

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Психология развития и возрастная психология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01DAF20DF11AE8200080F7A381D0002
Владелец: Прокопенко Любовь Леонидовна
Действителен: с 19.08.2024 до 19.08.2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии

протокол № 6 от «01» июля 2025 г.

Проректор по учебной работе

Т.Ю. Тюрина

Исполнитель:

И.З.Кезикова

к.псих.н., доцент кафедры психологии

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.3. Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для

оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при	Верно/неверно

	выборе ответа.	
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

1. Назовите какое время охватывает период раннего детства?
 А) от 1-3-х лет;
 Б) от рождения до 2-х лет;
 В) от 2-3 лет;
 Г) от рождения до 4-х лет.
2. Назовите 3-й год жизни, условно к какому периоду можно отнести?
 А) ранний перед;
 Б) младенчество;
 В) ранний дошкольный возраст;
 Г) младший школьный возраст.
3. Охарактеризуйте на 1-2 г. жизни тесная взаимосвязь является между какими областями развития?
 А) между физическим и умственным развитием;
 Б) между интеллектуальным и эмоциональным развитием;
 В) между познавательным и речевым развитием;
 Г) между физическим и волевым развитием.
4. Назовите, в чем заключается сложность общения с детьми раннего возраста?
 А) не желают общаться;
 Б) выборочное общение;
 В) не могут говорить;
 Г) не могут выразить свои желания, чувства, физиологические состояния.
5. Огромным значением для развития личности ребенка являются?
 А) музыкальное развитие;
 Б) коммуникация;
 В) речевое развитие;
 Г) личные качества взрослого.
6. Назовите форму общения с ребенком в раннем детстве?
 А) личностное общение;
 Б) вербальное общение;
 В) коммуникативное общение;
 Г) общение со взрослым (довербальная форма).
7. Какими возможностями характеризуется раннее детство?
 А) эмоциональными;
 Б) психофизиологическими;
 В) нейропсихологическими;
 Г) психологическими.
8. Что же должен знать взрослый, беря на себя ответственность за воспитание ребенка?
 А) особенности ребенка;

- Б) индивидуальные предпочтения ребенка;
 - В) закономерности психического развития ребенка;
 - Г) психофизиологические особенности ребенка.
9. Особо интенсивный характер развития в процессе созревания всех систем организма в первые годы жизни является?
- А) нервная система;
 - Б) эндокринная система;
 - В) лимбическая система;
 - Г) вегетативная система.
10. Что такое витальные потребности новорожденного?
- А) волевые потребности;
 - Б) эмоциональные потребности;
 - В) жизненно важные потребности;
 - Г) психологические потребности;
11. Назовите, что проявляется у младенца в довербальном общении?
- А) слова;
 - Б) звукоподражание;
 - В) действия;
 - Г) голосовые реакции.
12. Назовите биологические потребности ребенка, первый способ действий?
- А) общение;
 - Б) звуки;
 - В) гуление;
 - Г) крик и сосательные движения.
13. В процессе чего ребенок получает первый опыт общения со взрослым?
- А) игры;
 - Б) общения;
 - В) кормления;
 - Г) взаимодействия;
14. В какой сфере находится источник активности малыша?
- А) эмоциональной;
 - Б) защитных реакций;
 - В) навыков;
 - Г) отношений.
15. Что такое алекситимия?
- А) эмоциональная невосприимчивость;
 - Б) волевая невосприимчивость;
 - В) физиологический симптом новорожденного;
 - Г) реакция на действие взрослого младенцем.
16. Охарактеризуйте определение, направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку дошкольного возраста, стимулирующая познавательный интерес?
- А) физиологическое развитие;
 - Б) раннее обучение;
 - В) сенсорное развитие;
 - Г) раннее развитие;
17. Охарактеризуйте определение, направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку дошкольного возраста, в результате которой ребенок приобретает знания и умения выполнять определённые виды деятельности?
- А) физиологическое развитие;
 - Б) раннее обучение;
 - В) сенсорное развитие;
 - Г) раннее развитие;

18. О чем говорят последние исследования, что мозг, это
- А) непостоянная субстанция;
 - Б) однородная масса нейронов;
 - В) сложная система, состоящая из множества подструктур;
 - Г) сложный механизм.
19. Когда мы от ребенка требуем выполнения любой задачи, что не обходимо учитывать?
- А) фактор времени;
 - Б) фактор целесообразности;
 - В) ситуативный фактор;
 - Г) целевой фактор.
20. Посещения детских садов и подготовительных классов, ориентированных на раннее академическое обучение, исследования выявляют?
- А) положительные последствия;
 - Б) негативные последствия;
 - В) нет последствий;
 - Г) не доказаны последствия.
21. В каком году, правительство Германии спонсировало широкомасштабное исследование, в котором 50 выпускников детских садов, где основным видом деятельности детей была игра, сравнили с 50 выпускниками детских садов, обучение в которых строилось на академичном методе прямого обучения?
- А) 1960;
 - Б) 1970;
 - В) 1980;
 - Г) 2000.
22. Кто автор книги "После трех уже поздно"?
- А) Тюленев П.В.;
 - Б) Масару Ибука;
 - В) Франсуаза Дольто;
 - Г) Чемберлен Д.
23. Как называется процесс в головном мозге ребенка с первых дней и первые месяцы жизни, доказанный физиологами?
- А) синаптической сверхпродукции;
 - Б) лимбический;
 - В) вегетативный;
 - Г) определяющий механизмы.
24. В какой детский период можно, запустить механизмы эффективного усвоения, переработки и отражения информации?
- А) с рождения;
 - Б) с 1-3 лет;
 - В) дошкольный;
 - Г) младший дошкольный.
25. Потребность организма запустить механизмы эффективного усвоения, переработки и отражения информации формируется на каком уровне?
- А) верхнем;

- Б) межклеточном;
 - В) клеточном;
 - Г) определенном.
26. Охарактеризуйте первый принцип гармоничного развития?
- А) развитие фантазии;
 - Б) развитие восприятия;
 - В) развитие контактности;
 - Г) развитие осознанного внимания.
27. Охарактеризуйте второй принцип гармоничного развития?
- А) развитие фантазии;
 - Б) развитие восприятия;
 - В) развитие контактности;
 - Г) развитие осознанного внимания.
28. Охарактеризуйте третий принцип гармоничного развития?
- А) развитие фантазии;
 - Б) развитие восприятия;
 - В) развитие контактности;
 - Г) развитие осознанного внимания.
29. Охарактеризуйте четвертый принцип гармоничного развития?
- А) развитие фантазии;
 - Б) развитие восприятия;
 - В) развитие контактности;
 - Г) развитие осознанного внимания.
30. Охарактеризуйте пятый принцип гармоничного развития?
- А) развитие фантазии;
 - Б) никогда не говори «никогда»;
 - В) развитие контактности;
 - Г) развитие осознанного внимания.
31. Онтогенез — это:
- а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
 - б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида;
 - в) развитие человечества во всех его аспектах.
32. Учение о возрасте как единице анализа психического развития ребенка разработано:
- а) Л. С. Выготским;
 - б) Д. Б. Элькониным;
 - в) С. Л. Рубинштейном;
 - г) Л. И. Божович.
33. Автор закона формирования высших психических функций:
- а) Л. С. Выготский;
 - б) Д. Б. Эльконин;
 - в) С. Л. Рубинштейн;
 - г) Л. И. Божович.
34. С точки зрения Л. С. Выготского, источник развития психики:
- а) среда;
 - б) наследственность;
 - в) обучение;

г) активность самой личности.

35. В основе деятельностного подхода лежит:

а) эпигенетическая концепция;

б) культурно-историческая концепция;

в) теория отношений;

г) принцип единства сознания и деятельности.

36. Я согласен с утверждением, что к моменту рождения ребенок:

а) обладает рядом готовых форм поведения;

б) не обладает готовыми формами поведения.

37. Задачи обучения:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

38. Образование - это

А. результат процесса воспитания.

Б. результат процессов социализации и адаптации.

В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

39. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

40. Педагогические технологии подразделяются на:

А. общепредметные, предметные и модульные.

Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.

В. общепредметные и предметные.

Г. предметные и модульные.

41. Педагогическая технология – это

А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

42. Методы обучения - это

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. средство самообучения и взаимообучения.

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

43. К методам контроля не относят

А. устный контроль.

Б. письменный контроль,

В. самооценку

- Г. компьютерный контроль
44. Нестандартный урок отличается от стандартного
- А. продолжительностью
 - Б. формой
 - В. целью
 - Г. разработанной моделью
45. Какое понятие не является понятием теории обучения?
- А. Знания
 - Б. умения
 - В. Навыки
 - Г. воспитанность
46. К урокам не относятся
- А. Практикумы
 - Б. лабораторные работы
 - В. домашняя работа
 - Г. самостоятельная работа
47. Педагогическая технология - это
- А. условия оптимизации учебного процесса.
 - Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
 - В. основное положение теории обучения.
 - Г. результат взаимодействия учителя и ученика.
48. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:
- а) в первом классе;
 - б) в пятом классе;
 - в) в седьмом классе;
 - г) в десятом классе.
49. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:
- а) адекватной;
 - б) завышенной;
 - в) заниженной;
 - г) неустойчивой.
50. У подростков половых гормонов вырабатывается:
- а) меньше, чем у взрослых;
 - б) больше, чем у взрослых;
 - в) столько же, сколько и у взрослых;
51. Пик профессиональной деятельности отсутствует:
- а) у летчиков-испытателей;
 - б) у авиадиспетчеров;
 - в) у преподавателей;
 - г) у ученых.
52. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
- а) педагогическая психология
 - б) общая психология
 - в) возрастная психология
 - г) все ответы верны
53. Приемы воспитания – это:
- а) часть общего метода
 - б) форма организации воспитания
 - в) средство воспитания.
 - г) воспитывающие ситуации

д) критерии оптимизации

54. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

55. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- а) упражнение
- б) воспитание
- в) беседа
- г) тренировка
- д) гимнастика

56. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания:

- а) Проблемная ситуация
- б) Низкий уровень знаний учащихся
- в) Низкий уровень знаний учителя
- г) Затруднения, возникшие в учебном процессе
- д) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

57. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

58. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?

- а) в дошкольном;
- б) в младшем школьном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

59. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

- а) в младшем школьном;
- б) в дошкольном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

60. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?

- а) память
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) мышление.

61. Этапы, необходимые для подготовки урока:

- а) диагностика, прогнозирование, планирование
- б) планирование, ход урока, рефлексия
- в) прогнозирование, тренировка, упражнения
- г) диагностика, планирование, мастерство проведения
- д) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума

62. Одним из компонентов познавательного процесса является:

- а) память
- б) возраст
- в) характер

г) мышление

д) пол

63. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей

а) Педагогической психологии

б) Возрастной психологии

в) Педагогического менеджмента

г) Педагогики

д) Дидактики

64. Объектом возрастной психологии является:

а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

65. Возрастные кризисы – это:

а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

66. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

б) Ж. Пиаже;

в) Ч. Дарвин;

г) Э. Эриксон.

67. . Какое из перечисленных понятий является самым широким?

а) человек;

б) личность;

в) индивид;

г) субъект.

68. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:

а) младшего школьного возраста;

б) дошкольного возраста;

в) подросткового возраста;

г) юношеского возраста.

69. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

а) юношеского;

б) младшего школьного;

в) подросткового;

г) дошкольного

70. Этап закрепления знаний и формирования умений на уроке предполагает

а) Выработку умений и навыков применения знаний

б) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам

в) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся

г) Определение степени усвоения изученного учебного материала

д) Учебную рефлексию и оценку качества работы на уроке

71. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.

а) А. Маслоу;

б) З. Фрейда;

в) А. Валлона;

г) Л.С. Выготского.

72. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?

- а) в дошкольном;
- б) в младшем школьном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

73. Метод обучения:

- а) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения
- б) Основопологающее требование к практической организации учебного процесса
- в) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
- г) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения
- д) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

74. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) возраст и интеллектуальное развитие;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

75. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

76. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- а) этап ее реализации
- б) ее вид
- в) ее уровень
- г) форма ее проявления

77. Мотивы самообразования - это:

- а) уровень познавательных мотивов
- б) форма проявления учебных мотивов
- в) этап усвоения учебных мотивов
- г) качественная характеристика учебных мотивов

78. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- а) навык
- б) умение
- в) операция
- г) деятельность

79. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- а) оперантном научении
- б) импринтинге
- в) условно-рефлекторном научении
- г) вербальном научении

80. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- а) формирование
- б) становление
- в) социализация
- г) воспитание

81. Понятие "задатки" характеризует:

- а) индивидуальные свойства
- б) субъектные свойства
- в) личностные свойства
- г) свойства индивидуальности

82. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- а) воли
- б) восприятия
- в) внимания
- г) воображения

83. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- а) характер
- б) темперамент
- в) способности
- г) задатки

84. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а) ощущения
- б) восприятие
- в) эмоции
- г) все ответы верны

85. Динамика реакций и переживаний личности это:

- а) темперамент
- б) характер в) способности
- г) все ответы верны

86. Развитие личности на разных этапах онтогенеза изучает

- а) возрастная психология;
- б) дифференциальная психология;
- в) педагогическая психология;
- г) сравнительная психология; д) психологии индивидуальных развитий;

87. Выделите факторы развития:

- а) наследственность, среда, активность;
- б) социальная среда и общение;
- в) природный фактор и деятельность;
- г) социальная ситуация развития;
- д) внутренние и внешние факторы;

88. Возрастная психология изучает возраст:

- а) от младенческого до старческого возраста;
- б) от младенческого до зрелости;
- в) от новорожденности до юности;
- г) от подросткового до поздней зрелости;
- д) от молодости до старости;

89. Возрастная психология сформировалась в качестве самостоятельной науки

- а) к концу XIX в.;

- б) в середине ХУШ в.;
- в) в начале ХХ в.;
- г) к концу ХУШ в.;
- д) в конце ХХ в.;

90. Процесс индивидуального развития человека с момента рождения до конца жизни - это:

- а) онтогенез психики;
- б) филогенез психики;
- в) ортогенез;
- г) дизонтогенез;
- д) антропогенез;

91. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

92. Метод опросов используют

- а) специально разработанные анкеты;
- б) только для взрослых;
- в) для изучения социальных связей;
- г) для диагностики детей;
- д) для получения точных данных;

93. Эксперимент в работе с детьми дает лучшие результаты, если он проводится в виде

- а) игры;
- б) опроса;
- в) тестов;
- г) наблюдения;
- д) учебы

94. Проявление детскости у человека, вышедшего из детского возраста

- а) инфантильность;
- б) аутизм;
- в) дебилизм;
- г) синкретизм;
- д) идиотизм;

95. Психологический возраст, достигнутый к этому времени:

- а) уровень психологического развития;
- б) жизнь индивида в годах, месяцах и днях;
- в) хронологический возраст ребенка;
- г) физический возраст ребенка;
- д) уровень умственного развития;

96. Физический возраст - это время жизни ребенка

- а) в годах, месяцах, днях;
- б) составляет цикл детского развития;

- в) совпадает с психологическим уровнем;
- г) не имеет определенные границы;
- д) имеет определенные границы;;

97. Биологический возраст - это

- а) средняя вероятность продолжительность жизни человека;
- б) время жизни ребенка в годах, месяцах, днях;
- в) уровень психологического развития к этому времени;
- г) степень соответствия положения человека в данной культуре;
- д) длительность существования индивида с момента его рождения;

98. Критерием возрастной периодизация З.Фрейда является:

- а) сексуальное развитие;
- б) внутренний критерий;
- в) развитие костных тканей;
- г) внешний критерий;
- д) социальная ситуация развития;

99. Кризис - это

- а) скачкообразный переход;
- б) плавный переход;
- в) динамический переход;
- г) эволюционный переход;
- д) стабильный переход;

100. Исследовательское поведение

- а) развивается в детстве;
- б) у большинства существ приобретенное;
- в) развивается в школьном возрасте;
- г) не обязательно для животного;
- д) передается по наследству;

2.3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Место психологии развития и возрастной психологии в системе научного знания

Содержание лекционного курса

Место и значение психологии развития и возрастной психологии в системе психологического знания о закономерностях развития личности. Особенности психологии развития, возрастной психологии и детской психологии. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология ранней юности, психология зрелого возраста. Исторический анализ понятия детства, зрелости, старости.

Содержание практических занятий

1. Дискуссия о предмете психологии развития, возрастной психологии и детской психологии. Различные точки зрения на определение их предметной области.

2. Категория развития.

3. Проблема возраста. Возраст как производное от категории времени.

4. Понятие хронологического, биологического, социального и психологического возрастов.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Содержание лекционного курса

Общий обзор методов психологии развития и возрастной психологии Методы исследования и методы диагностики.

Специфика методов исследования в психологии развития и возрастной психологии

Содержание практических занятий

1. Лонгитюд.
2. Метод поперечных срезов.
3. Близнецовый метод.
4. Кросскультурное исследование.
5. Социометрия.
6. Референтометрия
7. Проективные методики.

Тема 3. Движущие силы, условия и источники развития личности

Содержание лекционного курса

Две парадигмы развития. Факторы (движущие силы) развития Источник развития Источник развития. Условия развития. Форма (трактовка процесса) развития. Понимание хода (направления) развития. Специфика развития.

Содержание практических занятий

1. Виды психического развития.
2. Нормативное психическое развитие и индивидуальное.
3. Непреформированное развитие и преформированное развитие.
4. Закономерности психического развития

Тема 4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Содержание лекционного курса

Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория созревания А. Гезелла. Теория трех ступеней К. Бюлера.

Содержание практических занятий

1. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
3. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
4. Теория о становлении морального сознания ребенка Л. Колберга.

Тема 5. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии

Содержание лекционного курса

Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Структура коммуникативного акта. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации. Структура невербального поведения человека. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт. Проблема кодирования и декодирования невербальной информации в социальной психологии.

Содержание практических занятий

1. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому

2. Периодизация возрастного развития по Л.С. Выготскому
3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину
4. Возрастная периодизация психического развития человека по И. В. Шаповаленко

Тема 6. Общая характеристика психического развития в период новорожденности и младенчества

Содержание лекционного курса

Общая характеристика новорожденности. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте, её динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Содержание практических занятий

1. «Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности.
2. Новообразования первого года жизни ребенка.

Тема 7. Общая характеристика психического развития в раннем детстве

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика раннего этапа детского развития. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Новообразования раннего детства.

Содержание практических занятий

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Теории раннего развития.

Тема 8. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.

Содержание практических занятий

1. Понятие социализации в дошкольном возрасте.
2. Социально-психологический подход к проблеме социализации.
3. Институты и факторы социализации.
4. Содержание процесса социализации в дошкольных учреждениях.
5. Механизмы социализации: подражание, идентификация, инструктирование

и др.

Тема 9. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младших школьников. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование учебной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Учение как один из ведущих видов деятельности и специфическая форма познавательной деятельности.
2. Структура учебной деятельности
3. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
4. Виды мотивов учебной деятельности.
5. Обучаемость, показатели обучаемости, методы ее диагностики.
6. Школьный тест умственного развития.
7. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу.
8. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой.

Оценка и отметка в обучении. **Тема 10. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте**

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития подростков. Ведущий тип деятельности подростков.

Психологические новообразования подростков.

Содержание практических занятий

1. Виды педагогических воздействий на учащихся в педагогическом процессе. Стили общения с подростками.
2. Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся на уроке (Фландерс).
3. Педагогические способности и их влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.
4. Классификация педагогических способностей (Н.В. Кузьмина): общекультурные способности, гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
5. Педагогическое мастерство: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога и их влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.
6. Педагогические умения и их влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.
7. Педагогический такт и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся подростков.

Тема 11. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношей и девушек.

Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

Содержание практических занятий

1. Психологические основы самовоспитания.
2. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его развитие в юношеском возрасте..
3. Возможности развития социально-психологических характеристик личности в юношеском возрасте в условиях применения социально-психологического тренинга.

Тема 12. Общая характеристика психического развития в молодости

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика развития в молодости. Социальная ситуация развития молодых людей. Социализация и детерминация социального поведения в молодости. Развитие социальных установок молодых людей (категории: «отношение», «направленность», «ценностная ориентация» и т.д.). Ведущий тип деятельности молодых людей. Психологические новообразования молодых людей.

Содержание практических занятий

1. В молодости все или почти все, что делает человек, определяется интеллектом
2. Важнейшая категория, которой оперирует молодость.
3. Социальная роль в молодости
4. Стремление к самовыражению
5. Самореализации в молодости.

Тема 13. Общая характеристика психического развития в период взрослости

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика развития в период взрослости. Социальная ситуация развития период взрослости. Ведущий тип деятельности взрослых людей. Психологические новообразования в период взрослости. *Содержание практических занятий*

1. Зрелость (общая характеристика)
2. Зрелость и взрослость.
3. Прогресс саморазвития взрослого человека по А.А. Бодалеву.
4. Кризисы взрослой жизни

Тема 14. Общая характеристика психического развития в период геронтогенеза

Содержание лекционного курса

Психологическая характеристика развития в период геронтогенеза. Особенности развития в период геронтогенеза. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности в период старости. Психологические новообразования развития в период геронтогенеза.

Содержание практических занятий

1. Предстарческий период.
2. Старческий период.

Позднестарческий период. Примерные темы для презентаций

1. Интеллектуальное развитие детей в разных типах образовательных систем.
2. Влияние учителя на развитие личности учащихся.
3. Применение кейс-технологии в образовании.
4. Интерактивные методы обучения и их использование в образовательных учреждениях
5. Обучение и воспитание учащихся в альтернативных школах.
6. Развитие личности ребенка в контексте идей „свободного воспитания“.
7. Воспитание и развитие школьников в творческой деятельности.
8. Этические аспекты педагогической деятельности
9. Сравнительный анализ развития и функционирования школы в России и зарубежной стране (государства ЕС, США, страны Азии, Австралия)
10. Способы дисциплинарного воздействия на учащихся и проблемы их применения в современной школе

11. Духовно-нравственное воспитание детей в различных типах учебных заведений
12. Развитие эмоционально-образного и логического мышления детей в процессе обучения.
13. Интернет-среда как фактор развития современного школьника.
14. Влияние средств массовой информации на развитие личности школьников.
15. Воспитание подростка в эпоху „информационного бума“.
16. Развитие личности школьников в контексте идей глобального образования.
17. Конфликты в системе взаимодействий учителя и учащихся и пути их преодоления.
18. Проблема разрешения «конфликтов поколений» в семье
19. Разрешение учителем конфликтных ситуаций во взаимоотношениях школьников
20. Образ учителя в восприятии учащихся.
21. Моделирование педагогических процессов.
22. Педагогические задачи и способы их разрешения учителем
23. Тренинг в воспитании и обучении.
24. Моральные и этические аспекты контроля знаний.
25. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.
26. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.
27. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе.
28. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике.
29. Отличительные особенности образования Швеции и Америки.
30. Отличительные особенности образования Франции и Германии.
31. Отличительные особенности образования Японии и Китая.
32. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
33. Отечественная педагогика 18-19 вв.
34. Реформаторские преобразования Петра I.
35. Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
36. Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
37. Идеи просвещения Н.И. Новикова.
38. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
39. В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.
40. П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
41. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
42. Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
43. А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
44. Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
45. Реформы и модернизация современного российского образования.
46. Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
47. Инновационный путь развития образования.
48. Педагогическая рискология.
49. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
50. Мировая педагогическая мысль в 20 веке.
51. Мировая педагогическая мысль в 19 веке.
52. Воспитание и образование в феодальном обществе и эпоху первых буржуазных революций.
53. Происхождение воспитания. Образование в странах древнего Востока и античного мира.
54. Организационно-управленческая деятельность педагога.
55. Воспитательная деятельность педагога.

56. Обучающая деятельность педагога.
57. Инновационные процессы в педагогике.
58. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.
59. Место и роль педагога в обществе.
60. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
61. Педагогическая этика.
62. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
63. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
64. Анализ проблем многоуровневого образования.
65. Современные формы обучения в вузах.
66. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
67. Педагогическое мастерство.
68. Система воспитания от первобытного общества до настоящих дней.
69. Роль мультимедийных технологий в образовательном процессе.
70. Развитие творческих способностей у учащихся.
71. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
72. Основы инклюзивного образования.
73. Новаторские идеи в педагогике.
74. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции.
75. Этапы развития воспитательной системы, выделенные В.А. Караковским.
76. Группы критериев развитости воспитательной системы.
77. Понятие «Дидактика», «Дидактическая система», ее элементы.
78. Функции процесса обучения.
79. Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная.
80. Свойства процесса обучения.
81. Актуальность выбора педагогических технологий.
82. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.).
83. Основные категории педагогики: образование и социализация человека.
84. Дидактические принципы.
85. Деятельностный метод.
86. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.
87. Особенности самовоспитания.
88. Цели и содержание воспитания и самовоспитания.
89. Принципы и уровни организации воспитательного процесса.
90. Результаты воспитания и самовоспитания.
91. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение.
92. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие
93. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
94. Взаимосвязь педагогической науки и практики: методическое обеспечение, его функции.
95. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
96. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
97. Изучение и обобщение педагогического опыта.
98. Развитие высшего педагогического образования.

99. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания.
100. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
101. Педагогический процесс, его компоненты.
102. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
103. Педагогическая система, ее особенности.
104. Дидактические системы и их развитие (основные характеристики, целостность процесса обучения).
105. Воспитательные системы и их развитие.
106. Управление педагогическими системами.
107. Педагогические технологии.
108. Педагогическая инноватика.
109. Контроль в образовательном процессе.
110. Формы и виды контроля в общеобразовательной организации.
111. Экспертиза в образовании.
112. Экологические проблемы в образовании (уровни дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования).
113. Требования к современной экосреде.
114. Современный педагог цифрового мира.
115. Социальные факторы развития педагогической науки в современном обществе.
116. Теории алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
117. Программированное обучение.
118. Проблемное обучение.
119. Особенности обучения дошкольников.
120. Особенности обучения школьников.
121. Система контроля качества образования.
122. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации Перечень вопросов для проведения зачёта

1. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Связь педагогика с другими науками. Какое место занимает педагогика в системе человекознания?
3. Структура педагогической науки: методология, история науки, теория обучения (дидактика), теория воспитания, частные методики. Взаимообусловленность и взаимосвязь частей педагогики.
4. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральный и региональный компоненты образовательных программ.
5. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки.
6. Структура учебного плана и образовательной программы.
7. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
8. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
9. Что понимают под методами воспитания? Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
10. Есть ли универсальные методы и средства воспитания? Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
11. Как понимают «формы воспитательной работы»?
12. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.

13. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
14. Поликультурное воспитание и воспитание на протяжении жизни.
15. Раскройте смысл основных функций современного образования.
16. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
17. Что такое социализация? В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?
18. Дайте определение понятия «образование» Опишите основные модели образования.
19. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.
20. Что такое государственный образовательный стандарт?
21. Каковы основные характеристики образованного человека?
22. Личность и индивидуальность обучающегося. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
23. Чем и как определяется качество образования?
24. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.
25. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические принципы обучения.
26. Дидактические принципы обучения.
27. Сформулируйте основные закономерности обучения.
28. Единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности в учебном процессе.
29. Итоговый контроль: формы и организация.
30. Методы и процедуры контроля усвоения знаний.
31. Образование и воспитание как основные категории педагогики.
32. Организация индивидуальной работы с обучающимися.
33. Организация самостоятельной работы обучающихся.
34. Основные методы педагогики.
35. Особенности педагогики высшей и средней профессиональной школы.
36. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения.
37. Средства обучения.
38. Типичные ошибки семейного воспитания.
39. Формы контроля качества знаний обучающихся.
40. Проблемное обучение. Кейс-обучение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-бальная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100-бальная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные

		неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной

		проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.

	Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает

		аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Брянск
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	В
3.	А
4.	Г
5.	Г
6.	Г
7.	Б
8.	В
9.	А
10.	В
11.	Г
12.	Г
13.	В
14.	Б
15.	А
16.	Г
17.	Б
18.	В
19.	А
20.	Б
21.	Б
22.	Б
23.	А
24.	А
25.	В

26.	Г
27.	В
28.	Б
29.	А
30.	Б
31.	Б
32.	А
33.	А
34.	А
35.	Г
36.	Б
37.	А
38.	Г
39.	В
40.	А
41.	А
42.	А
43.	В
44.	Г
45.	Г
46.	В
47.	Б
48.	Б
49.	А
50.	Б
51.	В
52.	А
53.	А
54.	Г

55.	A
56.	A
57.	Б
58.	A
59.	A
60.	Б
61.	Б
62.	Г
63.	A
64.	B
65.	A
66.	A
67.	A
68.	A
69.	A
70.	A
71.	A
72.	A
73.	B
74.	A
75.	A
76.	A
77.	A
78.	A
79.	A
80.	A
81.	A
82.	A
83.	A

84.	A
85.	A
86.	A
87.	A
88.	A
89.	A
90.	A
91.	A
92.	A
93.	A
94.	A
95.	A
96.	A
97.	A
98.	A
99.	A
100.	A

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии И.З.Кезикова