


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой информатики и программно-
го обеспечения

Т.М. Хвостенко
«29» августа 2024 г.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	090000 Информатика и вычислительная техника
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика

Разработала: Гришанова Т.В.

Брянск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	2
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	2
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	2
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	2
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	2
4.1 Тематическая структура дисциплины.....	2
4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	2
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	2
6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Разработка программных приложений».....	2
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	2
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	2
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	2
6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	2
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	2
6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену.....	2
6.3.2.2. Итоговое тестирование.....	2
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	2
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	2
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	2
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	2
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем.....	2
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	2
10.2. Электронно-библиотечная система.....	2
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	2
10.4. Информационные справочные системы.....	2

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №922, дисциплина «Разработка программных приложений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, экзамен при очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре, экзамен при очно-заочной и заочной формах обучения.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики разработки приложений в среде 1С:Предприятие

Задачи:

- овладение способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение формирование у студентов необходимых знаний по дисциплине;
- ознакомление с техническими, алгоритмическими, программными и технологическими решениями, используемыми в данной области;
- выработка практических навыков аналитического и экспериментального исследования основных методов и средств, используемых в области, изучаемой в рамках данной дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3. Способность разрабатывать архитектуру информационной системы и согласовывать ее с заинтересованными сторонами

ПК-3.3 Разрабатывать и модифицировать прикладные решения на платформе 1С для построения архитектуры ИС управления предприятием

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способность разрабатывать архитектуру информационной системы и согласовывать ее с заинтересованными сторонами	<p>ПК-3.3 Разрабатывать и модифицировать прикладные решения на платформе 1С для построения архитектуры ИС управления предприятием</p> <p>Знать: основы современных систем управления базами данных; инженерно-техническую поддержку подготовки коммерческого предложения заказчику на поставку, создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию ИС на этапе предконтрактных работ</p> <p>Уметь: определять первоначальные требования заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ; - разрабатывать модели бизнес-процессов заказчика; - адаптировать бизнес-процессы заказчика к возможностям ИС; - разрабатывать архитектуру ИС; -проектировать и осуществлять дизайн ИС</p> <p>Владеть: навыками создания пользовательской документации к ИС; - навыками развертывания ИС у заказчика</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90	48	30
Аудиторная работа (всего):	90	48	30
в том числе:			
Лекции	36	24	10
семинары, практические занятия	54	24	20
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	96	141
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36	36	9

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематическая структура дисциплины

№ п.п .	Наименование модуля	№ п.п.	Тема	Вырабатываемая компетенция (ПРО)
1	Объектно-ориентированное программирование как технология программирования	1	Парадигма программирования.	ПК-3.3
		2	Основные понятия объектно-ориентированного программирования.	
		3	Методы объектно-ориентированного программирования.	
		4	Свойства объектно-ориентированного программирования.	
		5	Достоинства объектно-ориентированного программирования.	
		6	Недостатки объектно-ориентированного программирования	
2	Основные принципы объектно-ориентированного программирования	7	Определение объекта	ПК-3.3
		8	Определение класса	
		9	Определение атрибута и свойства.	
		10	Инкапсуляция.	
		11	Наследование.	
		12	Полиморфизм.	
		13	Использование полиморфизма при построении классов на языке программирования.	
3	Приложения баз данных	14	Архитектура приложений баз данных.	ПК-3.3
		15	Принципы работы приложения баз данных.	
		16	Модуль данных.	
		17	Написание многопоточных приложений с использованием Delphi.	
4	Современные технологии объектно-ориентированного программирования.	18	Обзор технологий OLE	ПК-3.3
		19	Обзор технологий COM	
		20	Использование возможностей Delphi для создания приложений использующих технологии OLE	
		21	Использование возможностей Delphi для создания приложений использующих технологии COM.	
		22	Обзор технологии .NET.	
		23	Компонент CLR.	
		24	Структура типов .NET.	

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная	Курсовая		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практические занятия /семинары					
1	Объектно-ориентированное программирование как технология программирования	7	36	9		14		13			Опрос, тестирование
2	Основные принципы объектно-ориентированного программирования	7	36	9		14		13			Опрос, тестирование
3	Приложения баз данных	7	36	9		13		14			Опрос, тестирование
4	Современные технологии объектно-ориентированного программирования.	7	36	9		13		14			Опрос, тестирование
	Контроль	7	36								
			180	36		54		54			36 (экзамен)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа			

				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Объектно-ориентированное программирование как технология программирования	9	36	6		6		24		Опрос, тестирование
2	Основные принципы объектно-ориентированного программирования	9	36	6		6		24		Опрос, тестирование
3	Приложения баз данных	9	36	6		6		24		Опрос, тестирование
4	Современные технологии объектно-ориентированного программирования.	9	36	6		6		24		Опрос, тестирование
	Контроль	9	36							
			180	24		24		96		36 (экзамен)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная	Курсовая	
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Объектно-ориентированное программирование как технология программирования	9	43	4		5		34		Опрос, тестирование
2	Основные принципы объектно-ориентиро-	9	43	2		5		36		Опрос, тестирование

	ванного программирования									
3	Приложения баз данных	9	43	2		5		36		Опрос, тестирование
4	Современные технологии объектно-ориентированного программирования.	9	42	2		5		35		Опрос, тестирование
	Контроль	9	9							
			180	10		20		141		9 (экзамен)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Разработка программных приложений» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Разработка программных приложений», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование раздела	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Объектно-ориентированное программирование как технология программирования	Недостатки объектно-ориентированного программирования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Основные принципы объектно-ориентированного программирования	Определение объекта	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Приложения баз дан-	Написание многопо-	Работа в	Литература к	Опрос, доклад-

ных	точных приложений с использованием Delphi.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет источниками	презентация
Современные технологии объектно-ориентированного программирования.	Обзор технологий OLE	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Разработка программных приложений»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не	ПК-3.3

			раскрыл тему	
3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-3.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен – ПК-3.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Разработка программных приложений», продемонстрировать правильный ход решения практического задания, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование (на экзамене) – ПК-3.3	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Задание

Интерпретатор — это:

режим взаимодействия пользователя с ПК, при котором каждый запрос пользователя вызывает ответную реакцию;

транслятор с языка высокого уровня, обеспечивающий исполнение команды программы сразу после ее трансляции;

транслятор с языка высокого уровня, преобразующий в обыкновенный код исходный текст программы;

устройство ПК, выполняющее арифметические и логические операции над входными данными.

2. Задание

Объектно-ориентированное программирование использует:

декомпозицию системы по функциональному признаку;

декомпозицию системы по объектному признаку;

разбиение программы на отдельные модули ограниченного объема;

автоматизированную разработку программ на основе моделирования систем.

3. Задание

Структурное программирование использует:

декомпозицию системы по функциональному признаку;

декомпозицию системы по объектному признаку;

разбиение программы на отдельные модули ограниченного объема;

автоматизированную разработку программ на основе моделирования систем.

4. Задание

Модуль в Visual Basic – это

программный продукт на языке программирования;

файл, содержащий код, не связанный ни с одной формой или элементом управления;

файл, содержащий код, не связанный ни с одной формой или элементом управления;

множество данных, обеспечивающих внешний вид интерфейса.

5. Задание

Метод унификации заключается в ...

установлении обязательных требований к продукции

снижении материалоемкости деталей машин

рациональном сокращении числа типов, видов и объектов одинакового функционального назначения

выборе оптимальных параметров объектов

6. Задание

Алгоритм называется циклическим:

если его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

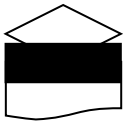
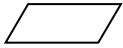
если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

если его команды выполняются в порядке их естественного следования независимо от каких-либо условий;

если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

7. Задание

В блок-схеме блок, предназначенный для вычислительных действий, изображается в виде:



8. Задание

Инварианты — это:

Условия, не зависящие от входных спецификаций программы и отражающие фактические отношения между переменными и программой.

Различные пути следования алгоритма программы в зависимости от входных данных.

Условия, зависящие от входных спецификаций программы и отражающие формальные отношения между переменными и программой.

9. Задание

Программа - это:

протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети;

понятное и точное предписание человек совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;

ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера;

алгоритм, записанный на языке программирования.

10. Задание

Дан фрагмент программы:

```
IF X MOD 2 = 0 THEN
PRINT "ДА"
ELSE
PRINT "НЕТ"
END IF
```

11. Задание

Дан фрагмент программы:

```
DIM K AS INTEGER, N AS INTEGER
DIM X AS INTEGER, Y AS INTEGER
N = 3
X = 0
FOR K = 1 TO N
Y = K * K
Y = Y * K
X = X + Y
NEXT K
PRINT "X="; X
```

12. Задание

Ввод текстовой надписи в ячейку A4 на языке программирования Visual Basic записывается в виде:

```
Cells(1, 4) = "Текстовая надпись";
Cells(1, 4) = "Текстовая надпись ";
Cells(4, 4) = "Текстовая надпись ";
Cells(4, 1) = "Текстовая надпись ".
```

13. Задание

В окне проекта Visual Basic отражаются:

компоненты, из которых складывается интерфейс приложения;

атрибуты выделенных объектов;

инструменты для быстрого получения информации о различных составляющих проекта – классах и модулях;

уменьшенное изображение текущей формы, по которому можно представить, как будет выглядеть и где будет находиться форма по время выполнения программы.

14. Задание

Проектирование программ путем последовательного разбиения большой задачи на меньшие подзадачи соответствует ...

нисходящему («сверху - вниз») проектированию;

восходящему («снизу – вверх») проектированию;

концептуальному моделированию;

объективно-ориентированному проектированию.

15. Задание

Укажите правильную последовательность этапов решения задачи:

- 1) постановка задачи;
- 2) разработка алгоритмов процедур;
- 3) отладка программы;
- 4) составление программного кода;
- 5) компиляция.

16. Задание

Из каких двух основных частей состоит пользовательский интерфейс:

из простого интерфейса и руководства по использованию этого интерфейса;

из сложного меню и кнопки "Выход из программы";

из монитора и клавиатуры;

из форм и объектов.

17. Задание

Какие из перечисленных имен являются именами свойств объектов:

INTEGER;

DATE;

CAPTION;

STRING.

18. Задание

Свойство Caption определяет для объекта при запуске приложения VB:

положение на экране;

видимость;

автоматический подбор размера;

текст надписи.

19. Задание

Высказывание «корректность определяется правилами структурирования и упорядочивания» относится к корректности

1. программных модулей
- 2. данных**
3. групп и комплексов программ
4. тестов программ

20. Задание

Интегрированная система программирования включает компонент для создания исходного текста программы, которой называется...

текстовым редактором;

конструктором;
редактором связей;
редактором формул.

21. Задание

Корректностью обработки исходных данных и полученных результатов определяется

1. **Функциональная корректность**
2. Структурная корректность
3. Корректность конкретных значений
4. Динамическая корректность программных модулей

22. Задание

Управляющий элемент Image служит:
для представления на рабочей поверхности объекта геометрических фигур;
для отображения и модифицирования текста;
для отображения на экране точечного рисунка или значка;
для отображения на экране точечных рисунков, загруженных из графических файлов различных форматов, и позволяет рисовать на своей поверхности с помощью графических методов.

23. Задание

В концепции объективно-ориентированного подхода к программированию не входит...

наследование;
инкапсуляция;
полиморфизм;
дискретизация.

24. Задание

Могут ли несколько кнопок на одной форме иметь одинаковые значения свойства Name:

нет;
да;
да при различных значениях свойства Caption;
да при различных значениях свойства Index.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка программных приложений» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Императивное программирование.
2. Функциональное программирование.
3. Логическое программирование.
4. Основные понятия объектно-ориентированного программирования.
5. Объявление класса на языке Паскаль.
6. Методы в объектно-ориентированном программировании.
7. Принципы объектно-ориентированного программирования.
8. Достоинства объектно-ориентированного программирования.
9. Недостатки объектно-ориентированного программирования.
10. Инкапсуляция.
11. Наследование.
12. Полиморфизм.
13. Методы в объектно-ориентированном программировании.
14. Свойства в объектно-ориентированном программировании.

15. Методы получения и установки значений свойств.
16. Свойства-массивы.
17. Архитектура приложений баз данных.
18. Принципы работы приложения баз данных.
19. Модуль данных.
20. Подключение набора данных.
21. Настройка компонента TDataSource.
22. Отображение данных.
23. Эволюция методологий программирования. Парадигмы программирования.
24. Основные принципы объектного подхода. Абстрагирование.
25. Основные принципы объектного подхода. Инкапсуляция.
26. Основные принципы объектного подхода. Модульность.
27. Основные принципы объектного подхода. Иерархия.
28. Основные принципы объектного подхода. Типизация.
29. Основные принципы объектного подхода. Параллелизм. Сохраняемость.
30. Объект с точки зрения ООП. Состояние. Поведение.
31. Объект с точки зрения ООП. Идентичность и жизненный цикл объектов.
32. Объект с точки зрения ООП. Взаимоотношения между объектами.

6.3.2.2. Итоговое тестирование

1. Задание

Интерпретатор — это:

- режим взаимодействия пользователя с ПК, при котором каждый запрос пользователя вызывает ответную реакцию;
- транслятор с языка высокого уровня, обеспечивающий исполнение команды программы сразу после ее трансляции;
- транслятор с языка высокого уровня, преобразующий в обыкновенный код исходный текст программы;
- устройство ПК, выполняющее арифметические и логические операции над входными данными.

2. Задание

Объектно-ориентированное программирование использует:

- декомпозицию системы по функциональному признаку;
- декомпозицию системы по объектному признаку;
- разбиение программы на отдельные модули ограниченного объема;
- автоматизированную разработку программ на основе моделирования систем.

3. Задание

Структурное программирование использует:

- декомпозицию системы по функциональному признаку;
- декомпозицию системы по объектному признаку;
- разбиение программы на отдельные модули ограниченного объема;
- автоматизированную разработку программ на основе моделирования систем.

4. Задание

Модуль в Visual Basic – это

- программный продукт на языке программирования;
- файл, содержащий код, не связанный ни с одной формой или элементом управления;
- файл, содержащий код, не связанный ни с одной формой или элементом управления;
- множество данных, обеспечивающих внешний вид интерфейса.

5. Задание

Метод унификации заключается в ...

установлении обязательных требований к продукции

снижении материалоемкости деталей машин

рациональном сокращении числа типов, видов и объектов одинакового функционального назначения

выборе оптимальных параметров объектов

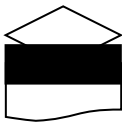
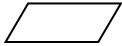
6. Задание

Алгоритм называется циклическим:

- если его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- если его команды выполняются в порядке их естественного следования независимо от каких-либо условий;
- если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

7. Задание

В блок-схеме блок, предназначенный для вычислительных действий, изображается в виде:



8. Задание

Инварианты — это:

Условия, не зависящие от входных спецификаций программы и отражающие фактические отношения между переменными и программой.

Различные пути следования алгоритма программы в зависимости от входных данных.

Условия, зависящие от входных спецификаций программы и отражающие формальные отношения между переменными и программой.

9. Задание

Программа - это:

- протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети;
- понятное и точное предписание человек совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера;
- алгоритм, записанный на языке программирования.

10. Задание

Дан фрагмент программы:

```
IF X MOD 2 = 0 THEN
PRINT "ДА"
ELSE
PRINT "НЕТ"
END IF
```

11. Задание

Дан фрагмент программы:

```
DIM K AS INTEGER, N AS INTEGER
DIM X AS INTEGER, Y AS INTEGER
N = 3
X = 0
FOR K = 1 TO N
Y = K * K
Y = Y * K
X = X + Y
```

NEXT K
PRINT "X="; X

12. Задание

Ввод текстовой надписи в ячейку A4 на языке программирования Visual Basic записывается в виде:

```
Cells(1, 4) = "Текстовая надпись";  
Cells(1, 4) = " Текстовая надпись ";  
Cells(4, 4) = " Текстовая надпись ";  
Cells(4, 1) = " Текстовая надпись ".
```

13. Задание

В окне проекта Visual Basic отражаются:

- компоненты, из которых складывается интерфейс приложения;
- атрибуты выделенных объектов;
- инструменты для быстрого получения информации о различных составляющих проекта – классах и модулях;
- уменьшенное изображение текущей формы, по которому можно представить, как будет выглядеть и где будет находиться форма по время выполнения программы.

14. Задание

Проектирование программ путем последовательного разбиения большой задачи на меньшие подзадачи соответствует ...

- нисходящему («сверху - вниз») проектированию;
- восходящему («снизу – вверх») проектированию;
- концептуальному моделированию;
- объективно-ориентированному проектированию.

15. Задание

Укажите правильную последовательность этапов решения задачи:

- 6) постановка задачи;
- 7) разработка алгоритмов процедур;
- 8) отладка программы;
- 9) составление программного кода;
- 10) компиляция.

16. Задание

Из каких двух основных частей состоит пользовательский интерфейс:

- из простого интерфейса и руководства по использованию этого интерфейса;
- из сложного меню и кнопки "Выход из программы";
- из монитора и клавиатуры;
- из форм и объектов.

17. Задание

Какие из перечисленных имен являются именами свойств объектов:

```
INTEGER;  
DATE;  
CAPTION;  
STRING.
```

18. Задание

Свойство Caption определяет для объекта при запуске приложения VB:

- положение на экране;
- видимость;
- автоматический подбор размера;
- текст надписи.

19. Задание

Высказывание «корректность определяется правилами структурирования и упорядочивания» относится к корректности

5. программных модулей
6. данных
7. групп и комплексов программ
8. тестов программ

20. Задание

Интегрированная система программирования включает компонент для создания исходного текста программы, которой называется...

- текстовым редактором;
- конструктором;
- редактором связей;
- редактором формул.

21. Задание

Корректностью обработки исходных данных и полученных результатов определяется

5. Функциональная корректность
6. Структурная корректность
7. Корректность конкретных значений
8. Динамическая корректность программных модулей

22. Задание

Управляющий элемент Image служит:

- для представления на рабочей поверхности объекта геометрических фигур;
- для отображения и модифицирования текста;
- для отображения на экране точечного рисунка или значка;
- для отображения на экране точечных рисунков, загруженных из графических файлов различных форматов, и позволяет рисовать на своей поверхности с помощью графических методов.

23. Задание

В концепции объективно-ориентированного подхода к программированию не входит...

- наследование;
- инкапсуляция;
- полиморфизм;
- дискретизация.

24. Задание

Могут ли несколько кнопок на одной форме иметь одинаковые значения свойства Name:

- нет;
- да;
- да при различных значениях свойства Caption;
- да при различных значениях свойства Index.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «Разработка программных приложений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка программных приложений» проводится в соответствии с учебным планом для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено»; на экзамене – как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Заика А.А. Основы разработки прикладных решений для 1С:Предприятие 8.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заика А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89461.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Гладких Т.В. Разработка прикладных решений для информационной системы 1С: Предприятие 8.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гладких Т.В., Воронова Е.В.— Электрон. тек-

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.</p> <p>Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.</p> <p>Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.</p> <p>Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.</p> <p>Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!</p> <p>Базовые рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора; - точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.; - передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; - создайте свою систему сокращения слов; - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией; - задавайте вопросы лектору; - обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы. <p>Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста. - Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?). <p>Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-</p>

	<p>слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. <p>Правила конспектирования на лекциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).
<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.</p> <p>Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.</p> <p>Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.</p> <p>При подготовке к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. <p style="text-align: center;">В процессе работы на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. <p>Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной</p>

	<p>работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>

<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Разработка программных приложений» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Разработка программных приложений» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
------------------------------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Разработка программных приложений» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия **лекционного типа** - аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения **практических занятий** используется лаборатория для проведения практических занятий №506: 22 места (11 столов, 22 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 10 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1

3. Для **самостоятельной работы** студентов используется аудитория №506: 22 места (11 столов, 22 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 10 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер - 1

4. Для проведения **групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программное средство dobe Design Premium CS5 5.0 Win AOO License RU,
4. Программное средство Dreamweaver CS5 11.0 Win AOO License RU,

5. Программное средство Photoshop Extended CS5 12.0 Win AOO License RU,
6. Программное средство ABBYY FineReader 10 Professional Edition,
7. Программное средство Total Commander 7.x User license,
8. Программное средство WinRAR 3.x Standard license,
9. Программное средство RAD Studio XE3 Professional Academic,
10. Программное средство Mathcad Education - University Edition,
11. Программное средство Project Expert 7 Tutorial
12. Программное средство Business Plan M,
13. Программное средство Visual Basic 6 по программе MSDN Academic Alliance,
14. Программное средство Ramus Educational,
15. Программное средство ABS Pascal,
16. Программное средство IBM RATIONAL ROSE ENTERPRISE,
17. Программное средство Autodesk AutoCAD 2016 Russian,
18. Программный продукт «1С:Предприятие 8».
19. Справочная правовая система «Консультант плюс»,

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsr.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:

Гришанова Татьяна Валерьевна, старший преподаватель кафедры информатики и программного обеспечения Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и программного обеспечения

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Т.М. Хвостенко/