

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Е.А. Антошкина

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «История религий России»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE82000080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «История религий России» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Е.А. Антошкина

Исполнитель:
к.и.н., доцент кафедры ГиЕНД

М.В. Кочергина

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История религий России»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	36

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История религий России»

Процесс изучения дисциплины «История религий России» направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

1. Предмет и задачи религиоведения. Определение и сущность религии. Религия как социальное явление.
2. Католицизм Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви).
3. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция.
4. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения.
5. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.
6. Государственные церкви в Западной Европе.
7. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы.
8. Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим».
9. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.
10. Бытовая исламская культура. Мусульманская община. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.

- 11.Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.
- 12.Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.
- 13.Священная история евреев. Основные особенности иудаизма.
Иудаистские секты и толки. Священные тексты индуизма. Культовые и обрядовые особенности индуизма.
- 14.Другие религиозные системы Индии: вишнуизм, сикхизм, джайнизм и т.д.
- 15.Конфуцианство и даосизм. Синтоизм.
- 16.Вуду Пастафарианство. Зороастризм и манихейство. Мистические религиозные течения.
- 17.Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах.
- 18.Религиозная карта современного мира.
- 19.Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
- 20.Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
- 21.Канон священных книг Нового Завета
- 22.Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
- 23.Нагорная проповедь - основа христианского учения
- 24.Догматическое богословие как наука. Понятие догмата.
- 25.Протестантские течения XVII-XVIII вв; баптисты, методисты.
- 26.История возникновения и развития буддизма
- 27.Жизнь и учение Гаутамы Будды.
- 28.Буддийский священный канон Трипитака
- 29.Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях.
- 30.Усиление социально-политической активности буддийских организаций.
- 31.Тибетский ламаизм.
- 32.Буддизм в Российской Федерации.
- 33.Католицизм Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви).
- 34.История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена.Иезуиты и инквизиция.

Примерные темы для презентаций

- 1.Теория симфонии церкви и царства в Византии и на Руси.
2. Культурно-исторические предпосылки раскола между западным и восточным христианством.
3. Средневековое мусульманское законодательство о правах евреев и христиан.
- 4.Творчество М.Бубера в контексте иудейско-христианского диалога.
- 5.Мусульманский мистицизм.

6. Феномен монашества в первые века христианства. 7. Сакрализация царской власти в Византии и на Руси.
8. История протестантских церквей в России.
9. Новые религиозные движения, возникшие в России. 10. Православная церковь в России.

Вопросы для обсуждения

1. Государственно-церковные отношения в современной России.
2. Деятельность Иисуса в контексте иудаизма I в.н.э.
3. История научного изучения Нового завета. Программа демифологизации Нового завета Р. Бультмана.
4. Концепция Логоса в греческой философии и раннехристианской теологии.
5. Феномен «духовных христиан» в России.
6. История новозаветного канона.
7. Христология апостола Павла.
8. История католической церкви в России.
9. Мессианская тайна в Евангелии от Марка.

Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам

АДАМ - в Пятикнижии и Коране - первый человек, сотворённый Богом, и прародитель человеческого рода. Муж Евы, отец Каина, Авеля и Сифа. Был изгнан из рая после того, как, послушавшись Бога, вкусил плод с Дерева познания добра и зла.

АЛТАРЬ - жертвенник. Первоначально — сооружение для совершения ритуальных жертвоприношений.

АПОСТОЛЫ - ученики и последователи Иисуса Христа.

БИБЛИЯ - сборник церковных книг - это Священное Писание, часть Церковного Предания, названо так по имени города Библос, по-гречески означает "книги".

БОЖЕСТВЕННОЕ ВОЗДАЯНИЕ - вмешательство сверхъестественных сил с целью наказания человека или группы людей в ответ на какие-либо их действия. Концепция божественного воздаяния широко распространена в большинстве мировых религий.

ГРЕХ - это любое нарушение Божьего нравственного закона поступком, отношением или сущностью.

ГРЕХОПАДЕНИЕ - первое преступление человека, связанное с нарушением Божьей заповеди о невкушении плодов с дерева познания добра и зла, повлекшее за собой.

ДИАКОН - это человек посвященный в первую степень священства. В эту степень канонами позволено возводить с возраста 20 лет.

ЕВА - в авраамических религиях — праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.

ЕПИСКОП - в Христианской Церкви — священнослужитель третьей (высшей) степени священства, также архиерей.

ИКОНА - в христианстве (главным образом, в православии, католицизме и древневосточных церквях) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.

ИИСУС ХРИСТОС - центральная личность в христианстве, которое рассматривает Его как предсказанного в Ветхом Завете Мессию, ставшего искупительной жертвой за

грехи людей.

КРЕЩЕНИЕ - первое и важнейшее христианское таинство.

МЕССИЯ - Избавитель, неожиданно приносящий спасение от чего-н. первонач. церковное название Иисуса Христа как избавителя от грехов.

ПОКАЯНИЕ - богословский термин, в христианстве означающий осознание грешником своих грехов перед Богом.

РАСПЯТИЕ НА КРЕСТЕ - было распространённым способом казни в Древнем Риме, позаимствованным от карфагенян — потомков финикийских колонистов. Обычно к смерти на кресте приговаривали разбойников; многие ранние христиане, подвергавшиеся гонениям, также были казнены таким образом.

СВЯЩЕННИК - представитель духовенства, одной из ступеней христианской церковной иерархии, рукополагаемый на священнодействие (совершение таинств) соответственно его чину.

СЕМИСВЕЧНИК - Особый светильник из семи ветвей на одной подставке.

Находится в алтаре, непосредственно за престолом напротив Горнего места. **СКРИЖАЛИ ЗАВЕТА** - две каменные плиты, на которых, согласно Библии, были начертаны Десять заповедей

СТРАШНЫЙ СУД - последний суд, совершаемый Богом над людьми с целью выявления праведников и грешников и определения награды первым и наказания последним.

ФРЕСКА - живопись по сырой штукатурке, одна из техник стенных росписей, противоположность.

ИЕРУСАЛИМ - крупнейший город в Израиле и один из древнейших городов мира, «столица трех религий»: иудаизма, христианства и ислама.

КИПА - традиционный еврейский мужской головной убор.

КОРОНА ТОРЫ - корона (обычно из бронзы или серебра), которой увенчивается пергаментный свиток Торы, используемый для синагогального богослужения.

МЕНОРА - золотой семиствольный светильник, который, согласно Библии, находился в Скинии Собрании во время скитания евреев по пустыне, а затем и в Иерусалимском храме, вплоть до разрушения Второго Храма.

РАВВИН - служитель культа, духовный наставник, руководитель религиозной общины.

СИНАГОГА - В иудаизме: молитвенный дом. Община верующих иудеев.

ТАНАХ - принятое в иврите название еврейского Священного Писания, акроним названий трёх сборников священных текстов в иудаизме.

ТОРА - Древнееврейское название первых пяти книг Библии ("Пятикнижие Моисея"). Пергаментный свиток с текстом этих книг, хранящийся в синагоге.

ВЕДЫ - сборник самых древних священных писаний индуизма на санскрите. **ЛАМА** - в тибетском буддизме — религиозный учитель.

МАНДАЛА - сакральное схематическое изображение либо конструкция, используемая в буддийских и индуистских религиозных практиках.

МАНТРА - В индуизме: повторяемое много раз священное заклинание, которому приписывается волшебная исцеляющая и одухотворяющая сила.

НИРВАНА - высшее состояние, конечная цель человеческих стремлений — освобождение от перерождений (сансары), характеризуется полнотой внутреннего бытия, отсутствием желаний, совершенной удовлетворенностью и самодостаточностью, абсолютной отрешенностью от внешнего мира.

ПАГОДА - буддийское мемориальное сооружение и хранилище реликвий, обычно имеющее вид башни, состоящей из нескольких ярусов-этажей, каждый из которых имеет собственную кровлю.

ПАЛИ - праkrit одного из среднеиндийских языков индийской группы индоевропейской семьи языков. Слово «пали» означает «строка, строфа» и имеет прямое

отношение к каноническим буддийским текстам Тхеравады.

СИДДХАРТХА ГАУТАМА (БУДДА ШАКЬЯМУНИ) - духовный учитель. Получив при рождении имя Сиддхартха Гаутама, он позже стал именоваться Буддой и Полностью и совершенно Пробуждённым.

СТУПА - буддийское архитектурно-скульптурное культовое сооружение, имеющее полусферические очертания. Первоначально представляла собой реликварий, затем стала памятником, возводившимся в честь какого-то события.

ТРИПИТАКА - свод буддийских священных текстов, составленный вскоре после смерти Будды Шакьямуни на Первом Буддийском соборе.

АЛЛАХ - Бог, пославший к людям своего посланника Мухаммеда.

ИМАМ - духовный глава у мусульман, который заведует мечетью, совершает требы.

ИМАМ - духовный глава у мусульман.

ИСКУССТВО АРАБЕСКИ - европейское название сложного восточного средневекового орнамента, состоящего из геометрических и растительных элементов. Арабеска может включать каллиграфические элементы на арабице. **КИБЛА** – в исламе: точно установленное из любой точки земного шара направление в сторону священной Каабы в Мекке, соблюдаемое всеми мусульманами во время совершения пятикратных ежедневных молитв и отправления ряда ритуалов.

КОРАН - книга, содержащая изложение догм и положений мусульманской религии, мусульманских мифов и норм права.

МЕЧЕТЬ - мусульманское молитвенное архитектурное сооружение. **МИНАРЕТ** - башня, с которой муэдзин призывает верующих на молитву.

МУХАММЕД - арабский проповедник единобожия, основатель и центральная фигура Ислама.

ХАФИЗ - мусульманин, причисляемый к духовному сословию ввиду знания всего Корана наизусть.

ХИДЖРА – переселение мусульманской общины под руководством пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.

Темы докладов, эссе¹

1. Теория симфонии церкви и царства в Византии и на Руси.
2. Культурно-исторические предпосылки раскола между западным и восточным христианством.
3. Средневековое мусульманское законодательство о правах евреев и христиан.
4. Творчество М.Бубера в контексте иудейско-христианского диалога.
5. Мусульманский мистицизм.
6. Феномен монашества в первые века христианства.
7. Сакрализация царской власти в Византии и на Руси.
8. История протестантских церквей в России.
9. Новые религиозные движения, возникшие в России.
10. Православная церковь в России.

Тест по дисциплине «История религий России»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

Раздел 1. Истоки развития науки	1. Какая религия является самой древней мировой религией? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	2. Монотеистическая религия: а) индуизм б) ислам в) буддизм г) язычество	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	3. Какая религия является мировой? а) буддизм б) индуизм в) синтоизм г) иудаизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	4. Что изучает религиоведение? а) историю развития различных религий, б) мировые религии планеты, в) отношения религии и государства, г) взаимосвязь религий мира, д) закономерности развития религий.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	5. Какая религия является национальной? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающа	6. Кто был основателем буддизма? а) Кун-фу- цзы, б) Лао-цзы, в) Сыма-цян,	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных	Базовый 1-3 минуты

яся система	г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама, д) Махавира Вардхамана.	особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
	7. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии? а) христианства б) буддизма в) ислама г) иудаизма	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	8. Какая группа не относится к группе библейских религий? а) христианство б) иудаизм в) синтоизм г) ислам	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	9. В какой период возникли ранние формы религий? а) 1 млн. лет – 500 тыс. Лет, б) 400 тыс. лет – 40 тыс. Лет, в) 40 тыс. лет – 12 тыс. Лет, г) 100 тыс. лет – 40 тыс. Лет, д) 12 тыс. лет – 5 тыс. Лет.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Повышенны й 3-5 минут
	10. Что такое трипитака? (или типитака) а) молитва буддистов, б) три способа вхождения в нирвану, в) название способа жертвоприношения, г) название женских монастырей в буддизме, д) название главной книги в буддизме.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
Раздел 3. Бытие науки	11. Сколько основных направлений было выделено в христианстве? а) одно, б) два, в) три,	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и	Базовый 1-3 минуты

	г) четыре, д) пять.	национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
	12. От какого слова происходит “мусульманин”? а) верный, б) верующий, в) молящийся, г) проповедующий, д) умиротворенный.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	13. В каком месте зародился ислам? а) в Центральной Азии, б) в Аравии, в) у арабов северной Африки, г) в западной Монголии, д) в Казахстане.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Повышен ны й 3-5 минут
	14. Сколько основных направлений существует в исламе? а) одно, б) два, в) три, г) четыре, д) пять	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышен ны й 3-5 минут
	15. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)? а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	16. Какая форма религии была самой ранней? а) шаманизм, б) земледельческий культ, в) зороастризм, г) монотеизм, д) магия	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	17. В каком году на Руси произошло принятие христианства?	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях	Базовый 3 мину ты

	а) в 882 г. б) в 988 г. в) в 1058 г. г) в 1380 г.	и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
	18. Какая книга является священной книгой мусульман? а) Коран б) Библия в) Талмуд г) Типитака	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенны й 3-5 минут
	19. Какое количество религий существует на планете? а) три, б) сто, в) семьсот, г) двадцать тысяч, д) пятьдесят тысяч.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Повышенны й 3-5 минут
	20. Выберите правильное утверждение. а) государственной религией России является православие б) государственными религиями России являются православие и ислам в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм г) в России нет государственной религии	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенны й 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	21. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)? а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	22. Какая форма религии была самой ранней? а) шаманизм, б) земледельческий культ, в) зороастризм, г) монотеизм, д) магия	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения	Базовый 1-3 минуты

		профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
	23. Как называется поклонение множеству богов? а) монотеизм б) политеизм в) баптизм г) схизма	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Повышенны й 3-5 минут
	24. Самой древней является: а) ислам б) христианство в) буддизм г) индуизм	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Повышенны й 3-5 минут
	25. Выберите термин, который используют для объединения различных христианский течений в одно: а) Евхаристия б) Елеосвящение в) Экуменизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	26. Основатель ислама: а) Будда б) пророк Моисей в) Иисус Христос г) пророк Мухаммед	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	27. Ислам зародился: а) в Индии б) в Китае в) в Израиле г) на Аравийском полуострове	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	28. Где по статистике живёт большее число христиан? а) В Латинской Америке б) В	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и	Базовый 1-3 минуты

	Европе в) В Канаде	социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
	29. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан»? а) мусульманами б) протестантами в) атеистами г) буддистами	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	30. Кто является автором Корана по убеждению мусульман? а) пророк Мухаммед б) Аллах в) Иисус Христос г) пророк Моисей	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	31. Как называется поклонение неодушевлённым предметам? а) фетишизм б) анимизм в) тотемизм г) магия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	32. Имя Будды: а) Фаррух Булсара б) Сиддхартха Гаутама в) Ааль Рашид	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	33. Выберите, что относится к элементам религии? а) подчинение человека законам б) вера в загробную жизнь в) экономические отношения г) внешнеполитические отношения	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	34. Какая религия самая	УК-5.2 Выстраивает	Базовый

	распространенная в мире? а) христианство б) ислам в) буддизм г) иудаизм	взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	1-3 минуты
	35. Шахада. Что это? а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха. б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе». в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	36. Какова главная цель буддизма? а) спасение души б) распространение буддизма в) достижение нирваны г) личное обогащение	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	37. К НЕ мировым религиям относится: а) Ислам б) Буддизм в) Иудаизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	38. К какому направлению ислама относятся казахи? а) к шиитам, б) к суннитам, в) к суфистам, г) к меннонитам, д) к хариджитам.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	39. Какова численность сторонников ислама в мире? а) 700 млн. б) более 1 млрд. в) 1,5 млрд. г) 2 млрд. д) 2,5 млрд.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для	Базовый 1-3 минуты

		саморазвития и взаимодействия с ними	
	40. Как называется поклонение множеству богов? а) монотеизм б) политеизм в) баптизм г) схизма	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	41. Чей культ в католичестве играет особую роль? а) Культ Богородицы – Девы Марии б) Культ Иисуса Христа в) Култ Моисея	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	42. Коран для мусульман это. а) Свод законов. б) Священная книга в) Основной учебник о нормах жизни в обществе.	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	43. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом? а) Философский б) Психологический в) Теологический	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	44. Важнейшим видом религиозной деятельности является а) Иконопись б) Культ в) Инициация	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	45. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных	Базовый 1-3 минуты

	жрецов а) Появление первобытнообщинного строя б) Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда в) Упразднение классового разделения общества	сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
	46. Что такое нирвана? а) Молитва буддийских монахов б) Обряд крещения в) Блаженное состояние покоя в буддизме	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	47. Что можно рассматривать в качестве символа веры? а) Православный крест б) Краткий свод догматов религии в) Папскую тиару	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	48. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным? а) Тотемизм б) Монотеизм в) Политеизм	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	49. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси? а) Триптих б) Тринити в) Тримурти	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	50. Как именуются высшие божества в индуизме а) Вишну, Брахма, Кали б) Вишну, Шива, Брахма в) Шива, Брахма, Кали	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для	Базовый 1-3 минуты

		социальной интеграции	
	51. Кто является основателем джайнизма а) Кшатрий Вардхамана б) Гуру Нанак в) Махатма Ганди	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	52. Что называют паломничеством а) Переход из одного духовного состояния в другое б) Путешествие верующих к святым местам для получения благословения в) Процесс перерождения	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	53. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме а) Баптизм б) Католицизм в) Христианство	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	54. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара) а) Буддизм б) Иудаизм в) Индуизм	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	55. Что именуют пантеоном а) Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях б) Кафедру, с которой читают проповеди католические священники в) Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты

	56. Что такое Тора а) Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении б) Священная книга с основными буддийскими канонами в) Совокупность иудейских традиционных религиозных законов	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	57. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее а) С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны б) Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество в) Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	58. Бодхисаттва – кто это а) Верховный жрец в индуизме б) Основатель буддизма в) Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	59. Характерная особенность англиканства а) Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии б) Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям в) Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	60. Одним из важнейших понятий даосизма является а) Непротивление злу насилием б) Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности в) Неприятие любых	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для	Базовый 1-3 минуты

	общественных перемен	социальной интеграции	
	61. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма а) Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв б) Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа в) Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	62. Что такое Талмуд а) Основной священный текст в иудаизме б) Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме в) Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	63. Святейший правительствующий синод был образован по указанию а) Павла I б) Петра I в) Николая I	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	64. Кто такие молокане и духоборы а) Представители ветвей протестантской церкви б) Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков в) Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	65. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях	Базовый 1-3 минуты

	а) Буддизм б) Кришнаизм в) Синтоизм	и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
	66. Что такое догматы православной веры а) Правила поведения православных христиан б) Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения в) Решения, принимаемые Архиерейским собором	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	67. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища а) Православие б) Протестантизм в) Католицизм	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	68. Что такое энциклика а) Одно из таинств в христианстве б) Послушница в женском монастыре в) Послание Папы Римского всем католикам	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	69. Возникновение протестантизма явилось следствием а) Первой мировой войны б) Движения Реформации в) Решения Вселенского собора	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	70. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм а) Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология б) Отверг идею о перерождении в) Создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты

	положение занимает Гаутама Шакьямуни		
	71. Целибат является духовной обязанностью а) Всех православных священников б) Католических священников в) Священников лютеранской церкви	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	72. Что объединяет все направления протестантизма а) Отказ признавать примат Папы Римского б) Отказ от проповедей и коллективных молитв в) Отсутствие общеобязательного символа веры	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	73. В кальвинизме свидетельством избранности является а) Умение отречься от материальных благ б) Успех в коммерческой деятельности в) Явление Богоматери	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	74. Один из важнейших догматов ислама а) Отрицание существования рая и ада б) Вера в свободу выбора человека в) Вера в божественное предопределение	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	75. Ахбары являются священными писаниями а) Шиитов б) Суннитов в) Всех правоверных мусульман	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	76. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью	Базовый 1-3 минуты

	верований а) Экономический кризис 30х годов XX века в США б) Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века в) Распад социалистического лагеря в 80 – 90ые годы XX века	успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
	77. Как крестятся католики: а) Пятью пальцами б) Тремя пальцами в) Двумя пальцами	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	78. Какой орган имеет право выбирать Папу Римского? а) Святой Престол б) Святая Коллегия в) Монашеский орден	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	79. Какой властью обладает Папа Римский? а) обладает религиозной и светской властью (является главой католической церкви и государства Ватикан) б) только религиозной властью в) только светской властью	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	80. Через какие структуры Католическая церковь в Средние века стремилась распространить свое влияние? а) монашеские ордены б) митрополии в) продажа индульгенций	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	81. Главная причина раскола христианской церкви на католическую и	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях	Базовый 1-3 минуты

	православную состояла в том, что: а) в Константинополе была запрещена служба по католическому образцу б) послы Папы Римского проклинали и предали анафеме константинопольского патриарха Михаила Керуллара в) после распада Римской империи между ее восточной и западной частями накапливались несоответствия и различия в религиозных догматах и культах	и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
	82. Крещение Руси произошло в годы княжения: а) Ольги б) Владимира в) Святослава	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	83. В православном христианстве таинств: а) 7 б) 6 в) 9	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	84. Монашество существует: а) в католицизме и протестантизме б) католицизме и православии в) только православии	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	85. Апостолы – это? а) Ученики Христа б) Еврейские жрецы в) Еврейские чиновники	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и	Базовый 1-3 минуты

		взаимодействия с ними	
	86. Кто такой Понтий Пилат? а) Префект Иудеи б) Командир римского легиона в) Правитель Рима	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	87. Отклонение от догматов господствующей религии называется а) Спиритизм б) Ересь в) Секта	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	88. Хадж – это: а) обязанность вести священную войну б) паломничество к священным в) пост	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты
	89. «Символ веры» в исламе гласит так: а) «Аллах велик» б) «Во имя Аллаха, милостивейшего милосердного» в) «Нет Бога кроме Аллаха и Мухаммед - Пророк его»	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Базовый 1-3 минуты
	90. Основой мусульманского культа являются: а) четыре благородные истины б) «пять столпов веры» в) срединный, или Восьмеричный путь	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Базовый 1-3 минуты

1 Перечень тем не является исчерпывающим. Обучаемый может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Перечень открытых вопросов для проведения текущего контроля обучающихся.

1. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения.

2. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.
3. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы.
4. Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим».
5. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.
6. Бытовая исламская культура. Мусульманская община.
7. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.
8. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.
9. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.
10. Священная история евреев. Основные особенности иудаизма.
11. Иудаистские секты и толки. Священные тексты индуизма. Культовые и обрядовые особенности индуизма.
12. Конфуцианство и даосизм. Синтоизм.
13. Вуду Пастафарианство. Зороастризм и манихейство. Мистические религиозные течения. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах
14. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
15. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).
16. Закон РФ 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединения».
17. Демографический кризис в современной России.
18. Экуменизм и межрелигиозный диалог в современном мире.
19. Религиозная ситуация в современной России.
20. Религия в условиях глобализма.
21. Место, время и исторические условия возникновения христианства
22. Основные направления ислама.
23. Баптизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
24. Авантизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
25. Пятидесятничество в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
26. Пресвитерианство в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
27. Методизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
28. Армия спасения в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
29. Новоапостольская церковь в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
30. Католицизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
31. Буддизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
32. Иудаизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
33. Новые религиозные движения в России: основные этапы истории и современное состояние.
34. Учение Климента Александрийского.
35. Учение Иустина.
36. Учение Оригена.
37. Учение Тертуллиана.
38. I и II Вселенские Соборы христианской церкви.
39. III, IV и V Вселенские Соборы христианской церкви.
40. VI и VII Вселенские Соборы христианской церкви.

41. Состав и содержание Нового Завета.
42. Новый Завет: христианское учение о Боге, человеке, спасении.
43. История происхождения и состав апокрифических книг.
44. Социальная и нравственная проблематика в апокрифах.
45. Раскол христианства. Православие. Вероучение и культ.
46. Старообрядчество.
47. Учение стригольников, жидовствующих.
48. Христоверы, духоборы, молокане.
49. Православная церковь в Московской Руси.
50. Православие в Российской империи.
51. Католицизм: вероучение и культ.
52. Католические ордена.
53. Социальная доктрина католической церкви.
54. Происхождение протестантизма. Вероучение и культ.
55. М. Лютер о Боге и человеке, спасении, свободе и рабстве воли, о вере и разуме.
56. Англиканство, лютеранство, кальвинизм.
57. Квакеры, методисты.
58. Меннониты, баптисты.
59. Ведическая религия. Состав "Вед".

Перечень открытых вопросов для проведения зачета.

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.
4. Ислам. Происхождение и распространение. Основные догматы ислама. Ислам на территории России и в современном мире.
5. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
6. Вероучение буддизма.
7. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
8. Основные направления в исламе.
9. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
10. Деятельность Патриарха Никона и раскол XVII в.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;

	4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

		Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

	тестовых задания;	развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,
	3. Правильность ответов на вопросы;	развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении
	4.	понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный
	5. и т.д.	ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка

		«хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «История религий России», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История религий России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией,	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы;	2	5	40 мин.

	фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Самостоятельность тестирования.			
--	--	------------------------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета и в 7 семестре в форме экзамена для очной, и заочной форм обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале:

«отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваем ых компетенц ий	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-5.1 УК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые

		глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки
--	--	---	---

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

по дисциплине: «История религий России»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ (тесту)**

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	А
4.	Д
5.	Г
6.	Г
7.	Б
8.	В
9.	В
10.	Д
11.	В
12.	А
13.	Б
14.	Б
15.	Б
16.	Д
17.	Б
18.	А
19.	Д
20.	Г
21.	Б
22.	Д
23.	Б
24.	А
25.	В
26.	Г
27.	Г
28.	Б
29.	Б
30.	Б
31.	А
32.	Б

33.	Б
34.	А
35.	В
36.	А
37.	В
38.	Б
39.	Б
40.	Б
41.	А
42.	Б
43.	В
44.	Б
45.	Б
46.	В
47.	Б
48.	А
49.	В
50.	Б
51.	А
52.	Б
53.	А
54.	В
55.	В
56.	В
57.	А
58.	В
59.	А
60.	Б
61.	А
62.	Б
63.	Б
64.	В
65.	А
66.	Б
67.	В
68.	В

69.	Б
70.	А
71.	Б
72.	А
73.	Б
74.	В
75.	А
76.	Б
77.	А
78.	А
79.	А
80.	А
81.	В
82.	Б
83.	А
84.	Б
85.	А
86.	А
87.	Б
88.	Б
89.	В
90.	Б

Составитель: доцент кафедры ГиЕНД М.В. Кочергина