


Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский институт управления и бизнеса»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
экономики и управления  
 Е.А. Мукайдех  
«24» августа 2021 г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	090000 Информатика и вычислительная техника
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика в экономике

Разработала: Родина Т.Е.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. №207 дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» включает 21 тему. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Сущность и содержание комплексного экономического анализа», «Анализ технико-организационного уровня и других условий производства», «Анализ и управление объемом продаж и себестоимостью продукции», «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений».

**Цель** изучения дисциплины заключается в получении целостного представления об анализе хозяйственной деятельности как одной из важнейших функций управления организациями, понимание основных методов экономического анализа и применения их для эффективных, обоснованных управленческих решений, получения практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности организации.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем
2. Получение знаний по основам проведения комплексного экономического анализа деятельности предприятия.
3. Способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем.
4. Умение использовать результаты анализа для оценки финансово-экономического состояния организации с целью принятия обоснованных управленческих решений.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ПК-6 - способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.

**Знать:** сущность и содержание комплексного экономического анализа.

**Уметь:** грамотно использовать методы и приемы экономического анализа в практической деятельности.

**Владеть:** навыками применения методов и приемов экономического анализа

ПК-22 - способностью анализировать рынок программно-технических средств,

информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем.

**Знать:** основы проведения комплексного экономического анализа рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг.

**Уметь:** проводить комплексный экономический анализ рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг.

**Владеть:** навыками применения комплексного экономического анализа в практической деятельности.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

##### 1. Экономика и организация предприятия

Согласно учебному плану, дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» изучается в 7 семестре 4 курса при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ заочная форма обучения (5 лет, 4 г. 6 мес.)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	10	10
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	128	128
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п. п	Наименование модуля	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Сущность и	1	Научные основы комплексного	ПК-6

	содержание комплексного экономического анализа		экономического анализа и его роль в управлении предприятием	ПК-22
		2	Информационное обеспечение комплексного экономического анализа	
		3	Методы и приемы экономического анализа	
		4	Структура бизнес-плана, сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет	
		5	Основы маркетингового анализа	
2.	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	6	Система показателей оценки технико-организационного уровня и социальных условий производства	ПК-6 ПК-22
		7	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени	
		8	Анализ использования фонда заработной платы	
		9	Анализ состава и движения основных средств	
		10	Анализ показателей эффективности использования основных средств	
		11	Анализ эффективности использования материальных ресурсов	
3.	Анализ и управление объемом продаж и себестоимостью продукции	12	Анализ производства продукции	ПК-6 ПК-22
		13	Анализ реализации продукции	
		14	Анализ ассортимента и качества продукции	
		15	Анализ конкурентоспособности продукции	
		16	Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции	
		17	Анализ прямых материальных и косвенных затрат	
		18	Маржинальный (операционный) анализ взаимосвязи затрат, объема продаж и прибыли	
4.	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	19	Анализ капиталотдачи (деловой активности)	ПК-6 ПК-22
		20	Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала	
		21	Расчет и оценка эффективности реальных и финансовых инвестиций	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ заочная форма обучения

№	Темы дисциплины	Трудое	Лекц	ПЗ	СРС
---	-----------------	--------	------	----	-----

<b>п.п.</b>		<b>мкость</b>	<b>ии</b>		
1	Научные основы комплексного экономического анализа и его роль в управлении предприятием	7			7
2	Информационное обеспечение комплексного экономического анализа	7	0,5	0,5	6
3	Методы и приемы экономического анализа	7,5		0,5	7
4	Структура бизнес-плана, сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет	6,5		0,5	6
5	Основы маркетингового анализа	6,5		0,5	6
6	Система показателей оценки технико-организационного уровня и социальных условий производства	7	0,5	0,5	6
7	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени	7	0,5	0,5	6
8	Анализ использования фонда заработной платы	7	0,5	0,5	6
9	Анализ состава и движения основных средств	7	0,5	0,5	6
10	Анализ показателей эффективности использования основных средств	7	0,5	0,5	6
11	Анализ эффективности использования материальных ресурсов	7	0,5	0,5	6
12	Анализ производства продукции	6,5		0,5	6
13	Анализ реализации продукции	6,5		0,5	6
14	Анализ ассортимента и качества продукции	6,5		0,5	6
15	Анализ конкурентоспособности продукции	7	0,5	0,5	6
16	Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции	6,5		0,5	6
17	Анализ прямых материальных и косвенных затрат	7	0,5	0,5	6
18	Маржинальный (операционный) анализ взаимосвязи затрат, объема продаж и прибыли	7	0,5	0,5	6
19	Анализ капиталотдачи (деловой активности)	6,5		0,5	6
20	Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала	7	0,5	0,5	6
21	Расчет и оценка эффективности реальных и финансовых инвестиций	7	0,5	0,5	6
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>

## **8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

**при заочной форме обучения:**

- 1 Информационное обеспечение комплексного экономического анализа.
- 2 Методы и приемы экономического анализа.
- 3 Структура бизнес-плана, сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет.
- 4 Основы маркетингового анализа.
- 5 Система показателей оценки технико-организационного уровня и

- социальных условий производства.
- 6 Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени.
  - 7 Анализ использования фонда заработной платы.
  - 8 Анализ состава и движения основных средств.
  - 9 Анализ показателей эффективности использования основных средств.
  - 10 Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
  - 11 Анализ производства продукции.
  - 12 Анализ реализации продукции.
  - 13 Анализ ассортимента и качества продукции.
  - 14 Анализ конкурентоспособности продукции.
  - 15 Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции.
  - 16 Анализ прямых материальных и косвенных затрат.
  - 17 Маржинальный (операционный) анализ взаимосвязи затрат, объема продаж и прибыли.
  - 18 Анализ капиталоотдачи (деловой активности).
  - 19 Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала.
  - 20 Расчет и оценка эффективности реальных и финансовых инвестиций.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные материалы.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы (проекта).

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы для зачета с оценкой	Тестирование
1	ПК-6	+ (1-64 вопросы)	+
2	ПК-22	+ (1-64 вопросы)	+

## 12.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	--	---

### 12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 12.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.3.1. Вопросы для зачета с оценкой

1. Экономический анализ как функция управления.
2. Предмет и объекты комплексного экономического анализа, его содержание и задачи.
3. Виды экономического анализа и их классификация.
4. Классификация факторов в анализе и диагностике хозяйственной деятельности.
5. Моделирование взаимосвязей в факторном анализе.
6. Способ сравнения в анализе хозяйственной деятельности, виды сравнений.
7. Способ приведения показателей в сопоставимый вид.
8. Использование относительных и средних величин в анализе и диагностике хозяйственной деятельности.
9. Способы группировки информации в анализе хозяйственной деятельности.
10. Балансовый способ в анализе хозяйственной деятельности.
11. Способы табличного и графического представления данных.
12. Способ цепных подстановок.
13. Способ абсолютных разниц.
14. Способ относительных разниц.
15. Способ пропорционального деления и долевого участия.
16. Интегральный способ и способ логарифмирования.
17. Приемы корреляционного анализа.
18. Понятие и классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.
19. Значение, задачи, источники информации анализа производства и реализации продукции.
20. Оценка риска невостребованной продукции, причины ее возникновения.
21. Анализ ассортимента и структуры продукции.
22. Анализ положения товаров на рынке сбыта.
23. Анализ качества продукции и ее конкурентоспособности.
24. Анализ ритмичности работы предприятия.
25. Резервы приращения объема реализации, повышение конкурентоспособности продукции предприятия.
26. Цели, задачи, источники информации анализа использования трудовых ресурсов.
27. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации.



28. Анализ движения рабочей силы.
29. Анализ производительности труда.
30. Анализ использования рабочего времени.
31. Расчет и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на прирост объема производства.
32. Цели, задачи, источники анализа состояния и использования основных средств.
33. Анализ наличия и движения основных средств.
34. Анализ состава и структуры основных средств.
35. Показатели технического состояния основных средств.
36. Показатели эффективности использования основных средств.
37. Цели, задачи, источники анализа затрат на производство.
38. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.
39. Факторный анализ себестоимости продукции.
40. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли.
41. Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации).
42. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.
43. Резервы снижения себестоимости продукции.
44. Значение, задачи, источники информации для проведения анализа эффективности использования материальных ресурсов.
45. Показатели, характеризующие эффективность использования материальных ресурсов.
46. Анализ общих и частных показателей материалоемкости.
47. Анализ выполнения норм и заданий по среднему снижению норм расхода материала.
48. Сводный подсчет резервов роста объема производства продукции (работ, услуг) за счет улучшения использования материальных ресурсов.
49. Значение, задачи и источники информации для проведения анализа финансовых результатов.
50. Анализ состава и оценка динамики валовой прибыли.
51. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
52. Система показателей рентабельности.
53. Анализ уровня и динамики рентабельности предприятия.
54. Факторный анализ рентабельности.
55. Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности на предприятии.
56. Алгебраический и маржинальный методы расчета точки безубыточности производства.
57. Графический метод расчета точки безубыточности производства.
58. Расчет влияния операционного рычага на сумму прибыли и уровень рентабельности продукции.
59. Источники информации, задачи и объекты инвестиционного анализа.
60. Статистические (простые) методы прогнозного анализа эффективности инвестиций.
61. Динамические методы прогнозного анализа эффективности инвестиций.
62. Основные показатели анализа доходности ценных бумаг.
63. Методы комплексной оценки эффективности коммерческой организации.
64. Методы рейтинговой оценки эмитентов.

### **12.3.2. Примерное содержание тестовых материалов**

#### **1. Задание**

Информация, используемая в экономическом анализе хозяйственной деятельности, по

отношению к объекту исследования подразделяется на:

**внутреннюю и внешнюю;**  
основную и вспомогательную;  
регулярную и эпизодическую;  
нормативную и плановую.

## **2. Задание**

К задачам комплексного маркетингового анализа не относится оценка

**факторов, формирующих себестоимость продукции;**  
предложения, спроса и состояния рынков сбыта;  
факторов, формирующих эластичность спроса;  
ценовой политики и конкурентоспособности продукции.

## **3. Задание**

Основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели

**концентрации, специализации и кооперирования производства;**  
технической и энергетической вооруженности труда;  
прогрессивности применяемых технологических процессов;  
эффективности внедрения новых технологических процессов.

## **4. Задание**

Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по

**занимаемым должностям;**  
возрасту;  
образованию;  
стажу работы и квалификации.

## **5. Задание**

Совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий, называется

**тарифная система;**  
тарифная ставка;  
тарифный разряд;  
тарифная сетка.

## **6. Задание**

Для анализа движения основных производственных средств используются коэффициенты

**обновления и выбытия;**  
годности и износа;  
фондовооруженности и энерговооруженности;  
фондоотдачи и фондоемкости.

## **7. Задание**

Темпы роста фондовооруженности труда превышают темпы роста фондоотдачи, на предприятии преобладает следующий путь развития

**экстенсивный;**  
интенсивный;  
смешанный;  
комбинированный.

## **8. Задание**

Материалоемкость продукции определяется как отношение

**суммы материальных затрат к стоимости продукции;**  
стоимости продукции к сумме материальных затрат;  
суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;  
полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

## **9. Задание**

Причинами неодинакового уровня выполнения плана по объему товарной(100%) и валовой продукции (105%) являются

**увеличение остатков незавершенного производства и внутрихозяйственного оборота;**

уменьшение остатков незавершенного производства;

повышение цен на сырье и материалы;

увеличение остатков готовой продукции на складе.

#### **10. Задание**

К обобщающим показателям качества не относятся показатели

**удельный вес зарекламированной продукции;**

удельный вес аттестованной продукции;

удельный вес продукции, соответствующий мировым стандартам;

удельный вес продукции высшей категории качества.

#### **11. Задание**

Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит

**инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;**

уровень автоматизации и механизации процессов производства;

уровень организации труда;

уровень технологического развития производства.

#### **12. Задание**

При формировании расходов по обычным видам деятельности элементами затрат не признаются

**основная заработная плата производственных рабочих;**

материальные затраты;

затраты на оплату труда;

отчисления на социальные нужды.

#### **13. Задание**

При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции

**растут пропорционально увеличению объемов производства;**

растут пропорционально уменьшению объемов производства;

не зависят от динамики объемов производства;

уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

#### **14. Задание**

В обобщенном виде показатели рентабельности характеризуют

**соотношение эффекта (прибыли) с наличными или потребленными ресурсами;**

абсолютную величину эффекта (прибыли), полученного предприятием;

доходность авансированного капитала;

эффективность производственной деятельности.

#### **15. Задание**

Эффект операционного (производственного) рычага определяется отношением

**маржинального дохода к прибыли от продаж;**

прибыли от продаж к маргинальному доходу;

постоянных затрат к маргинальному доходу;

постоянных затрат к маргинальному доходу на единицу продукции.

#### **16. Задание**

Для оценки платежеспособности организации рассчитывается коэффициент

**абсолютной ликвидности;**

рентабельности продаж;

рентабельности собственного капитала;

оборачиваемости денежных средств.

### 17. Задание

Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации по степени устойчивости  $S = \{0,1,1\}$  характеризует

- нормальную устойчивость финансового состояния;**
- абсолютную устойчивость финансового состояния;
- неустойчивое финансовое состояние;
- кризисное финансовое состояние.

### 18. Задание

Определите длительность финансового цикла на основе следующих данных: оборачиваемость запасов - 98,5 дня, оборачиваемость дебиторской задолженности - 37,3 дня, оборачиваемость кредиторской задолженности - 42,7 дня:

- 93,1 дня;**
- 103,9 дня;
- 135,8 дня;
- 141,2 дня.

### 19. Задание

Собственный оборотный капитал не может быть ... величины(н) оборотных активов:

- больше;**
- меньше 20;
- меньше 5;
- равен.

### 20. Задание

При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции

- растут пропорционально увеличению объемов производства;**
- растут пропорционально уменьшению объемов производства;
- не зависят от динамики объемов производства;
- уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

### 21. Задание

В обобщенном виде показатели рентабельности характеризуют

- соотношение эффекта (прибыли) с наличными или потребленными ресурсами;**
- абсолютную величину эффекта (прибыли), полученного предприятием;
- доходность авансированного капитала;
- эффективность производственной деятельности.

## 12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Демонстрационные варианты тестирования (доступны на профильной кафедре вуза).

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Делятицкая, А. В. Экономический анализ : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-93916-775-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности : учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### при заочной форме обучения:

- 1 Информационное обеспечение комплексного экономического анализа.
- 2 Система показателей оценки технико-организационного уровня и социальных условий производства.
- 3 Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени.
- 4 Анализ использования фонда заработной платы.
- 5 Анализ состава и движения основных средств.
- 6 Анализ показателей эффективности использования основных средств.
- 7 Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
- 8 Анализ конкурентоспособности продукции.
- 9 Анализ прямых материальных и косвенных затрат.
- 10 Маржинальный (операционный) анализ взаимосвязи затрат, объема продаж и прибыли.
- 11 Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала.
- 12 Расчет и оценка эффективности реальных и финансовых инвестиций.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель

обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с

преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при заочной форме обучения:**

- 1 Информационное обеспечение комплексного экономического анализа.
- 2 Методы и приемы экономического анализа.
- 3 Структура бизнес-плана, сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет.
- 4 Основы маркетингового анализа.
- 5 Система показателей оценки технико-организационного уровня и социальных условий производства.
- 6 Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени.
- 7 Анализ использования фонда заработной платы.
- 8 Анализ состава и движения основных средств.
- 9 Анализ показателей эффективности использования основных средств.
- 10 Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
- 11 Анализ производства продукции.
- 12 Анализ реализации продукции.

- 13 Анализ ассортимента и качества продукции.
- 14 Анализ конкурентоспособности продукции.
- 15 Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции.
- 16 Анализ прямых материальных и косвенных затрат.
- 17 Маржинальный (операционный) анализ взаимосвязи затрат, объема продаж и прибыли.
- 18 Анализ капиталоотдачи (деловой активности).
- 19 Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала.
- 20 Расчет и оценка эффективности реальных и финансовых инвестиций.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом,



способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №504: 32 места (16 столов, 32 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется лаборатория для проведения практических занятий №504: 32 места (16 столов, 32 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

### **15.2 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Родина Т.Е., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления «Брянский институт управления и бизнеса»

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управления»:**

протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.А. Мукайдех/

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Информатика и программное обеспечение»:**

протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Т.М. Хвостенко