

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Методы научного исследования»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Методы научного исследования» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

старший преподаватель кафедры психологии

С.А.Банная

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	28

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Методы научного исследования»

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест
	УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
	УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Вопросы для опроса:

Тема 1. Наука и научное исследование

1. Категорийное содержание понятия «наука».
2. Генезис и исторические этапы развития науки.
3. Объект, предмет, цель науки.
4. Основные задачи и функции науки.
5. Классификация и цель науки.
6. Особенности научного познания.
7. Свойства и признаки научного знания.
8. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 2. Методология научного исследования

1. К. Поппер о методологической парадигме («концептуальном каркасе»).
2. Категориальный аппарат научного исследования: методика; методологический подход; методологический принцип.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования

1. Понятие научного метода и его типология.
2. Система методов научного исследования.
3. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).
4. Гегель об особенностях применения методов познания.

5. Обсуждение теоретических методов: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный).

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

1. Понятие эмпирического метода и его типология.
2. Наблюдение и его виды.
3. Опрос и его виды.
4. Методика изучения документов.
5. Контент-анализ в прикладном исследовании
6. Понятие факта и его роль в исследовании.

Тема 5. Статистические методы обработки данных

1. Измерительные шкалы как средство получения информации.
2. Анкетирование как метод получения информации. Подготовка анкет с использованием различных измерительных шкал.
3. Расчет мер центральной тенденции и изменчивости (M_{cp} , M_o , M_e , D , σ)

Тема 6. Принципы научного исследования

1. Принцип развития.
2. Принцип историзма.
3. Принцип детерминизма (причинной обусловленности).
4. Принцип структурности.
5. Принцип системности.
6. Принцип объективности.

Тема 7. Подготовка научной работы

1. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
2. Структура и логика научной работы (реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.).
3. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
4. Правила и научная этика цитирования.
5. Научный стиль и особенности языка курсовой работы.
6. Оформление курсовой работы, соответствие государственным стандартам, подготовка к защите, процедура защиты

Примерные темы для презентаций

1. В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2. Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.
3. Назовите и дайте характеристику основным этапам научно- исследовательской работы.
4. Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.
5. Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
7. Представьте соотношение объективности и субъективности в научном

исследовании.

8. В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.
9. Раскройте принцип системности в научном исследовании.
10. В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?
11. Дайте характеристику основным типам научных исследований.
12. Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.
13. Поясните необходимость постановки цели и задач научного исследования.
14. Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.
15. Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?
16. Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследованиях?
17. Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «История российской педагогики».
18. Выделите особенности в деятельности общеобразовательной школы.
19. Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.
20. Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.
21. Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.
22. Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности общения в социальных сетях».
23. Подготовьте развернутый план научной статьи: «Теория педагогики: история и современность».
24. Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.
25. Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.
26. В электронной библиотеке БИУБ выберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».
27. Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.
28. Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Психолого-педагогическое образование в современном ВУЗе».
29. Проведите контент-анализ статьи из журналов БИУБ.
30. Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2.
31. Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.
32. Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».
33. Проведите анализ научной статьи из журналов БИУБ.

Тест по дисциплине «Методы научного исследования»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Наука - это...
 1. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 2. учения о принципах построения научного познания
 3. учения о формах построения научного познания

4. стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

1. целенаправленное познание
2. выработка общей стратегии науки
3. система методов, функционирующих в конкретной науке
4. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

1. система методов, функционирующих в конкретной науке
2. целенаправленное познание
3. воспроизведение новых знаний
4. учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

1. выработка общей стратегии науки
2. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
3. целенаправленное познание
4. система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:

1. диагностический метод
2. общий метод
3. обобщение общественной практики
4. совокупность правил какого-либо искусства

6. Семиотика - это...

1. наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
2. воспроизведение новых знаний
3. учение о формах построения научного познания
4. стратегия достижения цели

7. Аннотация — это ...

1. документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
2. краткая характеристика содержания
3. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
4. научный документ

8. Оглавление и содержание — это ...

1. обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
2. разделы научной работы.
3. разделы книги.
4. разделы методической работы.
9. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) –
 1. это выводы.
 2. это заключение
 3. это практические рекомендации.
 4. это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

10. Приложения представляют собой часть текста, ...
1. имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
 2. размещаются в начале издания.
 3. размещаются в конце каждой главы.
 4. имеющую дополнительное значение.
11. Предметный указатель содержит
1. список авторов
 2. перечень авторов
 3. список основных тематических объектов
 4. перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
12. «Педагог» в переводе с греческого
1. Раб
 2. Детоводитель
 3. Учитель
 4. Наставник
13. Основатель педагогической науки
1. Сократ
 2. М. Квинтилиан
 3. Я. Коменский
 4. И. Песталоцци
14. Дидактика
1. Объект педагогики
 2. Предмет педагогики
 3. Методология педагогики
 4. Теория обучения
15. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это ... (один верный ответ)
1. Воспитание
 2. Образование
 3. Обучение
 4. Педагогический процесс
16. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности
1. Воспитание
 2. Образование
 3. Педагогический процесс
 4. Обучение
17. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе -
1. Дидактика

2. Педагогическая система
 3. Педагогический процесс
 4. Обучение
18. Прикладные педагогические исследования
1. Подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
 2. Углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
 3. Обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения
 4. Все ответы верны
19. Программа педагогического исследования имеет два раздела
1. Методологический и процедурный
 2. Актуальность и теоретическую новизну
 3. Гипотезу и задачи
 4. Научную и практическую значимость
20. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы ...
1. Изучения педагогического опыта
 2. Теоретического исследования
 3. Математические и статистические
 4. Прикладного исследования
21. Регистрация, ранжирование, шкалирование являются видами
1. Математических методов
 2. Моделирования
 3. Теоретического анализа
 4. Прогнозирования
22. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
1. Искусство
 2. Наука
 3. Производство
 4. Творчество
23. Связь педагогики с другими науками
1. Выработка теории и выявление закономерностей;
 2. Использование методов исследования других наук;
 3. Комплексные исследования;
 4. Все ответы верны
24. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является
1. Личностный
 2. Системный
 3. Деятельностный
 4. все ответы верны

25. Методология

1. Учение о научном методе познания
2. Совокупность методов, применяемых в отдельных науках
3. Учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики
4. все ответы верны

27. Высказывание «...педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности» принадлежит

1. К.Д. Ушинскому
2. А. С. Макаренко
3. П. Ф. Каптереву
4. Ш. А. Амонашвили

28. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика

1. Социальная
2. Возрастная
3. Общая
4. Сравнительная

29. К эмпирическим методам исследования относятся

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Синтез
4. Все ответы верны

30. Методика педагогического исследования включает в себя

1. Способы воспитания и обучения
2. Интерпретацию полученных результатов
3. Порядок применения методов исследования
4. Все ответы верны

31. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как

1. Конкретно-научный
2. Философский
3. Общенаучный
4. Теоретический

32. Научно-педагогические исследования подразделяются на

1. Прикладные
2. Разработки
3. Фундаментальные
4. Все ответы верны

33. Представление о результате научного исследования

1. Объект
2. Цель
3. Задача
4. Гипотеза

34. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности

1. Сравнительной педагогикой
 2. Этнопедагогикой
 3. Социальной педагогикой
 4. Семейным воспитанием
35. Одним из методологических параметров педагогического исследования является
1. Методы обучения
 2. Субъект
 3. Теория
 4. Объект
36. Этнопедагогика
1. Становление и развитие традиционных народных культур воспитания
 2. Национальные традиции и обряды
 3. Становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
 4. Проблемы межнационального взаимодействия
37. В зависимости от отраслей деятельности
1. История педагогики, социология образования
 2. Военная педагогика, производственная педагогика
 3. Педагогическая технология, лечебная педагогика
 4. Тифлопедагогика, сурдопедагогика
38. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)
1. Культуру
 2. Творчество
 3. Мастерство
 4. Умение
39. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии
1. Практический
 2. Технологический
 3. Проектировочный
 4. Теоретический
40. Технологическая функция педагогики реализуется на уровнях
1. Преобразовательный
 2. Рефлексивный
 3. Проективный
 4. Все ответы верны
41. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке
1. Личностный
 2. Системный
 3. Деятельностный
 4. Все ответы верны
42. Предмет педагогики

1. Технологии воспитательного процесса
 2. Содержание воспитания
 3. Закономерности процесса воспитания
 4. Все ответы верны
43. Педагогические методы исследования
1. Анализ продуктов деятельности
 2. Наблюдение
 3. Все ответы верны
44. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения
1. Коммуны
 2. Трудовые
 3. Воскресные
 4. Интернаты
45. В 1920-е гг. наука о детской физиологии и психологии в СССР...
1. Антропология
 2. Педология
 3. Психофизиология
46. В структуре методологического знания педагогической науки общие принципы познания и категориальный строй науки в целом
1. Философский уровень
 2. Общенаучный уровень
 3. Конкретно-научный уровень
47. В структуре методологического знания педагогической науки совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
1. Философский уровень
 2. Общенаучный уровень
 3. Конкретно-научный уровень
 4. Технологический уровень
48. Педагогическое исследование
1. Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
 2. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
 3. Совокупность исследовательских процедур, техники и методов
49. Совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием
1. Технология
 2. Методика
 3. Принцип
50. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
1. Методология
 2. Дидактика

3. Гносеология

51. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает

1. Математический метод
2. Моделирование
3. Теоретический анализ

52. Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения –

1. Закономерности обучения
2. Правила обучения
3. Педагогические законы

53. В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство самостоятельных процессов компонентов

1. Освоение и конструирование содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);
2. Освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание)
3. Все ответы верны

54. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическим системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется

1. Коллегиальным
2. Гуманистическим
3. Системным
4. Деятельностным

55. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это

1. Сертификация
2. Аттестация
3. Диагностика
4. Аккредитация

56. Принцип добровольности аттестации педагогических работников предполагает

1. Доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого
2. Личную ответственность педагогов
3. Оценивание деятельности аттестуемого специально назначенными экспертами
4. Возможность прохождения аттестации всеми

57. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим

1. Моделям
2. Конструктам
3. Системам
4. Проектам

58. Одним из принципов деятельности образовательного учреждения, обозначенным типовым положением, является

1. Демократии
2. Светскости
3. Непрерывности образования
4. Децентрализации

59. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается

1. Образовательным учреждением
2. Федеральным органом управления образованием
3. Местным органом управления образованием
4. Попечительским советом

60. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет

1. Ректорский
2. Студенческий
3. Профсоюзный
4. Ученый

61. Вид управленческого решения, предполагающий планирование работы школы, называется

1. Социально-психологическим
2. Прогностическим
3. Организационно-административным
4. Систематическим

62. Целеполагание и моделирование в управлении педагогическими системами предполагают

1. Выбор направлений деятельности
2. Разработку содержания деятельности образовательного учреждения
3. Определение целей работы учебного заведения
4. Все ответы верны

63. Отношения между учредителями и общеобразовательным учреждениям, не урегулированные уставом учреждения, определяются

1. Контрактом
2. Приказом
3. Соглашением
4. Договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

64. Принцип государственной политики в сфере образования, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, - это принцип

1. Коллегиальности
2. Гуманизма
3. Доступности обучения
4. Децентрализации управления

65. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это

1. Обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования

2. Сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства
3. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
4. Получение образования на родном языке

66. По уровню образования выделяются образовательные учреждения

1. Начальные, средние, высшие
2. Конфессиональные, светские
3. Мужские, женские
4. Общеобразовательные, профессиональные

67. Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются ____ управления

1. Методами
2. Концепцией
3. Закономерностями
4. Принципами

68. Образование, имеющие целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

1. Начальным профессиональным образованием
2. Средним профессиональным образованием
3. Бакалавриатом
4. Высшим профессиональным образованием

69. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на

1. 3 года
2. 1 год
3. 10 лет
4. 5 лет

70. Главным представительным органом самоуправления школы является

1. Совет школы
2. Совет учащихся
3. Педагогический совет
4. Методический совет

71. Основными показателями эффективности внутришкольного управления являются

1. Устранение формализма
2. Успешность функционирования педагогической системы
3. Действенность
4. Все ответы верны

72. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим

1. Системам
2. Конструктам
3. Проектам
4. Моделям

73. Способы построения учебных программ

1. Линейный
2. Спиральный
3. Концентрический
4. Все ответы верны

74. Проверка соответствия деятельности учреждений системы образования нормам законодательства называется

1. Сертификацией
2. Стандартизацией
3. Контролем
4. Инспектированием

75. Учебная программа содержит

1. Указания на межпредметные связи
2. Пояснительную записку
3. Тематическое содержание
4. Все ответы верны

76. Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является

1. Принятие оптимального решения
2. Диагностика
3. Учет результатов деятельности учащихся
4. Организация деятельности

77. Типы структурных и функциональных отношений, управленческих звеньев, которые упорядочены в соответствии с их местом в иерархии управления и с учетом разделения управленческого труда, называются

1. Организационной структурой
2. Управленческими функциями
3. Уровнями управления
4. Системой управления

78. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют

1. 14
2. 7
3. 3
4. 9

79. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

1. Сеть образовательных учреждений
2. Методы управления
3. Закономерности управленческой деятельности
4. Педагогический процесс

80. Общественный характер управления системой образования проявляется в

1. Создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности

2. Привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений
 3. Объединении социальных институтов для создания
 4. Создании в школах ученического самоуправления
81. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами определяется как
1. Манипуляция
 2. Маркетинг
 3. Менеджмент
 4. Технология
82. Основными условиями успешного достижения целей и задач педагогического менеджмента являются
1. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе
 2. Организация инструктивно-методической работы
 3. Обоснованное принятие управленческого решения
 4. Все ответы верны
83. Принципами, определяющими на законодательном уровне подходы к управлению образованием, являются
1. Децентрализация
 2. Демократизация
 3. Общедоступность
 4. Все ответы верны
84. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений относится к полномочиям органов
1. Федеральной власти
 2. Местного самоуправления
 3. Образовательного учреждения
 4. Судебной власти
85. Целью процедуры аттестации учителя является
1. Присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма учителя
 2. Определение разрядов для оплаты труда в соответствии с единой тарифной сеткой
 3. Определение срока преподавательской деятельности
 4. Стимулирование роста квалификации и профессионализма учителя
86. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения является
1. Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
 2. Перспективы развития контингента учащихся по годам
 3. Задачи школы на планируемый период
 4. Все ответы верны
87. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это ...
1. Аккредитация
 2. Сертификация

3. Диагностика
4. Аттестация

88. Главным структурным элементом системы образования являются

1. Федеральные органы управления образованием
2. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты
3. Образовательные учреждения
4. Коллегиальные органы управления

89. Учреждения образования как институты социализации личности обеспечивают

1. Психическое и физическое развитие
2. Обучение
3. Саморазвитие личности
4. Все ответы верны

90. За единицу объема рукописи принимается авторский лист

1. равный 10 тыс. печатных знаков
2. равный 30 тыс. печатных знаков
3. равный 20 тыс. печатных знаков
4. равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

91. Продуктом научной и методической деятельности являются

1. произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
2. книги.
3. методички.
4. пособия.

92. Произведения защищены авторским правом,

1. которое является собственностью автора.
2. которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.
3. которое защищено законом.
4. которое не облагается налогом.

93. Использование произведений осуществляется главным образом

1. путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.
2. изданием учебников.
3. изданием книг.
4. изданием пособий и журналов.

94. Фундаментальные исследования направлены

1. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
2. на разработку практических рекомендаций.
3. на обобщение научных результатов.
4. на создание теории обучения и воспитания.

95. Прикладные исследования решают вопросы,

1. связанные с теорией.

2. связанные с научными открытиями.
3. связанные с научными исследованиями.
4. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

96. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

1. в науке осуществляют не все, а студенты.
2. в науке осуществляют не все, а практики.
3. в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования.
4. в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

97. Проблема указывает

1. на определенные трудности в научной работе.
2. на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
3. на неизвестное.
4. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

98. В формулировке темы

1. должна просматриваться актуальность.
2. должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
3. должна просматриваться научная новизна.
4. должна просматриваться практическая значимость.

99. Объект исследования –

1. это явление.
2. это процесс, избранный для изучения.
3. это явление или процесс, избранный для изучения.
4. это явление, избранный для изучения.

100. Предмет исследования –

1. это то, на что направлено исследование.
2. это явление окружающей действительности.
3. это научное определение.
4. это то, что находится в границах объекта.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Методы научного исследования" проводится в форме **зачета**.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Наука как социокультурное явление.
2. Генезис и исторические этапы развития
3. Объект, предмет, цель и основные задачи науки.
4. Наука и ее функции.
5. Особенности научного познания.
6. Свойства и признаки научного знания.
7. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
8. Формы и методы научного исследования.

9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Уровни методологии научного исследования.
11. Принципы научного исследования.
12. Понятие методологии.
13. Роль методологии в развитии науки.
14. Классификация методологического знания.
15. Функции методологии.
16. Понятие метода научного исследования.
17. Понятие научного метода и его типология.
18. Система методов научного исследования.
19. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования.
20. Классификация и типология как методы исследования.
21. Меры центральной тенденции и изменчивости в обработке данных.
22. Эмпирические методы исследования.
23. Теоретические методы исследования.
24. Синтезирующие методы исследования.
25. Методы объяснения.
26. Понятие научного факта. Функции факта.
27. Этапы создания научного текста.
28. Структура изложения научных результатов.
29. Требования к научному тексту.
30. Курсовая работа как продукт научного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в

	деятельностью).	общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

		Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание

	решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания.
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач.
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы научного исследования», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности.
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы научного исследования» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы научного исследования» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность	2	5	40 мин.

	уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	---	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 85-100 %
	Выполнено 70-84 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы научного исследования» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БИУБ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научного исследования» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре для очной формы обучения, в 2-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта с оценкой.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им

задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций / индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

		темам.	
		Задание № 6 – выполнение теста.	

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	1	Наука - это... 1. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний 2. учения о принципах построения научного познания 3. учения о формах построения научного познания 4. стратегия достижения цели	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
2.	1	Научное исследование - это... 1. целенаправленное познание 2. выработка общей стратегии науки 3. система методов, функционирующих в конкретной науке 4. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
3.	1	Методология науки - это... 1. система методов, функционирующих в конкретной науке 2. целенаправленное познание 3. воспроизведение новых знаний 4. учение о принципах построения научного познания	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
4.	2	Теория - это... 1. выработка общей стратегии науки 2. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний 3. целенаправленное познание 4. система методов, функционирующих в конкретной науке	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
5.	1	Основу методологии научного исследования составляет: 1. диагностический метод 2. общий метод 3. обобщение общественной практики 4. совокупность правил какого-либо искусства	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
6.	1	Семиотика - это... 1. наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		2. воспроизведение новых знаний 3. учение о формах построения научного познания 4. стратегия достижения цели		
7.	3	Аннотация — это ... 1. документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). 2. краткая характеристика содержания 3. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. 4. научный документ	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
8.	1	Оглавление и содержание — это ... 1. обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. 2. разделы научной работы. 3. разделы книги. 4. разделы методической работы.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
9.	4	Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) – 1. это выводы. 2. это заключение 3. это практические рекомендации. 4. это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
10.	1	Приложения представляют собой часть текста, ... 1. имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания. 2. размещаются в начале издания. 3. размещаются в конце каждой главы. 4. имеющую дополнительное значение.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
11.	41	Предметный указатель содержит 1. список авторов 2. перечень авторов 3. список основных тематических объектов 4. перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
12.	2	«Педагог» в переводе с греческого 1. Раб 2. Детоводитель 3. Учитель 4. Наставник	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
13.	3	Основатель педагогической науки 1. Сократ 2. М. Квинтиллиан	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		3. Я. Коменский 4. И. Песталоцци		
14.	4	Дидактика – это ... 1. Объект педагогики 2. Предмет педагогики 3. Методология педагогики 4. Теория обучения	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
15.	3	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это ... (один верный ответ) 1. Воспитание 2. Образование 3. Обучение 4. Педагогический процесс	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
16.	2	Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности 1. Воспитание 2. Образование 3. Педагогический процесс 4. Обучение	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
17.	2	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе - 1. Дидактика 2. Педагогическая система 3. Педагогический процесс 4. Обучение	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
18.	4	Прикладные педагогические исследования 1. Подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. 2. Углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики 3. Обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
19.	1	Программа педагогического исследования имеет два раздела 1. Методологический и процедурный 2. Актуальность и теоретическую	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		новизну 3. Гипотезу и задачи 4. Научную и практическую значимость		
20.	1	Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы ... 1. Изучения педагогического опыта 2. Теоретического исследования 3. Математические и статистические 4. Прикладного исследования	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
21.	1	21. Регистрация, ранжирование, шкалирование являются видами 1. Математических методов 2. Моделирования 3. Теоретического анализа 4. Прогнозирования	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
22.	2	Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности 1. Искусство 2. Наука 3. Производство 4. Творчество	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
23.	4	Связь педагогики с другими науками 1. Выработка теории и выявление закономерностей; 2. Использование методов исследования других наук; 3. Комплексные исследования; 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
24.	4	Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является 1. Личностный 2. Системный 3. Деятельностный 4. все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
25.	4	Методология 1. Учение о научном методе познания 2. Совокупность методов, применяемых в отдельных науках 3. Учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики 4. все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
26.	1	Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей:	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		1.задача-доминанта 2. целостность 3. позиция		
27.	1	Высказывание «...педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности» принадлежит 1. К.Д. Ушинскому 2. А. С. Макаренко 3. П. Ф. Каптереву 4. Ш. А. Амонашвили	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
28.	3	Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика 1. Социальная 2. Возрастная 3. Общая 4. Сравнительная	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
29.	4	К эмпирическим методам исследования относятся 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Синтез 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
30.	4	Методика педагогического исследования включает в себя 1. Способы воспитания и обучения 2. Интерпретацию полученных результатов 3. Порядок применения методов исследования 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
31.	2	Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как 1. Конкретно-научный 2. Философский 3. Общенаучный 4. Теоретический	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
32.	4	Научно-педагогические исследования подразделяются на 1. Прикладные 2. Разработки 3. Фундаментальные 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
33.	2	Представление о результате научного исследования 1. Объект 2. Цель 3. Задача	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		4. Гипотеза		
34.	2	Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности 1. Сравнительной педагогикой 2. Этнопедагогикой 3. Социальной педагогикой 4. Семейным воспитанием	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
35.	4	Одним из методологических параметров педагогического исследования является 1. Методы обучения 2. Субъект 3. Теория 4. Объект	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
36.	1	Этнопедагогика 1. Становление и развитие традиционных народных культур воспитания 2. Национальные традиции и обряды 3. Становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника 4. Проблемы межнационального взаимодействия	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
37.	2	В зависимости от отраслей деятельности 1. История педагогики, социология образования 2. Военная педагогика, производственная педагогика 3. Педагогическая технология, лечебная педагогика 4. Тифлопедагогика, сурдопедагогика	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
38.	1	Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) 1. Культуру 2. Творчество 3. Мастерство 4. Умение	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
39.	2	Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии 1. Практический 2. Технологический 3. Проектировочный 4. Теоретический	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
40.	4	Технологическая функция педагогики реализуется на уровнях 1. Преобразовательный 2. Рефлексивный 3. Проективный 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
41.	4	Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в	УК - 1.1 УК - 1.2	2

		отечественной науке 1.Личностный 2.Системный 3.Деятельностный 4.Все ответы верны	УК - 1.3	
42.	4	Предмет педагогики 1.Технологии воспитательного процесса 2.Содержание воспитания 3.Закономерности процесса воспитания 4.Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
43.	3	Педагогические методы исследования 1.Анализ продуктов деятельности 2.Наблюдение 3.Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
44.	3	Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения 1.Коммуны 1. Трудовые 2. Воскресные 3. Интернаты	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
45.	2	В 1920-е гг. наука о детской физиологии и психологии в СССР... 1. Антропология 2. Педология 3. Психофизиология	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
46.	1	В структуре методологического знания педагогической науки общие принципы познания и категориальный строй науки в целом 1. Философский уровень 2. Общенаучный уровень 3. Конкретно-научный уровень	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
47.	3	В структуре методологического знания педагогической науки совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине 1. Философский уровень 2. Общенаучный уровень 3. Конкретно-научный уровень 4. Технологический уровень	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
48.	2	Педагогическое исследование 1. Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий 2. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах,	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		содержании, принципах и технологиях. 3. Совокупность исследовательских процедур, техники и методов		
49.	2	Совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием 1. Технология 2. Методика 3. Принцип	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
50.	1	Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности 1. Методология 2. Дидактика 3. Гносеология	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
51.	3	Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает 1. Математический метод 2. Моделирование 3. Теоретический анализ	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
52.	1	Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения – 1. Закономерности обучения 2. Правила обучения 3. Педагогические законы	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
53.	1	В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство самостоятельных процессов компонентов 1. Освоение и конструирование содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога); 2. Освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание) 3. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
54.	3	Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется 1. Коллегиальным 2. Гуманистическим 3. Системным 4. Деятельностным	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

55.	2	Комплексная оценка уровня квалификации педагогического персонала профессионализма работников образовательного учреждения – это 1. Сертификация 2. Аттестация 3. Диагностика 4. Аккредитация	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
56.	2	Принцип добровольности аттестации педагогических работников предполагает 1. Доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого 2. Личную ответственность педагогов 3. Оценивание деятельности аттестуемого специально назначенными экспертами 4. Возможность прохождения аттестации всеми	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
57.	1	Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим 1. Моделям 2. Конструктам 3. Системам 4. Проектам	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
58.	3	Одним из принципов деятельности образовательного учреждения, обозначенным типовым положением, является 1. Демократии 2. Светскости 3. Непрерывности образования 4. Децентрализации	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
59.	3	Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается 1. Образовательным учреждением 2. Федеральным органом управления образованием 3. Местным органом управления образованием 4. Попечительским советом	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
60.	4	Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет 1. Ректорский 2. Студенческий 3. Профсоюзный 4. Ученый	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

61.	3	Вид управленческого решения, предполагающий планирование работы школы, называется 1. Социально-психологическим 2. Прогностическим 3. Организационно-административным 4. Систематическим	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
62.	4	Целеполагание и моделирование в управлении педагогическими системами предполагают 1. Выбор направлений деятельности 2. Разработку содержания деятельности образовательного учреждения 3. Определение целей работы учебного заведения 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
63.	4	Отношения между учредителями и общеобразовательным учреждениям, не урегулированные уставом учреждения, определяются 1. Контрактом 2. Приказом 3. Соглашением 4. Договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
64.	2	Принцип государственной политики в сфере образования, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, - это принцип 1. Коллегиальности 2. Гуманизма 3. Доступности обучения 4. Децентрализации управления	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
65.	3	Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это 1. Обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования 2. Сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства 3. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности 4. Получение образования на родном языке	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

66.	1	По уровню образования выделяются образовательные учреждения 1. Начальные, средние, высшие 2. Конфессиональные, светские 3. Мужские, женские 4. Общеобразовательные, профессиональные	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
67.	4	Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются ____ управления 1. Методами 2. Концепцией 3. Закономерностями 4. Принципами	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
68.	2	Образование, имеющие целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является 1. Начальным профессиональным образованием 2. Средним профессиональным образованием 3. Бакалавриатом 4. Высшим профессиональным образованием	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
69.	4	Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на 1. 3 года 2. 1 год 3. 10 лет 4. 5 лет	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
70.	1	Главным представительным органом самоуправления школы является 1. Совет школы 2. Совет учащихся 3. Педагогический совет 4. Методический совет	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
71.	4	Основными показателями эффективности внутришкольного управления являются 1. Устранение формализма 2. Успешность функционирования педагогической системы 3. Действенность 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
72.	4	Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим 1. Системам	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		2. Конструктам 3. Проектам 4. Моделям		
73.	4	Способы построения учебных программ 1. Линейный 2. Спиральный 3. Концентрический 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
74.	4	Проверка соответствия деятельности учреждений системы образования нормам законодательства называется 1. Сертификацией 2. Стандартизацией 3. Контролем 4. Инспектированием	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
75.	4	Учебная программа содержит 1. Указания на межпредметные связи 2. Пояснительную записку 3. Тематическое содержание 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
76.	1	Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является 1. Принятие оптимального решения 2. Диагностика 3. Учет результатов деятельности учащихся 4. Организация деятельности	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
77.	3	Типы структурных и функциональных отношений, управленческих звеньев, которые упорядочены в соответствии с их местом в иерархии управления и с учетом разделения управленческого труда, называются 1. Организационной структурой 2. Управленческими функциями 3. Уровнями управления 4. Системой управлени	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
78.	3	Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют 1. 14 2. 7 3. 3 4. 9	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
79.	3	Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ... 1. Сеть образовательных учреждений 2. Методы управления 3. Закономерности управленческой деятельности 4. Педагогический процесс	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
80.	1	Общественный характер управления	УК - 1.1	2

		системой образования проявляется в 1. Создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности 2. Привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений 3. Объединении социальных институтов для создания 4. Создании в школах ученического самоуправления	УК - 1.2 УК - 1.3	
81.	3	Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами определяется как 1. Манипуляция 2. Маркетинг 3. Менеджмент 4. Технология	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
82.	4	Основными условиями успешного достижения целей и задач педагогического менеджмента являются 1. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе 2. Организация инструктивно-методической работы 3. Обоснованное принятие управленческого решения 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
83.	4	Принципами, определяющими на законодательном уровне подходы к управлению образованием, являются 1. Децентрализация 2. Демократизация 3. Общедоступность 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
84.	2	Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений относится к полномочиям органов 1. Федеральной власти 2. Местного самоуправления 3. Образовательного учреждения 4. Судебной власти	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
85.	4	Целью процедуры аттестации учителя является 1. Присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма учителя 2. Определение разрядов для оплаты труда в соответствии с единой тарифной сеткой	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		3. Определение срока преподавательской деятельности 4. Стимулирование роста квалификации и профессионализма учителя		
86.	4	Структурными элементами перспективного плана учебного заведения является 1. Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы 2. Перспективы развития контингента учащихся по годам 3. Задачи школы на планируемый период 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
87.	4	Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это ... 1. Аккредитация 2. Сертификация 3. Диагностика 4. Аттестация	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
88.	3	Главным структурным элементом системы образования являются 1. Федеральные органы управления образованием 2. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты 3. Образовательные учреждения 4. Коллегиальные органы управления	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
89.	4	Учреждения образования как институты социализации личности обеспечивают 1. Психическое и физическое развитие 2. Обучение 3. Саморазвитие личности 4. Все ответы верны	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
90.	4	За единицу объема рукописи принимается авторский лист 1. равный 10 тыс. печатных знаков 2. равный 30 тыс. печатных знаков 3. равный 20 тыс. печатных знаков 4. равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала)	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
91.	1	Продуктом научной и методической деятельности являются 1. произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального. 2. книги. 3. методички.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		4. пособия.		
92.	2	Произведения защищены авторским правом, 1. которое является собственностью автора. 2. которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства. 3. которое защищено законом. 4. которое не облагается налогом.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
93.	4	Использование произведений осуществляется главным образом 1. путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д. 2. изданием учебников. 3. изданием книг. 4. изданием пособий и журналов	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
94.	1	Фундаментальные исследования направлены 1. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. 2. на разработку практических рекомендаций. 3. на обобщение научных результатов. 4. на создание теории обучения и воспитания.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
95.	4	Прикладные исследования решают вопросы, 1. связанные с теорией. 2. связанные с научными открытиями. 3. связанные с научными исследованиями. 4. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
96.	3	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность 1. в науке осуществляют не все, а студенты. 2. в науке осуществляют не все, а практики. 3. в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования. 4. в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
97.	4	Проблема указывает 1. на определенные трудности в научной работе. 2. на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

		3. на неизвестное. 4. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.		
98.	2	В формулировке темы 1. должна просматриваться актуальность. 2. должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. 3. должна просматриваться научная новизна. 4. должна просматриваться практическая значимость.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
99.	3	Объект исследования – 1. это явление. 2. это процесс, избранный для изучения. 3. это явление или процесс, избранный для изучения. 4. это явление, избранный для изучения.	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2
100.	4	Предмет исследования – 1. это то, на что направлено исследование. 2. это явление окружающей действительности. 3. это научное определение. 4. это то, что находится в границах объекта	УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3	2

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии С.А. Банная, к.псих.н., доцент кафедры психологии В.В. Осипова.