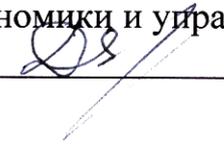


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономики и управления



Д.В. Ерохин

«29» августа 2024 г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	09.00.00 Информатика и вычислительная техника
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика

Разработал: Ерохин Д.В.

Брянск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности».....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. №922 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, зачет с оценкой при очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре, зачет с оценкой при очно-заочной и заочной формах обучения.

Цель изучения дисциплины:

заключается в получении целостного представления об анализе хозяйственной деятельности как одной из важнейших функций управления организациями, понимание основных методов экономического анализа и применения их для эффективных, обоснованных управленческих решений, получения практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности организации..

Задачи:

1. Способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем
2. Получение знаний по основам проведения комплексного экономического анализа деятельности предприятия.
3. Способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем.
4. Умение использовать результаты анализа для оценки финансово-экономического состояния организации с целью принятия обоснованных управленческих решений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

Код компетенции	Результаты освое-	Индикаторы достижения	Формы образова-
-----------------	-------------------	-----------------------	-----------------

	ния ОПОП (содержание компетенций)	компетенций	тельной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	<p>ОПК-6.1. Использует математические методы при анализе организационно-технических и экономических процессов</p> <p>Знать: основные методологические и методические положения математического моделирования задач исследования операций, принципы имитационного моделирования и алгоритм метода статистических испытаний, методы принятия решений в условиях нечеткой информации</p> <p>Уметь: анализировать информационные потоки, варианты реализации проектируемой системы и строить формальные математические модели простых экономических процессов</p> <p>Владеть: навыками определения цели моделирования, построения концептуальной модели, разработки алгоритма, описывающего поведение системы, проведения экспериментов с моделью системы, расчета и оптимизации основных показателей результативности моделируемого объекта</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	--------------------

Объём дисциплины	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	40	20
Аудиторная работа (всего):	56	40	20
в том числе:			
Лекции	24	20	8
семинары, практические занятия	32	20	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124	140	156
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой			4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематическая структура дисциплины

№ п.п	Наименование модуля	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Сущность и содержание комплексного экономического анализа	1	Научные основы комплексного экономического анализа и его роль в управлении предприятием	ОПК-6
		2	Информационное обеспечение комплексного экономического анализа	
		3	Методы и приемы экономического анализа	
		4	Структура бизнес-плана, сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет	
		5	Основы маркетингового анализа	
2.	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	6	Система показателей оценки технико-организационного уровня и социальных условий производства	ОПК-6
		7	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фон-	

			да рабочего времени	
		8	Анализ использования фонда заработной платы	
		9	Анализ состава и движения основных средств	
		10	Анализ показателей эффективности использования основных средств	
		11	Анализ эффективности использования материальных ресурсов	
3.	Анализ и управление объемом продаж и себестоимостью продукции	12	Анализ производства продукции	ОПК-6
		13	Анализ реализации продукции	
		14	Анализ ассортимента и качества продукции	
		15	Анализ конкурентоспособности продукции	
		16	Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции	
		17	Анализ прямых материальных и косвенных затрат	
		18	Маржинальный (операционный) анализ взаимосвязи затрат, объема продаж и прибыли	
4.	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	19	Анализ капиталоемкости (деловой активности)	ОПК-6
		20	Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала	
		21	Расчет и оценка эффективности реальных и финансовых инвестиций	

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятел		Контрольная	Курсовая
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практич.занятия /семинары				

1	Сущность и содержание комплексного экономического анализа	8	45	6	8	31				Опрос, тестирование
2	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	8	45	6	8	31				Опрос, тестирование
3	Анализ и управление объемом продаж и себестоимостью продукции	8	45	6	8	31				Опрос, тестирование
4	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	8	45	6	8	31				Опрос, тестирование
	Контроль	8								
			180	24		32			124	(зачет с оценкой)

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятел	Контрольна	Курсовая		
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ. занятия /семинары					
1	Сущность и содержание комплексного экономического анализа	7	45	5		5		35			Опрос, тестирование
2	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	7	45	5		5		35			Опрос, тестирование
3	Анализ и управление	7	45	5		5		35			Опрос,

	объемом продаж и себестоимостью продукции									тестирование
4	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	7	45	5		5			35	Опрос, тестирование
	Контроль	7								
			180	20		20			140	(зачет с оценкой)

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятел	Контрольна		Курсовая
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Сущность и содержание комплексного экономического анализа	7	44	2		3		39		Опрос, тестирование
2	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	7	44	2		3		39		Опрос, тестирование
3	Анализ и управление объемом продаж и себестоимостью продукции	7	44	2		3		39		Опрос, тестирование
4	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	7	44	2		3		39		Опрос, тестирование
	Контроль	7	4							
			180	8		12		156		(зачет с оценкой)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование раздела	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Сущность и содержание комплексного экономического анализа	Информационное обеспечение комплексного экономического анализа	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	Система показателей оценки социальных условий производства	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Анализ и управление объемом продаж и себестоимостью продукции	Анализ прямых материальных и косвенных затрат	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация
Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	Анализ капиталоотдачи (деловой активности)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад-презентация

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-6.1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-6.1
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме:	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;	ОПК-6.1

	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	
--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Зачет с оценкой – ОПК-6.1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания.. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», продемонстрировать правильный ход решения практического задания, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
4.	Тестирование (на	Полнота знаний	«отлично» - процент правильных ответов 80-

	зачете с оценкой) – ОПК-6.1	теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	-----------------------------	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Задание

Информация, используемая в экономическом анализе хозяйственной деятельности, по отношению к объекту исследования подразделяется на:

- внутреннюю и внешнюю;**
- основную и вспомогательную;
- регулярную и эпизодическую;
- нормативную и плановую.

2. Задание

К задачам комплексного маркетингового анализа не относится оценка

- факторов, формирующих себестоимость продукции;**
- предложения, спроса и состояния рынков сбыта;
- факторов, формирующих эластичность спроса;
- ценовой политики и конкурентоспособности продукции.

3. Задание

Основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели

- концентрации, специализации и кооперирования производства;**
- технической и энергетической вооруженности труда;
- прогрессивности применяемых технологических процессов;
- эффективности внедрения новых технологических процессов.

4. Задание

Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по

- занимаемым должностям;**
- возрасту;
- образованию;
- стажу работы и квалификации.

5. Задание

Совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий, называется

- тарифная система;**
- тарифная ставка;
- тарифный разряд;
- тарифная сетка.

6. Задание

Для анализа движения основных производственных средств используются коэффициенты **обновления и выбытия**;
годности и износа;
фондовооруженности и энерговооруженности;
фондоотдачи и фондоемкости.

7. Задание

Темпы роста фондовооруженности труда превышают темпы роста фондоотдачи, на предприятии преобладает следующий путь развития

экстенсивный;
интенсивный;
смешанный;
комбинированный.

8. Задание

Материалоемкость продукции определяется как отношение

суммы материальных затрат к стоимости продукции;
стоимости продукции к сумме материальных затрат;
суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

9. Задание

Причинами неодинакового уровня выполнения плана по объему товарной(100%) и валовой продукции (105%) являются

увеличение остатков незавершенного производства и внутрихозяйственного оборота;
уменьшение остатков незавершенного производства;
повышение цен на сырье и материалы;
увеличение остатков готовой продукции на складе.

10. Задание

К обобщающим показателям качества не относятся показатели

удельный вес зарекламированной продукции;
удельный вес аттестованной продукции;
удельный вес продукции, соответствующий мировым стандартам;
удельный вес продукции высшей категории качества.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Экономический анализ как функция управления.
2. Предмет и объекты комплексного экономического анализа, его содержание и задачи.
3. Виды экономического анализа и их классификация.
4. Классификация факторов в анализе и диагностике хозяйственной деятельности.
5. Моделирование взаимосвязей в факторном анализе.
6. Способ сравнения в анализе хозяйственной деятельности, виды сравнений.
7. Способ приведения показателей в сопоставимый вид.
8. Использование относительных и средних величин в анализе и диагностике хозяйственной деятельности.
9. Способы группировки информации в анализе хозяйственной деятельности.
10. Балансовый способ в анализе хозяйственной деятельности.
11. Способы табличного и графического представления данных.
12. Способ цепных подстановок.
13. Способ абсолютных разниц.

14. Способ относительных разниц.
15. Способ пропорционального деления и долевого участия.
16. Интегральный способ и способ логарифмирования.
17. Приемы корреляционного анализа.
18. Понятие и классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.
19. Значение, задачи, источники информации анализа производства и реализации продукции.
20. Оценка риска невостребованной продукции, причины ее возникновения.
21. Анализ ассортимента и структуры продукции.
22. Анализ положения товаров на рынке сбыта.
23. Анализ качества продукции и ее конкурентоспособности.
24. Анализ ритмичности работы предприятия.
25. Резервы приращения объема реализации, повышение конкурентоспособности продукции предприятия.
26. Цели, задачи, источники информации анализа использования трудовых ресурсов.
27. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации.
28. Анализ движения рабочей силы.
29. Анализ производительности труда.
30. Анализ использования рабочего времени.
31. Расчет и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на прирост объема производства.
32. Цели, задачи, источники анализа состояния и использования основных средств.
33. Анализ наличия и движения основных средств.
34. Анализ состава и структуры основных средств.
35. Показатели технического состояния основных средств.
36. Показатели эффективности использования основных средств.
37. Цели, задачи, источники анализа затрат на производство.
38. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.
39. Факторный анализ себестоимости продукции.
40. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли.
41. Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации).
42. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.
43. Резервы снижения себестоимости продукции.
44. Значение, задачи, источники информации для проведения анализа эффективности использования материальных ресурсов.
45. Показатели, характеризующие эффективность использования материальных ресурсов.
46. Анализ общих и частных показателей материалоемкости.
47. Анализ выполнения норм и заданий по среднему снижению норм расхода материала.
48. Сводный подсчет резервов роста объема производства продукции (работ, услуг) за счет улучшения использования материальных ресурсов.
49. Значение, задачи и источники информации для проведения анализа финансовых результатов.
50. Анализ состава и оценка динамики валовой прибыли.
51. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
52. Система показателей рентабельности.
53. Анализ уровня и динамики рентабельности предприятия.
54. Факторный анализ рентабельности.
55. Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности на предприятии.

56. Алгебраический и маржинальный методы расчета точки безубыточности производства.
57. Графический метод расчета точки безубыточности производства.
58. Расчет влияния операционного рычага на сумму прибыли и уровень рентабельности продукции.
59. Источники информации, задачи и объекты инвестиционного анализа.
60. Статистические (простые) методы прогнозного анализа эффективности инвестиций.
61. Динамические методы прогнозного анализа эффективности инвестиций.
62. Основные показатели анализа доходности ценных бумаг.
63. Методы комплексной оценки эффективности коммерческой организации.
64. Методы рейтинговой оценки эмитентов.

6.3.2.3. Итоговое тестирование

Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит **инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;**
уровень автоматизации и механизации процессов производства;
уровень организации труда;
уровень технологического развития производства.

При формировании расходов по обычным видам деятельности элементами затрат не признаются

основная заработная плата производственных рабочих;
материальные затраты;
затраты на оплату труда;
отчисления на социальные нужды.

При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции

растут пропорционально увеличению объемов производства;
растут пропорционально уменьшению объемов производства;
не зависят от динамики объемов производства;
уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

В обобщенном виде показатели рентабельности характеризуют

соотношение эффекта (прибыли) с наличными или потребленными ресурсами;
абсолютную величину эффекта (прибыли), полученного предприятием;
доходность авансированного капитала;
эффективность производственной деятельности.

Эффект операционного (производственного) рычага определяется отношением

маржинального дохода к прибыли от продаж;
прибыли от продаж к маржинальному доходу;
постоянных затрат к маржинальному доходу;
постоянных затрат к маржинальному доходу на единицу продукции.

Для оценки платежеспособности организации рассчитывается коэффициент

абсолютной ликвидности;
рентабельности продаж;
рентабельности собственного капитала;
оборачиваемости денежных средств.

Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации по степени устойчивости $S = \{0,1,1\}$ характеризует

нормальную устойчивость финансового состояния;
абсолютную устойчивость финансового состояния;
неустойчивое финансовое состояние;
кризисное финансовое состояние.

Определите длительность финансового цикла на основе следующих данных: оборачиваемость запасов - 98,5 дня, оборачиваемость дебиторской задолженности - 37,3 дня, оборачиваемость кредиторской задолженности - 42,7 дня:

93,1 дня;
103,9 дня;
135,8 дня;
141,2 дня.

Собственный оборотный капитал не может быть ... величины(н) оборотных активов:

больше;
меньше 20;
меньше 5;
равен.

При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции

растут пропорционально увеличению объемов производства;
растут пропорционально уменьшению объемов производства;
не зависят от динамики объемов производства;
уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

В обобщенном виде показатели рентабельности характеризуют

соотношение эффекта (прибыли) с наличными или потребленными ресурсами;
абсолютную величину эффекта (прибыли), полученного предприятием;
доходность авансированного капитала;
эффективность производственной деятельности.

Информация, используемая в экономическом анализе хозяйственной деятельности, по отношению к объекту исследования подразделяется на:

внутреннюю и внешнюю;
основную и вспомогательную;
регулярную и эпизодическую;
нормативную и плановую.

К задачам комплексного маркетингового анализа не относится оценка

факторов, формирующих себестоимость продукции;
предложения, спроса и состояния рынков сбыта;
факторов, формирующих эластичность спроса;
ценовой политики и конкурентоспособности продукции.

Основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели

концентрации, специализации и кооперирования производства;
технической и энергетической вооруженности труда;
прогрессивности применяемых технологических процессов;

эффективности внедрения новых технологических процессов.

Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по

занимаемым должностям;
возрасту;
образованию;
стажу работы и квалификации.

Совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий, называется

тарифная система;
тарифная ставка;
тарифный разряд;
тарифная сетка.

Для анализа движения основных производственных средств используются коэффициенты

обновления и выбытия;
годности и износа;
фондовооруженности и энерговооруженности;
фондоотдачи и фондоемкости.

Темпы роста фондовооруженности труда превышают темпы роста фондоотдачи, на предприятии преобладает следующий путь развития

экстенсивный;
интенсивный;
смешанный;
комбинированный.

Материалоемкость продукции определяется как отношение

суммы материальных затрат к стоимости продукции;
стоимости продукции к сумме материальных затрат;
суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

Причинами неодинакового уровня выполнения плана по объему товарной (100%) и валовой продукции (105%) являются

увеличение остатков незавершенного производства и внутрихозяйственного оборота;
уменьшение остатков незавершенного производства;
повышение цен на сырье и материалы;
увеличение остатков готовой продукции на складе.

К обобщающим показателям качества не относятся показатели

удельный вес зарекламированной продукции;
удельный вес аттестованной продукции;
удельный вес продукции, соответствующий мировым стандартам;
удельный вес продукции высшей категории качества.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено»; на экзамене – как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала,

предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Кожобеков, С. С. Экономический анализ : учебное пособие / С. С. Кожобеков, С. А. Тлеубаева, Ж. Е. Есильбаева. — Тараз : Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. — 111 с. — ISBN 978-601-7329-98-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127453.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности : учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.</p> <p>Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.</p> <p>Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.</p> <p>Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.</p> <p>Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!</p> <p>Базовые рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none">- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы и т.д.;- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;- наиболее важные положения лекции выделяйте

подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя восполняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности экономиста.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-экономисту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).
- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко

	<p>было потом разобраться с этими сокращениями).</p> <p>- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.</p> <p>Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.</p> <p>Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.</p> <p>При подготовке к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать; - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

	<p>В процессе работы на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы; - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены. <p>Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с</p>

	<p>возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим дисциплину. Во время проведения устного опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 40 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p>

	<p>- «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета с оценкой. <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» осуществляется в следующих аудиториях:

1. Занятия лекционного типа - аудитория №705: 42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

2. Для проведения практических занятий используется аудитория №705: 42 места (21 стол, 42 стула), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

3. Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС: Кабинет №405: 20 мест (10 столов, 20 стульев), 1 доска, 8 стендов, 1 кафедра, вешалка напольная – 1 шт, 8 ПЭВМ с выходом в Интернет, принтер – 1.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №503: 40 мест (20 столов, 40 стульев), 1 доска, 5 стендов, 1 стол преподавателя, 1 кафедра, вешалка напольная – 2 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional XP
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7
3. Программные средства Microsoft Office 2007, 2010, 2013 Russian
4. Программные средства Microsoft Office Professional Plus 2007, 2013 Russian
5. Программные средства Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian
6. Программные средства «1С Предприятия 8»
7. Программные средства ABBYY FineReader 10 Professional Edition
8. Программные средства Total Commander 7.x User license
9. Программные средства WinRAR 3.x Standard license
10. Лицензии на программные средства Business Plan M
11. Программные средства АПК Аналитик – авто

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Рабочую программу дисциплины составил:

Ерохин Дмитрий Викторович, профессор кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление»:

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Д.В. Ерохин

Рабочая программа дисциплины согласована и одобрена на заседании кафедры «Информатика и программное обеспечение»:

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Т.М. Хвостенко