

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Т.Ю. Тюрина

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Составители программы:
Кезикова И.З.
к.пс.н.

Брянск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 2.1. Перечень компетенций
 - 2.2. Перечень компетенций, проверяемые в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы
3. Выпускная квалификационная работа
 - 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
 - 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы посредством выпускной квалификационной работы
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
5. Лист регистрации изменений

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника бакалавра по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса согласно требованиям образовательного стандарта.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников в полном объеме относится к базовой части и включает в себя защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Перечень компетенций

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (виды профессиональной деятельности - педагогический; - проектный; - сопровождения), профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата должны обладать следующими компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9. Способен принимать	УК-9.1 Понимает базовые принципы

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
--	--

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая диагностика и оценка развития социально-психологического развития ребенка	ПК-1. Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-1.1 . Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-1.4 . Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-1.5 . Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		ПК-1.6. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	ПК-2. Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ПК-2.2 . Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ПК-2.4 . Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-2.5 . Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПК-2.6. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование индивидуальных образовательных	ПК-3. Способен формировать детско-взрослые сообщества	ПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-	Педагог (педагогическая деятельность в

маршрутов, комфортной безопасной образовательной среды, семейных отношений, детско-взрослых сообществ в образовательной среде, направленные на повышение качества получаемых знаний обучающегося		взрослых сообществ, их социально-психологические особенности ПК-3.2. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ. ПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества ПК-3.4 . Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-3.6 . Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н
	ПК-4. Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий ПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)	

		программ индивидуального развития ребенка ПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	ПК-5. Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы	ПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. ПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. ПК-5.5. Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. ПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	
	ПК-6. Способен разрабатывать и	ПК-6.1. Знает основы разработки	

	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития. ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. ПК-6.3. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-6.5. Владеет навыками разработки индивидуальных программы развития.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Применение и сопровождение психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности	ПК-7. Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	ПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся. ПК-7.2. Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся. ПК-7.3. Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся. ПК-7.4. Умеет оказать адресную помощь	Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24.07.2015 г. № 514н

		обучающимся. ПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. ПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.	
--	--	--	--

2.3. Перечень компетенций, проверяемые в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы

Задачей выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции
-----------------	------------------------

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-2	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества
ПК-4	Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
ПК-5	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития
ПК-7	Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Код, наименование компетенции	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	- Полнота знаний теоретических аспектов актуальности темы ВКР в современной логопедии. - Умение создавать содержательную презентацию выполненной ВКР с использованием информационно-коммуникационных технологий.; - Логика и аргументированность изложения — Грамотное комментирование,	Оценка «отлично» ставится за работу, которая носит исследовательский характер, четко сформулированы тема, цель и задачи исследования. Работа имеет практическое или теоретическое значение. На основе изученной литературы сделаны обобщения, сравнения с собственными результатами и аргументированные выводы. В тексте имеется ссылка на все литературные источники. Содержание работы полностью соответствует теме, целям и задачам. Выбранные методики исследования адекватны теме исследования возрасту испытуемых, участвующих в экспериментальном исследовании. В работе использованы средства математической или статистической обработки данных. Материал экспериментального исследования

реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-9 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	результатов экспериментального исследования — Содержательные ответы на вопросы по выполненному и описанному в ВКР экспериментальному исследованию - Культура ответа	имеет не только количественный, но и качественный анализ и позволяет сделать выводы. Исследуемая задача достаточно раскрыта. Выводы четко сформулированы, пираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. ВКР написана с соблюдением настоящих требований к структуре, содержанию и оформлению. Работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, работа вычитана и не содержит опечаток. Список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями. Работа содержит достаточный иллюстративный материал, в том числе выполненный автором самостоятельно на основе результатов исследования. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы. На защите докладчик показал знание исследуемой проблемы и умение вести научную дискуссию, обладает культурой речи. Докладчик активно работает со слайдами презентации, комментирует их. Презентация отражает содержание работы и соответствует предъявляемым требованиям. Даны четкие ответы на вопросы. Рецензент оценивает работу на «отлично» Оценка «хорошо» ставится в том случае, если имеются следующие недостатки: - список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме исследования. - работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка. - недостаточно представлен иллюстративный материал. - содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. - обучающийся дал ответы не на все заданные вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если имеются следующие недостатки: - к выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования. - анализ материала носит фрагментарный характер. - выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения. - библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал. - работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности. - на защите студент не сумел достаточно четко изложить основные положения и материал
--	--	---

		исследований, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если имеются следующие недостатки - цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования. - содержание не соответствует теме работы. - анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать выводы. - выводы отсутствуют или носят тривиальный характер, не соответствуют поставленным задачам. - присутствуют грубые фактические ошибки. - работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений. - работа носит откровенно компилятивный характер. - работа опирается лишь на Интернет-источники. - работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента. - студент слабо разбирается в теме своего исследования, не знаком с основными теоретическими аспектами изучаемой темы, понятиями и методами. - работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично. - студент не может ответить на вопросы комиссии.
--	--	--

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
--	--	--

ПК-1 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-2 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-3 Способен формировать детско-взрослые сообщества ПК-4 Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ПК-5 Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития ПК-7 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся		
--	--	--

3.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы посредством выпускной квалификационной работы

3.2.1.Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1. Особенности концентрации и устойчивости внимания у школьников, переживающих развод родителей
2. Детско-родительские отношения как фактор формирования познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников
3. Взаимосвязь самоотношения с уровнем кратковременной памяти у детей младшего подросткового возраста
4. Особенности переживания стрессовых ситуаций младшими школьниками с различной учебной мотивацией
5. Взаимосвязь тревожности с эмоциональной привязанностью к родителям у подростков

6. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста в ДОО
7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей дошкольного возраста в ДОО
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми раннего возраста с учетом социокультурных условий
9. Психолого-педагогические условия амплификации развития детей дошкольного возраста в ДОО
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудные жизненные ситуации
11. Психолого-педагогические условия развития способностей у детей дошкольного возраста
12. Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников к обучению
13. Условия развития социальной компетентности у подростков
14. Социально-психологический тренинг как средство предупреждения конфликтов среди подростков
15. Особенности школьной дезадаптации в подростковом возрасте
16. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников
17. Взаимосвязь эмоциональной сферы ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка) и детско-родительских отношений.
18. Взаимосвязь типа семейного воспитания и самоотношения в старшем подростковом возрасте.
19. Взаимосвязь воспринимаемого стиля родительского воспитания и тревожности подростков.
20. Личностная идентичность подростков и стили воспитания в семье.
21. Мотивация учения и социальный статус в младшем школьном возрасте.
22. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей из однопородных и многодетных семей (или другие типы семей).
23. Индивидуальные и социальные качества младших подростков, склонных к компьютерной зависимости.
24. Взаимосвязь тревожности и саморегуляции поведения у подростков.
25. Взаимосвязь агрессивности и тревожности у младших школьников (подростков).
26. Смыслжизненное самоопределение как фактор профессиональной идентичности в юношеском возрасте (возраст на выбор).
27. Психолого-педагогические условия развития рефлексии у младших школьников.
28. Психолого-педагогические факторы развития школьной и личностной тревожности младшего школьника.
29. Мотивационная готовность к обучению в школе как фактор успешности учебной деятельности младшего школьника.
30. Психолого-педагогические условия организации совместной деятельности младших школьников в условиях инклюзии.
31. Гендерные особенности образовательной среды начальной школы.
32. Гендерная социализация в образовательном пространстве начальной школы.
33. Гендерные особенности медийных предпочтений младших школьников.
34. Гендерные представления родителей современных младших школьников
35. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в основной школе.
36. Гендерные особенности отношения к здоровью младших школьников.

37. Самостоятельность как проявление субъектности младшего школьника.
38. Психологические особенности младшего школьника с интернет-зависимым поведением.
39. Связь признаков одаренности младших школьников с их гендерными показателями.
40. Взаимосвязь показателей одаренности и самооценок младших школьников.
41. Связь успешности обучения с показателями одаренности школьников.
42. Влияние педагогического оценивания на становление самооценки в младшем школьном возрасте.
43. Особенности этнической идентичности у детей в младшем школьном возрасте.
44. Формирование экологического сознания у детей в младшем школьном возрасте.
45. Отношение к стране и особенности экологического сознания у детей в младшем школьном возрасте.
46. Особенности формирования гражданской идентичности у детей в младшем школьном возрасте.
47. Динамика развития ребенка в 1 классе в зависимости от его уровня подготовки к школе.
48. Факторы формирования школьной тревожности на каждом году обучения в начальной школе.
49. Проблемы перехода из начальной школы в среднее звено в условиях ФГОС.
50. Актуализация мотивов учения в начальной школе.
51. Психологические проблемы применения активных методов обучения.
52. Познавательная-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста как средство развития творческих способностей.
53. Исследовательский проект как средство развития интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста.
54. Творческий проект как средство развития креативных способностей детей младшего школьного возраста.
55. Нормативный проект как средство социализации детей младшего школьного возраста.
56. Формирование чувства юмора у детей младшего школьного возраста как средство оптимизации эмоционально-нравственного развития.
57. Развитие умственных способностей детей младшего школьного возраста средствами логических игр.
58. Формирование мотивации самопознания у детей младшего школьного возраста.
59. Формирование саморегуляции поведения у детей младшего школьного возраста.
60. Влияние воображения педагога на развитие воображения детей младшего школьного возраста.
61. Формирование продуктивного мышления детей младшего школьного возраста в процессе художественной деятельности.
62. Формирование позитивной «Я-концепции» у детей младшего школьного возраста.
63. Развитие воображения посредством моделирования у детей младшего школьного возраста.
64. Формирование начал экономического мышления детей младшего школьного возраста.
65. Развитие эмпатии детей младшего школьного возраста в театрализованной деятельности.

66. Развитие восприятия детей младшего школьного возраста с помощью мультимедиа-сред.
67. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста в одноязычных и двуязычных семьях.
68. Развитие волевой регуляции детей младшего школьного возраста в процессе различных игр.
69. Гендерные особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.
70. Обучение детей младшего школьного возраста связному высказыванию средствами образной наглядности.
71. Формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста в процессе театрализованной деятельности.
72. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе организации настольных игр.
73. Психолого-педагогические особенности адаптации первоклассников к школьному обучению.
74. Особенности формирования волевых качеств личности учащихся младших классов.
75. Психолого-педагогические причины неуспеваемости учащихся младших классов.
76. Психологические особенности Я-концепции младших школьников.
77. Межличностные отношения младших школьников в группе сверстников.
78. Проявления агрессивности в общении детей младшего школьного возраста.
79. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
80. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
81. Развитие исследовательского поведения у учащихся.
82. Психолого-педагогическое сопровождение дифференцированного обучения.
83. Развитие произвольного внимания младших школьников посредством игровой деятельности.
84. Дифференциация и индивидуализация обучения в младшем школьном возрасте.
85. Развитие креативности детей младшего школьного возраста в образовательной среде.
86. Влияние культуры на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.
87. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников
88. Специфика формирования психологической готовности к школьному обучению у тревожных детей
89. Особенности социального интеллекта детей младшего школьного возраста.
90. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности детей младшего школьного возраста.
91. Особенности восприятия младшими школьниками предметно-пространственной среды школы.
92. Педагогический дизайн исследовательской деятельности младших школьников.
93. Проявление индивидуально-типологических особенностей учащихся в образовательном процессе.
94. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников.
95. Проявление когнитивных стилей в учебной деятельности младших школьников.

96. Взаимодействие учителя с семьей младшего школьника.
97. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника.
98. Влияние стиля родительских отношений на успеваемость младших школьников.
99. Влияние детско-родительских отношений на формирование эмоциональной сферы младшего школьника.
100. Особенности развития сенсорных качеств (мышления, памяти, воображения) детей на уроках чтения (родного, русского языка, математики).
101. Развитие учебной мотивации учащегося средствами изобразительной деятельности
102. Условия формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе учащихся начальной школы.
103. Особенности развития саморегуляционных навыков ребенка в процессе обучения начальной школе.
104. Сопровождение процесса самоопределения учащихся начальной школы: особенности, этапы, технологии.
105. Особенности влияния семьи (образовательной организации, средств массовой информации) на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
106. Особенности личностной и когнитивной сфер одаренных детей младшего школьного возраста.
107. Предметно-пространственная организация школьной среды как фактор развития креативности младших школьников
108. Особенности проявления дивергентного мышления младших школьников в урочной и внеурочной видах деятельности
109. Личностные факторы проявления творческих способностей у детей младшего школьного возраста
110. Влияние самооценки на успешность обучения младшего школьника
111. Диагностика и коррекция самооценки у детей младшего школьного возраста из семей с разным стилем воспитания.
112. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста на первых этапах обучения в школе.
113. Педагогическое сопровождение успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
114. Развитие ответственности у детей младшего школьного возраста с разными индивидуально-типологическими особенностями.
115. Развитие социальной компетентности младших школьников с агрессивным поведением.
116. Анализ структуры учебной деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
117. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки в младшем школьном возрасте
118. Разработка образовательной программы развития логического мышления школьников.
119. Особенности адаптации к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях
120. Особенности формирования учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении
121. Взаимосвязь психологической адаптации младших школьников с их интеллектуальным развитием.
122. Особенности мотивационной сферы у интеллектуально одаренных школьников.

123. Особенности личностного потенциала у младших школьников с разным уровнем интеллекта.

124. Использование межпредметных связей как средство развития творческих способностей (воображения, мышления и др.) младших школьников на уроках технологии (изо, литературного чтения, математики и др.).

125. Развитие (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий на уроках математики (русского языка, изо, технологии, литературного языка и др.).

126. Нестандартные задания в развитии логического мышления (воображения, творческих способностей) младших школьников на уроках математики (литературного чтения, родного языка, русского языка и др.)

3.2.2. Организация работы обучающегося над ВКР

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой выполненное под руководством научного руководителя самостоятельное исследование конкретной проблемы. В ходе выполнения бакалаврской работы решаются следующие *задачи*.

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методиками и общими принципами исследования;
- выявление подготовленности студентов к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие *этапы*.

1. Выбор темы исследования.
2. Сбор информации по выбранной теме и ее обобщение.
3. Анализ и критика имеющихся знаний, постановка проблемы исследования на основе выделения недостаточно изученных сторон выбранной темы.
4. Проведение экспериментального и (или) теоретического исследования с целью получения нового знания, фиксация результатов исследования.
5. Создание сообщения в виде научного документа (текста) с изложением полученного задания.
6. Защита выпускной квалификационной работы.

ВКР должна обязательно носить экспериментально-исследовательский (эмпирический) характер. При этом, независимо от конкретного вида бакалаврской работы - научное исследование, прикладное или практически ориентированное исследование, либо методическое - в любом из них в равной степени предполагается проведение изучения различного рода психических явлений и закономерностей, работу с испытуемыми или клиентами, применение соответствующих методов планирования и проведения исследования, обработки, анализа и верификации результатов, проведение формирующего эксперимента, определение результативности применяемых методов коррекции. Эти требования к выпускной квалификационной работе обусловлены тем, что он является квалификационной работой, и комиссия, которая будет принимать защиту, должна будет на основании оценки проделанной работы оценить профессиональный уровень выпускника.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающемуся предоставляется право выбора темы исследования. Он может выбрать тему из ориентировочного списка, предложенного кафедрами и преподавателями, но может предложить свою с учётом своего места работы и сферы профессиональных интересов. Утверждение такой темы принимается с согласия научного руководителя и членов кафедры.

Если обучающийся не выбрал тему в установленный деканатом срок, за ним закрепляется любая из оставшихся свободных тем.

Весьма желательным является вариант, когда обучающийся в течение всего периода обучения в институте, во время подготовки курсовых работ придерживается одной и той же избранной тематики, постепенно конкретизируя и уточняя ее. В этом случае работа, начатая на первом курсе как реферативная, может быть в дальнейшем с большим успехом продолжена как экспериментальная или глубоко продуманная теоретическая.

Преемственность научной работы обучающегося от курса к курсу в этом случае может выглядеть следующим образом (для обучающихся очного отделения).

Курсовая работа на 2 курсе: реферативный обзор, заканчивающийся формулировкой возможных направлений исследования в этой области. Одно из этих направлений может быть выбрано обучающимся для дальнейшего исследования на 4 курсе.

Курсовая работа на 2 курсе: критический литературный обзор, заканчивающийся разработкой и написанием программы возможного исследования по теме работы. Эта программа может стать основой исследования, проводимого обучающимся на 4 курсе.

Курсовая работа на 4 курсе: критический литературный обзор обязательно дополняется теоретическим или практическим исследованием по заявленной теме. Это исследование может быть использовано в качестве пилотажного при написании дипломной работы.

ВКР содержит все указанные выше формы работы и обязательно включает собственное эмпирическое исследование и формирующий эксперимент.

Обучающиеся за два семестра до защиты должны подать в деканат (учебную часть) заявление о выборе темы своей выпускной квалификационной работы и научного руководителя, завизированное научным руководителем. Желательно, чтобы тема работы была связана с темами предшествующих курсовых работ. Утверждение тем ВКР на кафедре происходит на основании личного заявления обучающегося и поданного научным руководителем списка обучающихся с темами ВКР.

После утверждения темы работы обучающийся совместно с научным руководителем определяет содержание основных этапов работы и начинает работу над ВКР.

Основные этапы работы над ВКР

Обучающиеся через 4-5 месяцев обязаны представить научному руководителю первый вариант выпускной квалификационной работы. На основании представленного варианта научный руководитель представляет в деканат сведения о состоянии выпускной квалификационной работы. На последнем курсе выпускники за полгода до защиты должны выступить на кафедре с кратким сообщением о степени готовности ВКР. Примерно за 2 месяца до процедуры защиты ВКР проводится предзащита, на которой обучающиеся перед комиссией докладывают результаты своего исследования.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития специальной педагогики и логопедии, ориентироваться на практическую деятельность по профилю подготовки. Если курсовые работы могут быть посвящены обзору уже известных сведений из избранной области исследований, то тема выпускной квалификационной работы обязательно увязывается с решением недостаточно изученных вопросов. Новизна темы выпускной квалификационной работы тщательно проверяется в процессе библиографического поиска.

Закрепление за обучающимся темы работы проводится на основании его личного письменного заявления и оформляется приказом по институту. Приказ утверждается ректором БИУБ.

Приказ об утверждении тем ВКР издается не позднее 1 года до дня защиты выпускных квалификационных работ.

После издания приказа об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей каждому обучающемуся выдается задание по ВКР (Приложение 2).

После издания приказа и выдачи задания по ВКР темы работ изменению не подлежат.

После того как тема выбрана и закреплена, вся дальнейшая работа направляется, корректируется и контролируется научным руководителем. Он выдает задание, помогает в составлении календарного плана-графика выполнения работы, рекомендует основную литературу по теме, систематически консультирует по возникающим вопросам и проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Научный руководитель указывает обучающемуся лишь основную литературу по теме, чтением которой, конечно, нельзя ограничиться. Основным источником информации являются библиотеки, «Internet». Не менее половины (а желательно и больше) упоминаемых в литературном обзоре источников должны быть изданы в последние 5-10 лет. Научные и методические источники, имеющие более поздние годы издания, должны иметь ссылки на сайты. Хорошо подготовленный литературный обзор дает возможность поставить конкретные задачи собственного исследования и сформулировать гипотезы относительно его результатов. Обзор и анализ данных общей и специальной литературы по проблеме исследования оформляется в первой главе ВКР.

Перед началом эксперимента необходимо тщательным образом спланировать его методическое обеспечение. При выборе методик обследования обучающиеся могут пользоваться знаниями, полученными в курсе логопедии, психолого-педагогического исследования детей, логопедических технологий обследования лиц с различными нарушениями речи, специальных дисциплин, согласовывать поиск методик с научным руководителем.

Выбор методики зависит от целого ряда факторов: цели исследования, трудоемкости обследования и необходимости уложиться в поставленные сроки, количества испытуемых, материально-технического обеспечения эксперимента.

Для фиксации результатов исследования разрабатывают стандартный протокол, который позволит фиксировать результаты экспериментального исследования, что облегчает их дальнейшую обработку. Все протоколы обязательно подписываются, на них указываются данные испытуемого, необходимые объективные данные о нем, ставится дата обследования. Если в протоколе несколько страниц, они нумеруются, и имя испытуемого ставится на каждой странице. Вопрос количества детей экспериментальной группы согласовывается с научным руководителем и заведующими кафедрами. Результаты констатирующего эксперимента оформляются во второй главе.

В третьей главе обучающийся подробно описывает основные направления, содержание и результаты формирующего эксперимента. Так обучающийся во время подготовки ВКР собирает конкретный материал для дальнейшей практической деятельности в качестве учителя-логопеда. По завершению коррекционной программы обучающийся проводит контрольный срез с целью определения результативности предложенной им системы работы. Содержание контрольного эксперимента идентично констатирующему этапу. Результаты могут быть оформлены в таблицы, показывающие динамику развития и коррекции различных сторон речи испытуемых.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, или собственный проект коррекционно-логопедической или диагностической методики, апробированной на практике. В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая работа. Выпускная квалификационная работа должна выявить высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 60-85 страниц стандартного печатного текста.

После согласования окончательного варианта дипломной работы с руководителем, работу, аккуратно и четко перепечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

К защите выпускной квалификационной работы осуществляется подготовка наглядных материалов. Они могут быть выполнены в виде презентации, плакатов или раздаточного материала. На презентации, плакатах в виде схем, таблиц и графиков могут быть представлены некоторые результаты проделанной работы.

Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить:

1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту).
2. Название темы работы (если председательствующий незадолго перед этим объявлял тему, то повторять ее не нужно).
3. Актуальность изучаемой проблемы.
4. Цель, предмет, объект, гипотеза, задачи исследования.
5. Структура выпускной квалификационной работы.
6. Описание проведенных экспериментов и полученных результатов.
7. Основные выводы по работе.

Общая схема доклада конкретизируется дипломником совместно с научным руководителем.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Процедура допуска к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию (не приступившие к итоговой аттестации без уважительной причины) отчисляются приказом ректора из института (филиала). Эти лица вправе пройти повторно государственную аттестацию, но не ранее, чем через 10 месяцев, и не позднее, чем через 5 лет, после ее прохождения впервые.

Если обучающийся не прошел государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, то ему, приказом ректора института, продлевается срок действия договора и предоставляется прохождение государственной итоговой аттестации на основании представленных медицинских документов (справки, больничного листа) и личного заявления обучающегося в сроки, не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся.

4.2. Порядок защиты ВКР

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации и расписанием.

Подготовленная ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру в соответствии с утвержденным графиком подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации (как правило, за 3 недели до защиты ВКР).

В случае, если ВКР не представлена обучающимся в установленный в графике срок по уважительным причинам, декан факультета/директор филиала может изменить дату представления работы на выпускающую кафедру (но не позднее чем за 1 неделю до защиты выпускной квалификационной работы).

Передача экземпляра ВКР для составления отзыва осуществляется выпускающей кафедрой. ВКР вместе с результатами предварительной защиты (в случае ее проведения), отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю

государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 (два) дня до защиты, в соответствии с расписанием.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не исключает возможности допуска ВКР к защите, но учитывается выпускающей кафедрой при решении вопроса о допуске. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом до начала процедуры защиты, не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Дипломником представляются на защиту следующие документы.

1. Зачетная книжка.
2. Полностью оформленная выпускная квалификационная работа (1 напечатанный и переплетенный экземпляр, 1 электронный вариант), содержащая:
 - стандартный титульный лист, подписанный руководителем и заведующим кафедрой (первый лист, вшивается).
 - текст выпускной квалификационной работы с оглавлением, списком источников информации и приложениями.
 - последняя страница ВКР (вшивается).

Электронный вариант ВКР на флеш-карте должен находиться в конверте, оформленном так же, как и титульный лист напечатанного варианта.

3. Задание по подготовке выпускной квалификационной работы (вкладывается). (Приложение 2).

4. План-график подготовки ВКР (вкладывается).

5. Заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы (вкладывается).

6. Отзыв научного руководителя ВКР (вкладывается).

7. Справка о внедрении (вкладывается). Справка должна иметь печать и подпись руководителя организации, где проводилось экспериментальное исследование.

8. Отчет о проверке в системе Антиплагиат.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки обучающегося, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи обучающемуся диплома о соответствующей квалификации.

Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Высокая оценка руководителя может быть снижена из-за плохой защиты.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу все желающие.

Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР; оглашение отзыва руководителя; ответы на заданные вопросы членов комиссии.

По окончании доклада дипломнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме работы или к проблемам специальной педагогики и логопедии, поэтому перед защитой целесообразно восстановить в памяти весь курс и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Дипломнику разрешается пользоваться своей выпускной квалификационной работой. По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответов дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы, а также оглашается внешняя рецензия. Затем предоставляется заключительное слово дипломнику.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета/директора филиала о необходимости создания для него специальных условий.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Помимо оценки, в качестве поощрения, ГЭК определяет возможность рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы на конкурс дипломных работ, на конференции молодых ученых, к опубликованию в печати, к внедрению (в практику работы, в учебный процесс).

В случае если выставлена оценка «неудовлетворительно», ГЭК определяет, может ли работа быть представлена к повторной защите (после доработки), или же необходимо сменить тему исследования, выбрав новую в установленном порядке. Повторная защита возможна в течение трех лет после окончания вуза, но не ранее чем через год.