

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский институт управления и бизнеса»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой информатики и программно-  
го обеспечения  
Т.М. Хвостенко  
«31» августа 2022 г.



ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ WEB-САЙТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	090000 Информатика и вычислительная техника
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика

Разработала: Гришанова Т.В.

Брянск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1 Тематическая структура дисциплины.....	5
4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы программирования Web-сайтов».....	8
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	8
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	12
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	12
6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	12
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой.....	16
6.3.2.2. Итоговое тестирование.....	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем.....	27
10.1 Лицензионное программное обеспечение:.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система:.....	27
10.4. Информационные справочные системы:.....	28

### 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №922, дисциплина «Основы программирования Web-сайтов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, зачет с оценкой при очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре, зачет с оценкой при очно-заочной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре, зачет с оценкой при заочной форме обучения.

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики основ программирования Web-сайтов.

#### **Задачи:**

- изучить источники информации, необходимые для практической деятельности;
- исследовать основы разработки и построения Web-сайтов;
- освоить технологию размещения Web-сайтов в сети Интернет4
- научиться разрабатывать Web-сайт в соответствии с требованиями заказчика; оценивать эффективность функционирования Web-сайта.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-7 Способен применять средства Интернет для осуществления коммуникаций

ПК-7.3. Способность применять технологии Web-документов и знания языков программирования для разработки сайтов

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-7	Способен применять средства Интернет для осуществления коммуникаций	<p>ПК-7.3. Способность применять технологии Web-документов и знания языков программирования для разработки сайтов</p> <p><b>Знать:</b> источники информации, необходимые для практической деятельности; основы разработки и построения Web-сайтов; технологию размещения Web-сайтов в сети Интернет</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать Web-сайт в соответствии с требованиями заказчика; Оценивать эффективность функционирования Web-сайта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и создания Web-сайтов</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	40	20
Аудиторная работа (всего):	60	40	20
в том числе:			
Лекции	30	20	8
семинары, практические занятия	30	20	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	104	120
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой			4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Тематическая структура дисциплины

№ п.п .	Наименование модуля	№ п.п .	Тема	Вырабатываемая компетенция
1	Основы HTML	1	Гипертекстовые электронные документы	ПК-7.3
		2	Технологии Web	
		3	Структура HTML-документа	
		4	Форматирование документов формата HTML	
		5	Графика	
		6	Ссылки, Списки	
		7	Таблицы	
		8	Формы	
		9	Фреймы	
		10	Изображение-карта	
2	Основы CSS. Форматирование Web-страниц с помощью стилей	11	Основные понятия.	ПК-7.3
		12	Способы встраивания определения стиля	
		13	Единицы измерения в CSS.	
		14	Форматирование шрифта	
		15	Форматирование текста	
		16	Вид курсора. Псевдостили гиперссылок	
		17	Управление отображением элемента.	
		18	Проверка CSS-кода на соответствие стандартам	
3	Основы JavaScript и MySQL	19	Язык программирования JavaScript	ПК-7.3
		20	Методика составления сценариев на JavaScript	
		21	Основные понятия.	
		22	Нормализация базы данных	
		23	Основы языка SQL	
		24	Операторы MySQL	
4	Основы PHP. Создание динамических Web-страниц	25	Основные понятия	ПК-7.3
		26	Операторы PHP	
		27	Разделение программы на фрагменты	
		28	Условные операторы.	
		29	Выполнение блоков кода только при соответствии условию	
		30	Ошибки в программе	

#### 4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная	Курсовая	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Основы HTML	4	36	8		7		21		Опрос, тестирование
2	Основы CSS. Форматирование Web-страниц с помощью стилей	4	36	8		7		21		Опрос, тестирование
3	Основы JavaScript и MySQL	4	36	7		8		21		Опрос, тестирование
4	Основы PHP. Создание динамических Web-страниц	4	36	7		8		21		Опрос, тестирование
	Контроль	4								
			<b>144</b>	<b>30</b>		<b>30</b>				<b>(зачет с оценкой)</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоя	Контроль	Курсовая	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				

1	Основы HTML	6	36	5		5		26		Опрос, тестирование
2	Основы CSS. Форматирование Web-страниц с помощью стилей	6	36	5		5		26		Опрос, тестирование
3	Основы JavaScript и MySQL	6	36	5		5		26		Опрос, тестирование
4	Основы PHP. Создание динамических Web	6	36	5		5		26		Опрос, тестирование
	Контроль	6								
			<b>144</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>104</b>		<b>(зачет с оценкой)</b>

**для заочной формы обучения**

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная	Курсовая	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практич. занятия /семинары				
1	Основы HTML	7	35	2		4		29		Опрос, тестирование
2	Основы CSS. Форматирование Web-страниц с помощью стилей	7	35	2		4		29		Опрос, тестирование
3	Основы JavaScript и MySQL	7	35	2		2		31		Опрос, тестирование
4	Основы PHP. Создание динамических Web-страниц	7	35	2		2		31		Опрос, тестирование
	Контроль	7	4							
			<b>144</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>120</b>		<b>4 (зачет с оценкой)</b>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы программирования Web-сайтов» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы программирования Web-сайтов», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование раздела</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Основы HTML	Изображение-карта	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Основы CSS. Форматирование Web-страниц с помощью стилей	Основные понятия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Основы JavaScript и MySQL	Операторы MySQL	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Основы PHP. Создание динамических Web-страниц	Основные понятия PHP	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Основы программирования Web-сайтов»

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-7.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему	ПК-7.3
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;	ПК-7.3

		степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном ли- сте записывает номера во- просов и номера соответ- ствующих ответов	«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
--	--	---	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Зачет с оценкой - ПК-7.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины «Организационное поведение», продемонстрировать правильный ход решения практического задания, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> <p>5. «зачтено» - выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p> <p>6. «не зачтено» - выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>
4.	Тестирование (на зачете) – ПК-7.3	Полнота знаний теоретического	«отлично» - процент правильных ответов 80-

	контролируемого материала. Количество правильных ответов	100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	--	---

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

##### 6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

###### *Задание 1*

Желтая страница – это:

старая Web-страница

страница психиатрической лечебницы в Internet

Web-страница с желтым фоном

**страница организации, объединения, общества в Internet**

###### *Задание 2*

Тег – это:

фрагмент текста на Web-странице

адрес Web-документа

адрес компьютера в сети

**команда языка программирования HTML**

###### *Задание 3*

Выравнивание текста осуществляется при помощи тега:

valign

right

left

**align**

###### *Задание 4*

Тег <basefont> используется для :

**задания параметров фона**

установления параметров шрифта во фрагменте текста

настройки параметров стиля

установления параметров основного шрифта на Web-странице

###### *Задание 5*

Для того, чтобы установить на Web-странице отображение текста определенным шрифтом, используется атрибут тега <font>:

kbd

code

**type**

cite

###### *Задание 6*

При добавление ячейки в строки таблиц используется тег:

td

tr

table

**add**

#### **Задание 7**

Добавление бегущей строки в Web-документ осуществляется тегом

runstring

stroka

**marquee**

target

#### **Задание 8**

Вставка рисунка в Web-документ осуществляется тегом

photo

**img**

picture

videoimg

#### **Задание 9**

К редакторам, в рамках которых может формироваться текст Web-документа, относятся:

**WordPad, FrontPage Express, Notepad, MS Word**

FrontPage Express, HomeSite, PowerPoint

MS Word, MS Excel, CorelDraw

MS Windows, MS Word, HomeSite

#### **Задание 10**

Для выделения активного участка карты используется тег

domain

shape

square

**area**

#### **Задание 11**

Для перехода на новую строку не используется тег

**p**

br

div

newline

#### **Задание 12**

Информация о странице и заголовок страницы определяется тегами:

head

page

**title**

info

#### **Задание 13**

Для увеличения размера шрифта используются теги

big

large

font size="-1"

**font size="+1"**

#### **Задание 14**

Тегом, описывающим маркированные и нумерованные списки, являются

ul

p

**ol**

dir

#### **Задание 15**

Отображение измененного цвета посещенной гиперссылки задается при помощи тега

link  
**color**  
alink  
vlink

### **Задание 16**

```
<script type="text/javascript">  
var a = "5";  
var b = 2;  
var c = a + b;  
alert(c);  
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

52  
NaN  
7

**Ошибка выполнения скрипта.**

### **Задание 17**

```
<script type="text/javascript">  
var a = 1;  
function func() {  
    alert(a);  
}  
func();  
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

Ничего не будет, поскольку возникнет ошибка "переменная не определена".

**undefined**

1  
0

### **Задание 18**

Какая функция вызывает окно с текстовым полем, в которое пользователь может ввести строку?

alerts()  
alert()  
prompt()  
**prompt()**

### **Задание 19**

Что будет написано в появившемся сообщении при выполнении такого скрипта:

```
<script type="text/javascript">  
alert(0 == false);  
</script>
```

Ошибка, поскольку нельзя сравнивать значения в параметрах функции.

true  
0  
**false**

### **Задание 20**

Есть такой CSS-код: body {font-size: 14pt;} p {font-size: 2em;}. Какой размер текста будет в теге <p>:

28pt  
**16pt**  
7pt  
12pt

### **Задание 21**

Виктору надо, чтобы при наведении курсора мыши на ссылку, она меняла цвет. Какой псевдоэлемент нужно использовать Виктору?

- onmouseover**
- hover
- link
- active

#### Задание 22

Есть такой CSS-код во внешнем файле: `p {color: blue;}`. На странице написан такой HTML-код: `<p style="color: red;">текст</p>`. Какого цвета будет "текст"?

- Красного.
- Чёрного.
- Синего.

**В браузере IE8 синего, а в других красного.**

#### Задание 23

Для чего используется ключевое слово DISTINCT?

- Такого ключевого слова не существует.
- Для выборки только уникальных записей по конкретному полю.
- Для ускорения выборки по конкретному полю.

**Для снижения нагрузки на сервер с потерей производительности выполнения запроса.**

#### Задание 24

Какое из утверждений о первичном ключе НЕ верно?

- Первичный ключ может содержать NULL значения.**
- Каждая таблица имеет первичный ключ.
- Первичный ключ НЕ может содержать NULL значений.
- Первичный ключ содержит только уникальные значения.

#### Задание 25

Каким запросом можно удалить все записи из таблицы "my\_table" (но не саму таблицу)?

- DELETE FROM "my\_table"**
- DELETE TABLE "my\_table"
- DELETE "my\_table"
- DROP TABLE "my\_table"

#### Задание 26

Что сделает данный запрос: `INSERT INTO `users``

- Вставит запись в таблицу с нулевыми значениями в каждом поле.
- В MySQL 5.5 и ниже вставит запись со значениями по умолчанию, а в более старших версиях будет ошибка.

**Вставит запись в таблицу со значениями по умолчанию.**

Такой запрос не работает.

#### Задание 27

Для чего используется команда GRANT?

- Для очистки таблицы.
- Для перезапуска сервера MySQL.
- Для очистки базы данных.
- Для управления пользователями.**

#### Задание 28

Насте необходимо извлечь все записи, где значение поля "field" начинается с подстроки "abc". Какой запрос ей необходимо использовать?

- SELECT \* FROM `my\_table` WHERE `field` STARTSWITH 'abc'
- SELECT \* FROM `my\_table` WHERE `field` <> 'abc'
- SELECT \* FROM `my\_table` WHERE `field` LIKE 'abc%'**
- SELECT \* FROM `my\_table` WHERE `field` LIKE '%abc%'

### Задание 29

Как правильно вставлять запись в таблицу?

---

```
INSERT INTO `my_table` (`id` = 1, `name` = FirstName)
INSERT INTO `my_table` (`id` = 1, `name` = 'FirstName')
INSERT INTO `my_table` (`id`, `name`) VALUES (1, 'FirstName')
INSERT INTO `my_table` (`id`, `name`) VALUES (1, FirstName)
```

---

### Задание 30

Как удалить таблицу "my\_table":

---

```
DELETE FROM "my_table"
DELETE "my_table"
DROP TABLE "my_table"
DELETE TABLE "my_table"
```

#### 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы программирования Web-сайтов» проводится в форме зачета.

##### 6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Введение в Web- технологии, основные понятия и определения (URL, Internet, WWW, HTTP, FTP)
2. Доменные имена, IP – адрес, DNS, Web- сайты.
3. Понятие технологии клиент- сервер, Web-сервер, сервер БД, почтовый сервер, файловый сервер.
4. Характеристика программного обеспечения, используемого при создании Web –страниц.
5. Рабочее место Web –мастера.
6. Введение в язык HTML, элементы языка HTML.
7. HTML, простейшее форматирование текста, управление выравниванием текста.
8. HTML, оформление абзацев, заголовков, горизонтальная линейка.
9. HTML, управление шрифтом.
10. HTML, управление цветом, дополнительные варианты оформления.
11. Локальные гиперссылки в рамках Web-страницы, формирование гиперссылок в пределах сайта, якоря.
12. HTML, маркированные списки, смешанные списки.
13. HTML, нумерованные списки, смешанные списки.
14. Гиперссылки в пределах сайта, организация переходов средствами гиперссылок.
15. Работа с таблицами в языке HTML.
16. Управление шириной столбцов, высотой строк, объединение ячеек в таблицах средствами тегов языка HTML.
17. Формирование фоновых изображений на Web-страницах.
18. Графика на Web-страницах, вставка изображений.
19. Изображение – карта (карта графических ссылок), формирование, работа с областями, виды областей.
20. Графические форматы Интернета (JPEG, GIF – форматы)
21. Оформление Web-страниц с использованием стилей.
22. Графические элементы оформления (линейки, буквицы, кнопки)
23. Фреймы, работа с ними в языке HTML.
24. Ввод данных в формы HTML, элементы форм, их внедрение на Web-страницах.
25. Использование звука на Web-странице.
26. Динамические Web - страницы на базе JavaScript
27. Использование сценариев для оживления Web-страниц
28. Создание собственных функций средствами языка JavaScript (на примере функции

factorial)

29. Создание нескольких окон на языке JavaScript в рамках Web-страниц.

30. Профессиональная работа с программами – браузерами, графическими редакторами

### 6.3.2.2 Итоговое тестирование

#### Задание 1

Желтая страница – это:

старая Web-страница

страница психиатрической лечебницы в Internet

Web-страница с желтым фоном

страница организации, объединения, общества в Internet

#### Задание 2

Тег – это:

фрагмент текста на Web-странице

адрес Web-документа

адрес компьютера в сети

команда языка программирования HTML

#### Задание 3

Выравнивание текста осуществляется при помощи тега:

valign

right

left

align

#### Задание 4

Тег <basefont> используется для :

задания параметров фона

установления параметров шрифта во фрагменте текста

настройки параметров стиля

установления параметров основного шрифта на Web-странице

#### Задание 5

Для того, чтобы установить на Web-странице отображение текста определенным шрифтом, используется атрибут тега <font>:

kbd

code

type

cite

#### Задание 6

При добавление ячейки в строки таблиц используется тег:

td

tr

table

add

#### Задание 7

Добавление бегущей строки в Web-документ осуществляется тегом

runstring

stroka

marquee

target

#### Задание 8

Вставка рисунка в Web-документ осуществляется тегом

photo

img  
picture  
videoimg

#### Задание 9

К редакторам, в рамках которых может формироваться текст Web-документа, относятся:

WordPad, FrontPage Express, Notepad, MS Word  
FrontPage Express, HomeSite, PowerPoint  
MS Word, MS Excel, CorelDraw  
MS Windows, MS Word, HomeSite

#### Задание 10

Для выделения активного участка карты используется тег

domain  
shape  
square  
area

#### Задание 11

Для перехода на новую строку не используется тег

p  
br  
div  
newline

#### Задание 12

Информация о странице и заголовок страницы определяется тегами:

head  
page  
title  
info

#### Задание 13

Для увеличения размера шрифта используются теги

big  
large  
font size="-1"  
font size="+1"

#### Задание 14

Тегом, описывающим маркированные и нумерованные списки, являются

ul  
p  
ol  
dir

#### Задание 15

Отображение измененного цвета посещенной гиперссылки задается при помощи тега

link  
color  
alink  
vlink

#### Задание 16

```
<script type="text/javascript">  
var a = "5";  
var b = 2;  
var c = a + b;  
alert(c);  
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

52

NaN

7

Ошибка выполнения скрипта.

Задание 17

```
<script type="text/javascript">
```

```
var a = 1;
```

```
function func() {
```

```
  alert(a);
```

```
}
```

```
func();
```

```
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

Ничего не будет, поскольку возникнет ошибка "переменная не определена".

undefined

1

0

Задание 18

Какая функция вызывает окно с текстовым полем, в которое пользователь может ввести строку?

alerts()

alert()

prompt()

promt()

Задание 19

Что будет написано в появившемся сообщении при выполнении такого скрипта:

```
<script type="text/javascript">
```

```
  alert(0 == false);
```

```
</script>
```

Ошибка, поскольку нельзя сравнивать значения в параметрах функции.

true

0

false

Задание 20

Есть такой CSS-код: `body {font-size: 14pt;} p {font-size: 2em;}.` Какой размер текста будет в теге `<p>`:

28pt

16pt

7pt

12pt

Задание 21

Виктору надо, чтобы при наведении курсора мыши на ссылку, она меняла цвет. Какой псевдоэлемент нужно использовать Виктору?

onmouseover

hover

link

active

Задание 22

Есть такой CSS-код во внешнем файле: `p {color: blue;}.` На странице написан такой HTML-код: `<p style="color: red;">текст</p>`. Какого цвета будет "текст"?

Красного.

Чёрного.

Синего.

В браузере IE8 синего, а в других красного.

#### Задание 23

Для чего используется ключевое слово DISTINCT?

Такого ключевого слова не существует.

Для выборки только уникальных записей по конкретному полю.

Для ускорения выборки по конкретному полю.

Для снижения нагрузки на сервер с потерей производительности выполнения запроса.

#### Задание 24

Какое из утверждений о первичном ключе НЕ верно?

Первичный ключ может содержать NULL значения.

Каждая таблица имеет первичный ключ.

Первичный ключ НЕ может содержать NULL значений.

Первичный ключ содержит только уникальные значения.

#### Задание 25

Каким запросом можно удалить все записи из таблицы "my\_table" (но не саму таблицу)?

DELETE FROM "my\_table"

DELETE TABLE "my\_table"

DELETE "my\_table"

DROP TABLE "my\_table"

#### Задание 26

Что сделает данный запрос: INSERT INTO `users`

Вставит запись в таблицу с нулевыми значениями в каждом поле.

В MySQL 5.5 и ниже вставит запись со значениями по умолчанию, а в более старших версиях будет ошибка.

Вставит запись в таблицу со значениями по умолчанию.

Такой запрос не работает.

#### Задание 27

Для чего используется команда GRANT?

Для очистки таблицы.

Для перезапуска сервера MySQL.

Для очистки базы данных.

Для управления пользователями.

#### Задание 28

Насте необходимо извлечь все записи, где значение поля "field" начинается с подстроки "abc". Какой запрос ей необходимо использовать?

SELECT \* FROM `my\_table` WHERE `field` STARTSWITH 'abc'

SELECT \* FROM `my\_table` WHERE `field` <> 'abc'

SELECT \* FROM `my\_table` WHERE `field` LIKE 'abc%'

SELECT \* FROM `my\_table` WHERE `field` LIKE '%abc%'

#### Задание 29

Как правильно вставлять запись в таблицу?

INSERT INTO `my\_table` (`id` = 1, `name` = FirstName)

INSERT INTO `my\_table` (`id` = 1, `name` = 'FirstName')

INSERT INTO `my\_table` (`id`, `name`) VALUES (1, 'FirstName')

INSERT INTO `my\_table` (`id`, `name`) VALUES (1, FirstName)

#### Задание 30

Как удалить таблицу "my\_table":

DELETE FROM "my\_table"

DELETE "my\_table"

DROP TABLE "my\_table"

DELETE TABLE "my\_table"

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

##### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация по дисциплине «Основы программирования Web-сайтов» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы программирования Web-сайтов» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Борисенко В.В. Основы программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисенко В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97568.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Фролов А.Б. Web-сайт. Разработка, создание, сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.Б., Нагаева И.А., Кузнецов И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93989.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная литература

1. Вагин Д.В. Современные технологии разработки веб-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин Д.В., Петров Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98738.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Савельев А.О. Проектирование и разработка веб-приложений на основе технологий Microsoft [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельев А.О., Алексеев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94860.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Фролов А.Б. Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Фролов А.Б., Нагаева И.А., Кузнецов И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96765.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.</p> <p>Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.</p> <p>Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.</p> <p>Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.</p> <p>Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!</p> <p>Базовые рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;</li><li>- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.;</li><li>- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;</li></ul>

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и зачету).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он

	<p>мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). .</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.</p> <p>Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.</p> <p>Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.</p> <p>При подготовке к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;</li> <li>- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;</li> <li>- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;</li> <li>- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;</li> <li>- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.</li> </ul> <p>В процессе работы на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;</li> <li>- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;</li> <li>- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;</li> <li>- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.</li> </ul> <p>Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию,</p>

	<p>учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>• организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

	<p>дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Основы программирования Web-сайтов» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Организационное поведение» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Основы программирования Web-сайтов» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется лаборатория для проведения практических занятий №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер - 1

3. Для самостоятельной работы студентов используется аудитория №506: 22 места (11 столов, 22 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 10 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер - 1

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian
5. Программные средства Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian
6. Программные средства Total Commander 7.x User license
7. Программные средства WinRAR 3.x Standard license
8. Программное средство CorelDRAW Graphics Suite X5 Classroom License ML 15+1,
9. Программное средство dobe Design Premium CS5 5.0 Win AOO License RU,
10. Программное средство Dreamweaver CS5 11.0 Win AOO License RU,
11. Программное средство Photoshop Extended CS5 12.0 Win AOO License RU,
12. Программное средство ABBYY FineReader 10 Professional Edition,

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных —

<http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)  
<http://neicon.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Гришанова Татьяна Валерьевна, старший преподаватель кафедры информатики и программного обеспечения Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

#### **Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и программного обеспечения**

протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Т.М. Хвостенко/