

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

---

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Брянск  
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002  
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна  
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

## **Лист согласований**

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

заведующий кафедрой  
гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

Исполнитель:  
старший преподаватель кафедры ГиЕНД

Т.С. Лесина

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....   | 4  |
| Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 4  |
| Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 26 |
| Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....  | 31 |

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции</b>   | <b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>                         |
|--|--|--|
| УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1.</b> Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | Опрос, чтение и перевод текста<br>Групповая дискуссия<br>Доклад с презентацией<br>Тест |
|  | <b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.  |  |
|  | <b>УК-4.3.</b> Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.  |  |
|  | <b>УК-4.4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).  |  |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Behaviorism.**

1. History of behaviorism.
2. Famous behaviorists.
3. Skinner's work.
4. Engineering psychology.

**Tema 2. Cognitivism.**

1. The cognitive movement in 20th century psychology.
2. Deja vu phenomenon.

**Tema 3. Humanistic Approach.**

1. Humanistic approach and psychology of Carl Rogers.
2. Maslow's hierarchy of needs.

**Tema 4. Interpersonal Attraction.**

1. Stereotypes.
2. Social pressure and perception.
3. Interpersonal relationships.
4. Styles of communication.
5. Functions of interpersonal communication.

**Tema 5. Verbal and Nonverbal Communication.**

1. Communication technologies.
2. Business conversation.
3. Differences between verbal and non-verbal means of communication.

**Tema 6. Understanding Relations and Multiculturalism**

1. Culture and interpersonal communication.
2. How cultures differ from each other.
3. Culture shock.

**Tema 7. Classification of mental disorders.**

1. The Diagnostic and Statistical Manual.
2. Schizophrenic disorders.
3. Dissociative disorders.
4. Mental disorders in children.

**Tema 8. Bipolar Disorders.**

1. Treatment and programs.
2. Psychoanalytic therapies.
3. Non-therapeutic psychoanalytic treatments.
4. Family therapy.

**Tema 9. Stress at work. Stress management.**

1. Common causes of stress.
2. The stages in the stress response.
3. Dealing with stress.

**Tema 10. Career options.**

1. Community-related opportunities in psychology.

2. Academics.
3. Private firms.
4. Government agencies.
5. Educational requirements for psychologists.

### **Примерные темы докладов и сообщений**

Тема 3: Maslow's hierarchy of needs

Тема 4: Styles of communication.

Тема 5: Business communication.

Тема 8: Consider the symptoms of bipolar disorder.

### **Примерные темы презентаций**

#### **Тема 7. Classification of mental disorders:**

- Mental disorders: Schizophrenia.
- Mental disorders in children.
- Symptom chart for personality disorders

#### **Тема 10. Career options:**

- Career options in psychology

### **Примерные темы групповых дискуссий**

Тема: Understanding Relations and Multiculturalism

### **Тест по дисциплине**

#### **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. The images were blurred, and \_\_\_\_\_, the suspect could not be identified.  
a. therefore  
b. since  
c. however  
d. in case
2. \_\_\_\_\_ used to be a library opposite my house. \_\_\_\_\_ was nice to have a library so close.  
a. There / There  
b. There / It  
c. It / There  
d. It / It

3. He will probably become a much better player in the future; \_\_\_\_\_, he is only 21.
- incidentally
  - in other words
  - otherwise
  - after all
4. \_\_\_\_\_ tolerate censorship in academic settings.
- Never we should
  - No way we should
  - Under no circumstances should we
  - On no account we should
5. They left last year but we all wish they \_\_\_\_\_ that.
- hadn't done
  - didn't do
  - wouldn't do
  - wouldn't have done
6. Jannet has been vision-impaired since she was born, but that hasn't stopped \_\_\_\_\_ her dreams.
- her to achieve
  - that she achieves
  - her achieve
  - her achieving
7. If we \_\_\_\_\_ earlier, none of this would have happened.
- would know
  - 'd known
  - would have known
  - knew
8. After the match, the striker was clearly angry at \_\_\_\_\_.
- having substituted
  - be substituted
  - being substituted
  - substituting
9. The new stadium is \_\_\_\_\_ to open by the end of next year.

- a. due
- b. about
- c. on the brink
- d. on the point

10. I \_\_\_\_\_ call him when I realised that I needed to tell him in person.

- a. would
- b. was going to
- c. will
- d. 'm going to

11. \_\_\_\_\_ who uncovered the truth.

- a. He was Tom
- b. Tom it was
- c. It was Tom
- d. The person was Tom

12. The film follows six recent university graduates, \_\_\_\_\_ lives are interconnected, as they struggle to get their first job.

- a. whom their
- b. whose their
- c. all of whom
- d. all of whose

13. \_\_\_\_\_ with beer, fruits can lead to a spike in blood sugar levels.

- a. Combining them
- b. Combining
- c. Combined
- d. Combined they

14. \_\_\_\_\_ as a bonus for winning the World Championship.

- a. He was given a Ferrari
- b. A Ferrari was given him
- c. They were given a Ferrari to him
- d. A Ferrari gave him

15. It is required to give \_\_\_\_\_ notice before deleting any name from the list.

- a. ten-days
- b. ten days



c. ten day's

d. ten days'

16. I'm very happy \_\_\_\_\_ in India. I really miss being there.

a. to live

b. to have lived

c. to be lived

d. to be living

17. They didn't reach an agreement \_\_\_\_\_ their differences.

a. on account of

b. due

c. because

d. owing

18. I wish I \_\_\_\_\_ those words. But now it's too late.

a. not having said

b. have never said

c. never said

d. had never said

19. The woman, who has been missing for 10 days, is believed \_\_\_\_\_.

a. to be abducted

b. to be abducting

c. to have been abducted

d. to have been abducting

20. She was working on her computer with her baby next to \_\_\_\_\_.

a. herself

b. her

c. her own

d. hers

21. \_\_\_\_\_ to offend anyone, she said both cakes were equally good.

a. Not wanting

b. As not wanting

c. She didn't want

d. Because not wanting

22. \_\_\_\_\_ in trying to solve this problem. It's clearly unsolvable.

- a. There's no point
- b. It's no point
- c. There isn't point
- d. It's no need

23. Last year, when I last met her, she told me she \_\_\_\_\_ a letter every day for the last two months.

- a. had written
- b. has written
- c. had been writing
- d. wrote

24. He \_\_\_\_\_ robbed as he was walking out of the bank.

- a. had
- b. did
- c. got
- d. were

25. \_\_\_\_\_ forced to do anything. He acted of his own free will.

- a. In no way was he
- b. No way he was
- c. In any way he was
- d. In any way was he

26. It \_\_\_\_\_ the best idea to pay for those tickets by credit card. It was too risky.

- a. may not have been
- b. may not be
- c. might not be
- d. must not have been

27. They \_\_\_\_\_ in the basement for three months.

- a. were made sleeping
- b. were made sleep
- c. were made to sleep
- d. made to sleep

28. We'll never know what might have happened \_\_\_\_\_ the email earlier.

- a. if he sent
- b. had he sent
- c. if he has sent
- d. did he sent

29. If success \_\_\_\_\_, we need to prepare ourselves for every possible scenario.

- a. is to be achieved
- b. is achieved
- c. will be achieved
- d. is due to achieve

30. \_\_\_\_\_ gifts to the judges.

- a. It's not allowed offering
- b. It's not permitted to offer
- c. It's not permitted offering
- d. It's not allowed to offer

31. We were completely exhausted, but we \_\_\_\_\_ time for a break.

- a. hadn't got
- b. hadn't
- c. had not
- d. didn't have

32. There's a growing list of shops that will not reopen \_\_\_\_\_ the pandemic.

- a. because
- b. due to
- c. as
- d. on account

33. Keeping \_\_\_\_\_ money safe while using digital payments should be a priority for everyone.

- a. my
- b. their
- c. one's
- d. his

34. Real friends always talk to \_\_\_\_\_.

- a. each other
- b. one and the other
- c. themselves
- d. them

35. When I saw them, they \_\_\_\_\_, and I thought they \_\_\_\_\_ because their eyes were red.

- a. were arguing / had been crying
- b. argued / were crying
- c. had been arguing / cried
- d. were arguing / would cry

36. You need to \_\_\_\_\_ before you have an accident.

- a. get your car fixed
- b. get someone fix your car
- c. get to fix your car
- d. get fixed your car

37. I think I \_\_\_\_\_ my finger. I can't move it!

- a. 'm likely to break
- b. 'm bound to break
- c. might have broken
- d. might break

38. The man found dead is believed \_\_\_\_\_.

- a. to be murdered
- b. to have murdered
- c. might be murdered
- d. to have been murdered

39. We ask citizens not to leave home \_\_\_\_\_ it's strictly necessary.

- a. even if
- b. unless
- c. provided

d. supposing

40. You wouldn't be in prison now if you \_\_\_\_\_ out of trouble.

a. had stayed

b. stayed

c. would stay

d. would have stayed

41. Very young children \_\_\_\_\_ from screens. Young children learn best through real interaction.

a. are supposed to learn

b. needn't learn

c. aren't meant to learn

d. shouldn't have learnt

42. After the storm, the place looked \_\_\_\_\_ it had been the stage for weeks of brutal fighting.

a. as

b. as though

c. like if

d. how

43. When your train arrives, I \_\_\_\_\_ on the platform.

a. will wait

b. shall wait

c. will have waited

d. will be waiting

44. I won't say a word about this and \_\_\_\_\_.

a. neither will you

b. you will either

c. you won't neither

d. you will too

45. This is \_\_\_\_\_.

- a. a Laura's friend
- b. a Laura friend
- c. a friend of Laura
- d. a friend of Laura's

46. He had a big house by the beach, \_\_\_\_\_?

- a. had he not
- b. wouldn't he
- c. hadn't he
- d. didn't he

47. Someone left \_\_\_\_\_ wallet in my taxi.

- a. one's
- b. their
- c. its
- d. theirs

48. He cut \_\_\_\_\_ while he was shaving \_\_\_\_\_.

- a. - / -
- b. himself / -
- c. - / himself
- d. himself / himself

49. He \_\_\_\_\_ for an hour when he \_\_\_\_\_ he was lost.

- a. had been walking / was realising
- b. had walked / was realising
- c. had been walking / realised
- d. had been walking / had realised

50. You should \_\_\_\_\_ someone to fix this broken window.

- a. get

- b. have
- c. make
- d. be

51. ... psychology focuses on determining the changes that occur throughout a person's life.

- A Early
- B Developmental
- C Major

52 The first stages of a human's development start during the ... period when he or she develops into a fully-grown baby.

- A prenatal
- B early
- C mature

53 Motor skills start to develop during ..., which begins right after birth.

- A childhood
- B infancy
- C adulthood

54 Hand-eye ... is the link between visual stimuli and the movement of hands.

- A skill
- B coordination
- C development

55 ... occurs between the age of 10 and 12.

- A Adolescence
- B Toddlerhood
- C Puberty

56 The process through which humans learn to think and do various mental processes is called ... development.

- A sensorimotor
- B mental
- C cognitive

57 In the ... stage, children learn to communicate with words and form their own ideas.

- A preoperational
- B concrete operational
- C operational

58 The ... represents the relationships and interactions between a child's home and school.

- A microsystem
- B mesosystem
- C exosystem

59 ... theory emphasizes on the relationship between parents and children and the development of healthy relationships between family members.

- A Attachment
- B Vygotsky's Cultural-Historical
- C Ecological Systems

60 ... psychology compares cultures to observe how they affect their members.

- A Cultural
- B Individualist
- C Cross-cultural

61 ... cultures often base communication on non-verbal methods, such as gestures.

- A Low-context
- B High-context
- C Polychronic

62 A ... culture, focuses on the roles of individuals within a community.

- A monochronic
- B individualist
- C collectivist

63 Many people often tend to feel ... towards people from different ethnic groups.

- A prejudice
- B complexity
- C stereotypes

64 ... psychology looks at how individuals form personal attitudes influenced by the community.

- A Social
- B Fundamental
- C Individualist

65 As a result of ..., people usually form better opinions of individuals than they do of groups.

- A fundamental attribution
- B person-positivity bias
- C cognitive dissonance

66 The ... effect causes an individual to attribute other people's behavior to their personalities, but his or her own behavior to outside factors.



- A social cognition
- B social comparison
- C actor-observer

67 People often prevent their own success through a psychological process called ... .

- A self-handicapping
- B self-fulfilling
- C attribution error

68 A student's performance may improve or deteriorate as a result of ... .

- A diffusion of responsibility
- B bystander effect
- C social facilitation

69 Group ... occurs among groups that share common interests.

- A structure
- B polarization
- C inhibition

70 When people engage in something while observed by others, they might get embarrassed owing to ... .

- A social inhibition
- B groupthink
- C deindividuation

71 A ... analyzes groups of people with common interests, characteristics or experiences.

- A descriptive research
- B statistical research
- C cohort study

72 ... allow the observation of groups over long periods of time.

- A Longitudinal studies
- B Descriptive researches
- C Cross-sectional studies

73 The research group are carrying out a... study, in order to determine each subject's early childhood traumas.

- A prospective
- B retrospective
- C casual

74 Experimental research has strict regulations which require... justification regardless of the experiment.

- A observational

- B minor
- C moral

75 In the event of an animal study, ... experiments are preferable to laboratory ones.

- A real-world
- B unethical
- C field

76 When there's a study involving minors, the university requires parental ... .

- A experiment
- B consent
- C benefit

77 After data is collected, it has to be characterized before it's analyzed; ... measurement ranks it in chronological order.

- A ordinal
- B nominal
- C ratio

78 ... is very important because it compares and contrasts the results of various similar studies or experiments.

- A Meta-analysis
- B Archival search
- C Content analysis

79 Clinicians use strict criteria to ... abnormal mental conditions and prescribe treatments.

- A level
- B correspond
- C diagnose

80 A(n) ... system of diagnosis separates patients' symptoms into several categories.

- A multi-axial
- B standardized
- C holistic

81 PTSD is a ... disorder that occurs after exposure to a traumatic event.

- A mood
- B stress
- C panic

82 Patients diagnosed with OCD suffer from ..., i.e. thoughts and ideas they cannot stop thinking about.

- A compulsions
- B obsessions

C symptoms

83 Some patients exhibit periodical extreme changes of mood because they suffer from ... disorder.

A depression

B panic

C bipolar

84 If the symptoms of schizophrenia continue, even after treatment, it becomes ... schizophrenia.

A residual

B undifferentiated

C emotional

85 ... schizophrenia causes a person to stay completely inactive for long periods of time.

A Catatonic

B Paranoid

C Disorganized

86 After traumatic events, some people experience ... amnesia, which causes partial memory loss.

A identity

B dissociative

C classified

87 People with... personality disorder dislike social interaction, prefer isolation and tend to form dysfunctional relationships.

A schizotypal

B borderline

C schizoid

88 ... personality disorder causes a person to be manipulative, hostile and deceptive.

A Avoidant

B Antisocial

C Disfunctional

89 A ... person feels that others constantly intend to do harm to him or her.

A schizotypal

B paranoid

C narcissistic

90 ... personality disorder causes people to act deceitfully and jealously and also put too much importance on themselves.

A Borderline

B Dependent

C Histrionic

91 In cases of schizophrenia or mania, psychiatrists prescribe ... .

- A neurosurgery
- B psychosurgery
- C antipsychotics

92 The treatment center offers ... therapy for those who suffer from negative thinking and low self-esteem.

- A cognitive
- B humanistic
- C existential

93 ... therapies have a similar background.

- A Free
- B Family
- C Psychoanalytic

94 Interactive therapies are a real benefit to some patients, so they choose ... therapy.

- A behavioral
- B group
- C course

95 If students want to focus on relationships among individuals within groups, they should choose to study ... psychology.

- A educational
- B community
- C organizational

96 ... psychology applies to business decisions and personnel and aims to make the workplace more organized and efficient.

- A Industrial
- B Human
- C Legal

97 A very fascinating subfield of modern psychology is ... psychology, which deals with the system of criminal justice.

- A occupational
- B organizational
- C forensic

98 A(n) ... psychologist's job is to evaluate army staff before they are deployed.

- A empirical
- B scholarly

C military

99 A ... psychologist must understand marketing and assess products according to popularity.

- A consulting
- B consumer
- C counseling

100 Dr. Maddison holds a PsyD and is employed as a(n) ... psychologist at North University.

- A academic
- B doctoral
- C graduate

Промежуточная аттестация по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности" проводится в форме **зачета**.

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

##### **1. Типовые вопросы к зачету**

1. History of Behaviorism.
2. Famous Behaviorists.
3. Skinner's work.
4. Engineering psychology.
5. Cognitive movement in psychological thought of the 20th century.
6. Deja vu phenomenon.
7. Humanistic approach and psychology of Carl Rogers.
8. Maslow's hierarchy of needs.
9. Social Psychology.
10. Stereotypes and stereotyping.
11. Social pressure and perception.
12. Interpersonal Relationships.
13. Communication Styles.
14. Functions of Interpersonal Communication.
15. Business conversation.
16. Verbal Communication.
17. The Conversational process.
18. Communication of the job.
19. Differences between verbal and nonverbal communication.
20. Culture and Interpersonal Communication.
21. How cultures differ.
22. Culture shock.
23. Classification of mental disorders.
24. Bipolar Disorders.
25. Stress at work
26. Stress management.
27. Careers in psychology.
28. Career options.
29. Counselling.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций,**

### описание шкал оценивания

#### Оценивание устного опроса

| 4-балльная шкала    | Показатели   | Критерии  |
|---------------------|--|---|
| Отлично             | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.   |
| Хорошо              |  | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Удовлетворительно   | 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).  | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.   |
| Неудовлетворительно |  | Задание не решено.  |

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели   | Критерии   |
|------------------|--|--|
| Отлично          | 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. | Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.  |
| Хорошо              |  | Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Удовлетворительно   |  | Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.   |
| Неудовлетворительно |  | Задание не выполнено.  |

#### Оценивание групповой дискуссии

| Бинарная шкала | Показатели        | Критерии                         |
|----------------|-------------------|----------------------------------|
| Зачтено        | 1. Полнота знаний | обучающийся демонстрирует знание |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| (50-100 баллов)              | теоретического контролируемого материала.<br><br>2.Способность публичной коммуникации  | к<br>материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| Не зачтено (менее 50 баллов) | (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой) | отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.   |

#### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала    | Показатели   | Критерии   |
|---------------------|--|--|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос   |
| Хорошо              | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;         | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| Удовлетворительно   | 5. и т.д.  | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно |  | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)  |

#### Оценивание зачёта

| Бинарная шкала          | Показатели   | Критерии   |
|-------------------------|--|--|
| Зачтено (50-100 баллов) | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность | обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание |



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.</p> | <p>основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач</p> <p>обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> |
| <p>Не зачтено (менее 50 баллов)</p> |   | <p>обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности</p>   |

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  | Критерии оценки  | Оценка |     | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|--|--|--------|-----|----------------------------|
|                                  |  |  | min    | max |                            |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. | Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы   | 2      | 5   | 10-15 мин.                 |
| Опрос                            | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки   | Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Наличие связей теоретических положений с | 2      | 5   | 3-5 мин.                   |

|      |  |   |   |   |         |
|------|--|---|---|---|---------|
|      |  | практикой (будущей профессиональной деятельностью).   |   |   |         |
| Тест | Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования. | 2 | 5 | 40 мин. |

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| Бинарная шкала | Критерии           |
|----------------|--------------------|
| Зачтено        | Выполнено 90-100 % |
|                | Выполнено 70-89 %  |
|                | Выполнено 50-69 %  |
| Не зачтено     | Выполнено 0-49 %   |

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной формы обучения, в 4-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа:

самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта с оценкой.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

| №  | Форма контроля/<br>коды оцениваемых компетенций<br>/<br>индикаторов | Процедура оценивания  | Шкала и критерии оценки,<br>балл  |
|----|---|---|---|
| 1. | Зачет<br>УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4                    | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов<br/>Задание 2: 1-2 баллов<br/>Задание 3: 1-2 баллов<br/>Задание 4: 1-2 баллов<br/>Задание 5: 3-4 баллов<br/>Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p> |  |
|--|--|--|--|

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ**

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Брянск  
2025

## КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесты)

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция                             | Время выполнения задания, мин |
|---------------|------------------|--|---|-------------------------------|
| 1.            | a                | 1. The images were blurred, and _____, the suspect could not be identified.<br>a. <b>therefore</b><br>b. since<br>c. however<br>d. in case   | УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4 | 2                             |
| 2.            | b                | 2. _____ used to be a library opposite my house. _____ was nice to have a library so close.<br>a. There / There<br>b. <b>There / It</b><br>c. It / There<br>d. It / It                     | УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4 | 2                             |
| 3.            | d                | 3. He will probably become a much better player in the future; _____, he is only 21.<br>a. incidentally<br>b. in other words<br>c. otherwise<br>d. <b>after all</b>                        | УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4 | 2                             |
| 4.            | c                | 4. _____ tolerate censorship in academic settings.<br>a. Never we should<br>b. No way we should<br>c. <b>Under no circumstances should we</b><br>d. On no account we should                | УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4 | 2                             |
| 5.            | a                | 5. They left last year but we all wish they _____ that.<br>a. <b>hadn't done</b><br>b. didn't do<br>c. wouldn't do<br>d. wouldn't have done  | УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4 | 2                             |
| 6.            | a                | 6. Jannet has been vision-impaired since she was born, but that hasn't stopped _____ her dreams.<br>a. <b>her to achieve</b><br>b. that she achieves<br>c. her achieve<br>d. her achieving | УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4 | 2                             |
| 7.            | b                | 7. If we _____ earlier, none of this would have happened.<br>a. would know<br>b. <b>'d known</b><br>c. would have known<br>d. knew   | УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4 | 2                             |



|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 8.  | c | 8. After the match, the striker was clearly angry at _____.<br>a. having substituted<br>b. be substituted<br>c. <b>being substituted</b><br>d. substituting   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 9.  | a | 9. The new stadium is _____ to open by the end of next year.<br>a. <b>due</b><br>b. about<br>c. on the brink<br>d. on the point   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 10. | b | 10. I _____ call him when I realised that I needed to tell him in person.<br>a. would<br>b. <b>was going to</b><br>c. will<br>d. 'm going to  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 11. | c | 11. _____ who uncovered the truth.<br>a. He was Tom<br>b. Tom it was<br>c. <b>It was Tom</b><br>d. The person was Tom   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 12. | d | 12. The film follows six recent university graduates, _____ lives are interconnected, as they struggle to get their first job.<br>a. whom their<br>b. whose their<br>c. all of whom<br>d. <b>all of whose</b> | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 13. | c | 13. _____ with beer, fruits can lead to a spike in blood sugar levels.<br>a. Combining them<br>b. Combining<br>c. <b>Combined</b><br>d. Combined they   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 14. | a | 14. _____ as a bonus for winning the World Championship.<br>a. <b>He was given a Ferrari</b><br>b. A Ferrari was given him<br>c. They were given a Ferrari to him<br>d. A Ferrari gave him                    | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 15. | d | 15. It is required to give _____ notice before deleting any name from the list.<br>a. ten-days<br>b. ten days<br>c. ten day's<br>d. <b>ten days'</b>  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
| 16. | b | 16. I'm very happy _____ in India. I really miss being there.<br>a. to live<br>b. <b>to have lived</b><br>c. to be lived<br>d. to be living                                    | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 17. | a | 17. They didn't reach an agreement _____ their differences.<br>a. <b>on account of</b><br>b. due<br>c. because<br>d. owing   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 18. | d | 18. I wish I _____ those words. But now it's too late.<br>a. not having said<br>b. have never said<br>c. never said<br>d. <b>had never said</b>                                | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 19. | c | 19. The woman, who has been missing for 10 days, is believed _____.<br>a. to be abducted<br>b. to be abducting<br>c. <b>to have been abducted</b><br>d. to have been abducting | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 20. | b | 20. She was working on her computer with her baby next to _____.<br>a. herself<br>b. <b>her</b><br>c. her own<br>d. hers   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 21. | a | 21. _____ to offend anyone, she said both cakes were equally good.<br>a. <b>Not wanting</b><br>b. As not wanting<br>c. She didn't want<br>d. Because not wanting               | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 22. | a | 22. _____ in trying to solve this problem. It's clearly unsolvable.<br>a. <b>There's no point</b><br>b. It's no point<br>c. There isn't point<br>d. It's no need               | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 23. | c | 23. Last year, when I last met her, she told me she _____ a letter every day for the last two months.<br>a. had written<br>b. has written<br>c. <b>had been writing</b>        | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | d. wrote  |   |   |
| 24. | c | 24. He _____ robbed as he was walking out of the bank.<br>a. had<br>b. did<br>c. <b>got</b><br>d. were  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 25. | a | 25. _____ forced to do anything. He acted of his own free will.<br>a. <b>In no way was he</b><br>b. No way he was<br>c. In any way he was<br>d. In any way was he                 | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 26. | a | 26. It _____ the best idea to pay for those tickets by credit card. It was too risky.<br>a. <b>may not have been</b><br>b. may not be<br>c. might not be<br>d. must not have been | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 27. | c | 27. They _____ in the basement for three months.<br>a. were made sleeping<br>b. were made sleep<br>c. <b>were made to sleep</b><br>d. made to sleep                               | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 28. | b | 28. We'll never know what might have happened _____ the email earlier.<br>a. if he sent<br>b. <b>had he sent</b><br>c. if he has sent<br>d. did he sent                           | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 29. | a | 29. If success _____, we need to prepare ourselves for every possible scenario.<br>a. <b>is to be achieved</b><br>b. is achieved<br>c. will be achieved<br>d. is due to achieve   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 30. | b | 30. _____ gifts to the judges.<br>a. It's not allowed offering<br>b. <b>It's not permitted to offer</b><br>c. It's not permitted offering<br>d. It's not allowed to offer         | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 31. | d | 31. We were completely exhausted, but we _____ time for a break.<br>a. hadn't got<br>b. hadn't<br>c. had not<br>d. <b>didn't have</b>   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 32. | b | 32. There's a growing list of shops that will not reopen _____ the pandemic.<br>a. because<br>b. <b>due to</b><br>c. as<br>d. on account  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 33. | c | 33. Keeping _____ money safe while using digital payments should be a priority for everyone.<br>a. my<br>b. their<br>c. <b>one's</b><br>d. his  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 34. | a | 34. Real friends always talk to _____.<br>a. <b>each other</b><br>b. one and the other<br>c. themselves<br>d. them  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 35. | a | 35. When I saw them, they _____, and I thought they _____ because their eyes were red.<br>a. <b>were arguing / had been crying</b><br>b. argued / were crying<br>c. had been arguing / cried<br>d. were arguing / would cry | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 36. | a | 36. You need to _____ before you have an accident.<br>a. <b>get your car fixed</b><br>b. get someone fix your car<br>c. get to fix your car<br>d. get fixed your car  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 37. | c | 37. I think I _____ my finger. I can't move it!<br>a. 'm likely to break<br>b. 'm bound to break<br>c. <b>might have broken</b><br>d. might break   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 38. | d | 38. The man found dead is believed _____.<br>a. to be murdered<br>b. to have murdered<br>c. might be murdered<br>d. <b>to have been murdered</b>  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 39. | b | 39. We ask citizens not to leave home _____ it's strictly necessary.<br>a. even if<br>b. <b>unless</b><br>c. provided<br>d. supposing   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 40. | a | 40. You wouldn't be in prison now if you _____ out of trouble.<br>a. <b>had stayed</b><br>b. stayed   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   | c. would stay<br>d. would have stayed  |   |   |
| 41. | c | 41. Very young children _____ from screens. Young children learn best through real interaction.<br>a. are supposed to learn<br>b. needn't learn<br>c. <b>aren't meant to learn</b><br>d. shouldn't have learnt | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 42. | b | 42. After the storm, the place looked _____ it had been the stage for weeks of brutal fighting.<br>a. as<br>b. <b>as though</b><br>c. like if<br>d. how  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 43. | d | 43. When your train arrives, I _____ on the platform.<br>a. will wait<br>b. shall wait<br>c. will have waited<br>d. <b>will be waiting</b>   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 44. | a | 44. I won't say a word about this and _____.<br>a. <b>neither will you</b><br>b. you will either<br>c. you won't neither<br>d. you will too  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 45. | d | 45. This is _____.<br>a. a Laura's friend<br>b. a Laura friend<br>c. a friend of Laura<br>d. <b>a friend of Laura's</b>  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 46. | d | 46. He had a big house by the beach, _____?<br>a. had he not<br>b. wouldn't he<br>c. hadn't he<br>d. <b>didn't he</b>  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 47. | b | 47. Someone left _____ wallet in my taxi.<br>a. one's<br>b. <b>their</b><br>c. its<br>d. theirs  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 48. | b | 48. He cut _____ while he was shaving _____.<br>a. - / -<br>b. <b>himself / -</b><br>c. - / himself<br>d. himself / himself  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 49. | c | 49. He _____ for an hour when he _____ he was lost.<br>a. had been walking / was realising<br>b. had walked / was realising<br>c. <b>had been walking / realised</b><br>d. had been walking / had realised     | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 50. | a | 50. You should ____ someone to fix this broken window.<br>a. <b>get</b><br>b. have<br>c. make<br>d. be  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 51. | B | 51. ... psychology focuses on determining the changes that occur throughout a person's life.<br>A Early<br>B <b>Developmental</b><br>C Major                          | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 52. | A | 52 The first stages of a human's development start during the ... period when he or she develops into a fully-grown baby.<br>A <b>prenatal</b><br>B early<br>C mature | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 53. | B | 53 Motor skills start to develop during ..., which begins right after birth.<br>A childhood<br>B <b>infancy</b><br>C adulthood  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 54. | B | 54 Hand-eye ... is the link between visual stimuli and the movement of hands.<br>A skill<br>B <b>coordination</b><br>C development                                    | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 55. | C | 55 ... occurs between the age of 10 and 12.<br>A Adolescence<br>B Toddlerhood<br>C <b>Puberty</b>   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 56. | C | 56 The process through which humans learn to think and do various mental processes is called ... development.<br>A sensorimotor<br>B mental<br>C <b>cognitive</b>     | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 57. | A | 57 In the ... stage, children learn to communicate with words and form their own ideas.<br>A <b>preoperational</b><br>B concrete operational<br>C operational         | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 58. | B | 58 The ... represents the relationships and interactions between a child's home and school.<br>A microsystem<br>B <b>mesosystem</b><br>C exosystem                    | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 59. | A | 59 ... theory emphasizes on the relationship between parents and children and the development of healthy relationships between family members.<br><b>A Attachment</b><br>B Vygotsky's Cultural-Historical<br>C Ecological Systems | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 60. | C | 60 ... psychology compares cultures to observe how they affect their members.<br>A Cultural<br>B Individualist<br><b>C Cross-cultural</b>   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 61. | B | 61 ... cultures often base communication on non-verbal methods, such as gestures.<br>A Low-context<br><b>B High-context</b><br>C Polychronic  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 62. | B | 62 A ... culture, focuses on the roles of individuals within a community.<br>A monochronic<br><b>B individualist</b><br>C collectivist  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 63. | A | 63 Many people often tend to feel ... towards people from different ethnic groups.<br><b>A prejudice</b><br>B complexity<br>C stereotypes   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 64. | A | 64 ... psychology looks at how individuals form personal attitudes influenced by the community.<br><b>A Social</b><br>B Fundamental<br>C Individualist  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 65. | B | 65 As a result of ..., people usually form better opinions of individuals than they do of groups.<br>A fundamental attribution<br><b>B person-positivity bias</b><br>C cognitive dissonance                                       | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 66. | C | 66 The ... effect causes an individual to attribute other people's behavior to their personalities, but his or her own behavior to outside factors.<br>A social cognition<br>B social comparison<br><b>C actor-observer</b>       | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 67. | A | 67 People often prevent their own success through a psychological process called ... .<br><b>A self-handicapping</b><br>B self-fulfilling<br>C attribution error  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 68. | C | 68 A student's performance may improve or deteriorate as a result of ... .<br>A diffusion of responsibility<br>B bystander effect   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | <b>C social facilitation</b>  |   |   |
| 69. | B | 69 Group ... occurs among groups that share common interests.<br>A structure<br><b>B polarization</b><br>C inhibition   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 70. | A | 70 When people engage in something while observed by others, they might get embarrassed owing to ...<br><b>A social inhibition</b><br>B groupthink<br>C deindividuation   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 71. | C | 71 A ... analyzes groups of people with common interests, characteristics or experiences.<br>A descriptive research<br>B statistical research<br><b>C cohort study</b>    | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 72. | A | 72 ... allow the observation of groups over long periods of time.<br><b>A Longitudinal studies</b><br>B Descriptive researches<br>C Cross-sectional studies               | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 73. | B | 73 The research group are carrying out a... study, in order to determine each subject's early childhood traumas.<br>A prospective<br><b>B retrospective</b><br>C casual   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 74. | C | 74 Experimental research has strict regulations which require... justification regardless of the experiment.<br>A observational<br>B minor<br><b>C moral</b>              | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 75. | C | 75 In the event of an animal study, ... experiments are preferable to laboratory ones.<br>A real-world<br>B unethical<br><b>C field</b>                                   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 76. | B | 76 When there's a study involving minors, the university requires parental ...<br>A experiment<br><b>B consent</b><br>C benefit   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 77. | A | 77 After data is collected, it has to be characterized before it's analyzed; ... measurement ranks it in chronological order.<br><b>A ordinal</b><br>B nominal<br>C ratio | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |



|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
| 78. | A | 78 ... is very important because it compares and contrasts the results of various similar studies or experiments.<br><b>A Meta-analysis</b><br>B Archival search<br>C Content analysis | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 79. | C | 79 Clinicians use strict criteria to ... abnormal mental conditions and prescribe treatments.<br>A level<br>B correspond<br><b>C diagnose</b>  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 80. | A | 80 A(n) ... system of diagnosis separates patients' symptoms into several categories.<br><b>A multi-axial</b><br>B standardized<br>C holistic  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 81. | B | 81 PTSD is a ... disorder that occurs after exposure to a traumatic event.<br>A mood<br><b>B stress</b><br>C panic   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 82. | B | 82 Patients diagnosed with OCD suffer from ..., i.e. thoughts and ideas they cannot stop thinking about.<br>A compulsions<br><b>B obsessions</b><br>C symptoms                         | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 83. | C | 83 Some patients exhibit periodical extreme changes of mood because they suffer from ... disorder.<br>A depression<br>B panic<br><b>C bipolar</b>                                      | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 84. | A | 84 If the symptoms of schizophrenia continue, even after treatment, it becomes ... schizophrenia.<br><b>A residual</b><br>B undifferentiated<br>C emotional                            | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 85. | A | 85 ... schizophrenia causes a person to stay completely inactive for long periods of time.<br><b>A Catatonic</b><br>B Paranoid<br>C Disorganized                                       | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 86. | B | 86 After traumatic events, some people experience ... amnesia, which causes partial memory loss.<br>A identity<br><b>B dissociative</b><br>C classified                                | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 87. | C | 87 People with... personality disorder dislike social interaction, prefer isolation and tend to form dysfunctional relationships.<br>A schizotypal<br>B borderline<br>C <b>schizoid</b> | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 88. | B | 88 ... personality disorder causes a person to be manipulative, hostile and deceptive.<br>A Avoidant<br>B <b>Antisocial</b><br>C Disfunctional  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 89. | B | 89 A ... person feels that others constantly intend to do harm to him or her.<br>A schizotypal<br>B <b>paranoid</b><br>C narcissistic   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 90. | C | 90 ... personality disorder causes people to act deceitfully and jealously and also put too much importance on themselves.<br>A Borderline<br>B Dependent<br>C <b>Histrionic</b>        | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 91. | C | 91 In cases of schizophrenia or mania, psychiatrists prescribe ...<br>A neurosurgery<br>B psychosurgery<br>C <b>antipsychotics</b>  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 92. | A | 92 The treatment center offers ... therapy for those who suffer from negative thinking and low self-esteem.<br>A <b>cognitive</b><br>B humanistic<br>C existential                      | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 93. | C | 93 ... therapies have a similar background.<br>A Free<br>B Family<br>C <b>Psychoanalytic</b>  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 94. | B | 94 Interactive therapies are a real benefit to some patients, so they choose ... therapy.<br>A behavioral<br>B <b>group</b><br>C course   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 95. | B | 95 If students want to focus on relationships among individuals within groups, they should choose to study ... psychology.<br>A educational<br>B <b>community</b><br>C organizational   | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 96. | A | 96 ... psychology applies to business decisions and personnel and aims to make the workplace more organized and efficient.<br>A <b>Industrial</b>                                       | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

|      |   |  |   |   |
|------|---|--|---|---|
|      |   | B Human<br>C Legal   |   |   |
| 97.  | C | 97 A very fascinating subfield of modern psychology is ... psychology, which deals with the system of criminal justice.<br>A occupational<br>B organizational<br>C <b>forensic</b> | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 98.  | C | 98 A(n) ... psychologist's job is to evaluate army staff before they are deployed.<br>A empirical<br>B scholarly<br>C <b>military</b>  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 99.  | B | 99 A ... psychologist must understand marketing and assess products according to popularity.<br>A consulting<br>B <b>consumer</b><br>C counseling                                  | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |
| 100. | A | 100 Dr. Maddison holds a PsyD and is employed as a(n) ... psychologist at North University.<br>A <b>academic</b><br>B doctoral<br>C graduate                                       | YK-4.1;<br>YK-4.2;<br>YK-4.3;<br>YK-4.4 | 2 |

Составитель: старший преподаватель кафедры ГиЕНД Т.С. Лесина