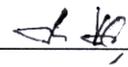


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой информатики и программно-
го обеспечения

Т.М. Хвостенко
«29» августа 2024 г.

СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	090000 Информатика и вычислительная техника
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика

Разработала: Гришанова Т.В.

Брянск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	2
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	2
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	2
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	2
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	2
4.1 Тематическая структура дисциплины.....	2
4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	2
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	2
6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сетевая экономика».....	2
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	2
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	2
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	2
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	2
6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	2
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	2
6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой.....	2
6.3.2.2. Итоговое тестирование.....	2
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	2
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	2
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	2
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	2
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем.....	2
10.1 Лицензионное программное обеспечение:.....	2
10.2. Электронно-библиотечная система:.....	2
10.4. Информационные справочные системы:.....	2

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №922, дисциплина «Сетевая экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, зачет с оценкой при очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре, зачет с оценкой при очно-заочной и заочной формах обучения.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики сетевой экономики

Задачи:

- изучить принципы построения сетевого бизнеса; экономические предпосылки перевода части бизнеса в Интернет;
- освоить методику проектирования и создания Интернет-компаний;
- научиться составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет-магазина; формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в он-лайн;
- научиться разработать направление рекламной компании по продвижению сайта, пользоваться современным программным обеспечением в сфере электронного бизнеса

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7 Способен применять средства Интернет для осуществления коммуникаций

ПК-7.2 – Применяет средства сети Интернет для построения сетевого бизнеса

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-7	Способен применять средства Интернет для осуществления коммуникаций	<p>ПК-7.2 – Применяет средства сети Интернет для построения сетевого бизнеса</p> <p>Знать: принципы построения сетевого бизнеса; экономические предпосылки перевода части бизнеса в Интернет; методику проектирования и создания Интернет-компаний</p> <p>Уметь: составлять техническое задание на разработку корпоративного сайта сетевой компании, Интернет-магазина; формировать предложения по реорганизации бизнес-процессов при выходе компании в онлайн; разработать направление рекламной компании по продвижению сайта. пользоваться современным программным обеспечением в сфере электронного бизнеса</p> <p>Владеть: навыками продвижения контента в сети Интернет</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	40	20
Аудиторная работа (всего):	56	40	20
в том числе:			
Лекции	24	20	8
семинары, практические занятия	32	20	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124	140	156
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой			4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематическая структура дисциплины

№ п.п.	Наименование модуля	№ п.п.	Тема	Вырабатываемая компетенция
1	Основные понятия и сущность сетевой экономики	1	Развитие экономики и глобальной сети Интернет	ПК-7.2
		2	Особенности развития мировой Интернет-экономики	
		3	Безопасность и анонимность в Интернете.	
		4	Электронная цифровая подпись	
2	Основы электронной коммерции сети Интернет	5	Технологии работы в электронных платежных системах	ПК-7.2
		6	Банковская платежная система Яндекс-Деньги	
		7	Внебанковская платежная система WebMoney Transfer	
		8	Теория электронной торговли	
3	Электронный расчеты в сети Интернет	9	Технология безналичных электронных расчетов на основе пластиковых карт.	ПК-7.2
		10	Расчеты банковскими картами Интернет	
		11	Интернет-банкинг	
4	Виртуальная торговля в сети Интернет	12	Виртуальные биржи	ПК-7.2
		13	Виртуальные аукционы	
		14	Коммуникативная политика в Интернете	
		15	Трудовые отношения в сетевой экономике	
5	Продвижение товаров в Интернете	16	Организация маркетинговых исследований в Интернете	ПК-7.2
		17	Инструменты маркетинговой компании в Интернете	
		18	E-mail маркетинг	
		19	Seo-маркетинг	
		20	Преимущество и развитие Интернет-маркетинга в России	

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная		Курсовая	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Основные понятия и сущность сетевой экономики	8	36	6		6		24			Опрос, тестирование
2	Основы электронной коммерции сети Интернет	8	36	4		8		24			Опрос, тестирование
3	Электронный расчеты в сети Интернет	8	36	6		6		24			Опрос, тестирование
4	Виртуальная торговля в сети Интернет	8	36	4		6		26			Опрос, тестирование
5	Продвижение товаров в Интернете	8	36	4		6		26			Опрос, тестирование
	Контроль	8									
			180	24		32		124			(зачет с оценкой)

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная	Курсовая
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				

				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Основные понятия и сущность сетевой экономики	7	36	4		4		28		Опрос, тестирование
2	Основы электронной коммерции сети Интернет	7	36	4		4		28		Опрос, тестирование
3	Электронный расчеты в сети Интернет	7	36	4		4		28		Опрос, тестирование
4	Виртуальная торговля в сети Интернет	7	36	4		4		28		Опрос, тестирование
5	Продвижение товаров в Интернете	7	36	4		4		28		Опрос, тестирование
	Контроль	7								
			180	20		20		140		(зачет с оценкой)

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятел ная работа	Контрольна ая работа	Курсовая	
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Основные понятия и сущность сетевой экономики	7	35	2		2		31		Опрос, тестирование

2	Основы электронной коммерции сети Интернет	7	35	2	2	31			Опрос, тестирование
3	Электронный расчеты в сети Интернет	7	35	2	2	31			Опрос, тестирование
4	Виртуальная торговля в сети Интернет	7	35	1	4	30			Опрос, тестирование
5	Продвижение товаров в Интернете	7	36	1	2	33			Опрос, тестирование
	Контроль	7	4						
			180	8		12			4 (зачет с оценкой)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Сетевая экономика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Сетевая экономика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование раздела	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Основные понятия и сущность сетевой экономики	Электронная цифровая подпись	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Основы электронной коммерции сети Интернет	Технологии работы в электронных платежных системах	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

		презентации		
Электронный расчеты в сети Интернет	Интернет-банкинг	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Виртуальная торговля в сети Интернет	Виртуальные биржи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Продвижение товаров в Интернете	Seo-маркетинг	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сетевая экономика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-7.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии	ПК-7.2

			<p>гии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-7.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Зачет с оценкой - ПК-7.2	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины «Организационное поведение», продемонстрировать правильный ход решения практического задания, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> <p>5. «зачтено» - выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p> <p>6. «не зачтено» - выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>
4.	Тестирование (на зачете) – ПК-7.1	Полнота знаний теоретического	«отлично» - процент правильных ответов 80-

	контролируемого материала. Количество правильных ответов	100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Задание 1

Сетевая экономика представляет собой:

науку, изучающую функционирование экономических агентов в ходе их производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности любой вид деятельности, приносящий прибыль в условиях рынка.

экономику, основанную на интерактивном бизнесе

науку, изучающую функционирование экономики страны в целом (либо её части, отрасли), такие общие процессы и явления как инфляция, безработица, бюджетный дефицит, экономический рост, государственное регулирование экономики и т. п.

Задание 2

Стандарт электронного обмена данными между организациями – EDI был разработан в ...

1971 году

1999 году

1968 году

1980 году

Задание 3

Факторы, способствующие повышению уязвимости информации в сети Интернет ...

автоматизация межмашинного обмена информацией

сосредоточение в единых базах данных информации различного назначения и принадлежности

увеличение объемов информации, накапливаемой, хранимой и обрабатываемой с помощью баз данных

упрощение режимов работы технических средств вычислительных систем

Задание 4

Электронно-цифровая подпись- это:

реквизит электронного документа, предназначенный для удостоверения источника данных и их защиты

подпись документа, защищающая его от подделки

конфиденциальный реквизит, защищающий электронный документ от подделки

набор символов, позволяющий обеспечить безопасность совершаемых в сети операций

Задание 5

Набор механизмов, правил, норм и инструментов, которые используются для осуществления обмена финансовыми ценностями называют:

банкомат

платежная система

поисковая система

Задание 6

Электронная платежная система PayCash существует с ...

1998 года

1999 года

2000 года

2001 года

Задание 7

Электронная платежная система WebMoney Transfer существует с ...

1998 года

1999 года

2000 года

2001 года

Задание 8

Под электронным магазином понимается:

полнофункциональная торговая система электронной коммерции

специализированный web-сайт, предлагающий посетителям свои услуги

аналог магазина в традиционной форме, расположенный в сети Интернет

система, позволяющая совершать покупки в сети Интернет

Задание 9

Пластиковая карта это:

современный высокотехнологичный носитель информации

средство осуществления расчетов в процессе коммерческой деятельности

банковская карта для осуществления платежей

магнитный носитель для расчетов в процессе коммерческой деятельности

Задание 10

Деятельность, включающая в себя операций по выдачи наличных денежных средств держателем банковских карт, не являющимися клиентами данной кредитной организации называется:

эквайлингом

эквайрером

эмитентом

процессингом

Задание 11

Интернет-банкинг представляет собой:

использование протоколов и стандартов Интернета для взаимодействия коммерческого банка со своими клиентами

систему по оказанию банковских услуг юридическим лицам

систему по оказанию банковских услуг физическим лицам

процесс взаимодействия банка и клиента с целью предоставления кредита

Задание 12

Организация, призванная быть посредником между клиентами и обеспечить гарантию заключения сделки, гарантию осуществления сделки и при необходимости анонимность клиента:

биржа

аукцион

электронный магазин

платежная система

Задание 13

Виртуальные аукционные торги были организованы с:

90-х гг.

60-х гг.

70-х гг.

80-х гг.

Задание 14

Коммуникативная политика проводимая в интернете – это:

курс действий предприятия направленный на планирование и осуществление взаимодействия фирмы со всеми субъектами маркетинговой системы на основе использования средств интернета

курс действий предприятия направленный на планирование и осуществление взаимодействия фирмы со всеми субъектами производственной системы с помощью средств интернета
рассылка объявлений компаниям и частным лицам
маркетинговые коммуникации, связанные с разработкой, созданием, совершенствованием товара и его поведением на рынке

Задание 15

В первую очередь необходимо начать поиск работы в сети Интернет с ...

составления резюме

составления бизнес - плана

заполнения данных о себе

описания опыта работы

Задание 16

Интернет-маркетинг это ...

вид деятельности сети интернет, позволяющий осуществлять рекламную деятельность по продвижению товаров

вид деятельности сети интернет, позволяющий превратить потенциального клиента в реального клиента

вид деятельности по продвижению товаров

продажа товара покупателю

Задание 17

Стандарт электронного обмена данными между организациями – EDI был разработан в ...

1971 году

1999 году

1968 году

1980 году

Задание 18

Ключ к успешному e-mail маркетингу - ...

рассылка электронной почты на условии добровольного согласия

рассылка банерной рекламы

рассылка спамерной рекламы

рассылка электронной почты без согласия пользователя

Задание 19

SEO переводится как

оптимизация под поисковые системы

оптимизация сайта

почтовая рассылка

реклама в сети Интернет

Задание 20

Интернет - это способ реализации ...

локальных сетей

глобальных сетей

региональных сетей

корпоративных информационных систем

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Промежуточная аттестация по дисциплине «Сетевая экономика» проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Определение сетевой экономики. Бизнес в современных условиях
2. Основные этапы развития сетевой экономики
3. Инновационная спираль как главная сила развития экономики
4. Основные этапы развития Интернет-экономики в США и других западных странах.
5. Масштабы экономической деятельности
6. Национальные особенности интернет - предпринимательства в России: проблемы развития и пути их решения.
7. Уязвимость информации и ее безопасность
8. Виды угроз безопасности
9. Новое в законодательстве по защите информации
10. Электронная цифровая подпись в современной экономике
11. Платежные системы на основе электронной наличности
12. Банковские платежные системы на основе электронной наличности
13. Внебанковские платежные системы на основе электронной наличности
14. Понятие электронного магазина
15. Покупка в электронном магазине и ее оплата
16. Классификация электронных магазинов
17. Классификация пластиковых карт
18. Чековые расчеты – основа банковской информационной технологии электронных расчетов
19. Участники карточной платежной системы и схема их работы
20. Расчеты банковскими картами Интернет
21. Понятие биржи как финансовых структур
22. Рынок ценных бумаг
23. Характеристика виртуальных бирж и околобиржевых ресурсов
24. Организация Интернет-аукционов
25. Технологический цикл торгов. Коммерческий риск в Интернет-аукционах
26. Виды интернет аукционов
27. Угрозы в сети Интернет
28. Понятие Интернет-банкинга
29. Модели Интернет-банкинга
30. Преимущества и недостатки систем Интернет-банкинга, основанного на Web сервере посредника
31. Принципы функционирования маркетинговых коммуникаций в Интернете и их использование для получения максимальной отдачи
32. Основные этапы построение эффективного Web сайта.
33. Методы продвижения Web сайта в Интернете для привлечения целевой аудитории
34. Методы удержания посетителей сайта
35. [Составление и размещение резюме: советы](#)
36. [Поиск работы в России](#)
37. [Поиск работы в США и Европе](#)

6.3.2.2 Итоговое тестирование

Задание 1

Сетевая экономика представляет собой:

науку, изучающую функционирование экономических агентов в ходе их производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности

любой вид деятельности, приносящий прибыль в условиях рынка. экономику, основанную на интерактивном бизнесе науку, изучающая функционирование экономику страны в целом (либо её части, отрасли), такие общие процессы и явления как инфляция, безработица, бюджетный дефицит, экономический рост, государственное регулирование экономики и т. п.

Задание 2

Стандарт электронного обмена данными между организациями – EDI был разработан в ...

1971 году

1999 году

1968 году

1980 году

Задание 3

Факторы, способствующими повышению уязвимости информации в сети Интернет ...

автоматизация межмашинного обмена информацией

сосредоточение в единых базах данных информации различного назначения и принадлежности

увеличение объемов информации, накапливаемой, хранимой и обрабатываемой с помощью баз данных

упрощение режимов работы технических средств вычислительных систем

Задание 4

Электронно-цифровая подпись- это:

реквизит электронного документа, предназначенный для удостоверения источника данных и их защиты

подпись документа, защищающая его от подделки

конфиденциальный реквизит, защищающий электронный документ от подделки

набор символов, позволяющий обеспечить безопасность совершаемых в сети операций

Задание 5

Набор механизмов, правил, норм и инструментов, которые используются для осуществления обмена финансовыми ценностями называют:

банкомат

платежная система

поисковая система

Задание 6

Электронная платежная система PayCash существует с ...

1998 года

1999 года

2000 года

2001 года

Задание 7

Электронная платежная система WebMoney Transfer существует с ...

1998 года

1999 года

2000 года

2001 года

Задание 8

Под электронным магазином понимается:

полнофункциональная торговая система электронной коммерции

специализированный web-сайт, предлагающий посетителям свои услуги

аналог магазина в традиционной форме, расположенный в сети Интернет

система, позволяющая совершать покупки в сети Интернет

Задание 9

Пластиковая карта это:

современный высокотехнологичный носитель информации
средство осуществления расчетов в процессе коммерческой деятельности
банковская карта для осуществления платежей
магнитный носитель для расчетов в процессе коммерческой деятельности

Задание 10

Деятельность, включающая в себя операций по выдачи наличных денежных средств держателем банковских карт, не являющимися клиентами данной кредитной организации называется:

эквайлингом
эквайнером
эмитентом
процессингом

Задание 11

Интернет-банкинг представляет собой:

использование протоколов и стандартов Интернета для взаимодействия коммерческого банка со своими клиентами
систему по оказанию банковских услуг юридическим лицам
систему по оказанию банковских услуг физическим лицам
процесс взаимодействия банка и клиента с целью предоставления кредита

Задание 12

Организация, призванная быть посредником между клиентами и обеспечить гарантию заключения сделки, гарантию осуществления сделки и при необходимости анонимность клиента:

биржа
аукцион
электронный магазин
платежная система

Задание 13

Виртуальные аукционные торги были организованы с:

90-х гг.
60-х гг.
70-х гг.
80-х гг.

Задание 14

Коммуникативная политика проводимая в интернете – это:

курс действий предприятия направленный на планирование и осуществление взаимодействия фирмы со всеми субъектами маркетинговой системы на основе использования средств интернета
курс действий предприятия направленный на планирование и осуществление взаимодействия фирмы со всеми субъектами производственной системы с помощью средств интернета
рассылка объявлений компаниям и частным лицам
маркетинговые коммуникации, связанные с разработкой, созданием, совершенствованием товара и его поведением на рынке

Задание 15

В первую очередь необходимо начать поиск работы в сети Интернет с ...

составления резюме
составления бизнес - плана
заполнения данных о себе
описания опыта работы

Задание 16

Интернет-маркетинг это ...

вид деятельности сети интернет, позволяющий осуществлять рекламную деятельность по продвижению товаров

вид деятельности сети интернет, позволяющий превратить потенциального клиента в реального клиента
вид деятельность по продвижению товаров
продажа товара покупателю

Задание 17

Стандарт электронного обмена данными между организациями – EDI был разработан в ...
1971 году
1999 году
1968 году
1980 году

Задание 18

Ключ к успешному e-mail маркетингу - ...
рассылка электронной почты на условии добровольного согласия
рассылка банерной рекламы
рассылка спамерной рекламы
рассылка электронной почты без согласия пользователя

Задание 19

SEO переводится как
оптимизация под поисковые системы
оптимизация сайта
почтовая рассылка
реклама в сети Интернет

Задание 20

Интернет - это способ реализации ...
локальных сетей
глобальных сетей
региональных сетей
корпоративных информационных систем

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «Сетевая экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных

видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Сетевая экономика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Попова, Г. Л. Информационная экономика : учебное пособие / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118877.html>

2. Антонов, А. И. Сетевые технологии в автоматизированных системах обработки информации и управления : учебное пособие / А. И. Антонов, В. А. Галкин, А. Н. Аксенов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-7038-5221-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115642.html>

б) дополнительная литература

2. Сафонова, Л. А. Интернет-маркетинг : учебное пособие / Л. А. Сафонова, Г. Н. Смоловик, В. П. Королева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

3. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

4. Богун, В. В. Сетевые технологии. Обработка форм в рамках динамических Интернет-сайтов : учебное пособие для бакалавров / В. В. Богун. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-0720-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98502.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.</p> <p>Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.</p> <p>Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.</p> <p>Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.</p> <p>Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!</p> <p>Базовые рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора; - точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.; - передавайте излагаемый материал лектором своими словами; - наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием; - создайте свою систему сокращения слов; - привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию; - дополняйте материал лекции информацией; - задавайте вопросы лектору; - обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы. <p>Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста. - Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?). <p>Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не

	<p>обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.</p> <p>Правила конспектирования на лекциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. - Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и зачету). - Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями). - Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).
<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.</p> <p>Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.</p> <p>Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.</p> <p>При подготовке к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и

	<p>аргументирование его обосновать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы. <p>В процессе работы на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. <p>Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель</p>

	<p>задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Сетевая экономика» - это повторение всего материала</p>

	<p>дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Организационное поведение» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Сетевая экономика» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется лаборатория для проведения практических занятий №506: 22 места (11 столов, 22 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 10 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер - 1

3. Для самостоятельной работы студентов используется аудитория №506: 22 места (11 столов, 22 стула), 1 доска, 4 стенда, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 10 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер - 1

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian
5. Программные средства Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian
6. Программное средство CorelDRAW Graphics Suite X5 Classroom License ML 15+1,

7. Программное средство Dreamweaver CS5 11.0 Win AOO License RU,
8. Программное средство Photoshop Extended CS5 12.0 Win AOO License RU,
9. Программное средство ABBYY FineReader 10 Professional Edition,
10. Программное средство Total Commander 7.x User license,
11. Программное средство WinRAR 3.x Standard license,
12. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus»
13. Portfolio 4

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных —
<http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
<http://neicon.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:

Гришанова Татьяна Валерьевна, старший преподаватель кафедры информатики и программного обеспечения Частного образовательного учреждения высшего образования «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и программного обеспечения

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Т.М. Хвостенко/