

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Иностранный язык»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

Исполнитель:
старший преподаватель кафедры ГиЕНД

Т.С. Лесина

Оглавление

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» | 4 |
| Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. | 4 |
| Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств | 22 |

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код и наименование индикатора достижения УК | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | <u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | |
| | | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

1. Транскрипция и алфавит.
2. Правила чтения согласных и сочетаний согласных.
3. Правила чтения гласных букв в ударном слоге. Типы слога.
4. Правила чтения гласных в безударном слоге.
5. Побудительные предложения.
6. Род и число имён существительных.
7. Падежи имён существительных.
8. Артикли.
9. Порядок слов в английском предложении.
10. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.
11. Притяжательные местоимения в простой и абсолютной форме.
12. Указательные местоимения.
13. Местоимение it.
13. Предлог of.
14. Отрицательные предложения.
15. Общие и альтернативные вопросы.
16. Специальные вопросы.
17. Вопросы к подлежащему и его определению.
18. Спряжение глагола to be в настоящем времени.
19. Предлоги места направления и времени.
20. Participle- I. Настоящее время группы Continuous.
- 21.

Вопросительно-отрицательные предложения. 22. Оборот to be going to. 23. Настоящее время группы Indefinite. 24. Наречия неопределённого времени.

Примерные темы презентаций

Тема: Memory and attention

1. Representation of knowledge in memory.
2. Retrieval: getting information out of memory.
3. Implicit versus explicit memory.

Тема: Theories of personality

4. Freud's theory of personality.
5. Key concepts in psychological testing.

Тест по дисциплине «Иностранный язык»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. Английская буква 'a' называется: 1. [ei] 2. [æ] 3. [ɑ:]
2. Английская буква 'b' называется: 1. [bi:] 2. [bε]
3. Английская буква 'c' называется: 1. [si:] 2. [es] 3. [sε] 4. [tse]
4. Английская буква 'd' называется: 1. [di:] 2. [dε]
5. Английская буква 'e' называется: 1. [i:] 2. [ε] 3. [jε]
6. Английская буква 'f' называется: 1. [ef] 2. [fε] 3. [fi:]
7. Английская буква 'g' называется: 1. [dʒi:] 2. [dʒei] 3. [gε]
8. Английская буква 'h' называется: 1. [eitʃ] 2. [hɑ:] 3. [aʃ]
9. Английская буква 'i' называется: 1. [ai] 2. [i] 3. [i:]
10. Английская буква 'j' называется: 1. [dʒei] 2. [dʒi:] 3. [jɔt]
11. Английская буква 'k' называется: 1. [kei] 2. [kɑ:] 3. [kε]
12. Английская буква 'l' называется: 1. [el] 2. [lε]
13. Английская буква 'm' называется: 1. [em] 2. [mε]
14. Английская буква 'n' называется: 1. [en] 2. [nε]
15. Английская буква 'o' называется: 1. [əu] 2. [ɔ] 3. [ɔ:]
16. Английская буква 'p' называется: 1. [pi:] 2. [pε]
17. Английская буква 'q' называется: 1. [kju:] 2. [ku:]
18. Английская буква 'r' называется: 1. [ɑ:] 2. [εə]
19. Английская буква 's' называется: 1. [es] 2. [jes] 3. [sεə]

20. Английская буква 't' называется: 1. [ti:]
2. [tɛ]
21. Английская буква 'u' называется: 1. [ju:] 2. [u:]
22. Английская буква 'v' называется: 1. [vi:] 2. [vɛ] 3. [fau]
23. Английская буква 'w' называется: 1. [ˌdʌbl'ju:] 2. [ˌdʌbl'vɛ]
24. Английская буква 'x' называется: 1. [eks] 2. [iks]
25. Английская буква 'y' называется: 1. [wai] 2. ['i'grɛk]
26. Английская буква 'z' называется: 1. [zed] BrE, [zi:] AmE 2. [tset]
27. Слово 'spell' переводится: 1. назвать все буквы и другие символы в составе слова или словосочетания от начала до конца с указанием особенностей написания 2. перевести английские буквы в русские или наоборот 3. представить произношение слова на письме с помощью символов фонетической транскрипции
28. После спеллинга принято: 1. произнести слово по-английски 2. дать перевод слова на русский язык.
29. «Транслитерация» означает: 1. назвать все буквы и другие символы в составе слова от начала до конца с особенностями написания 2. перевести английские буквы в русские или наоборот 3. представить произношение слова на письме с помощью символов фонетической транскрипции
30. «Транскрипция» означает: 1. назвать все буквы и другие символы в составе слова от начала до конца с особенностями написания 2. перевести английские буквы в русские или наоборот 3. представить произношение слова на письме с помощью символов фонетической транскрипции
31. Спеллинг, транслитерация, транскрипция. Какой из этих навыков помогает при различении слов «число» и «день недели»? 1. спеллинг 2. транслитерация 3. транскрипция
32. Выберите верный спеллинг названия Вашего пособия по английской грамматике 1. ['kæpɪtəl i:] [ˌdʌbl'es] [i:] [en] [ti:] [ai] [ei] [el] ['nju: 'wɜ:d] [dʒi:] [ɑ:] [ei] [ˌdʌbl'em] [ei] [ɑ:] ['nju: 'wɜ:d] [ai] [en] ['nju: 'wɜ:d] [ju:] [i:] [s] 2. [i:] [ˌdʌbl'es] [i:] [en] [ti:] [ai] [ei] [el] ['nju: 'wɜ:d] [dʒi:] [ɑ:] [ˌdʌbl'em] [ei] [ɑ:] ['nju: 'wɜ:d] [ai] [en] ['nju: 'wɜ:d] [ju:] [i:] [s] 3. ['kæpɪtəl i:] [ˌdʌbl'es] [i:] [en] [ti:] [ai] [ei] [el] [ə 'sekənd 'wɜ:d] [dʒi:] [ɑ:] [ei] [ˌdʌbl'em] [ei] [ɑ:] [ə 'θɜ:d 'wɜ:d] [ai] [en] [ə 'fɜ:θ 'wɜ:d] [ju:] [i:] [s]
33. Является ли первый символ в записи [ˌdʌbl'es] в предыдущем задании: 1. неправильным представлением вторичного ударения, неизбежным из-за отсутствия специального символа в приложении Character Map 2. запятой, разделяющей два слова при перечислении 3. мусорным, ненужным символом, браком при наборе текста
34. Выберите верный спеллинг и транскрипцию хорошо известного Вам слова: 1. ['kæpɪtəl eɪtʃ] [ei] [ˌdʌbl'ɑ:] [wai] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpɪtəl 'pi:] [əu] [ˌdʌbl'ti:] [i:] [ɑ:] - ['hæri 'pɒtə] 2. ['kæpɪtəl eɪtʃ] [ei] [ˌdʌbl'ɑ:] [ai] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpɪtəl 'pi:] [əu] [ˌdʌbl'ti:] [i:] [ɑ:] - ['hæri 'pɒtə] 3. ['kæpɪtəl eɪtʃ] [ei] [ˌdʌbl'ɑ:] [wai] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpɪtəl 'kju:] [əu] [ˌdʌbl'ti:] [i:] [ɑ:] - ['hæri 'pɒtə]
35. Выберите верный спеллинг и транскрипцию хорошо известного Вам слова: 1. [n] [i:] [ˌdʌbl'ju:] ['nju: 'wɜ:d] [ˌdʌbl'ju:] [əu] [ɑ:] [di:] - ['nju: 'wɜ:d] 2. [n] [i:] [ˌdʌbl'ju:] ['əʊld 'wɜ:d] [ˌdʌbl'ju:] [əu] [ɑ:] [di:] - [nju: 'wɜ:d] 3. [n] [i:] [ˌdʌbl'ju:] ['nju: 'wɜ:d] [ˌdʌbl'ju:] [əu] [ɑ:] [di:] - ['nju: 'wu:d]

36. Выберите верный спеллинг хорошо известного Вам слова: 1. [ti:] [eitf] [i:] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [əu] [ɑ:] [si:] [i:] [ɑ:] [i:] [ɑ:] [ə'pɒstrəfi] [es] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [ti:] [əu] [en] – [ðə 'sɔ:sərəz 'stəun] 2. [ti:] [eitf] [i:] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [əu] [ɑ:] [si:] [i:] [ɑ:] [i:] [ɑ:] [ə'pɒstrəfi] [es] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [ti:] [əu] [en] – [ðə 'sɔ:sərəz 'stəun] 3. [ti:] [eitf] [i:] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [əu] [ɑ:] [si:] [i:] [ɑ:] [i:] [ɑ:] [ə'pɒstrəfi] [es] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [ti:] [əu] [en] – [ðə 'sɔ:sərəz 'stəun]
37. Верен ли спеллинг хорошо известного Вам слова: 'kæpitəl'pi:] [eitf] [ai] [el] [əu] [es] [əu] [pi:] [eitf] [i:] [ɑ:] [ə'pɒstrəfi] [es] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [ti:] [əu] [en] 1. верен 2. не верен
38. Верен ли спеллинг хорошо известного Вам слова: [ei] [en] ['nju: 'wɜ:d] [ei] [pi:] [əu] [es] [ti:] [ɑ:] [əu] [pi:] [eitf] [i:] 1. верен 2. не верен
39. Выберите верный спеллинг хорошо известного Вам слова: [ei] [en] ['nju: 'wɜ:d] [di:] [ei] [es] [eitf] 1. верен 2. не верен
40. Выберите верный спеллинг хорошо известного Вам слова: [ei] [en] ['nju: 'wɜ:d] [eitf] [wai] [pi:] [eitf] [i:] [en] 1. верен 2. не верен
41. Что необходимо сказать после того, как все буквы в слове были названы? 1. произнести всё слово или словосочетание полностью 2. транслитерировать слово кириллицей и попытаться прочесть его по-русски, например, «хайпхен», «апостропхе», «дасх» 3. дать русский перевод этого слова или словосочетания
42. На письме знак ударения в английских словах используется? 1. всегда 2. никогда 3. в специфических словах типа *café*, *resumé*, *fiancé* и др.
43. Для обозначения ударения при записи английских слов используется: 1. вертикальный штрих [ˈ], например, ['ɪŋɡlɪʃ] 2. наклонный штрих над соответствующей гласной буквой, например, «англи́йский», «ру́сский», «Москв́а» 3. соответствующая заглавная буква, например, «творОг», «звонИт», «красИвее»
44. Выберите верный спеллинг слова English: 1. ['kæpitəl 'i:] [en] [dʒi:] [el] [ai] [es] [eitf] 2. [i:] [en] [dʒi:] [el] [ai] [es] [eitf] 3. ['kæpitəl i:] [en] [dʒei] [el] [ai] [es] [eitf]
45. Верен ли спеллинг слова Russian: ['kæpitəl 'ɑ:] [ju:] [ˌdʌbl'es] [ai] [ei] [en] 1. верен 2. не верен
46. Символ [ˈ] в транскрипции слова ['ɪŋɡlɪʃ] означает: 1. ударение 2. фразовое ударение 3. притяжательный падеж существительного 4. является ненужным знаком, мусором, браком при наборе текста
47. Слово 'hyphen' произносится: 1. ['haɪfn] 2. ['hɪfn]
48. Слово 'hyphen' переводится: 1. «дефис» 2. «тире» 3. «чёрточка» 4. не переводится вовсе, пропускается при переводе
49. Слово 'dash' как название одного из знаков пунктуации переводится: 1. «дефис» 2. «тире» 3. «чёрточка» 4. не переводится вовсе, пропускается при переводе
50. Слово 'apostrophe' в английском языке имеет ударение на: 1. второй слог 2. третий слог 3. Этот служебное слово и поэтому не имеет ударения.
51. В слове 'apostrophe' последняя буква читается: 1. [i], как 'catastrophe', 'simile' 2. [ei], как 'café', 'resumé' 3. Не читается.
52. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Сколько?», и какое пояснение помогает понять его смысл? 1. cardinals - используется при нумерации абзацев, по-русски «красная строка» 2. ordinals - русское «ордер», - документ для установления порядка 3.

teens – ‘add ten’ – добавить десять 4. tens – десятки 5. ordinals of tens – порядковые от десятков

53. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Какой по счёту?» 1. cardinals - используется при нумерации абзацев, по-русски «красная строка» 2. ordinals - русское «ордер», - документ для установления порядка 3. teens – ‘add ten’ – добавить десять 4. tens – десятки 5. ordinals of tens – порядковые от десятков

54. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Сколько?», в пределах 13-19? 1. cardinals - используется при нумерации абзацев, по-русски «красная строка» 2. ordinals - русское «ордер», - документ для установления порядка 3. teens – ‘add ten’ – добавить десять 4. tens – десятки 5. ordinals of tens – порядковые от десятков

55. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Сколько?», представляющие собой равное количество десятков? 1. cardinals - используется при нумерации абзацев, по-русски «красная строка» 2. ordinals - русское «ордер», - документ для установления порядка 3. teens – ‘add ten’ – добавить десять 4. tens – десятки 5. ordinals of tens – порядковые от десятков

56. Выберите правильно заполненную таблицу числительных (т. е. все слова написаны правильно и на своих местах)

1. a

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|-----------|------------|-----------|-----------|------------------------|
| figure | cardinals | ordinals | teens | tens | numerals of tens |
| цифра | счётные | порядковые | and ten | times ten | порядковые от десятков |
| 1 | one | first | eleven | ten | tenth |
| 2 | two | second | twelve | twenty | twentieth |
| 3 | three | third | thirteen | thirty | thirtieth |
| 4 | four | fourth | fourteen | forty | fortieth |
| 5 | five | fifth | fifteen | fifty | fiftieth |
| 6 | six | sixth | sixteen | sixty | sixtieth |
| 7 | seven | seventh | seventeen | seventy | seventieth |
| 8 | eight | eighth | eighteen | eighty | eightieth |
| 9 | nine | ninth | nineteen | ninety | ninetieth |
| 10 | ten | tenth | | | |
| 11 | eleven | eleventh | | | |
| 12 | twelve | twelfth | | | |

2. b

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|-----------|------------|-----------|-----------|------------------------|
| figure | cardinals | ordinals | teens | tens | numerals of tens |
| цифра | счётные | порядковые | and ten | times ten | порядковые от десятков |
| 1 | one | first | eleven | ten | tenth |
| 2 | two | second | twelve | twenty | twentieth |
| 3 | three | third | thirteen | thirty | thirtieth |
| 4 | four | forth | fourteen | forty | fortieth |
| 5 | five | fifth | fifteen | fifty | fiftieth |
| 6 | six | sixth | sixteen | sixty | sixtieth |
| 7 | seven | seventh | seventeen | seventy | seventieth |
| 8 | eight | eighth | eighteen | eighty | eightieth |
| 9 | nine | ninth | nineteen | ninety | ninetieth |
| 10 | ten | tenth | | | |
| 11 | eleven | eleventh | | | |
| 12 | twelve | twelfth | | | |

3. c

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|-----------|----------|-------|------|------------------|
| figure | cardinals | ordinals | teens | tens | numerals of tens |

| цифра | счётные | порядковые | and ten | times ten | порядковые от десятков |
|-------|---------|------------|-----------|-----------|------------------------|
| 1 | one | first | eleven | ten | tenth |
| 2 | two | second | twelve | twenty | twentieth |
| 3 | three | third | thirteen | thirty | thirtieth |
| 4 | four | fourth | fourteen | forty | fortieth |
| 5 | five | fifth | fifteen | fifty | fiftieth |
| 6 | six | sixth | sixteen | sixty | sixtieth |
| 7 | seven | seventh | seventeen | seventy | seventieth |
| 8 | eight | eighth | eighteen | eighty | eightieth |
| 9 | nine | ninth | nineteen | ninety | ninetieth |
| 10 | ten | tenth | | | |
| 11 | eleven | eleventh | | | |
| 12 | twelve | twelfth | | | |

57. How old is Bilbo Baggins at the beginning of The Fellowship of the Rings? 1. eleventy-one 2. one hundred and eleven
58. Как «сто одиннадцать» на британском и американском вариантах? 1. one hundred and eleven BrE; one hundred eleven AmE 2. one hundred and eleven AmE; one hundred eleven BrE
59. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Какой по счёту?», образованные от десятков? 1. cardinals 2. ordinals 3. teens 4. tens 5. numerals of tens
60. Как пишутся составные числительные типа «двадцать один» по-английски: 1. через дефис 2. раздельно, как по-русски
61. Фразовое ударение в английском языке: 1. делается большей частью на тех же словах, что и в соответствующем русском предложении 2. отсутствует, речь монотонная, как в приложениях TTS (Text To Speech) 3. непредсказуема
62. Глагол-связка в утвердительных предложениях: 1. как правило, безударный, например, It's Friday'. 2. принимают фразовое ударение
63. Отрицательный глагол-связка: 1. как правило, ударный 2. как правило, безударный
64. Апостроф, стяжение и пропуск гласной буквы используется: 1. при письме в неформальном стиле 2. при письме в официально-деловом стиле 3. независимо от стиля
65. Конструкция 'This is ...' переводится: 1. Вот + существительное в ед. ч., например, «Вот мой друг Майк.» 2. Вот, пожалуйста 3. Вон там... 4. Существует, бывает...
66. Конструкция 'That is' переводится: 1. Вон там + существительное в ед. ч., например, «Вон там дом моего брата.» 2. Вот ... 3. Вот, пожалуйста 4. Существует, бывает...
67. Конструкция 'These are' переводится: 1. Вот + существительное во мн. ч., например, «Вот мои друзья.» 2. Вот, пожалуйста 3. Вон там... 4. Существует, бывает...
68. Конструкция 'Those are' переводится: 1. Вот + существительное во мн. ч. 2. Вот, пожалуйста 3. Вон там... 4. Существует, бывает...
69. Конструкция 'Here is / are' переводится: 1. «Вот, пожалуйста» и используется при выполнении просьбы что-то дать или показать, возможно, предполагаемой по контексту 2. Вот + существительное во мн. ч. 3. Вон там... 4. Существует, бывает...
70. Конструкция 'There is / are ...' без обстоятельства места или времени переводится: 1. Есть, имеется, существует, бывает..., существуют, бывают, например, «Есть женщины в русских

селеньях» 2. Вот ... 3. Вот, пожалуйста 4. Вон там...

71. Конструкция 'There is / are': 1. может использоваться без обстоятельства места или времени, например, 'Look, there is Jane!' 2. обязательно предполагает наличие обстоятельства места или времени, например, 'There is a book on the desk.'

72. Предложения с конструкцией 'There is / are' при наличии обстоятельства места или времени переводятся: 1. начиная с обстоятельства, например, «На столе книга», «В понедельник английский.» 2. начиная с подлежащего, как обычные двусоставные предложения «Книга на столе», «Английский в понедельник».

73. В ситуации знакомства используется: 1. фраза-указка (конструкция This is ...) 2. Конструкция There is ...

74. В начале телефонного разговора и др., чтобы представиться, мы говорим: 1. This is ... 2. That is.. 3. There is / are...

75. В ходе телефонного разговора, чтобы узнать имя собеседника, мы используем: 1. It that ...? 2. Is this ...? 3. Is there ...?

76. Чтобы обратить внимание собеседника на существование некоего объекта, которого собеседник не видит, мы используем: 1. оборот There is / There are + существительное, например, 'Look, there is Jane!' 2. фразу-указку + существительное, например, 'This is my friend Mike.'

77. При повторном упоминании лиц, названных по имени, в английском языке в роли подлежащего: 1. используется личное местоимение в соответствующем роде и числе, например: Mike > he, Jane > She, my friends > they, например, Look, there is Jane, where is Jane going? и др. 2. повторно используется имя.

78. Слова 'this, that, these, those' являются: 1. указательными местоимениями и переводятся «этот, тот, эти, те» либо (в составе фразы-указки) «Вот ...; Вот там ...» 2. безличными местоимениями 3. личными местоимениями

79. Указательные местоимения используются: 1. как подлежащее либо как определение 2. как подлежащее (в составе фразы-указки)

80. В Таблице местоимений и форм глагола 'to be' значению «один, близко» соответствует: 1. 'this', например, «Нравится ли Вам эта картинка?» 2. that 3. these 4. those

81. В Таблице местоимений и форм глагола 'to be' слова 'I, you, he, she, it, we, you, they' являются: 1. личными местоимениями 2. указательными местоимениями 3. безличными местоимениями

82. В Таблице местоимений и форм глагола 'to be' слова 'me, you, him, her, it, us, you, them' являются: 1. объектным падежом соответствующих личных местоимений 2. именительным падежом соответствующих личных местоимений

83. В Таблице местоимений и форм глагола 'to be' слова 'me, you, him, her, it, us, you, them' являются: 1. объектным падежом соответствующих личных местоимений 2. именительным падежом соответствующих личных местоимений

84. При повторном упоминании сочетания указательного местоимения и существительного: 1. заменяются на личные местоимения в том же числе: this bag > it; these bags > they; that bag > it; those bags > they. 2. сохраняются без изменения

85. При повторном упоминании в качестве дополнения указательные местоимения 1. заменяются на личные в объектном падеже 2. сохраняются

86. Русская конструкция «Смотри, + существительное» предполагает, что 1. собеседник не видит / не слышит / не чувствует объект 2. собеседник видит / слышит / чувствует объект
87. После русской конструкции «Смотри, ...» логически следует
1. There is ... 2. That is ... 3. This is...
88. Как определить, что мы имеем дело именно с безличным предложением? 1. К безличному подлежащему невозможно задать вопрос «Кто?» или представить себе во множественном числе и т. д. 2. Достаточно понять по смыслу, что речь идёт о погоде; о погоде всегда говорят безличными предложениями.
89. Говоря о погоде с использованием имени прилагательного, какую конструкцию мы составляем: 1. предложение с личным местоимением 2. безличное предложение 3. предложение с конструкцией There is / There are
90. Говоря о погоде с использованием имени существительного, предложения какого типа мы составляем: 1. обычные двусоставные предложения типа 'I learn English.' 2. безличные предложения типа 'It's cold.' 3. конструкцию There is / There are
91. Говоря о погоде с использованием глагола, предложения какого типа мы составляем: 1. личные двусоставные 2. безличные предложения типа 'It's ...-ing'. 3. конструкция There is / There are
92. Сообщая, который час, мы используем 1. безличные предложения типа 'It is ...' 2. двусоставные предложения типа 'I learn English.' 3. безличные предложения типа 'It's .' 'It's cold.' 4. конструкцию There is / There are
93. Как по-английски «Который час? – Половина пятого.» 1. What time is it? -- It's half past four. 2. What's the time? 3. What time? – Half five.
94. Как по-английски «На столе компьютер»? 1. There is a computer on the desk. 2. That is a computer on the desk. 3. Here is a computer on the desk.
95. Какая интонация характеризует общий вопрос, например, «Are you ready?» 1. на последнем слоге происходит повышение тона 2. на последнем ударном слоге происходит повышение тона, как в русском языке («Вы готовы?»).
96. Какая интонация характеризует специальный вопрос, например, «Когда перерыв?» («When is the interval?»)? 1. на последнем слоге происходит понижение тона 2. на последнем ударном слоге происходит понижение тона, как в русском языке (Когда перерыв?»).
97. Какая интонация характеризует альтернативный вопрос, например, 1. тон повышается на последнем слоге перед союзом «или» и понижается на последнем слоге предложения ('Is this 'Eng\lish or 'Ger\man?'). 2. тон повышается на последнем ударном слоге перед союзом 'or' и понижается на последнем ударном слоге предложения, как в русском языке («Это ан\глийский или не\мецкий?»)
98. Какая интонация характеризует обращение: 1. повышение тона на последнем слоге, например, Míc\hael, I'm rea\dy. He\llo, Míc\hael. 2. понижение тона на последнем ударном слоге, как в русском языке: \Майкл, я готов. При\вет, \Майкл.
99. Какая интонация характеризует 'please' в начале предложения? 1. повышение тона 2. понижение тона
100. Какая интонация характеризует 'please' в конце предложения? 1. повышение тона 2. понижение тона

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет).

1. Higher education in Russia.
2. My university: entrance requirements, faculty members, leisure time activities.
3. Psychology as a science.
4. Psychology as a science.
5. Careers in psychology.
6. Main approaches in psychology.
7. Memory and attention
8. Emotions.
9. Temperament.
10. Intelligence.
11. Creativity.
12. Imagination.
13. Culture and Interpersonal Communication
14. How cultures differ
15. Family problems
16. The Russian soul.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|--------------------|---|---|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Удовлетворительно | 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительн | | Задание не решено. |

| | | |
|---|--|--|
| о | | |
|---|--|--|

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|---|---|
| Отлично | <p>1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.</p> | <p>Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Хорошо | | <p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p> |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях) |

Оценивание зачёта

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------------|---|--|
| Зачтено (50-100 баллов) | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа. | <p>обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач</p> <p>обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> |
| <p>Не зачтено (менее 50 баллов)</p> | | <p>обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности</p> |

Оценивание экзамена

| | | |
|--|---|---|
| <p>Экзамен УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4</p> | <p>Экзамен состоит из двух частей: первая часть предполагает итоговую письменную контрольную работу по лексико-грамматическому материалу курса иностранного языка и предваряет устную часть.</p> <p>1. Чтение, письменный перевод со словарем профессионально – ориентированного текста объемом 1500-2000 печатных знаков, обсуждение его содержания на английском языке.</p> <p>2. Ознакомительное чтение и комментирование делового письма на английском языке.</p> <p>3. Устное изложение одной из изученных в течение курса тем.</p> <p>Оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень раскрытия содержания материала; – изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала; – знание теории изученных вопросов, | <p>Оценка «отлично» – ознакомительное чтение со скоростью 150 слов в минуту (английский язык). Количество незнакомых для обучающегося слов не превышает 2-3 % по отношению к общему количеству слов. Правильный письменный перевод фрагмента текста объемом 400-500 печ. зн. со словарем при поиске фрагмента их общего объема текстов 8000-9000 печ. зн. (время 45 минут). Беседа с преподавателем по теме специальности без грамматических ошибок.</p> <p>Оценка «хорошо» – ознакомительное чтение со скоростью 130 слов в минуту (английский язык), 100 слов в минуту (французский и немецкий языки). Количество незнакомых для обучающегося слов не превышает 5 % по отношению к общему количеству слов. Письменный перевод с некоторыми неточностями текста объемом 400 печ. зн. со словарем при поиске фрагмента их общего объема текстов 8000 печ. зн. (время 45 минут). Беседа с преподавателем по теме специальности с некоторыми грамматическими ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – ознакомительное чтение со скоростью 100 слов в минуту (английский язык), 80 слов в минуту (французский и немецкий языки). Количество незнакомых для обучающегося слов не превышает 10 % по отношению к общему количеству слов. Письменный перевод с наличием неточностей и ошибок текста объемом 400 печ. зн. со словарем при поиске фрагмента их общего объема текстов 8000 печ. зн. (время 60 минут). Беседа с преподавателем по теме специальности со многими грамматическими ошибками.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – ознакомительное чтение со скоростью 80 слов в минуту (английский язык), менее 50 слов в минуту (французский и немецкий языки). Количество незнакомых для обучающегося слов превышает 20 % по отношению к общему количеству слов. Письменный перевод с многочисленными</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, – адекватность перевода. | ошибками и не завершен за 60 минут. Беседа с преподавателем по теме специальности не состоится. |
|--|---|---|

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | Критерии оценки | Оценка | | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|--|--|--------|-----|----------------------------|
| | | | min | max | |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. | Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы | 2 | 5 | 10-15 мин. |
| Опрос | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной) | 2 | 5 | 3-5 мин. |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---------|
| | | деятельностью). | | | |
| Тест | Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования. | 2 | 5 | 40 мин. |

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Бинарная шкала | Критерии |
|----------------|--------------------|
| Зачтено | Выполнено 90-100 % |
| | Выполнено 70-89 % |
| | Выполнено 50-69 % |
| Не зачтено | Выполнено 0-49 % |

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 и 2 семестрах в форме зачета и в 3 семестре в форме экзамена для очной, заочной форм обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

| № | Форма контроля/ коды | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
|---|-------------------------|----------------------|-------------------------------|

| | оцениваемых компетенций | | |
|----|--|---|--|
| 1. | <p>Зачет / УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4</p> | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p> | <p>Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: правильность использования языкового материала (т.е. соответствие грамматическим, лексическим и фонетическим нормам иностранного языка). полнота и адекватность понимания содержания услышанного и прочитанного. корректность и сложность письменного высказывания с точки зрения содержания и уровня языковой трудности, соответствие стилю и жанру письменного высказывания. «Зачтено» выставляется, как минимум, при усвоении обучающимся основного материала, в изложении которого допускаются отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда обучающийся не владеет значительной частью материала, допускает принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, если ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету, теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.</p> |
| 2. | <p>Экзамен / УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4</p> | <p>Экзамен состоит из двух частей: первая часть предполагает итоговую письменную контрольную работу по лексико-</p> | <p>Оценка «отлично» – ознакомительное чтение со скоростью 150 слов в минуту (английский язык). Количество незнакомых для обучающегося слов не превышает 2-3 % по отношению к</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>грамматическому материалу курса иностранного языка и предваряет устную часть.</p> <p>1. Чтение, письменный перевод со словарем профессионально – ориентированного текста объемом 1500-2000 печатных знаков, обсуждение его содержания на английском языке.</p> <p>2. Ознакомительное чтение и комментирование делового письма на английском языке.</p> <p>3. Устное изложение одной из изученных в течение курса тем.</p> <p>Оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень раскрытия содержания материала; – изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); – знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, – адекватность перевода. | <p>общему количеству слов. Правильный письменный перевод фрагмента текста объемом 400-500 печ. зн. со словарем при поиске фрагмента их общего объема текстов 8000-9000 печ. зн. (время 45 минут). Беседа с преподавателем по теме специальности без грамматических ошибок.</p> <p>Оценка «хорошо» – ознакомительное чтение со скоростью 130 слов в минуту (английский язык), 100 слов в минуту (французский и немецкий языки). Количество незнакомых для обучающегося слов не превышает 5 % по отношению к общему количеству слов. Письменный перевод с некоторыми неточностями текста объемом 400 печ. зн. со словарем при поиске фрагмента их общего объема текстов 8000 печ. зн. (время 45 минут). Беседа с преподавателем по теме специальности с некоторыми грамматическими ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – ознакомительное чтение со скоростью 100 слов в минуту (английский язык), 80 слов в минуту (французский и немецкий языки). Количество незнакомых для обучающегося слов не превышает 10 % по отношению к общему количеству слов. Письменный перевод с наличием неточностей и ошибок текста объемом 400 печ. зн. со словарем при поиске фрагмента их общего объема текстов 8000 печ. зн. (время 60 минут). Беседа с преподавателем по теме специальности со многими грамматическими ошибками.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – ознакомительное чтение со скоростью 80 слов в минуту (английский язык), менее 50 слов в минуту (французский и немецкий языки). Количество незнакомых для обучающегося слов превышает 20 % по отношению к общему количеству слов. Письменный перевод с многочисленными ошибками и не завершён за 60 минут. Беседа с преподавателем по теме специальности не состоится.</p> |
|--|--|--|---|

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

по дисциплине: «Иностранный язык»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

| Тема дисциплины | Содержание вопроса | Компетенции | Уровень освоения |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------|
| Раздел 1. Транскрипция и алфавит. | 1. Английская буква ‘a’ называется: 1. [ei] 2. [æ] 3. [ɑ:] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Базовый 1-3 минуты |
| | 2. Английская буква ‘b’ называется: 1. [bi:] 2. [bɛ] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 3. Английская буква ‘c’ называется: 1. [si:] 2. [es] 3. [sɛ] 4. [tsɛ] | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 4. Английская буква ‘d’ называется: 1. [di:] 2. [dɛ] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 5. Английская буква ‘e’ называется: 1. [i:] 2. [ɛ] 3. [jɛ] | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 6. Английская буква ‘f’ называется: 1. [ef] 2. [fɛ] 3. [fi:] | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 7. Английская буква ‘g’ называется: 1. [dzi:] 2. [dzei] 3. [gɛ] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 8. Английская буква ‘h’ называется: 1. [eitʃ] 2. [hɑ:] 3. [aʃ] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | 9. Английская буква 'i' называется: 1. [ai] 2. [i] 3. [i:] | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 10. Английская буква 'j' называется: 1. [dzei] 2. [dzi:] 3. [jɔt] | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 11. Английская буква 'k' называется: 1. [kei] 2. [ka:] 3. [kε] | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 12. Английская буква 'l' называется: 1. [el] 2. [lε] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 13. Английская буква 'm' называется: 1. [em] 2. [mε] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Базовый 1-3 минуты |
| | 14. Английская буква 'n' называется: 1. [en] 2. [nε] | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 15. Английская буква 'o' называется: 1. [əu] 2. [ɔ] 3. [ɔ:] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 16. Английская буква 'p' называется: 1. [pi:] 2. [pε] | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 17. Английская буква 'q' называется: 1. [kju:] 2. [ku:] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Базовый 1-3 минуты |
| | 18. Английская буква 'r' называется: 1. [ɑ:] 2. [εə] | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | 19. Английская буква 's' называется: 1. [es] 2. [jes] 3. [sɛə] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 20. Английская буква 't' называется: 1. [ti:] 2. [tɛ] | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 21. Английская буква 'u' называется: 1. [ju:] 2. [u:] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 22. Английская буква 'v' называется: 1. [vi:] 2. [vɛ] 3. [faʊ] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Базовый 1-3 минуты |
| | 23. Английская буква 'w' называется: 1. [ˌdʌbl'ju:] 2. [ˌdʌbl'veɪ] | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 24. Английская буква 'x' называется: 1. [eks] 2. [iks] | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 25. Английская буква 'y' называется: 1. [wai] 2. [i'grɛk] | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 26. Английская буква 'z' называется: 1. [zed] BrE, [zi:] AmE 2. [tsɛt] | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| Раздел 2. Правила чтения согласных и сочетаний согласных. | 27. Слово 'spell' переводится: 1. назвать все буквы и другие символы в составе слова или словосочетания от начала до конца с указанием особенностей написания 2. перевести английские буквы в | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Повышенный 3-5 минут |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | русские или наоборот 3. представить произношение слова на письме с помощью символов фонетической транскрипции | | |
| | 28. После спеллинга принято: 1. произнести слово по-английски 2. дать перевод слова на русский язык. | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Повышенный 3-5 минут |
| | 29. «Транслитерация» означает: 1. назвать все буквы и другие символы в составе слова от начала до конца с особенностями написания 2. перевести английские буквы в русские или наоборот 3. представить произношение слова на письме с помощью символов фонетической транскрипции | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| | 30. «Транскрипция» означает: 1. назвать все буквы и другие символы в составе слова от начала до конца с особенностями написания 2. перевести английские буквы в русские или наоборот 3. представить произношение слова на письме с помощью символов фонетической транскрипции | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Высокий 5-10 минут |
| Раздел 3. Правила чтения гласных букв в ударном слоге. Типы слога. | 31. Спеллинг, транслитерация, транскрипция. Какой из этих навыков помогает при различении слов «date» и «day of the week»? 1. спеллинг 2. транслитерация 3. транскрипция | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Повышенный 3-5 минут |
| | 32. Выберите верный спеллинг названия Вашего пособия по английской грамматике 1. ['kæpɪtəl i:] [ˌdʌbl'es] [i:] [en] [ti:] [ai] [ei] [el] ['nju: 'wɜ:d] [dʒi:] [ɑ:] [ei] [ˌdʌbl'em] [ei] [ɑ:] ['nju: 'wɜ:d] [ai] [en] ['nju: 'wɜ:d] [ju:] [i:] | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| | <p>[s] 2. [i:] [,dʌbl'es] [i:] [en] [ti:] [ai] [ei] [el] ['nju: 'wɜ:d] [dʒi:] [ɑ:] [,dʌbl'em] [ei] [ɑ:] ['nju: 'wɜ:d] [ai] [en] ['nju: 'wɜ:d] [ju:] [i:] [s]</p> <p>3. ['kæpitəl i:] [,dʌbl'es] [i:] [en] [ti:] [ai] [ei] [el] [ə 'sekənd 'wɜ:d] [dʒi:] [ɑ:] [ei] [,dʌbl'em] [ei] [ɑ:] [ə 'θɜ:d 'wɜ:d] [ai] [en] [ə 'fɔ:θ 'wɜ:d] [ju:] [i:] [s]</p> | перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | |
| | <p>33. Является ли первый символ в записи [,dʌbl'es] в предыдущем задании: 1. неправильным представлением вторичного ударения, неизбежным из-за отсутствия специального символа в приложении Character Map 2. запятой, разделяющей два слова при перечислении 3. мусорным, ненужным символом, браком при наборе текста</p> | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| | <p>34. Выберите верный спеллинг и транскрипцию хорошо известного Вам слова: 1. ['kæpitəl eitʃ] [ei] [,dʌbl'ɑ:] [wai] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl 'pi:] [əu] [,dʌbl'ti:] [i:] [ɑ:] - ['hæri 'pɒtə] 2. ['kæpitəl eitʃ] [ei] [,dʌbl'ɑ:] [ai] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl 'pi:] [əu] [,dʌbl'ti:] [i:] [ɑ:] - ['hæri 'pɒtə] 3. ['kæpitəl eitʃ] [ei] [,dʌbl'ɑ:] [wai] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl 'kju:] [əu] [,dʌbl'ti:] [i:] [ɑ:] - ['hæ:ri 'pɒtə]</p> | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| Раздел 4. Правила чтения гласных в безударном слоге. | <p>35. Выберите верный спеллинг и транскрипцию хорошо известного Вам слова: 1. [n] [i:] [,dʌbl'ju:] ['nju: 'wɜ:d] [,dʌbl'ju:] [əu] [ɑ:] [di:] - ['nju: 'wɜ:d] 2. [n] [i:] [,dʌbl'ju:] ['əuld 'wɜ:d] [,dʌbl'ju:] [əu] [ɑ:] [di:] – [nju: 'wɜ:d] 3. [n] [i:] [,dʌbl'ju:] ['nju: 'wɜ:d] [,dʌbl'ju:] [əu] [ɑ:] [di:] – ['nju: 'wu:d]</p> | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Повышенный 3-5 минут |
| | <p>36. Выберите верный спеллинг хорошо известного Вам слова: 1. [ti:] [eitʃ] [i:] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [əu] [ɑ:] [si:] [i:] [ɑ:] [i:] [ɑ:] [ə'pɒstrəfi] [es] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [ti:] [əu] [en] – [ðə 'sɔ:sərəz 'stəun] 2. [ti:]</p> | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| | <p>[eitʃ] [i:] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [əu] [ɑ:] [si:] [i:] [ɑ:] [i:] [ɑ:] [ə'pɒstrəfi] [es] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [ti:] [əu] [en] – [ðə 'sɔ:sərəz 'stəun] 3. [ti:] [eitʃ] [i:] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [əu] [ɑ:] [si:] [i:] [ɑ:] [i:] [ɑ:] [ə'pɒstrəfi] [es] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [ti:] [əu] [en] – [ðə 'sɔ:sərəz 'stəun]</p> | <p>иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).</p> | |
| | <p>37. Верен ли спеллинг хорошо известного Вам слова: 'kæpitəl'pi:] [eitʃ] [ai] [el] [əu] [es] [əu] [pi:] [eitʃ] [i:] [ɑ:] [ə'pɒstrəfi] [es] ['nju: 'wɜ:d] ['kæpitəl'es] [ti:] [əu] [en] 1. верен 2. не верен</p> | <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.</p> | <p>Базовый 1-3 минуты</p> |
| | <p>38. Верен ли спеллинг хорошо известного Вам слова: [ei] [en] ['nju: 'wɜ:d] [ei] [pi:] [əu] [es] [ti:] [ɑ:] [əu] [pi:] [eitʃ] [i:] 1. верен 2. не верен</p> | <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).</p> | <p>Базовый 1-3 минуты</p> |
| | <p>39. Выберите верный спеллинг хорошо известного Вам слова: [ei] [en] ['nju: 'wɜ:d] [di:] [ei] [es] [eitʃ] 1. верен 2. не верен</p> | <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).</p> | <p>Базовый 1-3 минуты</p> |
| <p>Раздел 5. Побудительные предложения.</p> | <p>40. Выберите верный спеллинг хорошо известного Вам слова: [ei] [en] ['nju: 'wɜ:d] [eitʃ] [wai] [pi:] [eitʃ] [i:] [en] 1. верен 2. не верен</p> | <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.</p> | <p>Базовый 1-3 минуты</p> |
| | <p>41. Что необходимо сказать после того, как все буквы в слове были названы? 1. произнести всё слово или словосочетание полностью 2. транслитерировать слово кириллицей и попытаться прочесть его по-русски, например, «хайпхен», «апостропхе», «дасх» 3. дать русский перевод этого слова или словосочетания</p> | <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).</p> | <p>Высокий 5-10 минут</p> |
| | <p>42. На письме знак ударения в английских словах</p> | <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.</p> | <p>Базовый 1-3 минуты</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | используется? 1. всегда 2. никогда 3. в специфических словах типа café, resumé, fiancé и др. | языках. | |
| | 43. Для обозначения ударения при записи английских слов используется: 1. вертикальный штрих ['], например, ['ɪŋɡlɪʃ] 2. наклонный штрих над соответствующей гласной буквой, например, «английский», «русский», «Москва́» 3. соответствующая заглавная буква, например, «творОг», «звонИт», «красИвее» | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| | 44. Выберите верный спеллинг слова English: 1. ['kæpɪtəl 'i:] [en] [dʒi:] [el] [aɪ] [es] [eɪtʃ] 2. [i:] [en] [dʒi:] [el] [aɪ] [es] [eɪtʃ] 3. ['kæpɪtəl i:] [en] [dʒeɪ] [el] [aɪ] [es] [eɪtʃ] | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| Раздел 6. Род и число имён существительных. | 45. Верен ли спеллинг слова Russian: ['kæpɪtəl 'ɑ:] [ju:] [ˌdʌbl'es] [aɪ] [eɪ] [en] 1. верен 2. не верен | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 46. Символ ['] в транскрипции слова ['ɪŋɡlɪʃ] означает: 1. ударение 2. фразовое ударение 3. притяжательный падеж существительного 4. является ненужным знаком, мусором, браком при наборе текста | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| | 47. Слово 'hyphen' произносится: 1. ['haɪfn] 2. ['hɪfn] | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 48. Слово 'hyphen' переводится: 1. «дефис» 2. «тире» 3. «чёрточка» 4. не переводится вовсе, пропускается при переводе | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| Раздел 7. Падежи имён | 49. Слово 'dash' как название одного из знаков пунктуации переводится: 1. | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод | Повышенный 3-5 минут |

| | | | |
|--------------------|---|---|-----------------------------|
| существительных. | «дефис» 2. «тире» 3. «чёрточка» 4. не переводится вовсе, пропускается при переводе | профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | |
| | 50. Слово ‘apostrophe’ в английском языке имеет ударение на: 1. второй слог 2. третий слог 3. Этот служебное слово и поэтому не имеет ударения. | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 51. В слове ‘apostrophe’ последняя буква читается: 1. [i], как ‘catastrophe’, ‘simile’ 2. [ei], как ‘café’, ‘resumé’ 3. Не читается. | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Повышенный 3-5 минут |
| | 52. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Сколько?», и какое пояснение помогает понять его смысл? 1. cardinals - используется при нумерации абзацев, по-русски «красная строка» 2. ordinals - русское «ордер», - документ для установления порядка 3. teens – ‘add ten’ – добавить десять 4. tens – десятки 5. ordinals of tens – порядковые от десятков | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| Раздел 8. Артикли. | 53. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Какой по счёту?» 1. cardinals - используется при нумерации абзацев, по-русски «красная строка» 2. ordinals - русское «ордер», - документ для установления порядка 3. teens – ‘add ten’ – добавить десять 4. tens – десятки 5. ordinals of tens – порядковые от десятков | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Высокий 5-10 минут |
| | 54. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Сколько?», в пределах 13-19? 1. cardinals - используется при нумерации абзацев, по-русски «красная строка» 2. ordinals - русское «ордер», - документ для установления порядка 3. teens – ‘add ten’ – добавить десять 4. tens – десятки 5. ordinals of tens | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| | – порядковые от десятков | | |
| | 55. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Сколько?», представляющие собой равное количество десятков? 1. cardinals - используется при нумерации абзацев, по-русски «красная строка» 2. ordinals - русское «ордер», - документ для установления порядка 3. teens – ‘add ten’ – добавить десять 4. tens – десятки 5. ordinals of tens – порядковые от десятков | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| Раздел 9. Порядок слов в английском предложении. | 56. Выберите правильно заполненную таблицу числительных (т. е. все слова написаны правильно и на своих местах) 1. a 2. b 3. c | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Повышенный 3-5 минут |
| | 57. How old is Bilbo Baggins at the beginning of The Fellowship of the Rings? 1. eleventy-one 2. one hundred and eleven | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Повышенный 3-5 минут |
| | 58. Как «сто одиннадцать» на британском и американском вариантах? 1. one hundred and eleven BrE; one hundred eleven AmE 2. one hundred and eleven AmE; one hundred eleven BrE | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| | 59. К какой категории относятся числительные, отвечающие на вопрос «Какой по счёту?», образованные от десятков? 1. cardinals 2. ordinals 3. teens 4. tens 5. numerals of tens | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| | 60. Как пишутся составные числительные типа «двадцать один» по-английски: 1. через дефис 2. раздельно, как по-русски | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 61. Фразовое ударение в английском языке: 1. делается большей частью на тех же словах, что и в | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) | Высокий 5-10 минут |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | соответствующем русском предложении 2. отсутствует, речь монотонная, как в приложениях TTS (Text To Speech) 3. непредсказуема | на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | |
| Раздел 10. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. | 62. Глагол-связка в утвердительных предложениях: 1. как правило, безударный, например, It's Friday . 2. принимают фразовое ударение | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| | 63. Отрицательный глагол-связка: 1. как правило, ударный 2. как правило, безударный | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Повышенный 3-5 минут |
| | 64. Апостроф, стяжение и пропуск гласной буквы используется: 1. при письме в неформальном стиле 2. при письме в официально-деловом стиле 3. независимо от стиля | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| | 65. Конструкция 'This is ...' переводится: 1. Вот + существительное в ед. ч., например, «Вот мой друг Майк.» 2. Вот, пожалуйста 3. Вон там... 4. Существует, бывает... | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Повышенный 3-5 минут |
| | 66. Конструкция 'That is' переводится: 1. Вон там + существительное в ед. ч., например, «Вон там дом моего брата.» 2. Вот ... 3. Вот, пожалуйста 4. Существует, бывает... | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| Раздел 11. Притяжательные местоимения в простой и абсолютной форме. | 67. Конструкция 'These are' переводится: 1. Вот + существительное во мн. ч., например, «Вот мои друзья». 2. Вот, пожалуйста 3. Вон там... 4. Существует, бывает... | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| | 68. Конструкция 'Those are' переводится: 1. Вот + существительное во мн. ч. 2. | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | Вот, пожалуйста 3. Вон там... 4. Существует, бывает... | языка РФ на иностранный(-ые). | |
| | 69. Конструкция 'Here is / are' переводится: 1. «Вот, пожалуйста» и используется при выполнении просьбы что-то дать или показать, возможно, предполагаемой по контексту 2. Вот + существительное во мн. ч. 3. Вон там... 4. Существует, бывает... | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| | 70. Конструкция 'There is / are ...' без обстоятельства места или времени переводится: 1. Есть, имеется, существует, бывает..., существуют, бывают, например, «Есть женщины в русских селеньях» 2. Вот ... 3. Вот, пожалуйста 4. Вон там... | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| Раздел 12. Указательные местоимения. Местоимение it. | 71. Конструкция 'There is / are': 1. может использоваться без обстоятельства места или времени, например, 'Look, there is Jane!' 2. обязательно предполагает наличие обстоятельства места или времени, например, 'There is a book on the desk.' | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| | 72. Предложения с конструкцией 'There is / are' при наличии обстоятельства места или времени переводятся: 1. начиная с обстоятельства, например, «На столе книга», «В понедельник английский.» 2. начиная с подлежащего, как обычные двусоставные предложения «Книга на столе», «Английский в понедельник». | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| | 73. В ситуации знакомства используется: 1. фраза-указка (конструкция This is ...) 2. Конструкция There is ... | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| Раздел 13. Предлог of. | 74. В начале телефонного разговора и др., чтобы представиться, мы говорим: 1. This is ... 2. That is.. 3. There | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств | Повышенный 3-5 минут |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| | is / are... | информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | |
| | 75. В ходе телефонного разговора, чтобы узнать имя собеседника, мы используем: 1. It that ...? 2. Is this ...? 3. Is there ...? | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 76. Чтобы обратить внимание собеседника на существование некоего объекта, которого собеседник не видит, мы используем: 1. оборот There is / There are + существительное, например, 'Look, there is Jane!' 2. фразу-указку + существительное, например, 'This is my friend Mike.' | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| | 77. При повторном упоминании лиц, названных по имени, в английском языке в роли подлежащего: 1. используется личное местоимение в соответствующем роде и числе, например: Mike > he, Jane > She, my friends > they, например, Look, there is Jane, where is Jane going? и др. 2. повторно используется имя. | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| Раздел 14. Отрицательные предложения. | 78. Слова 'this, that, these, those' являются: 1. указательными местоимениями и переводятся «этот, тот, эти, те» либо (в составе фразы-указки) «Вот ...; Вот там ...» 2. безличными местоимениями 3. личными местоимениями | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 79. Указательные местоимения используются: 1. как подлежащее либо как определение 2. как подлежащее (в составе фразы-указки) | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Повышенный 3-5 минут |
| | 80. В Таблице местоимений и форм глагола 'to be' значению «один, близко» соответствует: 1. 'this', например, «Нравится ли Вам эта картинка?» 2. that 3. these 4. those | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 81. В Таблице местоимений | УК-4.2. Ведет деловую переписку на | Повышенн |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | и форм глагола 'to be' слова 'I, you, he, she, it, we, you, they' являются: 1. личными местоимениями 2. указательными местоимениями 3. безличными местоимениями | государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | ый 3-5 минут |
| Раздел 15. Общие и альтернативные вопросы. | 82. В Таблице местоимений и форм глагола 'to be' слова 'me, you, him, her, it, us, you, them' являются: 1. объектным падежом соответствующих личных местоимений 2. именительным падежом соответствующих личных местоимений | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 83. В Таблице местоимений и форм глагола 'to be' слова 'me, you, him, her, it, us, you, them' являются: 1. объектным падежом соответствующих личных местоимений 2. именительным падежом соответствующих личных местоимений | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Высокий 5-10 минут |
| | 84. При повторном упоминании сочетания указательного местоимения и существительного: 1. заменяются на личные местоимения в том же числе: this bag > it; these bags > they; that bag > it; those bags > they. 2. сохраняются без изменения | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| Раздел 16. Специальные вопросы. | 85. При повторном упоминании в качестве дополнения указательные местоимения 1. заменяются на личные в объектном падеже 2. сохраняются | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 86. Русская конструкция «Смотри, + существительное» предполагает, что 1. собеседник не видит / не слышит / не чувствует объект 2. собеседник видит / слышит / чувствует объект | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| | 87. После русской конструкция «Смотри, ...» логически следует 1. There is ... 2. That is ... 3. This is... | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| Раздел | 88. Как определить, что мы | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые | Высокий 5- |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| 17. Вопросы к подлежащему и его определению. | имеет дело именно с безличным предложением? 1. К безличному подлежащему невозможно задать вопрос «Кто?» или представить себе во множественном числе и т. д. 2. Достаточно понять по смыслу, что речь идёт о погоде; о погоде всегда говорят безличными предложениями. | стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | 10 минут |
| | 89. Говоря о погоде с использованием имени прилагательного, какую конструкцию мы составляем: 1. предложение с личным местоимением 2. безличное предложение 3. предложение с конструкцией There is / There are | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| | 90. Говоря о погоде с использованием имени существительного, предложения какого типа мы составляем: 1. обычные двусоставные предложения типа 'I learn English.' 2. безличные предложения типа 'It's cold.' 3. конструкцию There is / There are | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| Раздел 18. Спряжение глагола to be в настоящем времени. | 91. Говоря о погоде с использованием глагола, предложения какого типа мы составляем: 1. личные двусоставные 2. безличные предложения типа 'It's ...-ing' . 3. конструкция There is / There are | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Высокий 5-10 минут |
| | 92. Сообщая, который час, мы используем 1. безличные предложения типа 'It is ...' 2. двусоставные предложения типа 'I learn English.' 3. безличные предложения типа 'It's .' 'It's cold.' 4. конструкцию There is / There are | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Базовый 1-3 минуты |
| | 93. Как по-английски «Который час? – Половина пятого.» 1. What time is it? -- It's half past four. 2. What's the time? 3. What time? – Half five. | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| Раздел 19. Предлоги места направления и времени. | 94. Как по-английски «На столе компьютер»? 1. There is a computer on the desk. 2. That is a computer on the desk. 3. Here is a computer on the desk. | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |
| | 95. Какая интонация характеризует общий вопрос, например, «Are you ready?» 1. на последнем слоге происходит повышение тона 2. на последнем ударном слоге происходит повышение тона, как в русском языке («Вы готовы?»). | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| Раздел 20. Participle-I. Настоящее время группы Continuous. | 96. Какая интонация характеризует специальный вопрос, например, «Когда перерыв?» («When is the interval?»)? 1. на последнем слоге происходит понижение тона 2. на последнем ударном слоге происходит понижение тона, как в русском языке (Когда перерыв?). | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| | 97. Какая интонация характеризует альтернативный вопрос, например, 1. тон повышается на последнем слоге перед союзом «или» и понижается на последнем слоге предложения ('Is this 'Eng\lish or 'Ger\man?'). 2. тон повышается на последнем ударном слоге перед союзом 'or' и понижается на последнем ударном слоге предложения, как в русском языке («Это ан\глийский или не\мецкий?») | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Высокий 5-10 минут |
| Раздел 21. Вопросительно-отрицательные предложения. | 98. Какая интонация характеризует обращение: 1. повышение тона на последнем слоге, например, Mic\hael, I'm rea\dy. Hello, Mic\hael. 2. понижение тона на последнем ударном слоге, как в русском языке: \Майкл, я готов. При\вет, \Майкл. | УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). | Повышенный 3-5 минут |
| | 99. Какая интонация характеризует 'please' в начале предложения? 1. повышение тона 2. понижение тона | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | 100. Какая интонация характеризует 'please' в конце предложения? 1. повышение тона 2. понижение тона | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Базовый 1-3 минуты |
|--|---|---|---------------------------|

Составитель: старший преподаватель кафедры ГиЕНД Т.С. Лесина