

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Логика»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Логика» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

Исполнитель:
к.ф.н., доцент кафедры ГиЕНД

Е.А. Антошкина

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Логика»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	8
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	31

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Логика»

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Предмет, особенности и функции логики.

1. Определение логики как науки. Предмет логики.
2. Значение изучения логики.
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Мышление и язык.
5. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

1. Процесс познания. Этапы и формы познания.
2. Понятие как форма познания.
3. Основные приемы образования понятий.
4. Формально - логические отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление и расчленение.

Тема 3. Суждение.

1. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения.
2. Простые и сложные суждения.

3. Деление суждений по качеству и количеству.
4. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
5. Распределенность терминов в категорических суждениях.
6. Отношения между суждениями.

Тема 4. Дедуктивные умозаключения.

1. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения.
2. Правильные и неправильные умозаключения.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы.
5. Фигуры категорического силлогизма.
6. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
7. Условные, разделительные и условно - разделительные силлогизмы

Тема 5. Индукция и аналогия.

1. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений.
2. Научная индукция.
3. Дедуктивные умозаключения. Взаимосвязь индукции и дедукции.
4. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.
5. Познавательное значение аналогии.

Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.

1. Определение и структура гипотезы.
2. Этапы построения гипотезы.
3. Требования, предъявляемые к построению гипотез.
4. Виды гипотез.

Тема 7. Основные формально-логические законы

1. Понятие логического закона
2. Закон тождества.
3. Закон непротиворечия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания.

Тема 8. Логические основы теории аргументации.

1. Понятие доказательного мышления. Структура доказательства.
2. Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения.
3. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
4. Софизмы и логические парадоксы.
5. Спор. Виды спора.
6. Дискуссия. Виды дискуссии.

Примерные темы для презентаций

1. Основные этапы исторического развития логики.
2. Естественный язык и искусственные языки.
3. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков.
4. Основные семантические категории языковых выражений.
5. Многообразие функций языка.
6. Формализованный язык как средство выявления логической формы языковых выражений.
7. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.

8. Общие существенные признаки предметов и явлений действительности.
9. Объем понятия и основные подходы к его определению.
10. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
11. Неточные понятия и их роль в процессе познания.
12. Виды понятий.
13. Операция определения понятий.
14. Виды определений.
15. Правила определения и ошибки в определении.
16. Количественная и качественная характеристика понятий.
17. Определение и его функции в процессе познания.
18. Явные и неявные определения.
19. Реальные и номинальные определения.
20. Деление как логическая операция.
21. Теоретическое и практическое значение классификации.
22. Трудности классификации социальных объектов.
23. Сравнимые и несравнимые понятия.
24. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
25. Структура и виды простых суждений.
26. Категорические суждения и их виды.
27. Распределенность терминов в категорических суждениях.
28. Высказывание, суждение и предложение.
29. Виды простых суждений.
30. Виды категорических суждений.
31. Бессмысленные и неопределенные суждения.
32. Логические союзы.
33. Отношения между сложными суждениями.
34. Логический квадрат и отношения между безусловно сравнимыми суждениями.
35. Основные виды модальностей.
36. Логически необходимые умозаключения.
37. Непосредственные умозаключения.
38. Силлогизм — форма опосредствованного умозаключения.
39. Условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое, условно-разделительное умозаключение.
40. Сокращенные, сложные, сложносокращенные силлогизмы.
41. Дедукция и индукция.
42. Методы научной индукции.
43. Умозаключение по аналогии и его структура.
44. Применение аналогии в социальном познании.
45. Основные этапы формирования, развития и разрешения проблемы.
46. Классификация гипотез, их подтверждение и опровержение.
47. Теория как форма развития и форма организации научного знания.
48. Убедительность и доказательность рассуждений.
49. Требования к рассуждениям — соблюдение законов логики.
50. Софизмы и парадоксы.

Тест по дисциплине «Логика»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на его элементы»?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение

2. К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение

3. К какому приему образования понятий относится «процесс мысленного соединения объектов в одно целое»?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение

4. К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение

5. К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»?

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение

6. К какому виду по объему относится понятие «разорившийся»?

1. Общее
2. Единичное
3. Отрицательное
4. Соотносительное
5. Конкретное

7. К какому виду по содержанию относится понятие «Война 1812 года»?

1. Общее
2. Единичное
3. Положительное
4. Соотносительное
5. Конкретное

8. К какому виду по содержанию относится понятие «беспорядок»?

1. Общее
2. Единичное
3. Безотносительное
4. Соотносительное
5. Конкретное

9. К какому виду по содержанию относится понятие «взятокодатель»?

1. Общее
2. Единичное
3. Отрицательное
4. Соотносительное
5. Конкретное

10. К какому виду по содержанию относится понятие «социальная справедливость»?

1. Общее
2. Единичное
3. Отрицательное
4. Соотносительное
5. Абстрактное

11. Определите вид отношения между понятиями:

— "арендатор"

— "инженер".

1. Отношение равнозначности
2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоречия

12. Определите вид отношения между понятиями:

— "бережливость"

— "расточительность".

1. Отношение равнозначности
2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоположности

13. Определите вид отношения между понятиями:

— "квадрат"

— "прямоугольник с равными сторонами".

1. Отношение равнозначности
2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоречия

14. Определите вид отношения между понятиями:

— "взятка"

— "растрата".

1. Отношение равнозначности

2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоречия

15. Определите вид отношения между понятиями:

— "право"

— "нравственность".

1. Отношение равнозначности
2. Отношение подчинения
3. Отношение соподчинения
4. Отношение пересечения
5. Отношение противоречия

16. Термином «труд» обозначают все физические и умственные способности людей, применяемые в производстве товаров и услуг.

1. Реальное
2. Номинальное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

17. Держава — большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.

1. Реальное
2. Номинальное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

18. Термин «клика» заимствован из французского языка и означает группу людей, стремящихся достигнуть каких-либо корыстных, неблагоприятных целей.

1. Реальное
2. Номинальное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

19. Случайность - форма проявления необходимости.

1. Реальное
2. Номинальное
3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

20. Оборонительная война - это вид войны, ведущейся в целях защиты государства или конкретных территорий.

1. Реальное
2. Индуктивное

3. Явное
4. Неявное
5. Генетическое
6. Через указание к своей противоположности

21. Экцентричность — это своеобразная идиосинкразия.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

22. Правовед — человек, изучающий правоведение.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

23. Логика — это наука о мышлении.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

24. Безопасность есть отсутствие опасности.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

25. Сорняк — некультурное растение.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

26. Язык — это знаковая система.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

27. Безбилетным называется пассажир, который не имеет никаких проездных документов, а также тот, который не прокомпостировал свой проездной талон до следующей после его входа в транспорт остановки.

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно заключать в себе круга
3. Определение должно быть ясным
4. Определение не должно быть отрицательным

28. К ценным бумагам относятся акции и чеки.

1. Деление должно быть соразмерным
2. Деление должно производиться только по одному признаку

3. Члены деления должны исключать друг друга
 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)
29. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.
1. Деление должно быть соразмерным
 2. Деление должно производиться только по одному признаку
 3. Члены деления должны исключать друг друга
 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)
30. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.
1. Деление должно быть соразмерным
 2. Деление должно производиться только по одному признаку
 3. Члены деления должны исключать друг друга
 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)
31. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.
1. Деление должно быть соразмерным
 2. Деление должно производиться только по одному признаку
 3. Члены деления должны исключать друг друга
 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)
32. Кто основатель науки логики?
1. Сократ
 2. Демокрит
 3. Анаксимандр
 4. Аристотель
 5. Платон
33. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?
1. IV в. до н. э.
 2. II в. до н. э.
 3. V в. до н. э.
 4. VI в. до н. э.
 5. III в. до н. э.
34. Какое первоначальное название имела логика - наука, специально изучающая внутреннюю структуру человеческого мышления?
1. Логистика
 2. Умословие
 3. Топика
 4. Аналитика
 5. Логицизм
35. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется *эмпиризм*. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?
1. Дедукция
 2. Индукция
 3. Аналогия
36. Что является объектом логики как науки?
1. Сознание

2. Интуиция
3. Абстрактно-логическое мышление
4. Наглядно-практическое мышление
5. Психика человека

37. Что составляет предмет науки логики?

1. Формы мысли
2. Средства мысли
3. Формы и средства мысли
4. Понятия и формально-логические законы
5. Суждения и умозаключения

38. В форме понятий в абстрактном мышлении отражаются:

1. Отношения между предметами и их свойствами
2. Изменение свойств предметов и отношений между ними
3. Определенная связь существенных признаков предметов

39. В форме суждений в абстрактном мышлении отражаются:

1. Отношения между предметами и их свойствами
2. Изменение свойств предметов и отношений между ними
3. Определенная связь существенных признаков предметов

40. В форме умозаключений в абстрактном мышлении отражаются:

1. Отношения между предметами и их свойствами
2. Изменение свойств предметов и отношений между ними
3. Определенная связь существенных признаков предметов

41. Сделки совершаются в устной или письменной форме.

1. Деление понятия
2. Расчленение целого на части

42. Люди делятся на экономистов и не экономистов.

1. Деление понятия
2. Расчленение целого на части

43. По темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.

1. Деление понятия
2. Расчленение целого на части

44. Средства производства делятся на средства труда и предметы труда.

1. Деление понятия
2. Расчленение целого на части

45. Экономические законы делятся на всеобщие экономические законы, общие экономические законы, специфические экономические законы.

1. Деление понятия
2. Расчленение целого на части

46. Взятки проявляются в форме денег, продуктов питания, ценных подарков и различных услуг.

1. Деление понятия

2. Расчленение целого на части

47. Акт экспертизы состоит из введения, исследования и заключения.

1. Деление понятия
2. Расчленение целого на части

48. Земной шар делится на Восточное и Западное полушария.

1. Деление понятия
2. Расчленение целого на части

49. Отношения материального производства включают два вида отношения: отношения между обществом и природой и отношения между людьми в процессе производства.

1. Деление понятия
2. Расчленение целого на части

50. К каким видам относится суждение «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности»?

1. Суждение существования
2. Единичное суждение
3. Атрибутивное суждение
4. Общее суждение
5. Суждение отношения
6. Отрицательное суждение

51. К каким видам относится суждение «Каждый из родителей старше своих детей»?

1. Единичное суждение
2. Атрибутивное суждение
3. Общее суждение
4. Суждение отношения
5. Отрицательное суждение
6. Частное суждение

52. К каким видам относится суждение «Бытие определяет»?

1. Суждение существования
2. Единичное суждение
3. Утвердительное суждение
4. Суждение отношения
5. Отрицательное суждение
6. Частное суждение

53. К каким видам относится суждение «Ихтиандр не мог не чувствовать одиночества» (А. Беляев)?

1. Суждение существования
2. Единичное суждение
3. Утвердительное суждение
4. Общее суждение
5. Суждение отношения
6. Частное суждение

54. К каким видам относится суждение «Научная организация труда повышает его производительность»?

1. Суждение существования

2. Единичное суждение
3. Атрибутивное суждение
4. Суждение отношения
5. Отрицательное суждение
6. Общее суждение

55. К какому виду относится суждение «В любой библиотеке есть книги, которые очень редко читают»

1. Суждение существования
2. Единичное суждение
3. Общее суждение
4. Суждение отношения
5. Отрицательное суждение
6. Частное суждение

56. К каким видам относится суждение «Все свидетели дали показания»?

1. Суждение существования
2. Утвердительное суждение
3. Атрибутивное суждение
4. Общее суждение
5. Суждение отношения
6. Частное суждение

57. К какому виду относится суждение «Некоторые студенты спортсмены-разрядники»?

1. Суждение существования
2. Единичное суждение
3. Утвердительное суждение
4. Общее суждение
5. Суждение отношения
6. Отрицательное суждение

58. К какому виду относится суждение «Все планеты, кроме Меркурия, имеют орбиты больше земной»?

1. Частное суждение
2. Единичное суждение
3. Общее суждение
4. Суждение отношения
5. Отрицательное суждение
6. Частное суждение

59. К каким видам относится суждение «От недостатка сна еще никто не умер»?

1. Суждение существования
2. Единичное суждение
3. Утвердительное суждение
4. Отрицательное суждение
5. Частное суждение

60. К какому виду суждений относится утверждение «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего народа»?

1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение

4. Частноотрицательное суждение

61. К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые студенты третьего курса — отличники учебы»?

1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение

62. К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые участники рыночного обмена не ставят целью содействовать общественной пользе»?

1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение

63. К какому виду суждений относится утверждение «Ни один человек не может осуществлять свою жизнедеятельность вне сотрудничества с другими людьми»?

1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение

64. К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые рынки — нерегистрационные»?

1. Общеутвердительное суждение
2. Общеотрицательное суждение
3. Частноутвердительное суждение
4. Частноотрицательное суждение

65. К какому виду суждений относится рассуждение «Если не контролируешь себя, то тебя контролирует кто-то другой»?

1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение
3. Условное суждение

66. К какому виду суждений относится рассуждение «Лишь при условии добросовестного отношения к учебе, вы можете стать отличником»?

1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение
3. Условное суждение

67. К какому виду суждений относится рассуждение «Предложение и спрос идентично взаимодействуют на всех видах рынка»?

1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение
3. Условное суждение

68. К какому виду суждений относится рассуждение «Люди получают друг от друга необходимые потребительские блага или услуги»?

1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение

3. Условное суждение

69. К какому виду суждений относится рассуждение «Среди косвенных налогов главные поступления в бюджет обеспечиваются налогом на добавленную стоимость, таможенными пошлинами, акцизами»?

1. Соединительное суждение
2. Разделительное суждение
3. Условное суждение

70. Какое суждение будет истинным при истинности данного суждения: «Все библиотеки являются научными учреждениями»?

1. Некоторые библиотеки являются научными учреждениями
2. Ни одна библиотека не является научным учреждением
3. Некоторые библиотеки не являются научными учреждениями

71. Какое суждение будет ложным при ложности данного суждения: «Некоторые книги рукописные»?

1. Ни одна книга не является рукописной
2. Все книги — рукописные
3. Некоторые книги — нерукописные

72. Какое суждение будет истинным при ложности следующего утверждения: «Все промышленно развитые страны применяют безотходные технологии»?

1. Ни одна промышленно развитая страна не применяет безотходные технологии
2. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии
3. Некоторые промышленно развитые страны не применяют безотходные технологии

73. Какие суждения будут ложными при истинности следующего утверждения: «Каждое суверенное государство — субъект международных экономических отношений»?

1. Ни одно суверенное государство не является субъектом международных экономических отношений
2. Некоторые суверенные государства — субъекты международных экономических отношений
3. Некоторые суверенные государства не являются субъектами международных экономических отношений

74. Какое суждение будет ложным при ложности следующего утверждения: «Некоторые государства не имеют рыночной экономики»?

1. Все государства имеют рыночную экономику
2. Некоторые государства имеют рыночную экономику
3. Ни одно государство не имеет рыночную экономику

75. Что означает модальность суждений?

1. Это явно или неявно выраженная в суждении основная информация о процессах и явлениях
2. Это явно или неявно выраженная в суждении дополнительная информация о процессах и явлениях
3. Это явно или неявно выраженная в суждении основная и дополнительная информация о процессах и явлениях

76. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Я уверен, что он честный человек»?

1. Алетическая модальность
2. Аксиологическая модальность
3. Эпистемическая модальность
4. Деонтическая модальность

77. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Очевидно, автор «Слова о полку Игореве» был участником битвы с кочевниками»?

1. Алетическая модальность
2. Аксиологическая модальность
3. Эпистемическая модальность
4. Деонтическая модальность

78. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Киев расположен южнее Минска»?

1. Алетическая модальность
2. Аксиологическая модальность
3. Эпистемическая модальность
4. Деонтическая модальность

79. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»?

1. Алетическая модальность
2. Аксиологическая модальность
3. Эпистемическая модальность
4. Деонтическая модальность

80. Какое из приведенных определений точнее выражает логическую сущность вопроса?

1. Вопрос — это предложение, выражающее недостаток информации
2. Вопрос — это требование найти, сообщить или уточнить неизвестное
3. Вопрос — это логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на ее недостаточность с целью получения новой информации
4. Вопрос — это осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности
5. Вопрос — это предложение, требующее ответа

81. Позитивная предпосылка вопроса - это...

1. Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное
2. Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на него
3. Осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности
4. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него
5. Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения

82. Негативная предпосылка вопроса— это...

1. Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное
2. Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на него
3. Осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности
4. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него

5. Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения

83. Какое правило ответа нарушено?

Приезжий спрашивает местного жителя:

— Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?

— Независимо от того, пойдете вы по ней или не пойдете, он там все равно будет

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

84. Какое правило ответа нарушено?

У одного из современных отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: «Будет ли денежная реформа или нет?». И каждый раз он давал такой ответ: «Денежно-товарная масса должна быть адекватна политической корзине»

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

85. Какое правило ответа нарушено?

Пришел мужчина к адвокату и спрашивает:

— А сколько стоит задать вам два вопроса?

— 30 долларов. Так какой у вас второй вопрос?

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

86. Какое правило ответа нарушено?

— Что было раньше — яйцо или курица?

— Раньше все было!

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

87. Какое правило ответа нарушено?

На званом обеде два недоросля в развязном тоне спросили Вольтера:

— Как правильно сказать - дайте нам пить или принесите нам пить?

— Для вас не годится ни то и ни другое. Вы должны говорить: «Поведите нас на водопой»

1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

88. Укажите верное определение первого правила посылок.

1. Хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением
2. Хотя бы одна из посылок должна быть отрицательным суждением
3. Хотя бы одна из посылок должна быть утвердительным суждением

89. Укажите верное определение второго правила посылок.

1. Если одна из посылок — отрицательное суждение, то заключение сделать нельзя
2. Если одна из посылок — отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным
3. Если одна из посылок — отрицательное суждение, то заключение может быть и положительным

90. Укажите верное определение третьего правила посылок.

1. Из двух частных посылок заключение сделать нельзя
2. Из двух частных посылок заключение с необходимостью следует
3. Из двух частных посылок заключение сделать можно

91. Укажите верное определение четвертого правила посылок.

1. Если одна из посылок — частное суждение, то и заключение будет частным
2. Если одна из посылок — частное суждение, то заключение будет общим
3. Если одна из посылок — частное суждение, то заключение сделать невозможно

92. Укажите, какое знание содержится в посылках.

1. Обосновывающее знание
2. Выводное знание
3. Исходное знание

93. Определите вид индуктивного умозаключения.

«Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А. Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все известные экономисты описывали экономические инструменты рыночного механизма.»

1. Полная индукция
2. Неполная индукция

94. Определите вид индуктивного умозаключения.

«Чижов вчера опоздал на занятия. Сегодня он тоже опоздал. Как видно, Чижов всегда и везде опаздывает.»

1. Полная индукция
2. Неполная индукция

95. Определите вид индуктивного умозаключения.

3. «Вл. Соловьев, Н. Федоров, Н. Бердяев — русские философы-идеалисты. Следовательно, крупнейшие русские философы XIX века были идеалистами.»

1. Полная индукция
2. Неполная индукция

96. Определите вид индуктивного умозаключения.

«На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости.»

1. Полная индукция
2. Неполная индукция

97. Определите вид индуктивного умозаключения.

«Все студенты 2-й учебной группы прибыли на практическое занятие по логике.»

1. Полная индукция
2. Неполная индукция

98. Выберите наиболее точное определение умозаключения по аналогии.

1. Аналогия — одна из самых древних мыслительных операций
2. Всякая аналогия представляет собой умозаключение, посредством которого из сходства предметов в одних признаках выводится их сходство в других признаках
3. Аналогия — это умозаключение, в котором мысль развивается от знания одной степени общности к знанию такой же степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер
4. Аналогия — это сходство между предметами, явлениями, процессами
5. Аналогия — это индуктивное умозаключение, при котором на основе сходства двух объектов по каким-либо параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам
6. Аналогия есть продолжение первоначального сходства, перенос его с известных свойств на неизвестные

99. Логический переход в выводах по аналогии регулируется соответствующим правилом. Укажите точную формулировку этого правила.

1. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
2. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
3. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
4. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

100. Какое коренное свойство правильного мышления выражает закон достаточного основания?

1. Непротиворечивость
2. Последовательность
3. Определенность
4. Обоснованность

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет)

1. Логика как наука о мышлении: понятие, структура, место в системе наук.
2. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители.
3. Структура логики. Понятие о логической форме мышления.
4. Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений.
5. Значение логики в формировании логической культуры и научных убеждений.
6. Понятие и представление. Признаки, виды.
7. Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности и фиксация существенных признаков предметов.
8. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
9. Классификация понятий, виды классификации.
10. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия.
11. Формально-логические отношения между понятиями.
12. Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов.
13. Обобщение и ограничение понятий.

14. Определение понятий и его виды. Правила определения.
15. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, сравнение.
16. Деление и расчленение понятий. Правила деления понятий.
17. Общая характеристика суждений как логической формы. Логическая структура суждения. Сокращенная классификация суждений.
18. Суждение и предложение.
19. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации.
20. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования.
21. Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения.
22. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
23. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение.
24. Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Распределенность терминов в суждениях разного типа: общеутвердительных, частноутвердительных, общеотрицательных, частноотрицательных.
25. Отношения между суждениями: подчинение, противоречивость (контрадикторность), противоположность (контрарность), подпротивоположность (субконтрарность).
26. «Логический квадрат» и его правила.
27. Модальность суждений: понятие модальности, виды модальностей (алетические, каузальные, эпистемические, деонтические).
28. Логические зависимости между модальностями. «Модальный шестиугольник».
29. Сложные суждения. Основные операции их образования: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.
30. Понятие умозаключения и его структура. Правильные и неправильные умозаключения. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия.
31. Непосредственные умозаключения. Понятие, характеристика, классификация.
32. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату.
33. Умозаключение противопоставления предикату, его основные схемы.
34. Умозаключение превращения, его основные схемы.
35. Умозаключение обращения, его основные схемы.
36. Опосредованные умозаключения. Силлогизмы.
37. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Посылки силлогизма.
38. Большой, меньший и средний термины силлогизма.
39. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок).
40. Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Наиболее распространенные ошибки при использовании фигур силлогизма.
41. Модусы простого категорического силлогизма. Правила выведения модусов. Основания выведения заключения в категорическом силлогизме. Общий тип и логическое значение категорического силлогизма.
42. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика.
43. Энтимема, ее виды. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм.

44. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм.
45. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит.
46. Эпихейрема, способы ее построения.
47. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы, их общая характеристика.
48. Условные силлогизмы, их виды. Чистоусловный силлогизм, его модусы.
49. Условно-категорический силлогизм, его модусы (конструктивный и дедуктивный).
50. Разделительные (дизъюнктивные) силлогизмы, их модусы. Правила построения разделительного силлогизма.
51. Условно-разделительные силлогизмы. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Правила построения условно-разделительных силлогизмов.
52. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему.
53. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция.
54. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция.
55. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).
56. Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в учебном процессе.
57. Умозаключение по аналогии. Сущность аналогии.
58. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.
59. Вероятностный характер выводов по аналогии. Пути повышения степени вероятности.
60. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия.
61. Познавательное значение аналогии. Использование аналогий в процессе учебы.
62. Гипотеза: определение и структура гипотезы.
63. Этапы построения гипотезы.
64. Максимальная приложимость, принципиальная проверяемость, классификация.
65. Виды гипотез: общая, частная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная.
66. Связь гипотезы с теорией. Гипотеза и версия.
67. Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов.
68. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов.
69. Закон непротиворечия. Понятия формально-логического противоречия.
70. Парадокс. Антиномия.
71. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека.
72. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях.
73. Закон исключенного третьего.
74. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания.
75. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного».
76. Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив.
77. Закон достаточного основания.
78. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания.
79. Методологические значения закона достаточного основания.
80. Понятие доказательного мышления. Структура доказательства: тезис, аргументы,

демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев).

81. Понятие опровержения.
82. Тезис и аргументы опровержения.
83. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса (опровержение фактами, установление ложности или противоречивости следствий тезиса, опровержение через доказательство антитезиса).
84. Критика аргументов.
85. Выявление несостоятельности демонстрации.
86. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Ошибки в отношении тезиса, ошибки в отношении аргументов, ошибки в форме доказательства, нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).
87. Софизмы и логические парадоксы.
88. Доказательство и дискуссия (спор). Виды дискуссии (спора).
89. Сосредоточенный спор.
90. Бесформенный спор.
91. Простой и сложный спор.
92. Устный и письменный спор.
93. Спор для проверки истины.
94. Спор для убеждения слушателей.
95. Спор для победы оппонента.
96. Доводы в споре.
97. Логический такт и манера спорить. Уважение к чужим убеждениям.
98. Уловки в споре: позволительные и непозволительные.
99. Психологические уловки.
100. Софизмы как отступление от задачи спора.
101. Произвольные методы.
102. Мнимые доказательства.
103. Софизмы не последовательности.
104. Меры против уловок: разоблачение софизмов и уловок, «обличение» в них, о позволительности «ответных» софизмов и уловок, этические проблемы борьбы с

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	5. Наглядность и иллюстративность	Задание решено с подсказками

	<p>примеров;</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</p>	<p>преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.</p>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.</p>	<p>Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.</p>

		Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы

	<p>аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа.</p>	<p>знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач</p>
<p>Не зачтено (менее 50 баллов)</p>		<p>обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %

Не зачтено	Выполнено 0-49 %
------------	------------------

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК - 1.1 УК - 1.2 УК – 1.3	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

по дисциплине Логика

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	<p>1. К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на его элементы»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>2. К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>3. К какому приему образования понятий относится «процесс мысленного соединения объектов в одно целое»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Повышенный 3-5 минут
	<p>4. К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>5. К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
<p>Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система</p>	<p>6. К какому виду по объему относится понятие «разорившийся»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Конкретное 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>7. К какому виду по содержанию относится понятие «Война 1812 года»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее 2. Единичное 3. Положительное 4. Соотносительное 5. Конкретное 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>8. К какому виду по содержанию относится понятие «беспорядок»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее 2. Единичное 3. Безотносительное 4. Соотносительное 5. Конкретное 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>9. К какому виду по содержанию относится понятие «взятокодатель»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Конкретное 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Повышенный 3- 5 минут</p>

	<p>10. К какому виду по содержанию относится понятие «социальная справедливость»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Абстрактное 	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
Раздел 3. Бытие науки	<p>11. Определите вид отношения между понятиями: — "арендатор" — "инженер".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоречия 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>12. Определите вид отношения между понятиями: — "бережливость" — "расточительность".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоположности 	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>13. Определите вид отношения между понятиями: — "квадрат" — "прямоугольник с равными сторонами".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоречия 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>14. Определите вид отношения между понятиями: — "взятка" — "растрата".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоречия 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>15. Определите вид отношения между понятиями: — "право" — "нравственность".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение равнозначности 2. Отношение подчинения 3. Отношение соподчинения 4. Отношение пересечения 5. Отношение противоречия 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
Раздел 4. Динамик а развития науки	<p>16. Термином «труд» обозначают все физические и умственные способности людей, применяемые в производстве товаров и услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реальное 2. Номинальное 3. Явное 4. Неявное 5. Генетическое 6. Через указание к своей противоположности 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>17. Держава — большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реальное 2. Номинальное 3. Явное 4. Неявное 5. Генетическое 6. Через указание к своей противоположности 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>18. Термин «клика» заимствован из французского языка и означает группу людей, стремящихся достигнуть каких-либо корыстных, неблагоприятных целей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реальное 2. Номинальное 3. Явное 4. Неявное 5. Генетическое 6. Через указание к своей противоположности 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>19. Случайность - форма проявления необходимости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реальное 	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий,</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>2. Номинальное</p> <p>3. Явное</p> <p>4. Неявное</p> <p>5. Генетическое</p> <p>6. Через указание к своей противоположности</p>	<p>поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
	<p>20. Оборонительная война - это вид войны, ведущейся в целях защиты государства или конкретных территорий.</p> <p>1. Реальное</p> <p>2. Индуктивное</p> <p>3. Явное</p> <p>4. Неявное</p> <p>5. Генетическое</p> <p>6. Через указание к своей противоположности</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	<p>21. Эксцентричность — это своеобразная идиосинкразия.</p> <p>1. Определение должно быть соразмерным</p> <p>2. Определение не должно заключать в себе круга</p> <p>3. Определение должно быть ясным</p> <p>4. Определение не должно быть отрицательным</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>22. Правовед — человек, изучающий правоведение.</p> <p>1. Определение должно быть соразмерным</p> <p>2. Определение не должно заключать в себе круга</p> <p>3. Определение должно быть ясным</p> <p>4. Определение не должно быть отрицательным</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>23. Логика — это наука о мышлении.</p> <p>1. Определение должно быть соразмерным</p> <p>2. Определение не должно заключать в себе круга</p> <p>3. Определение должно быть ясным</p> <p>4. Определение не должно</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Повышенный 3-5 минут

	быть отрицательным		
	<p>24. Безопасность есть отсутствие опасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Повышенный 3-5 минут
	<p>25. Сорняк — некультурное растение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>26. Язык — это знаковая система.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>27. Безбилетным называется пассажир, который не имеет никаких проездных документов, а также тот, который не прокомпостировал свои проездной талон до следующей после его входа в транспорт остановки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>28. К ценным бумагам относятся акции и чеки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным) 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>29. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным) 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>30. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным (непрерывным) 	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>31. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	4. Деление должно быть последовательным (непрерывным)		
	32. Кто основатель науки логики? 1. Сократ 2. Демокрит 3. Анаксимандр 4. Аристотель 5. Платон	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Высокий 5-10 минут
	33. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки? 1. IV в. до н. э. 2. II в. до н. э. 3. V в. до н. э. 4. VI в. до н. э. 5. III в. до н. э.	УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Высокий 5-10 минут
	34. Какое первоначальное название имела логика - наука, специально изучающая внутреннюю структуру человеческого мышления? 1. Логистика 2. Умословие 3. Топика 4. Аналитика 5. Логицизм	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Высокий 5-10 минут
	35. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется <i>эмпиризм</i> . Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе? 1. Дедукция 2. Индукция 3. Аналогия	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Высокий 5-10 минут
	36. Что является объектом логики как науки? 1. Сознание 2. Интуиция 3. Абстрактно-логическое мышление 4. Наглядно-практическое мышление 5. Психика человека	УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Высокий 5-10 минут

		деятельности.	
	<p>37. Что составляет предмет науки логики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы мысли 2. Средства мысли 3. Формы и средства мысли 4. Понятия и формально-логические законы 5. Суждения и умозаключения 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>38. В форме понятий в абстрактном мышлении отражаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения между предметами и их свойствами 2. Изменение свойств предметов и отношений между ними 3. Определенная связь существенных признаков предметов 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>39. В форме суждений в абстрактном мышлении отражаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения между предметами и их свойствами 2. Изменение свойств предметов и отношений между ними 3. Определенная связь существенных признаков предметов 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>40. В форме умозаключений в абстрактном мышлении отражаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения между предметами и их свойствами 2. Изменение свойств предметов и отношений между ними 3. Определенная связь существенных признаков предметов 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>41. Сделки совершаются в устной или письменной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу</p>	Высокий 5-10 минут

		собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	42. Люди делятся на экономистов и не экономистов. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Высокий 5-10 минут
	43. По темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Высокий 5-10 минут
	44. Средства производства делятся на средства труда и предметы труда. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части	УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Высокий 5-10 минут
	45. Экономические законы делятся на всеобщие экономические законы, общие экономические законы, специфические экономические законы. 1. Деление понятия 2. Расчленение целого на части	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.	Высокий 5-10 минут

	<p>46. Взятки проявляются в форме денег, продуктов питания, ценных подарков и различных услуг.</p> <p>1. Деление понятия</p> <p>2. Расчленение целого на части</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>47. Акт экспертизы состоит из введения, исследования и заключения.</p> <p>1. Деление понятия</p> <p>2. Расчленение целого на части</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>48. Земной шар делится на Восточное и Западное полушария.</p> <p>1. Деление понятия</p> <p>2. Расчленение целого на части</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>49. Отношения материального производства включают два вида отношения: отношения между обществом и природой и отношения между людьми в процессе производства.</p> <p>1. Деление понятия</p> <p>2. Расчленение целого на части</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>50. К каким видам относится суждение «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности»?</p> <p>1. Суждение существования</p> <p>2. Единичное суждение</p> <p>3. Атрибутивное суждение</p> <p>4. Общее суждение</p> <p>5. Суждение отношения</p> <p>6. Отрицательное суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>51. К каким видам относится суждение «Каждый из родителей старше своих детей»?</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>1. Единичное суждение 2. Атрибутивное суждение 3. Общее суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Частное суждение</p>	<p>выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
	<p>52. К каким видам относится суждение «Бытие определяет»?</p> <p>1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Частное суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>53. К каким видам относится суждение «Ихтиандр не мог не чувствовать одиночества» (А. Белаяев)?</p> <p>1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Общее суждение 5. Суждение отношения 6. Частное суждение</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>54. К каким видам относится суждение «Научная организация труда повышает его производительность»?</p> <p>1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Атрибутивное суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Общее суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>55. К какому виду относится суждение «В любой библиотеке есть книги, которые очень редко читают»?</p> <p>1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Общее суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Частное суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>56. К каким видам относится суждение «Все свидетели дали показания»?</p> <p>1. Суждение существования 2. Утвердительное суждение</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>3. Атрибутивное суждение 4. Общее суждение 5. Суждение отношения 6. Частное суждение</p>	логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	<p>57. К какому виду относится суждение «Некоторые студенты спортсмены-разрядники»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Общее суждение 5. Суждение отношения 6. Отрицательное суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>58. К какому виду относится суждение «Все планеты, кроме Меркурия, имеют орбиты больше земной»? 1. Частное суждение 2. Единичное суждение 3. Общее суждение 4. Суждение отношения 5. Отрицательное суждение 6. Частное суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>59. К каким видам относится суждение «От недостатка сна еще никто не умер»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Отрицательное суждение 5. Частное суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>60. К какому виду суждений относится утверждение «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего народа»? 1. Общеутвердительное суждение 2. Общеотрицательное суждение 3. Частноутвердительное суждение 4. Частноотрицательное суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>61. К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые студенты третьего курса — отличники учебы»?</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>1. Общеутвердительное суждение</p> <p>2. Общеотрицательное суждение</p> <p>3. Частноутвердительное суждение</p> <p>4. Частноотрицательное суждение</p>	<p>истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
	<p>62. К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые участники рыночного обмена не ставят цель содействовать общественной пользе»?</p> <p>1. Общеутвердительное суждение</p> <p>2. Общеотрицательное суждение</p> <p>3. Частноутвердительное суждение</p> <p>4. Частноотрицательное суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>63. К какому виду суждений относится утверждение «Ни один человек не может осуществлять свою жизнедеятельность вне сотрудничества с другими людьми»?</p> <p>1. Общеутвердительное суждение</p> <p>2. Общеотрицательное суждение</p> <p>3. Частноутвердительное суждение</p> <p>4. Частноотрицательное суждение</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>64. К какому виду суждений относится утверждение «Некоторые рынки — нерегиональные»?</p> <p>1. Общеутвердительное суждение</p> <p>2. Общеотрицательное суждение</p> <p>3. Частноутвердительное суждение</p> <p>4. Частноотрицательное суждение</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>65. К какому виду суждений относится рассуждение «Если не контролируешь себя, то тебя</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>контролирует кто-то другой)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединительное суждение 2. Разделительное суждение 3. Условное суждение 	<p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
	<p>66. К какому виду суждений относится рассуждение «Лишь при условии добросовестного отношения к учебе, вы можете стать отличником»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединительное суждение 2. Разделительное суждение 3. Условное суждение 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>67. К какому виду суждений относится рассуждение «Предложение и спрос идентично взаимодействуют на всех видах рынка»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединительное суждение 2. Разделительное суждение 3. Условное суждение 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>68. К какому виду суждений относится рассуждение «Люди получают друг от друга необходимые потребительские блага или услуги»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединительное суждение 2. Разделительное суждение 3. Условное суждение 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>69. К какому виду суждений относится рассуждение «Среди косвенных налогов главные поступления в бюджет обеспечиваются налогом на добавленную стоимость, таможенными пошлинами, акцизами»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединительное суждение 2. Разделительное суждение 3. Условное суждение 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>70. Какое суждение будет истинным при истинности данного суждения: «Все библиотеки являются научными</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>учреждениями)?</p> <p>1. Некоторые библиотеки являются научными учреждениями</p> <p>2. Ни одна библиотека не является научным учреждением</p> <p>3. Некоторые библиотеки не являются научными учреждениями</p>	<p>источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	
	<p>71. Какое суждение будет ложным при ложности данного суждения: «Некоторые книги рукописные»?</p> <p>1. Ни одна книга не является рукописной</p> <p>2. Все книги — рукописные</p> <p>3. Некоторые книги — нерукописные</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>72. Какое суждение будет истинным при ложности следующего утверждение: «Все промышленно развитые страны применяют безотходные технологии»?</p> <p>1. Ни одна промышленно развитая страна не применяет безотходные технологии</p> <p>2. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии</p> <p>3. Некоторые промышленно развитые страны не применяют безотходные технологии</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>73. Какие суждения будут ложными при истинности следующего утверждения: «Каждое суверенное государство — субъект международных экономических отношений»?</p> <p>1. Ни одно суверенное государство не является субъектом международных экономических отношений</p> <p>2. Некоторые суверенные государства — субъекты международных экономических отношений</p> <p>3. Некоторые суверенные</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	государства не являются субъектами международных экономических отношений		
74. Какое суждение будет ложным при ложности следующего утверждение: «Некоторые государства не имеют рыночной экономики»?	1. Все государства имеют рыночную экономику 2. Некоторые государства имеют рыночную экономику 3. Ни одно государство не имеет рыночную экономику	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.	Высокий 5-10 минут
75. Что означает модальность суждений?	1. Это явно или неявно выраженная в суждении основная информация о процессах и явлениях 2. Это явно или неявно выраженная в суждении дополнительная информация о процессах и явлениях 3. Это явно или неявно выраженная в суждении основная и дополнительная информация о процессах и явлениях	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Высокий 5-10 минут
76. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Я уверен, что он честный человек»?	1. Алетическая модальность 2. Аксиологическая модальность 3. Эпистемическая модальность 4. Деонтическая модальность	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.	Высокий 5-10 минут
77. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Очевидно, автор «Слова о полку Игореве» был участником битвы с кочевниками»?	1. Алетическая модальность 2. Аксиологическая модальность 3. Эпистемическая модальность 4. Деонтическая модальность	УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Высокий 5-10 минут

	<p>78. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Киев расположен южнее Минска»?</p> <p>1. Алетическая модальность 2. Аксиологическая модальность 3. Эпистемическая модальность 4. Деонтическая модальность</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>79. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»?</p> <p>1. Алетическая модальность 2. Аксиологическая модальность 3. Эпистемическая модальность 4. Деонтическая модальность</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>80. Какое из приведенных определений точнее выражает логическую сущность вопроса?</p> <p>1. Вопрос — это предложение, выражающее недостаток информации 2. Вопрос — это требование найти, сообщить или уточнить неизвестное 3. Вопрос — это логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на ее недостаточность с целью получения новой информации 4. Вопрос — это осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности 5. Вопрос — это предложение, требующее ответа</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>81. Позитивная предпосылка вопроса - это...</p> <p>1. Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное 2. Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на него 3. Осознание разности между сущим и должным и</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>потребности в устранении этой разности</p> <p>4. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него</p> <p>5. Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения</p>	<p>логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
	<p>82. Негативная предпосылка вопроса— это...</p> <p>1. Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное</p> <p>2. Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на него</p> <p>3. Осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности</p> <p>4. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него</p> <p>5. Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>83. Какое правило ответа нарушено?</p> <p>Приезжий спрашивает местного жителя:</p> <p>— Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?</p> <p>— Независимо от того, пойдете вы по ней или не пойдете, он там все равно будет</p> <p>1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким</p> <p>2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его</p> <p>3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>84. Какое правило ответа нарушено?</p> <p>У одного из современных</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: «Будет ли денежная реформа или нет?». И каждый раз он давал такой ответ: «Денежно-товарная масса должна быть адекватна политической корзине»</p> <p>1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким</p> <p>2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его</p> <p>3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность</p>	<p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
	<p>85. Какое правило ответа нарушено? Пришел мужчина к адвокату и спрашивает: — А сколько стоит задать вам два вопроса? — 30 долларов. Так какой у вас второй вопрос?</p> <p>1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким</p> <p>2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его</p> <p>3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>86. Какое правило ответа нарушено? — Что было раньше — яйцо или курица? — Раньше все было!</p> <p>1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким</p> <p>2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его</p> <p>3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>87. Какое правило ответа нарушено? На званом обеде два недоросля в развязном тоне спросили</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>Вольтера: — Как правильно сказать - дайте нам пить или принесите нам пить? — Для вас не годится ни то и ни другое. Вы должны говорить: «Поведите нас на водопой»</p> <p>1. Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким 2. Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его 3. При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность</p>	<p>выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
	<p>88. Укажите верное определение первого правила посылок. 1. Хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением 2. Хотя бы одна из посылок должна быть отрицательным суждением 3. Хотя бы одна из посылок должна быть утвердительным суждением</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>89. Укажите верное определение второго правила посылок. 1. Если одна из посылок — отрицательное суждение, то заключение сделать нельзя 2. Если одна из посылок — отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным 3. Если одна из посылок — отрицательное суждение, то заключение может быть и положительным</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>90. Укажите верное определение третьего правила посылок.</p> <p>1. Из двух частных посылок заключение сделать нельзя</p> <p>2. Из двух частных посылок заключение с необходимостью следует</p> <p>3. Из двух частных посылок заключение сделать можно</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>91. Укажите верное определение четвертого правила посылок.</p> <p>1. Если одна из посылок — частное суждение, то и заключение будет частным</p> <p>2. Если одна из посылок — частное суждение, то заключение будет общим</p> <p>3. Если одна из посылок — частное суждение, то заключение сделать невозможно</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>92. Укажите, какое знание содержится в посылках.</p> <p>1. Обосновывающее знание</p> <p>2. Выводное знание</p> <p>3. Исходное знание</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>93. Определите вид индуктивного умозаключения. «Учение о рынке развивалось в работах А. Смита, Д. Рикардо, А. Курно, А Маршалла, Ф. Хайека, Дж. Робинсона, Э. Чемберлина, П. Самуэльсона, М. Фридмана. Следовательно, все известные экономисты описывали экономические инструменты рыночного механизма.»</p> <p>1. Полная индукция</p> <p>2. Неполная индукция</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>94. Определите вид индуктивного умозаключения. «Чижов вчера опоздал на занятия. Сегодня он тоже</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>опоздал. Как видно, Чижов всегда и везде опаздывает.»</p> <p>1. Полная индукция 2. Неполная индукция</p>	<p>истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
	<p>95. Определите вид индуктивного умозаключения. 3. «Вл. Соловьев, Н. Федоров, Н. Бердяев — русские философы-идеалисты. Следовательно, крупнейшие русские философы XIX века были идеалистами.»</p> <p>1. Полная индукция 2. Неполная индукция</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>96. Определите вид индуктивного умозаключения. «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости.»</p> <p>1. Полная индукция 2. Неполная индукция</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>97. Определите вид индуктивного умозаключения. «Все студенты 2-й учебной группы прибыли на практическое занятие по логике.»</p> <p>1. Полная индукция 2. Неполная индукция</p>	<p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>98. Выберите наиболее точное определение умозаключения по аналогии. 1. Аналогия — одна из самых древних мыслительных операции 2. Всякая аналогия представляет собой умозаключение, посредством которого из сходства предметов в одних признаках выводится</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления. УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины. УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>их сходство в других признаках</p> <p>3. Аналогия — это умозаключение, в котором мысль развивается от знания одной степени общности к знанию такой же степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер</p> <p>4. Аналогия — это сходство между предметами, явлениями, процессами</p> <p>5. Аналогия — это индуктивное умозаключение, при котором на основе сходства двух объектов по каким-либо параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам</p> <p>6. Аналогия есть продолжение первоначального сходства, перенос его с известных свойств на неизвестные</p>	<p>деятельности.щ</p>	
	<p>99. Логический переход в выводах по аналогии регулируется соответствующим правилом. Укажите точную формулировку этого правила.</p> <p>1. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов</p> <p>2. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов</p> <p>3. Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов</p> <p>4. Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то</p>	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками применения логических форм, законов мышления и операций; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	они могут быть сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов		
	<p>100. Какое коренное свойство правильного мышления выражает закон достаточного основания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непротиворечивость 2. Последовательность 3. Определенность 4. Обоснованность 	<p>УК-1.1. Знает логические законы, особенности системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и постижения истины.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

Составитель: доцент кафедры ГиЕНД Е.А. Антошкина