа и диагностики в проектировании. Разработка стратегий вовлечения партнеров и заинтересованных лиц. Использование инновационных технологий в проектировании. Оценка и презентация социального проекта

Тема 9. Сопровождение молодежных проектов

Содержание лекционного курса:

Понятие и значение сопровождения молодежных проектов. Этапы сопровождения молодежных проектов. Методы и инструменты сопровождения проектов. Роль наставника и координатора в сопровождении молодежных проектов. Технологии мониторинга и оценки эффективности сопровождения. Проблемы и вызовы сопровождения молодежных проектов

Содержание практических занятий:

Разработка плана сопровождения молодежного проекта. Моделирование ситуаций консультирования и менторства. Организация эффективной коммуникации внутри проектной команды. Мониторинг хода реализации проекта и анализ проблемных ситуаций. Оценка результатов проекта и сопровождения. Ролевая игра «Наставник и команда молодежного проекта»

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Технологии поддержки молодежных инициатив» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Технологии поддержки молодежных инициатив», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Теоретические аспекты социально-направленной деятельности	Основные теоретические подходы к пониманию социально-направленной деятельности в современной науке Социально-направленная деятельность как инструмент социального развития и изменений Психолого-педагогические теории мотивации и их применение в социально-направленной деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Проблема социальной направленности деятельности в образовательном пространстве России.	Исторический и современный контекст социальной направленности в российском образовании Социальные проблемы и барьеры в реализации социальной направленности образовательной деятельности Роль образовательных учреждений в формировании социальной ответственности и активности молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Технологии воспитания в решении проблемы мотивации социально направленной деятельности	Педагогические технологии, направленные на формирование мотивации в социально направленной деятельности Влияние социальных и психологических факторов на мотивацию социально направленной деятельности: технологии воспитания Использование инновационных воспитательных технологий для повышения мотивации в социально направленной деятельности молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Инновационные практики воспитания	Современные инновационные методы воспитания социальной	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет	Доклад

социальной активности детей и молодежи.	активности среди детей и молодежи Влияние проектной деятельности и волонтерства на формирование социальной активности молодежи Геймификация и игровые технологии как инструменты воспитания социальной активности	Подготовка доклада-презентации	источниками	
Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив	Государственные программы поддержки молодежи: цели, задачи и эффективность Роль общественных организаций в системе поддержки молодежных инициатив Инновационные подходы и цифровые технологии в поддержке молодежных инициатив	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Выстраивание системы сотрудничества между органами государственной власти и молодыми гражданами.	Механизмы и формы взаимодействия органов государственной власти с молодежью Проблемы и вызовы в организации сотрудничества молодежи и власти Опыт и перспективы развития системы участия молодежи в государственном управлении	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад
Разработка и реализация проектов, направленных на развитие и социальную защиту детей и молодежи	Этапы разработки социального проекта: от идеи до реализации Механизмы финансирования и ресурсного обеспечения проектов в сфере социальной защиты молодежи Оценка эффективности социальных проектов, направленных на развитие детей и молодежи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад
Современные концепции социального проектирования.	Основные теоретические подходы в современном социальном проектировании Роль инновационных технологий и цифровых инструментов в социальном	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад

	проектировании Участие заинтересованных сторон и партнерство как ключевой элемент социального проектирования			
Сопровождение молодежных проектов	Роль сопровождения в успешной реализации молодежных проектов Методы и технологии сопровождения молодежных инициатив Проблемы и вызовы при сопровождении молодежных проектов и пути их преодоления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Баркунова, О.В. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности : учебное пособие / И.В. Кузьменко; О.В. Баркунова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 152 с. — ISBN 978-5-86229-457-6 .— URL: <https://rucont.ru/efd/783936>
2. Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие / Н. В. Нятина. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-8353-2948-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290576>

б) дополнительная литература

3. Гиль, С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи / Сергей Сергеевич Гиль . – Москва : Социальный проект, 2003 . – 192 с. - Библиограф.: с.164-190 . - ISBN 5-98433-002-4 : 35-00 .
4. Мальцева Мария Александровна МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЁЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ // Векторы благополучия: экономика и социум. 2023. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-podderzhki-molodyozhnyh-sotsialnyh-initsiativ-v-kontekste-realizatsii-molodyozhnoy-politiki>
5. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Экспертиза молодёжных проектов в России: постановка проблемы // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-molodyozhnyh-proektov-v-rossii-postanovka-problemy>
6. Рукина Елена Владимировна Развитие молодёжного предпринимательства как одного из направлений государственной молодёжной политики // Вестник государственного и муниципального управления. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-molodyozhnogo-predprinimatelstva-kak-odnogo-iz-napravleniy-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
---	--

	http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня

	сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту с оценкой	При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Технологии поддержки молодежных инициатив» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Технологии поддержки молодежных инициатив» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии поддержки молодежных инициатив» необходимо использование следующих помещений:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория 606)

Оснащение:

Меловая доска – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол ученический – 13 шт.

Стул ученический – 23 шт.

Стул с откидным столиком – 34 шт.

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 403)

Оснащение:

Стол ученический – 5 шт.

Стул ученический – 10 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 4 шт.

Принтер – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (для образовательных учреждений);
4. Операционная система Linux: Open-source;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты рабочих станций Dr.Web Desktop Security Suite LBW-BC-12M-50-B1;
8. Программные средства АПК Аналитик – авто
9. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2 Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮПАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://ura.it.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИУБ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.